



王汝荣 / 主编

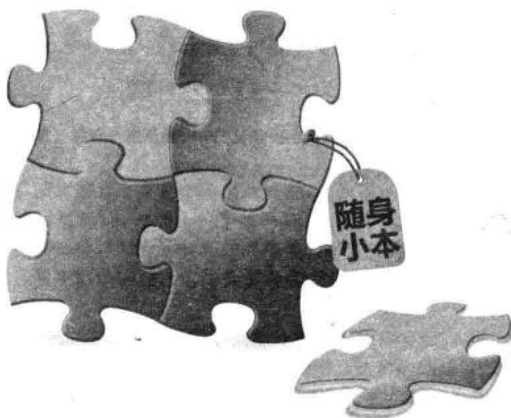
初中英语 必考语法 高效速记

语法就这么简单！

直击语法重点、难点和中考必考点！



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



王汝荣 / 主编

初中英语 必考语法 高效速记

语法就这么简单！
直击语法重点、难点和中考必考点！

图书在版编目(CIP)数据

初中英语必考语法高效速记(便携本)/王汝荣主编. —上海:华东理工大学出版社,2013.4
(给力英语)

ISBN 978-7-5628-3508-0

I. ①初... II. ①王... III. ①英语-语法-初中-教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 052158 号

给力英语

初中英语必考语法高效速记

主 编 / 王汝荣

策划编辑 / 吴法源 庄晓明

责任编辑 / 李清奇

责任校对 / 金慧娟

封面设计 / 裴幼华

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

社址:上海市梅陇路 130 号,200237

电话:(021)64250306(营销部)

(021)64252718

传真:(021)64252707

网址:press.ecust.edu.cn

印 刷 / 上海崇明裕安印刷厂

开 本 / 710mm×1000mm 1/32

印 张 / 7

字 数 / 230 千字

版 次 / 2013 年 4 月第 1 版

印 次 / 2013 年 4 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-3508-0

定 价 / 19.80 元

联系我们:电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘宝网 http://shop61951206.taobao.com



前 言

走进任何一家书店,随意翻开一本初中英语语法书,我敢保证 99.9% 的语法书的书目都是从名词开始,然后是冠词,数词……千篇一律、大同小异。然而对学生们来说,英语语法中最难掌握的部分,却是动词、与动词相关的时态和语态、情态动词、虚拟语气、非谓语动词以及独立主格结构等。这些都是各类考试尤其是高考的重点、难点和命题点所在。

本书的创举之一就是把学生最难掌握的动词部分提到书的首要章节,然后才是语法的基础知识部分;其他的词类,最后是和句法有关的内容。这样的编排,把语法中难啃的“硬骨头”放在书的最前面,能够引起学生的足够重视,也便于提高本书的使用效率。书中每一章节开始部分提供了该章语法结构图,并对必考语法进行了重点标明(*),提醒学生们针对性复习,巩固重点语法。

本书另一特点是采取小开本的形式,便于学生们随身携带,随时随地翻开复习语法重点条目。

建议配合使用即将出版的《给力英语——你一定要做的初中英语语法题:精练+评价》(七年级)(八年级)(中考冲刺)通过大量的真题实训及时巩固所学的语法知识,把“静态”的语法知识有效转化为考试中的实际运用能力,效果会更好。

本书得到以下人员的支持和帮助,特此致谢:

梁燕青,张万珠,王莹,金洪芹,李湘萍,陈勇,齐卉等。

我们的互动方式是:

1. 腾讯微博:给力英语
2. QQ:1329005764
3. 微信账号:



公众名称: 中小学英语学习辅导

类 型: 普通公众账号

微 信 号: English-for-Students

功能介绍: 给力英语系列产品的网上维护端。解答读者在英语学习上的各种疑难问题。

二 维 码:



目 录

第一部分 动词相关(语法最难掌握的部分)

第一章 动词与动词短语

本章结构	2
一、动词的形式	3
二、动词的用法	3
三、短语动词	8

第二章 动词时态

本章结构	11
一、一般现在时	12
二、一般过去时	13
三、一般将来时	14
四、过去将来时	15
五、现在进行时	15
六、过去进行时	17
七、现在完成时	17
八、过去完成时	18
九、完成进行时	19
十、时态的一致性	19

第三章 动词语态

本章结构	21
一、被动语态的构成	22
二、被动语态的用法	23
三、被动语态的常用句式	23
四、主动形式表被动意义	25

第四章 情态动词

本章结构	26
一、情态动词的基本用法	27
1. can/could	27
2. may/might	28
3. must/have to	28
4. shall/should	29
5. will/would	30
6. used to	30
7. had better	31
8. need	31
9. dare	32
二、情态动词的时态形式	32
三、情态动词的特殊句式	34

