



幼 儿 园

国家教师资格考试专用教材

综合素质

题库及上机考试系统

{适用于改革试点省市}

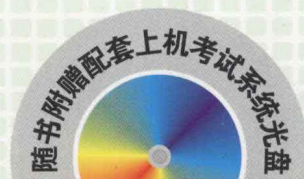
2012 中公版

中公教育教师资格考试研究院◎编著



本书特色

- 权威专家编著 深度契合大纲
- 全面切中考试 涵盖试点题型
- 精选海量试题 解答精准透彻
- 模拟上机系统 高效实用应考



赠300元增值学习卡



严格依据国家教师资格考试大纲编写

2012 中公版

国家教师资格考试专用教材

综合素质题库及上机考试系统

【幼儿园】

中公教育教师资格考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

综合素质题库及上机考试系统. 幼儿园 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京:世界图书出版公司北京公司, 2012.4

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4483-0

I. ①综… II. ①中… III. ①教师素质-幼教人员-资格考试-习题集 IV. ①G451.6-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047728 号

国家教师资格考试专用教材·综合素质题库及上机考试系统(幼儿园)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 王志平 刘 虹

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 850 mm × 1168 mm 1/16

印 张: 15

字 数: 288 千

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4483-0

定 价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

前言

PREFACE

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。《考试标准》指出,中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。《考试标准》颁布后,2011年11月26日,浙江、湖北两省首次开展教师资格考试改革试点。教师资格考试打破以往各地组织的形式,实行全国统一组织是大势所趋,预计从2012年起全国大部分地区将采取全国统一组织的考试形式。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织大量具有高理论水平和丰富经验的一线师资,强力打造国家教师资格考试专用教材《综合素质》题库系列,该系列具有以下特点:

★上机系统,全真模拟★

本套题库根据教师资格考试的最新变化,完全针对“机考+纸笔”的考试特点编写,上机考试系统对机考现场进行全真模拟,使考生提前体验考试情境,轻松应对考试新挑战。

★专家编著,权威预测★

本书是由多位教育理论专家和具有实战经验的一线教师在深入研究国家教师资格考试的命题趋势的基础上,紧扣考试大纲,精心打造而成,是多年辅导经验与智慧的结晶,做到了理论和实践的完美结合,具有极强的前瞻性和预测性。

★海量试题,标准强化★

每本题库由权威专家根据教师资格考试试点省份的真题进行命制,将最新的考试大纲贯穿于各章节中,帮助考生进行针对性的强化训练,使考生全面掌握各章的重点。

★契合大纲,浓缩考点★

通过全面深入研究各科最新考试大纲,在全面囊括教师资格考试最新试点题型的基础上,从最基本、最重要的考点入手,将常考知识点糅合于各种不同题型中,做到创新求变,高度契合考试,从微观角度剖析教师资格考试之精髓,还原教师资格考试之全景。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

目 录

CONTENTS

前言	(1)
第一章 职业理念	(1)
参考答案及解析	(9)
第二章 教育法律法规	(13)
参考答案及解析	(24)
第三章 教师职业道德规范	(31)
参考答案及解析	(38)
第四章 文化素养	(41)
第一节 科技、科学常识	(41)
参考答案及解析	(61)
第二节 文化、文学常识	(72)
参考答案及解析	(108)
第五章 教师基本能力	(129)
第一节 阅读理解能力	(129)
参考答案及解析	(148)
第二节 逻辑思维能力	(154)
参考答案及解析	(186)
第三节 信息处理能力	(202)
参考答案及解析	(213)
第四节 教学设计能力	(219)
参考答案及解析	(219)
第五节 教育写作能力	(220)
参考答案及解析	(223)
2012 年试点省市教师资格证考试笔试、面试课程	(229)
中公教育·全国分校一览表	(232)

