

TESHU  
JIAOYUXUE  
JICHU

盛永进◎著

# 特殊教育学基础

 教育科学出版社  
ESPH Educational Science Publishing House



# 特殊教育学基础

教育科学出版社  
· 北京 ·



出版人 所广一  
责任编辑 刘明堂  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 曲凤玲  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育学基础/盛永进著. —北京: 教育科学出版社, 2011. 6

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5825 - 3

I. ①特… II. ①盛… III. ①特殊教育—教育理论  
IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 099263 号

特殊教育学基础

TESHU JIAOYUXUE JICHU

---

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989419
传 真	010 - 64891796	网 址	<a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 20.25

字 数 339 千

版 次 2011 年 6 月第 1 版

印 次 2011 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5 000 册

定 价 39.80 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

# 前 言

---

迄今为止，特殊教育已经走过两个多世纪的发展历程，并逐步形成自己独特的话语体系、概念范畴与研究领域，初步获得了独立的学科尊严，但与普通教育相比，特殊教育理论研究和学科建设还相当薄弱，而我国情况尤其如此。完善特殊教育理论、加强特殊教育学科建设、建立具有中国特色的特殊教育学科体系已成为当代特殊教育研究者的重要使命之一。

本书在吸收、借鉴国内外已有研究成果的基础上，力图反映当代特殊教育研究的最新发展水平，从学科建设出发，结合当代特殊教育的发展，尝试为构建具有中国特色的比较完整的特殊教育学基本理论框架作些基础性的探索；同时考虑到高校特殊教育理论教学的需要，本书力图向读者比较全面地呈现特殊教育的基本内容和历史线索，并对我国当代特殊教育的发展作一个浓缩的总结。

在论述的视角上，本书以马克思辩证唯物主义、历史唯物主义为指导，把“特殊需要”作为基础性的核心概念，尝试从人的生命的“特殊需要”视角去观察、理解和阐发特殊教育活动，思考特殊教育的基本问题，丰富、深化特殊教育的内涵，同时也表明了特殊教育追求以满足学生的特殊教育需要为价值取向的学科立场和时代特征。在体系框架上，基于“特殊需要”的理念，本书以普通教育学框架为基础，比较系统地探讨了特殊教育概念、历史发展、价值功能、制度体系等基本问题，阐述了特殊需要学生、特殊教育教师、特殊教育课程与教学以及特殊教育合作等基本内容。同时，为了兼顾教学的需要，本书在章节布局、语言论述以及体例安排上（诸如导语、思考·练习·实践和重要术语的强化提示等）都考虑到学生学习的特点，便于学生的阅读和学习。

书稿系根据本人《特殊教育概论》课程讲义改写而成。其中第二章以李

拉老师撰写的初稿为基础，主要作了技术处理；第七章系由王娇艳老师撰写的初稿改写而成；第六章的部分段落分别参考引用了张茂林、李拉两位老师提供的材料。特此说明致谢。

深深感谢学院党委书记蒋云尔、院长丁勇等领导的支持和关心，尤其是丁勇院长的鼓励和指导，激发了我对特殊教育理论研究的兴趣和勇气。我院特殊教育博物馆马建强、特殊教育研究所李拉、王培峰三位同事为本书的修改、初校提供了许多建议和帮助，在此一并致谢。此外，还要感谢宁波盲校袁东老师、如东特殊教育学校的丁山燕老师曾给予的帮助支持，特别是袁东老师为我的研究慷慨地提供了许多私人藏书资料。

在本书出版过程中，教育科学出版社的刘明堂主任为本书的编校出版付出了艰辛的劳动，在此表示衷心的感谢。

由于所收集的资料有限，特别是学术水平的限制，本书一定存在着诸多不足之处，我们恳切地希望得到读者的批评与指教。另外，由于成书周期较长，本人所写的内容有一部分已先期发表，特向读者说明。最后，谨向参考文献中的各位作者致谢！