第五章 非谓语动词

本章结构	35
一、动词不定式	36
二、动名词	41
三、现在分词	44
四、过去分词	46
五、非谓语动词的用法区别	48

第二部分 其他词类 (语法最基础的部分)

第六章 名词

本章结构	54
一、名词的数	55
二、名词所有格	58
三、名词在句中的作用	60
四、名词的修饰语	61

第七章 代词

本章结构	63
------------	----

一、人称代词	64
二、物主代词	65
三、反身代词	66
四、相互代词	67
五、指示代词	67
六、疑问代词	69
七、关系代词	71
八、连接代词	71
九、不定代词	72
十、it 的用法	79
 第八章 冠词	
本章结构	82
一、不定冠词的用法	83
二、定冠词的用法	85
三、不使用冠词的情况	88
四、使用和不使用冠词的差异	92
 第九章 数词	
本章结构	94
一、基数词	95
二、序数词	100
三、分数、百分数、小数、四则运算和倍数	102
 第十章 形容词	
本章结构	104
一、形容词的用法	105
二、形容词的位置及排列顺序	106
三、形容词的比较级和最高级	107
四、形容词与介词的搭配	111
 第十一章 副词	
本章结构	113
一、副词的分类及特征	114

二、副词的句法功能	116
三、副词的位置及排列顺序	117
四、副词的比较级和最高级	118

第十二章 介词与介词短语

本章结构	121
一、介词的分类	122
二、介词短语的用法	123
三、介词的省略	123
四、常用介词的用法	125
五、介词的固定搭配	130

第十三章 连词

本章结构	132
一、连词的分类	133
二、并列连词的用法	134
三、从属连词的用法	135

第三部分 句法 (语法较复杂的部分)

第十四章 句子

本章结构	138
一、句子成分	139
二、基本句型	142
三、句子种类	143
四、句子结构	150

第十五章 名词性从句

本章结构	152
一、主语从句	153
二、宾语从句	155
三、表语从句	157
四、同位语从句	158

第十六章 定语从句

本章结构	160
一、定语从句的先行词与关系词	161
二、定语从句的分类	161
三、关系代词引导的定语从句	162
四、关系副词引导的定语从句	164
五、“介词+which/whom”引导的定语从句	165
六、定语从句中需注意的问题	166

第十七章 状语从句

本章结构	169
一、时间状语从句	170
二、地点状语从句	173
三、原因状语从句	173
四、目的状语从句	174
五、结果状语从句	175
六、条件状语从句	176
七、让步状语从句	177
八、比较状语从句	178
九、方式状语从句	178

第十八章 主谓一致

本章结构	180
一、单一主语的主谓一致	181
二、并列结构作主语的主谓一致	186
三、其他情况的主谓一致	187

第十九章 直接引语和间接引语

本章结构	189
一、直接引语变为间接引语	190
二、各种句式的转换	191
三、时态不需要变化的情况	193

第二十章 特殊句式

本章结构	194
一、强调句式	195
二、倒装句式	196
三、省略句式	198
四、there be 句式	200

附录

I 不规则动词分类	204
II 初中常用英语构词法	208

第一部分

动词相关

(语法最难掌握的部分)

第一章 动词与动词短语

本章结构

动词与 动词短语

动词的形式

连系动词*

不及物动词

及物动词

动词的用法

延续性动词与非延续性动词*

助动词*

非谓语动词

情态动词

短语动词

不及物动词+副词(其后不加宾语)*

不及物动词+介词(其后需加宾语)*

及物动词+副词(其后需加宾语)*

动词+副词+介词(其后需加宾语)

动词+名词(其后不加宾语)

动词+名词+介词(其后需加宾语)*

动词+介词+名词*

be+形容词+介词

一、动词的形式

英语的动词有原形、第三人称单数、过去式、过去分词及现在分词五种基本形式。

形式	构成方法	例词
原形		buy, use, fly, study, work, speak
一般现在时第三人称单数形式	一般情况加-s	works, likes, helps, makes, says
	以 o, ch, sh, s, x 结尾加-es	goes, watches, washes, mixes
	以“辅音字母+y”结尾变 y 为 i, 再加-es	studies, carries, tries, cries
过去式、过去分词(规则变化)	一般情况加-ed	helped, worked, played, cleaned
	以不发音的字母 e 结尾直接加 d	liked, loved, decided, hoped, used
	以“辅音字母+y”结尾变 y 为 i, 再加-ed	tried, studied, cried, carried
	以重读闭音节结尾, 末尾只有一个辅音字母, 双写该辅音字母, 再加-ed	stopped, planned, dropped, fitted, preferred
现在分词	一般情况加-ing	finding, meeting, going, working
	以不发音的字母 e 结尾去掉 e, 再加-ing	writing, deciding, coming, living, riding, becoming
	以重读闭音节结尾, 末尾只有一个辅音字母, 双写这个辅音字母, 再加-ing	beginning, running, cutting, stopping, preferring, dropping, fitting
	少数以 ie 结尾的动词, 变 ie 为 y, 再加-ing	lying, tying, dying
	以“辅音字母+y”结尾的词, 直接加-ing	studying, trying, burying, carrying
	以 ee 结尾的动词直接加-ing	seeing, agreeing