第一章

职业理念

一、单项选择题

1.1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,应该把教师工作视为()。

- A.专门职业
- B.非独立的社会职业
- C.独立的社会职业
- D.非专门职业

2.教师的言论行为、为人处世的态度会对学生产生耳濡目染、潜移默化的作用,体现了教师职业的()角色。

- A.授业、解惑者
- B.示范者
- C.管理者
- D.朋友

3.由于教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,所以教师还扮演着()角色。

- A.研究者
- B.示范者
- C.朋友
- D.传道者

4.学生在课堂上向你提出一个意想不到又很有价值的问题,你不能马上做出正确的解答。这时,正确的做法是()。

- A.肯定学生提出的问题,鼓励学生课余与老师讨论
- B.指责学生胡思乱想,责令其坐好听课
- C.告诉学生不能提与本节课无关的问题
- D.不理睬学生的提问

5.《关于基础教育改革与发展的决定》是以()为核心的党中央在我国初步实现“两基”目标后,进一步落实()战略的又一大决策。

- A.邓小平、科教兴国
- B.江泽民、科教兴国
- C.江泽民、依法治国
- D.胡锦涛、素质教育

6.新的教育思想必须在教育教学改革的()中产生。

- A.研究
- B.实践
- C.理论
- D.制度创新

7.在人的基本素质中,()是最重要的素质。

- A.科学素质
- B.身体素质
- C.思想政治素质
- D.文化素质

- 8.()是全体教育工作者的基本信念。
- A.以人为本 B.发展素质
C.提高能力 D.实现自我价值
- 9.“学”贵于(),好课应当越讲问题越多。
- A.思 B.说
C.读 D.问
- 10.教育工作者应该记取:教育是事业,事业的意义在于()。
- A.成功 B.升学
C.奉献 D.报酬
- 11.教育是艺术,艺术的生命在于()。
- A.个性化 B.创新
C.稳定 D.常规化
- 12.()应成为教育教学改革的排头兵。
- A.教师 B.校长
C.教育行政官员 D.教导主任
- 13.()是学校的主人。
- A.教师 B.学生
C.教师和学生 D.校长
- 14.()是深化教育改革,促进教育发展的先导,当前又是全面推进素质教育的前提。
- A.改革高考制度 B.改革对教师的评价体制
C.更新教育观念,转变教育思想 D.提高教师社会地位
- 15.()是教育改革起点和依据。
- A.真正实现教育观念上的变革 B.社会人才观的改变
C.教师教学理念的转化 D.考试选拔制度的变革
- 16.()鲜明地体现了基础教育的本质属性和基本特征。
- A.素质教育 B.应试教育
C.德育 D.智育
- 17.素质教育的根本任务是()。
- A.让每一个学生考上大学
B.让每一个学生都成为智者
C.让每一个学生成材
D.为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳定的基础
- 18.教育创新的落脚点应该是()的变革和创新。
- A.教育模式 B.教学模式
C.评价模式 D.办学模式
- 19.尊重学生的学习主体地位,正确的是()。
- A.学生喜欢什么,教师就教什么 B.调动学生的积极性,促进其能动学习
C.对学生多表扬,不能批评学生 D.以学生为中心,教师跟着学生走

20.素质教育应把()放在首要位置。

- A.智育
- B.美育
- C.德育
- D.体育

21.()是教育过程中最基本、最重要的人际关系。

- A.教师之间的关系
- B.学生之间的关系
- C.师生关系
- D.教师和领导之间的关系

22.()是每个教育工作者应确立的基本信念。

- A.好的教育就是大力提高学生的成绩
- B.升学就是成才,成才就要升学
- C.一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切
- D.不断充实和提高自己,实现自身的持续发展