盛永进

2011年6月于南京特院博英楼

# 目 录

前 言 .....	1
第一章 特殊教育概述 .....	1
第一节 教育的一般认识 .....	1
一、教育的定义 .....	2
二、教育的要素 .....	2
三、教育的生态 .....	3
第二节 特殊教育的认识 .....	3
一、特殊教育的“特殊”性 .....	4
二、特殊教育的概念 .....	7
三、特殊教育的对象 .....	10
第三节 特殊教育学科建设 .....	19
一、特殊教育的学科属性 .....	19
二、特殊教育的理论发展 .....	21
三、特殊教育学科的建设 .....	23
四、学习特殊教育学的意义 .....	26
第二章 特殊教育的发展 .....	29
第一节 特殊教育的产生 .....	29
一、西方特殊教育的产生 .....	30
二、中国特殊教育的产生 .....	37
第二节 特殊教育融合改革运动 .....	44
一、融合改革运动产生的背景 .....	45
二、融合改革运动的兴起 .....	47

三、融合改革运动的发展 .....	53
第三节 当代中国的特殊教育 .....	58
一、大陆的特殊教育 .....	58
二、港、澳、台地区的特殊教育 .....	61
第三章 特殊教育的功能 .....	69
第一节 特殊教育的本体功能 .....	70
一、个体发展的概念 .....	70
二、特殊教育的个体发展观 .....	71
三、特殊教育的个体发展作用 .....	74
第二节 特殊教育的社会功能 .....	76
一、特殊教育政治功能 .....	77
二、特殊教育经济功能 .....	79
三、特殊教育科技功能 .....	80
第三节 特殊教育文化功能 .....	81
一、文化与教育 .....	82
二、特殊教育的人文化 .....	82
三、特殊教育文化的特点 .....	83
第四章 特殊需要学生 .....	87
第一节 特殊需要学生的存在 .....	88
一、特殊需要学生的本质属性 .....	88
二、特殊需要学生的权利 .....	92
第二节 特殊需要学生的分类 .....	103
一、类别划分 .....	103
二、关于分类的争论 .....	115
第三节 特殊需要学生的发展 .....	118
一、学生的非典型发展 .....	118
二、学生发展中的障碍 .....	120
第四节 特殊需要学生的学习 .....	125
一、学习的一般理论 .....	126
二、特殊需要学生的学习特点 .....	128
三、特殊需要学生的缺陷补偿 .....	134

四、特殊需要学生的潜能开发 .....	142
<b>第五章 特殊教育教师 .....</b>	<b>150</b>
<b>第一节 教师职业概述 .....</b>	<b>150</b>
一、教师的职业性质 .....	151
二、教师的职业角色 .....	152
<b>第二节 认识特殊教育教师 .....</b>	<b>155</b>
一、特殊教育教师的概念 .....	155
二、特殊教育教师的构成 .....	155
三、特殊教育教师的角色 .....	156
<b>第三节 特殊教育教师专业化 .....</b>	<b>158</b>
一、专业化的素质要求 .....	158
二、专业化的国际走向 .....	162
<b>第四节 特殊教育教师专业发展 .....</b>	<b>166</b>
一、专业发展的内涵 .....	166
二、专业发展的途径 .....	168
<b>第六章 特殊教育体制 .....</b>	<b>173</b>
<b>第一节 特殊教育体系 .....</b>	<b>173</b>
一、特殊教育层次结构 .....	174
二、特殊教育的类型结构 .....	176
三、特殊教育安置形式 .....	177
<b>第二节 特殊学校培养目标 .....</b>	<b>178</b>
一、教育目标体系 .....	178
二、特殊学校培养目标的内涵 .....	181
三、特殊学校培养目标的构成 .....	182
四、三类特殊学校培养目标 .....	185
<b>第三节 特殊教育学制 .....</b>	<b>189</b>
一、特殊教育学制的沿革 .....	189
二、现行特殊教育学制 .....	191
<b>第四节 随班就读制度 .....</b>	<b>192</b>
一、随班就读的制度化 .....	192
二、随班就读工作办法 .....	193