必考点

- 不规则动词的变化请参见附录 I。
- 动词的过去式和过去分词的发音规律
在清辅音后发 /t/ : helped, finished, stopped
在元音和浊辅音后读 /d/ : stayed, agreed, planned
在辅音 /t/, /d/ 后读 /ɪd/ : wanted, needed

二、动词的用法

1. 连系动词

表示主语身份、心智、状态的动词, 称为连系动词。其后一般跟名词、形

容词、不定式、介词短语或句子等作表语。

(1) 状态连系动词: 表明主语的性质、状态、身份的连系动词。

be 是	appear 显得	continue 继续	feel 感觉
look 看上去	smell 闻起来	taste 尝起来	sound 听起来
remain 仍然是	sit 坐	stand 矗立着	lie 躺
keep 保持	stay 保持	seem 似乎是	

David doesn't seem worried. 戴维似乎不着急。

Keep healthy, and you'll be happy. 保持健康, 你才能幸福。

(2) 转变或结果连系动词: 表示主语性质或状态变化的连系动词。

become 变得	come 成为	fall 变为
get 变得	grow 长得	go 变得
turn 变成		

He became angry at the news. 听到这个消息, 他变得很生气。

She often falls ill in spring. 她经常在春天生病。

必考点

“系动词+表语”构成的固定搭配

fall asleep 入睡	fall ill 病倒	go bad 变质
go hungry 挨饿	go mad 发疯	keep healthy 保持健康
keep quiet 保持安静	stand still 站着不动	

2. 不及物动词

不及物动词指不能跟宾语的动词。初中阶段常见的有:

arrive 到达	come 来	fall 掉
go 去	graduate 毕业	happen 发生
lie 躺	rise 升起	stay 待, 留
cry 哭	die 死亡	run 跑
wait 等待		

She didn't stay there for long. 她没在那里久留。

You'd better wait in the office. 你最好在办公室等。

3. 及物动词

及物动词的后面必须跟宾语, 可以接单个宾语、双宾语或复合宾语。

(1) 常接单宾语的及物动词。

afford 买得起	borrow 借用	celebrate 庆祝
cover 覆盖	destroy 毁坏	discover 发现
educate 教育	enjoy 欣赏	explain 解释
forget 忘记	guess 猜想	invent 发明

You can guess the result. 你们可以猜测结果。

I hope you'll forget it. 我希望你忘记这件事。

(2) 常接双宾语的及物动词。

- | | | |
|------------|---------|------------|
| ① bring 带来 | give 给 | hand 递 |
| pass 递 | post 邮寄 | promise 答应 |
| return 归还 | pay 付款 | show 给……看 |
| teach 教 | sell 卖 | |

Please show me your photos. = Please show your photos to me. 请给我看看你的照片。

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| ② buy 买 | find 找到 | paint 漆、画 |
| choose 选择 | cook 烹饪 | draw 画 |
| get 得到 | make 制作 | |

Mother is cooking us a meal. = Mother is cooking a meal for us. 妈妈在给我们做饭。

- | | | | |
|--------|------------|---------|--------|
| ③ do 做 | play 演奏、播放 | sing 唱歌 | read 读 |
|--------|------------|---------|--------|

She sang a song for/to us at the party. 她在晚会上为我们唱了一首歌。

必考点

双宾语是指人和指物的两个宾语同时跟在动词后,即使用“vt. + sb. (间接宾语) + sth. (直接宾语)”这一句型;当直接宾语提前时,间接宾语前须加介词 to 或 for。上述单词中

①组加 to, ②组加 for, ③组既可加 to 也可加 for。

(3) 常接复合宾语的动词。

有些动词后只跟一个宾语意义不完整,宾语后必须再加上一个成分(宾语补语),这种宾语叫复合宾语。

① 可接形容词或形容词短语作宾补的动词。

- | | | | |
|----------------|------------|---------|----------|
| drive 驱使 | find 发现 | get 使 | keep 使保持 |
| make 使 | push 推 | set 使 | think 认为 |
| consider 认为 | imagine 想象 | paint 漆 | knock 撞 |
| leave 使处于(某状态) | cut 切 | | |

He found his son tired and hungry. 他发现儿子又累又饿。

② 可接名词短语作宾补的动词

- | | | | |
|----------|----------|-----------|---------------|
| call 叫 | name 命名 | make 使变为 | consider 认为 |
| find 认为 | keep 使 | choose 选择 | believe 认为 |
| judge 判断 | think 认为 | guess 猜测 | suppose 推想、假设 |