23.()将成为未来每个社会成员的基本生存方式。

- A.终身学习
- B.学校学习
- C.交流学习
- D.探究学习

24.教育的生机和活力,就在于促进学生()健康发展。

- A.身体的
- B.个性的
- C.心理的
- D.行为的

25.研究性学习的意义,在于引导学生改变()。

- A.生活方式
- B.交流方式
- C.思考方式
- D.学习方式

26.素质教育把()作为重点,反映了新时代的要求。

- A.培养自主学习的能力
- B.培养学生的创新意识
- C.培养创新精神和实践能力
- D.培养学生的价值观、人生观

27.()使教师职业超越了单一的工匠式技能特征,并成为衡量教师专业化程度的核心指标。

- A.教学能力
- B.教科研能力
- C.创造力
- D.终身学习

28.()应成为新世纪教师工作的出发点。

- A.热爱学生
- B.尊重学生
- C.关心学生
- D.关注学生的成长

29.如果用一个词来概括,当前这场教育观念变革的主题就是()。

- A.创新精神
- B.实践能力
- C.人的发展
- D.素质教育

30.邓小平同志“三个面向”的理论,把(),作为教育改革和发展的基本出发点和归宿点。

- A.培养具有创新精神和实践能力的人才
- B.全面实施素质教育
- C.促进人的全面发展
- D.为社会主义现代化建设培养合格人才

31.()是素质教育的重要思想观念和显著特征。

- A.培养创新精神和实践能力
- B.终身学习
- C.人的可持续发展
- D.以学生为主体,把学生放在学习的中心地位

32.()是当今教育发展的重要特征,也是培养创新人才的客观要求。

- A.综合化
- B.信息化
- C.知识化
- D.创新化

33.()正在使大批教师成了教学的机械重复者,复杂的脑力劳动退化为简单的体力劳动。

- A.课堂教学的模式化
- B.教学评价的单一化
- C.教学目的简单化
- D.选拔制度的唯一性

34.()是教育活动的指南,是教育行为的向导,也是动员人们为之努力的精神力量。

- A.教育目的
- B.学习目标
- C.教育理想
- D.生活目标

35.学校推进素质教育整体改革的关键是()。

- A.改变学校管理模式
- B.调动教师参与的积极性
- C.学校发展与教师专业成长和谐统一
- D.将促进教师成才和促进学生成长的双重任务统一起来

36.教育观念变革的根本标志,首先表现在()。

- A.新型师生关系的建立
- B.素质教育评价体系的构建
- C.学生个性的充分张扬
- D.新型教师群体的构建

37.我国教育的改革与现代化发展,是一个不断探索和创造的过程,关键问题取决于()。

- A.学校负责人教育思想的转变
- B.整个社会的支持和认可
- C.教师生动、活泼、主动地创造
- D.教师教育教学水平的提高

38.让教育科研成为素质教育的先导,为教育质量的全面提高发挥作用是我们将教学由经验型转化为()的主导思想。

- A.科研型
- B.探究型
- C.自主型
- D.合作型

39.教师对学生的爱,体现在()。

- A.教育活动中
- B.教学活动中
- C.教育和教学的一切方面
- D.师生交流中

40.变经验型为科研型,是指靠()提高教育教学质量。

- A.继承教育传统
- B.教育科学研究
- C.在学生身上多花时间
- D.多次重复加深记忆

41.基础教育改革的紧迫任务是()。

- A.提高学生成绩
- B.走向素质教育
- C.改变教师教育思想
- D.加大教育投入

42.()是学习的主体。

- A.教师
- B.学生
- C.教师和学生
- D.教师、学生与家长

43.素质教育中学生学习的压力主要是()。

- A.学习内部的压力
- B.分数的压力
- C.升学的压力
- D.教师、家长的压力

44. 学生自身发展的落脚点和最终体现是()。

- A. 学生的个性发展