三、随班就读支持保障体系 .....	194
<b>第七章 特殊教育课程 .....</b>	<b>199</b>
<b>第一节 特殊教育课程概述 .....</b>	<b>199</b>
一、特殊教育课程的含义 .....	199
二、特殊教育课程的特征 .....	200
三、特殊教育课程类型 .....	202
四、特殊教育课程观 .....	204
<b>第二节 特殊教育学校课程设置 .....</b>	<b>208</b>
一、特殊教育学校课程设置原则 .....	208
二、盲校课程设置 .....	212
三、聋校课程设置 .....	215
四、培智学校课程设置 .....	218
<b>第三节 特殊教育课程改革 .....</b>	<b>220</b>
一、特殊教育课程的演进 .....	220
二、特殊教育课程改革 .....	221
三、特殊教育课程发展趋势 .....	224
<b>第八章 特殊教育教学 .....</b>	<b>229</b>
<b>第一节 特殊教育教学概述 .....</b>	<b>229</b>
一、特殊教育教学特点 .....	229
二、特殊教育教学任务 .....	231
三、特殊教育教学原则 .....	233
四、特殊教育教学方法 .....	234
五、特殊教育教学组织形式 .....	237
<b>第二节 个别化教学 .....</b>	<b>239</b>
一、个别化教学内涵 .....	240
二、个别化教学改革 .....	242
三、个别化教学策略 .....	245
<b>第三节 特殊教育合作教学 .....</b>	<b>249</b>
一、合作教学的含义 .....	249
二、合作教学的形式 .....	250
<b>第四节 个别教育方案 .....</b>	<b>254</b>

一、个别教育方案的内涵 .....	254
二、个别教育方案的功能 .....	256
三、个别教育方案的制订 .....	257
四、个别教育方案的本土化 .....	264
第五节 教学辅助技术 .....	275
一、教学辅助技术概述 .....	275
二、教学辅助设备分类 .....	277
三、教学辅助技术信息化 .....	278
<b>第九章 特殊教育合作 .....</b>	<b>283</b>
第一节 特殊教育合作概述 .....	283
一、特殊教育合作的内涵 .....	283
二、特殊教育合作的意义 .....	285
三、特殊教育合作团队 .....	286
第二节 特殊教育的专业合作 .....	289
一、特殊教育专业人员 .....	289
二、特殊教育专业服务 .....	291
三、专业团队合作模式 .....	295
第三节 特殊教育的家庭参与 .....	298
一、家庭参与的意义 .....	298
二、家校的双向合作 .....	299
三、家校合作的方式 .....	301
四、家校合作的沟通 .....	304
<b>参考文献 .....</b>	<b>308</b>

## 第一章

# 特殊教育概述

特殊教育的性质、概念及其对象是特殊教育学科研究中最基本、最核心的问题。本章首先通过重温教育的概念、要素及其生态，为认识、理解特殊教育进行必要的铺垫，然后通过对特殊教育概念、内涵及其演进的分析，将“特殊教育”定义为：特殊教育是基于个体差异的显著性，通过满足其特殊的教育需要，促进其身心充分发展的教育。本章讨论了特殊教育与相关概念的演变及其教育对象的定位与鉴定；阐述了特殊教育学科的性质、学科建设现状，同时也从学习指导的角度，讨论了特殊教育学学科建设的意义，强调了特殊教育理论对实践的指导作用。

当代特殊教育已经成为全民教育的重要组成部分，成为教育民主化的重要表征。“满足学生的特殊需要”亦成为当今特殊教育乃至整个教育改革活动的依据。那么，究竟什么是特殊教育？为什么需要特殊教育？怎样才能做好特殊教育？这些关于特殊教育的基本问题是我们特殊教育工作者必须弄清的问题。从本章起我们一起学习探讨关于特殊教育的概念、内涵、产生、发展及其理论与实践等基础知识和基本问题。

## 第一节 教育的一般认识

要了解特殊教育，必须首先了解一般意义上的教育。我们简要地从教育的定义、教育的要素以及教育的生态三个方面来阐释什么是教育。

## 一、教育的定义

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验与社会经验的基本途径。从传统的教育定义来讲，教育可以分为广义的教育和狭义的教育。从广义上说，教育泛指一切影响人的身心的活动，主要指增进人的知识、技能，影响人的思想品德的活动；狭义的教育，主要是指学校教育，是教育者按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，使受教育者向着社会（阶级）所期望的方向发展的活动。