We all call this plant Sun Flower. 我们叫这种植物太阳花。

③ 可接带 to 的不定式作宾补的动词

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|--------------|
| tell 告诉 | want 想要 | wish 希望 | advise 建议 |
| allow 允许 | ask 要求 | cause 导致 | encourage 鼓励 |
| expect 期望 | get 使 | invite 邀请 | mean 打算 |
| order 命令 | permit 允许 | prefer 更喜欢 | remind 提醒 |

teach 教

warn 警告

challenge 使……挑战

The school encourages students to take exercise. 这所学校鼓励学生锻炼身体。They didn't allow visitors to take photos there. 他们不允许游客在那里拍照。

④ 可接不带 to 的不定式作宾补的动词(变为被动结构时必须加 to)

have 使

make 使

let 让

see 看见

hear 听见

notice 注意

feel 感觉

watch 观看

look at 看

listen to 听

discover 发现

Let the children read more books. 让孩子们多读书。The policeman found the thief run away. 警察发现小偷逃走了。**规则巧记**

常接不带 to 的不定式作宾补的动词

一感 feel; 二听 listen to, hear; 三让: make, let, have; 五看: watch, see, notice, observe, look at; 半帮助 help(带 to 或不带 to 均可)

⑤ 可带“to be+名词或形容词”或 to have done 结构作宾补的动词

believe 认为

consider 认为

discover 发现

feel 感觉

find 发现

imagine 想象

know 知道

learn 学会

suppose 猜测

understand 认为

We supposed her to be the team leader. 我们猜测她是队长。We consider her to have done wrong. 我们认为她做错了。

⑥ 可带-ing 形式(现在分词)作宾补的动词

see 看见

hear 听见

keep 使

catch 抓住

find 发现

have 让

watch 观看

smell 闻到

look at 看

listen to 听

observe 观察

discover 发现

get 使

leave 让

Don't keep your children watching TV. 不要让孩子总看电视。

⑦ 可用-ed 形式(过去分词)作宾补的动词

have 使

make 使

let 让

see 看见

notice 注意

feel 感觉

watch 注意看

hear 听见

listen to 听

look at 看

discover 发现

get 让

I often hear the song sung everywhere. 我常听见到处在唱这首歌。

⑧ 可接 as 等引导的介词短语(as 后接名词、代词或形容词)作宾补的动词

regard 看作

consider 认为

choose 选为

use 当作……用

keep 把……当作

describe 描述

think of 认为

look on 视为

We should regard animals as our friends. 我们应该把动物当作我们的朋友。I keep the photo as my best gift. 我把这张照片当作最好的礼物。

⑨ 可接副词或介词短语作宾补的动词

allow 允许
let 让
shut 关闭
order 命令
hear 听见

ask 叫、让
keep 保持
see 看见
show 领
discover 发现

get 使
drive 开车送
invite 邀请
lead 领着
notice 注意到

find 发现

Show him in, please. 请把他带进来。

Keep it on the desk. 把它放在书桌上吧。

4. 延续性动词与非延续性动词

(1) 延续性动词:也叫持续性动词,表示一种可以持续的行为过程或状态。

eat 吃	fly 飞	have 有	keep 保持	know 知道
lie 躺着	live 住	rain 下雨	read 阅读	run 跑
sing 唱歌	sleep 睡觉	smoke 吸烟	snow 下雪	stand 站
talk 说	wait 等待	walk 步行	wear 穿	work 工作

(2) 非延续性动词:又称非持续性动词,表示行为或过程是短暂瞬间完成的。

arrive 到达	begin 开始	buy 买	borrow 借	break 打破
cause 导致	close 关闭	come 来	die 死亡	fall 倒
go 走	hit 击中	join 参加	jump 跳	leave 离开
lose 丢失	marry 结婚	open 打开	put 放	start 开始

必考点

延续性动词与非延续性动词的转化

arrive→stay	buy→have	borrow→keep
learn→know	put on→wear	marry→be married
get to know→know	come back→be back	leave→be away
join→be in	die→be dead	arrive→be here

(3) 延续性动词与非延续性动词的用法区别。

① 延续性动词可与表示一段的时间状语连用,而非延续性动词则不可。

I have been working here for five years. (✓)我已经在这里工作五年了。

She has had the car for two years. (✓)她这辆车已买了两年。

② 在否定句中,非延续性动词也可以与表示一段的时间状语连用。

We haven't seen a movie for months. 我们好几个月没看电影了。

I didn't find the photo until yesterday. 直到昨天我才找到照片。

③ 非延续性动词不用于 while 引导的时间状语从句中,可用 when 代替。

While she called me, I was reading. (×)