- B. 学习成绩的提高
- C. 升学
- D. 终身学习的能力

45. () 是教育创新的先导。

- A. 教学模式的创新
- B. 教育教学评价模式的创新
- C. 教育观念的创新
- D. 教育手段的创新

46. 现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育最根本的特点是()。

- A. 以升学为最终目的
- B. 升学是为了就业
- C. 以人为核心, 以促进人的发展为目的
- D. 以学生为主体, 教师为主导

47. 创新教育是以() 为基本价值取向的教育。

- A. 培养人的创新精神和实践能力
- B. 提高人的综合素质
- C. 培养人的完善人格和健康体魄
- D. 促进人的全面发展

48. 我国在新世纪谋求国家富强和民族振兴的重要战略是()。

- A. 发展经济
- B. 科技创新
- C. 科教兴国
- D. 素质教育

49. 贯彻“以人为本”的教育理念首先应该做到()。

- A. 充分地传授知识
- B. 尊重学生人格, 关注个体差异
- C. 培养学生正确的学习态度
- D. 让学生自主地选择课程

二、案例分析题

1. 一次公开课过后, 我把课堂上用过的精美卡片作为奖励发给同学们, 然后对他们课堂上踊跃的表现给予表扬。从这以后, 我渐渐发现我班注意力不集中的宋振铭同学在课堂上的听课状态有了明显的好转。一个偶然的的机会, 他母亲说: “自从你给了他那个‘特殊的奖励’后, 他对自己的要求严格了。”询问后我才知道, 我奖励给同学们的卡片中仅有一张是最大的, 在我按顺序发的时候, 恰好这张被宋振铭得到了, 他回家后对母亲说: “老师可能觉得我这节课表现最好, 所以把最大的一张送给我”。现在这张卡片还贴在他的床头, 谁都不准碰。他说那是“特殊的礼物”。这位老师一次无意识的举动, 却造成了一个“美丽的误会”。

问题: 请你就此案例谈谈你的看法。

2.王老师是一位青年教师,工作热情非常高,他对学生的要求十分严格,他经常要求学生不要讲脏话;不要乱扔废纸……而这位教师讲课情急时,常常“笨猪”,“死脑子”不绝于耳。吸烟后,随手将烟蒂抛在课桌下面……教育后的班级会怎样呢?虽然王老师没少用嘴皮子,没少用各种惩罚手段。但是班上说脏话、粗话连篇,纸屑杂物随处可见。王老师百思不得其解。

问题:请你帮助分析一下,王老师教育的班级为什么会产生这样的后果,做一名班主任应怎样教育学生才能有良好的效果?

3.课堂中的吵闹

作为一名中学信息教师,我热爱我的工作,注意在学习中激发学生的学习兴趣,让他们主动参与到教学过程中来。但是,我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中,有的学生会在下面说话或插话进来;在自学或做练习时,有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题;在课堂讨论的时候更是难以把握,学生会吵闹不休;在课间休息时更是乱作一团……

问题:如果你是这位老师,对于课堂吵闹的现象,你的基本态度和常规做法是什么?

4.这是一节公开课,内容是《北大荒的秋天》。当学到“北大荒的小河”这一段时,突然有一个学生站起来问:“老师,‘明镜一样的小河’能换成‘明净的小河’吗?”我愣了一下,这个问题多少让我觉得有些突然。我没有直接说不能。于是,我给大家一个“提示”,在黑板上写了“明镜”和“明净”。果然,一个孩子说:“不能,因为两个词虽然读音相同,但意思并不相同。”我为顺利解决难题而沾沾自喜。

下课了,一位有丰富语文教学经验的老师对我说:“现在,你看这两个词可不可以换呢?”我仔细一想,真的能换!“其实,这两个词的确可以换,但你可以提醒学生注意当‘明镜一样的’换成‘明净’,才读得通。当然,用‘明镜’更形象一些。”我惭愧极了,原来我最精彩的地方竟然是自己失误的地方!

问题:这位年轻教师的失误给我们带来的启示是什么?