随着对教育的认识的加深，人们对教育定义进行了更深层次的探讨，认为传统的教育定义都有其不足：广义的定义太泛太宽，狭义的定义偏向于社会的角度，忽视个体的能动发展。因此，人们尝试着从社会与个体相结合的角度为教育下定义，认为“教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动”<sup>①</sup>。个体的社会化是根据一定的社会要求，把个体培养成为符合社会发展需要的人才；社会的个性化是指把社会的主流价值期待内化到个人的个性特征中，最终实现社会发展需要与个人发展需要的统一。这样新的定义兼顾了社会和个体两个方面的内容。

## 二、教育的要素

对教育的构成要素进行分析是我们深入了解教育概念的重要方式。从系统论的角度出发，教育是一个相对独立的社会子系统。这个子系统中包括三种基本要素——教育者、学习者和教育影响。认识这三种要素，不仅有助于对教育概念认识的深化，也为我们更好地理解特殊教育的内涵提供了思想基础。

教育者就是从事教育活动的人。根据上面对教育的定义，教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化的人。因此，一个真正的教育者必须有明确的目的，理解自己在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务和使命。学习者是相对于教育者而言的，是教育的对象，也就是我们通常所称的学生，或教育对象，或受教育者。教育影响是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选

<sup>①</sup> 全国十二所重点师范大学联合编写组. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 4.

择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法、教育组织形式。教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响，使得教育活动成为区别于其他社会活动的一种相对独立的社会实践活动。

### 三、教育的生态

从生态学的视角来关注和理解教育，是近年来教育研究发展的一个重要取向和趋势。“生态”一词来自希腊语，原意为“住所”。1866年，德国动物学家海卡尔（Erna Haeckel）给生态学下了定义，认为生态学是研究有机体同周围环境之间相互关系的科学。以生态学的观念来研究教育，可以把教育视为一个生态系统。教育生态系统可分为多种不同关系和层次的系统。大体而论，可分为自然、社会、学校和个人四个层面，它们不可分割而又相对独立，以原始自然为模式，以社会为依托，以学校为核心，以个人为载体，实现良性互动，达到最佳调和状态。

具体而言，教育生态系统是由教育者、学习者、自然环境、社会环境、学校环境、家庭环境等因素组成的一种组合系统。它是一个有机整体，具有一定的结构和功能，通过系统内各要素间的物质、能量、信息的交换，使学习者的情智和人格得到全面和谐的发展。这是教育生态系统最基本的功能。在残疾或特殊性的归因上，教育生态学的观点强调不能单从儿童本身的身心特征去认识，还应该从儿童的行为与环境的关系去看待，注意儿童的学习和社会环境的交互影响。这对于认识和教育有特殊需要的儿童是很有启发的。关于这一方面的内容我们将在后面的一些章节中具体介绍。

## 第二节 特殊教育的认识

什么是特殊教育？这看似是一个简单的概念，其实是一个复杂的问题。由于特殊教育活动本身是不断发展和变化的，因此特殊教育的内涵和外延也是不断发展变化的。在不同的历史时期、不同的国家，特殊教育的含义不尽相同，一些国际组织和学者所作的阐释既有共同之处又有差别。要理解特殊教育的概念，必须从它的语义构成分析入手，把握其本质属性，揭示其内涵，并界定特殊教育对象的范围。

## 一、特殊教育的“特殊”性

从语意构词的成分来分析,特殊教育表明教育活动受到“特殊”的修饰和限定,是一种特殊的教育活动;在概念逻辑上,特殊教育从属于教育,是教育的下位概念,是教育的一个组成部分,与一般的教育或普通教育相对。通常我们把一些特殊学生的教育称为特殊教育,习惯上我们一般把他们称为特殊儿童。也就是说,特殊教育与普通教育的关键区别在于教育对象的不同,即学习者有其特殊性,由此而引起教育者和教育影响等诸要素的一些特殊性。那么我们要进一步追问:特殊教育对象“特殊”在何处?如何理解他们的“特殊性”?这就涉及下列一些概念。