5.1998 年底,学校对教师的年终考核进行改革,在考核时加上了“学生评估教师”这栏目。成绩一出来,我竟是全校最低分,当时我非常愤怒地对学生一顿痛骂。学生都低着头,满脸的恐惧。第三天,我在改作业时,忽然看到一张小纸条,纸条上写着:“老师,请你别再生我们的气了,我们不是说你课上得不好,而是因为你动不动就对我们发脾气、骂人,有时为一点小事大发雷霆,甚至不上课。说真的,听你的课,我们总有一种压抑感,生怕一不小心被你骂。老师,真没想到给你造成这么大的伤害。请原谅我们吧!”下面是 10 个学生的署名。

问题:请你结合案例谈谈教师如何转变学生观,如何转变自己的教育教学行为。

6.一次,我正在布置作业:“每个生字写 5 遍”。就听有个同学小声说:“都会写了,还让写!”我没说话就下课了。但这件事引起了我的反思,在班会上,我提出了“教师怎样留作业?”的问题。经过商讨,同学们一致同意:常规性的作业应该写,但可以根据自己对知识掌握的程度决定多写或少写,其他时间可以做自己更感兴趣的事。经过一段时间的尝试,绝大多数学生都在不同方面取得了不同程度的进步。写作业成了他们自己愿意做的一件乐事,再也不是苦差事了。

问题:结合这位教师的做法,谈谈怎样组织学生自主学习。

7.有一天,老师在上课,说:“今天大家的表现非常好,想不想听故事?”“想!”大家齐声回答。这时有一个很不和谐的声音说了不止一个字,难道他和大家唱反调吗?我以为他又扫大家的兴,很生气地质问他:“你刚刚说了什么?”他很紧张地说:“我只是说了‘非常想’!”小轩这孩子与别的孩子的言行反应常常不一样,为什么呢?他总是给人一种他是很有“头脑”的孩子的感觉,可往往由于不听话吃了很多“亏”。上次他同桌告他的状,说他在全班很得意地讲:“我就不喜欢听郑老师的话。”在一般人看来,这是一个不听话的坏学生。为此我找他谈了好几次,他每次都很紧张而且极力更正说:“我只说了我喜欢和老师唱反调,绝对不指郑老师。”显然他对老师存在严重的逆反心理,看来心病还需心药治啊。

请你就如何对待有逆反心理的学生这一问题,谈一谈自己的做法。

8.一位初二学生,学习基础差,考分低,几次考试成绩均未超过60分。任课教师大多认为他是低能儿。数学期中考试,面对一个个试题,他无从下手,却在卷面上写下了这样几句话:“0分,我的好朋友你在漫漫向我靠近,0分你如此多情难道你也把我当作一个无用的人我是人我也有一颗自尊心再见了0。”监考老师见到这张试卷,便对他讽刺挖苦。他一恼之下,竟把试卷揉成一团扔在地上,监考老师为此把他揪到办公室,一路上他还与监考老师扭打起来。然而,一位班主任在处理此事时却与监考老师不同。他仔细看过这张试卷后,就请这个学生朗读这段话,又帮助他改正错别字,标上标点符号,整理成下面这段话:“零分,我的好朋友,你在慢慢向我靠近;零分,你如此多情。难道你也把我当做一个无用的人?不,我也是一个有用的人,我也有一颗自尊心。再见了,零分。”读完这段话,班主任对这位学生说:“你写了一首诗,一首很好的诗。这首诗写得很形象,还用了拟人的手法。”孩子听了,露出了会意的微笑。接着班主任又说:“从这首诗里可以看出你不甘心落后,要与零分再见。你要鼓起勇气和信心,把学习搞上去。在学习上有什么困难,可以跟老师谈,老师们都乐意帮助你。”班主任的一番话,温暖了这位学生的心,他既激动又感动,从此发奋,考上了理想的高中。

请你从理论和实践两方面分析这位班主任老师取得成功的原因。

【参考答案及解析】

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,应该把教师工作视为专门职业,认为它是一种要求教师具备经过严格训练而持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务。答案为A。

2.【答案】B。解析:教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度会对学生产生耳濡目染、潜移默化的作用。答案为B。

3.【答案】A。解析:教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容,要不断学习、不断反思、不断创新。答案为A。

4.【答案】A。解析:“意外问题”的处置,也是教师教学策略的运用,有学者提出的对策有:感谢或称赞提问的学生;鼓励学生试着回答自己提出的问题;教师回答不了时要承认,并采取以下某一种方法:(1)问班里是否有同学可以解答;(2)告诉学生可以利用哪些资源找到答案;(3)告诉学生应如何对问题进行思考;(4)主动承担查找答案的任务,然后在下一堂课上告诉学生。B项C项D项都不适合。故选A。

5.【答案】B。解析:《关于基础教育改革与发展的决定》,这是以江泽民同志为核心的党中央在我国初步实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的宏伟目标后,为实施科教兴国战略、推进基础教育改革与发展所作出的重大决策。答案为B。

6.【答案】B。

7.【答案】C。解析:《关于基础教育改革与发展的决定》指出:实施素质教育就是要坚持“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的思想为指导,全面贯彻党和国家的教育方针,加强和改进青少年的思想品德教育。答案为C。

8.【答案】A。解析:新课改理念告诉我们,以人为本,育人为本,“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”,应当成为每个教育工作者的基本信念。答案为A。

9.【答案】D。

10.【答案】C。

11.【答案】B。解析:教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。

12.【答案】B。解析:校长应成为学校中最有学问、最具人格魅力的人,成为对教师最关心、最了解的人,成为更新教育观念的先行者、搞好教育教学改革的排头兵和终身学习的带头人。答案为B。

13.【答案】C。

14.【答案】C。解析:更新教育观念,转变教育思想是深化教育改革、促进教育发展的先导,当前又是全面推进素质教育的前提。答案为C。

15.【答案】A。解析:真正实现教育观念上的变革,是教育改革起点和依据。答案为A。

16.【答案】A。解析:基础教育是国民素质教育的奠基工程,具有鲜明的基础性、相对稳定性,也有一定的时代性。素质教育鲜明地体现了基础教育的本质属性和基本特征。答案为A。

17.【答案】D。解析:素质教育的根本任务就是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳定的基础。答案为D。

18.【答案】A。

19.【答案】B。解析:尊重学生的主体地位,就是要把孩子看成有能动学习能力的平等的人去交往,在教学过程中调动学生的积极性,促进其能动学习。故选B。

20.【答案】C。

21.【答案】C。解析:师生关系是教育过程中最基本、最重要的人际关系。

22.【答案】C。解析:“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”是每个教育工作者应确立的基本信念。答案为 C。