### (一)“特殊”的含义

特殊教育一词在英语中以“special education”或“education of exceptional children”来表示,也就是说“special”取决于“exceptional”。“exceptional”在英语中主要突出事物的例外性、异常性。汉语中“特殊”是特别、有特点的意思,有“超出一般”、“不同于同类的事物或平常的情况”<sup>①</sup>之意,是相对于一般、普通或平常而言的。因此结合汉语和英语的语义,特殊教育对象的特殊性在于其自身显现出来的个体差异具有显著性,也就是说,在统计学的意义上,有疏离于一般的常模范围之外,体现了一种“异常”的特性,或“非典型”特征。需要说明的是,这种“异常”只有描述意义,没有评价意义,它是指在统计学意义上与所确立的统计常模有显著差异(即在所测量的标准常模范围内与总体的平均值有偏差,并仅限于此意义,下同)。这样,所谓的特殊儿童的“特殊”应是指“与教育密切相关的身心某些指标异常或在常态之外(非常态)的儿童”<sup>②</sup>。这就涉及另外一个重要概念——个体差异。

### (二) 个体差异

个体差异又称个别差异,是个体区别于他人的身心特征,即“不同个体之间在身心特征上相对稳定的不相似性”<sup>③</sup>。人的个体差异性在不同层次上存

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [Z]. 北京: 商务印书馆, 2006: 1335 - 1336.

② 朴永馨. 特殊教育概论 [M]. 北京: 华夏出版社, 1999: 8.

③ 顾明远. 教育大辞典(卷5) [Z]. 上海: 上海教育出版社, 1999: 219.

在着,主要表现为群体差异、个体间差异和个体内在差异三个方面。

### 1. 群体差异

群体差异是指具有某些共同特征的个体组成的群体之间的差异。从群体的角度看,首先表现为男、女性别的差异,它不仅是自然性别上的差异,还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差异。

### 2. 个体间差异

个体间差异是不同个体之间的差异。个体间差异表现在个体身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异,如能力及其构成方面;有些是心理特征表现方式上的差异,如兴趣、认知风格等;有些是生理机能上的差异,如视力、身高、体重、容貌等。

### 3. 个体内在差异

个体内在差异是指个体内身心诸要素之间存在的差异,主要表现为诸要素之间的不平衡、不协调性。如一个学生自身的生理发展水平高于心理发展水平,或心理成熟水平高于年龄生理发展水平,所谓“少年老成”指的就是这种现象。

由于个体差异的存在,它对教育教学有着复杂而重要的影响。差异不同,学生个体的教育需要往往也有所不同,当影响学生的个体差异因素达到一定的度时,必然会引发个体不同于一般的特殊需要,即学生学习的特殊需要,或者说是学生在教育上的特殊需要。

## (三) 特殊教育需要

### 1. 需要与特殊需要

要理解特殊教育需要,首先要弄清什么是需要?心理学认为,需要是指人对事物的一种欠缺状态及其心理体验。但是,“需要”一词在不同的学科中或不同的语境中又有不同的用法,有的被视为内驱力,有的被视为动机、诱因,有的又与愿望、理想甚至欲望同义。从人的生存发展意义上,我们赞同这样的定义:“需要是人对其生命的存在、延续和发展所不可缺少的条件的依赖性”<sup>①</sup>。这就意味着需要是人为了求得生存和发展而产生的。对人来说,需要不仅有存在的必然性和合理性,而且有重要的功能。它既是生命发展的前提,也是社会生产的原动力。就此而言,需要不同于愿望或欲望。愿望或欲

<sup>①</sup> 黄鸣奋. 需要理论及其应用 [M]. 北京: 中华书局, 2004: 2.

望的对象并不一定是不可缺少的；需要也不同于奢侈，不能以需要为借口替奢侈辩护。从这个意义上说，需要的满足与生命的发展是同义语，“满足学生的教育需要”是指合理的教育需要，而非过度的或是消极的教育需要，阐明这一点对于理解特殊教育非常重要。还必须强调的是，需要的满足与发展必须依赖于一定的条件，生产发展、科技进步和社会的文明程度是影响人的需要满足与发展的最重要的因素。