23.【答案】A。解析:终身学习的思想观念,正在变为社会及个人可持续发展的现实要求,学习越来越成为个人日常生活的一部分,而不仅仅是义务,是为了谋生。答案为 A。

24.【答案】B。解析:教育的生机和活力,就在于促进学生个性的健康发展。答案为 B。

25.【答案】D。解析:研究性学习的意义,在于引导学生改变学习方式。答案为 D。

26.【答案】C。解析:素质教育把培养创新精神和实践能力作为重点,反映了新时代的要求。答案为 C。

27.【答案】C。解析:创造力使教师职业超越了单一的工匠式技能特征,并成为衡量教师专业化程度的核心指标。答案为 C。

28.【答案】B。

29.【答案】C。解析:如果用一个词简单明了地概括中国当前这场教育观念变革的主题,那就是人的发展。答案为 C。

30.【答案】D。解析:邓小平同志“三个面向”的理论,把为社会主义现代化建设培养合格人才作为教育改革和发展的基本出发点和归宿点。答案为 D。

31.【答案】D。解析:以学生为主体,把学生放在学习的中心地位,是素质教育的重要思想观念和显著特征。答案为 D。

32.【答案】A。

33.【答案】A。解析:课堂教学的模式化,正在使大批教师成了教学的机械重复者,复杂的脑力劳动退化为简单的体力劳动。答案为 A。

34.【答案】C。解析:教育理想是教育活动的指南,是教育行为的向导,也是动员人们为之努力的精神力量。答案为 C。

35.【答案】D。解析:学校推进素质教育整体改革的关键是将促进教师成才和促进学生成长的双重任务统一起来。答案为 D。

36.【答案】D。解析:教育观念变革的根本标志,首先表现在新型教师群体的构建。答案为 D。

37.【答案】C。解析:我国教育的改革与现代化发展,是一个不断探索和创造的过程,关键问题取决于教师生动、活泼、主动地创造。答案为 C。

38.【答案】A。解析:让教育科研成为素质教育的先导,为教育质量的全面提高发挥作用是我们将教学由经验型转化为科研型的主导思想。答案为 A。

39.【答案】C。解析:教师对学生的爱,体现在教育和教学的一切方面。答案为 C。

40.【答案】B。解析:变经验型为科研型,是指靠教育科学研究提高教育教学质量。答案为 B。

41.【答案】B。解析:面向 21 世纪,中国的基础教育向何处去?一项紧迫的任务是从“应试教育”走向素质教育,或者说摆脱“应试教育”模式的影响,建立和完善素质教育体系。答案为 B。

42.【答案】B。

43.【答案】A。解析:素质教育中学生学习的压力主要是学习内部的压力。答案为 A。

44.【答案】A。解析:学生自身发展的落脚点和最终体现是学生的个性发展。答案为 A。

45.【答案】C。解析:教育观念的创新是教育创新的先导。答案为 C。

46.【答案】C。解析:现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育最根本的特点是以人为核心,以促进人的发展为目的。答案为C。

47.【答案】A。解析:创新教育是以培养人的创新精神和实践能力为基本价值取向的教育。答案为A。

48.【答案】C。解析:“科教兴国”是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣强盛,以谋求国家富强和民族振兴。故选C。

49.【答案】B。解析:以人为本的教育理念就是把人放在第一位,主张以人作为教育教学的出发点,顺应人的禀赋,提高人的潜能,完整而全面地关照人的发展。所以贯彻“以人为本”的教育理念首先应该做到尊重学生人格关注个体差异。故选B。

二、案例分析题

1.【参考答案】

一个肯定的目光,一句激励的话语,一次赞美的微笑,都会为孩子的生命注入无穷的动力,甚至为他的一生奠基。一次美丽的“误会”,改变了孩子的学习态度,这份“特殊的礼物”在孩子的美好心灵里是一份至高的荣誉,这份荣誉也将一直激励着他,成为他前进的动力。

新课标中强调对学生的评价方式,这种新的评价倾注了更多的情感与人文色彩。这样一种发自内心的评价更容易被学生接受。

2.【参考答案】

有三个原因:

第一是王老师“身教”不利,没有“身教”,“言教”就显得苍白无力。“身教”即可以增加“言教”的可信性和感染力,而且还能像春雨润物一样起着细微的、不易觉察的、耳濡目染、潜移默化的作用。班主任只有严格要求自己,随时把自己置身于“榜样”和“镜子”的位置,事事从自我做起,才能顺利地“内化”为学生的需要。

第二是言教不服。“言教”必须以理服人,否则无教育可言。学生中出现问题,一味的“管、卡、压”,固然不行,只有以理服人,才能达到教育效果。否则一切教育都是徒劳的。

第三是心教不诚。教育不过是为了让学生弄清楚什么是对的,什么是错的,错在什么地方,怎样去改正,而不应该把学生的错误归为学生“笨”的理由。如果这样学生会产生对立情绪,对教师产生戒备和反感,甚至会“背道而驰”。由此可见,班主任在教育学生时,必须抱着关心、帮助、谅解、鼓励的态度,用“心”去爱学生,让学生明白“老师是爱你,才教育你”。让学生感到你的“爱心”和“诚意”,乐于接受你的教育,才会有效果。

3.【参考答案】

基本态度:课堂确实需要纪律,但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛,符合学生的生理和心理发展特点,容纳儿童的不同个性。学生的动作与声音(言为心声)是学生成长的一部分,学校应适应学生的发展,允许学生比较自由地参与。动作和语言是学生情绪、情感的伴随物,在激烈的讨论中学生可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。

常规做法:不追求课堂的绝对安静,保持稍稍的喧闹。改变课堂的权威结构和主体定位,即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变。