理解了需要，再来探讨什么是特殊需要。根据前面我们对需要的理解，从词语所表达的逻辑概念上，我们可将特殊需要定义为：特殊需要是人基于个体差异的独特性对其生命存在、延续和发展的特殊条件的依赖性。特殊需要体现了群体生命中不同个体生命之间的差异性，因此，考察特殊需要必须以人的个体条件为依据，从身心差异开始，进而延伸到社会文化的差异。身心差异主要是指人的身心构成及其发展水平方面的差异；社会文化差异则是指个体之间的政治、经济、家庭背景和生活环境等方面引发的差异。这些差异性可以通过所谓的“正常”与“异常”、“典型”与“非典型”、“残疾”与“健全”、“弱勢”与“优势”的比较加深认识。特殊需要体现了人与人之间的差异性。

## 2. 特殊教育需要

特殊教育需要就是特殊的教育需要，是学生在在学习过程中产生的特殊需要。依据我们对需要与特殊需要的理解，结合下定义的方法，我们可对特殊教育需要作如下界定：特殊教育需要是学生基于个体差异的显著性，在身心发展上对特殊的教育条件的依赖性。这里的“条件依赖性”意味着，缺少某种条件，个体就无法顺利学习，也无法顺利发展。譬如，盲童由于视觉障碍，普通的汉字课本无法适应他们的学习，必须提供盲文课本或其他条件来替代。因此，盲文对于一个全盲的学生来说，就是他在学习过程中不可缺少的一个特殊教育条件；同样，聋童因为听觉障碍，他们一般无法感知有声语言，以手语来传递教学信息、进行沟通交流也是一种特殊的教育需要。

特殊教育需要的本原来自于学生的个体差异，但不是说个体差异就一定引发特殊教育需要。因为构成个体差异的因素是多方面的，就其对学生学习的影响来考察，不是所有的差异因素都对学习产生影响，同时，在影响学生学习的因素中，每个因素影响的度也不均衡。因此，个体差异是否引发特殊教育需要取决于两个条件：个体差异的教育意义和个体差异的程度。

第一，个体差异是否具有教育意义。只有影响教育教学的个体差异才有



教育意义,才会引发特殊教育需要。譬如生理方面的容貌长相差异,一般不具有教育意义,因为它们一般不会影响到学生的学习,自然也就不会引起特殊教育需要,而生理方面的视力差异则肯定会影响学习,对教育教学来讲就有意义了。

第二,个体差异是否达到一定的度。具有教育意义的个体差异必须达到一定的程度,才具有区别性意义,也才能引发特殊教育需要。轻微的差别并不引起特殊教育需要。比如一般性的近视与正常视力之间虽然存有差异,但对教育教学产生的影响很少。但是,全盲或低视与正常视力之间的差异就具有重要的教育意义。也就是说,差异“偏离达到这样的程度,即需要改进学校的实践活动,或需要特殊的教育服务,儿童的能力才能得到最大限度的发展”<sup>①</sup>。

引发学生特殊教育需要的条件表明,教育学中的“特殊儿童”术语的应用不同于生物学、心理学、社会学或其他学科中的概念,否则仅以“特殊”或人与人之间的“差异”来判断,就会导致特殊教育对象的极端泛化。

## 二、特殊教育的概念

特殊教育的概念是随着社会的变化和特殊教育对象的扩大而不断变化的。

### (一) 特殊教育定义

早期特殊教育的定义很简单,就是从教育对象出发,把有关残疾儿童(或称为缺陷儿童、损伤儿童)的教育称为特殊教育,后来逐渐结合教育方法进行定义。如1948年出版的《第二次中国教育年鉴》认为:“特殊教育系对于精神或身体之一方或双方感有异常者所施之教育……因其必须用特殊教学方法,与常人教育不同故称特殊教育。”不过,仅从特殊教育对象和方法来理解特殊教育,并未能对特种教育的本质进行全面的概括。

目前,影响比较广泛的是朴永馨教授的定义。朴永馨先生是新中国特殊教育理论的奠基者。他分别从教育的对象、形式、方法等多角度下定义,认为:“特殊教育是教育的一个组成部分,是指使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法、教学组织形式和教学设备,对有特殊需要的儿童进行的旨

---

<sup>①</sup> 柯克,加拉赫. 特殊儿童心理与教育[M]. 汤盛钦,银春铭,等,编译. 天津:天津教育出版社,1989:2.