



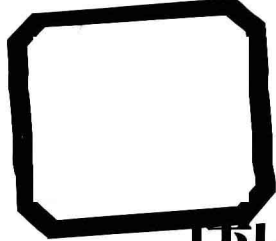
国培·发展·责任

——“国培计划”征文获奖作品选集

教育部师范教育司 指导
国培计划——中小学骨干教师培训项目执行办公室 组编
中国教育报基础教育周刊



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



国培·发展·责任

Guopei Fazhan Zeren

——“国培计划”征文获奖作品选集

教育部师范教育司 指 导
国培计划——中小学教师培训项目执行办公室 组 编
中国教育报基础教育周刊



www.gpjh.cn



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是教育部师范教育司委托“国培计划——中小学骨干教师培训项目执行办公室”和《中国教育报》联合组织的“国培计划”征文活动获得一、二等奖的部分优秀作品选集,并附录了本次征文活动的获奖名单。本书可供中小学教师和教师培训者、管理者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

国培·发展·责任——“国培计划”征文获奖作品选集/教育部师范教育司指导. —北京:高等教育出版社, 2012.2
ISBN 978-7-04-033762-4

I. ①国… II. ①教… III. ①中小学—师资培养—中国—文集
IV. ①G635.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 211045 号

策划编辑 尹 洪 责任编辑 苏伶俐 特约编辑 夏 澜 封面设计 张雨薇
版式设计 王艳红 插图绘制 宗小梅 责任校对 张小镝 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市京南印刷厂	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm × 960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	20.25	版 次	2012 年 2 月第 1 版
字 数	410 千字	印 次	2012 年 2 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 33762-00

序

2010年，教育部、财政部联合启动实施了中小学教师国家级培训计划（简称“国培计划”）。“国培计划”是落实全国教育工作会议和教育规划纲要启动的教育发展重大项目，是建设高素质专业化教师队伍的一项重大举措，旨在示范引领、“雪中送炭”、促进改革，推动全国中小学教师全员培训的开展。

“国培计划”实施一年来，成效明显，共培训中小学教师115万人，其中农村教师110万名，占参训总教师数的95.6%。“示范性项目”培训33.4万人，其中，集中培训骨干教师9000名，远程培训32.5万人。“中西部项目”培训81.6万人，其中，置换脱产研修培训1.8万人，短期集中培训9.4万人，远程培训70.4万人。“国培计划”培养了一批“种子教师”，有力促进了教师教育模式创新，重点支持了中西部农村教师培训，推动了教师教育改革，受到了广大教师和各地教育部门的高度评价。参训教师纷纷反映，“国培计划”是受益面最广、富有成效的培训。各地教育部门普遍认为，“国培计划”是加强中小学教师队伍建设的一项有力举措，是提高农村教师队伍素质的“及时雨”。

2011年3月，教育部、财政部联合召开了“国培计划总结交流工作会议”，河南、山西、安徽等8省教育行政部门和北京师范大学、华中师范大学、北京大学等8所院校就项目实施工作做了经验介绍，深入交流了工作经验。我司会同中国教育电视台制作了《教育大计 教师为本——2010年“国培计划”工作纪实》电视宣传片，产生了良好反响；在教育部举办了“国培计划（2010）”培训成果展，也产生了较大反响；委托全国教师教育课程资源专家委员会，面向各省（区、市）、培训任务承担院校和机构、培训专家征集典型案例，出版了《“国培计划”典型案例集》。

我司委托国培计划——中小学骨干教师培训项目执行办公室和中国教育报联合组织主题为“国培·发展·责任”征文活动。征文活动启动后，“国培计划”“示范性项目”和“中西部项目”的参训教师、授课教师、辅导教师以及管理人员积极参与，踊跃投稿。截止征文结束，共收到征文稿件约28 000篇。经过专家认真评审，评选出获奖作品509篇，其中一等奖40篇、二等奖80篇、三等奖150篇及优秀奖239篇。

学员在征文中讲述参与“国培计划”的经历、体验、感受，畅谈参与“国培计划”的收获及对自身教育教学和专业发展的影响，分享履行“国培计划”责任、



发挥示范引领作用、辐射带动其他教师、推进教育改革与发展的有益经验。来自贵州省的黄红老师在参加了示范性项目的集中培训后感慨：“这次难得的研修机会，让我更坚定了自己的专业理想。在我今后的十多年教学生涯中，我将一如既往地上好科学课，无论苦与乐，无论别人怎么看，只要孩子们能学到更多的科学知识和探究技能，再苦心中也是甜蜜的。”来自重庆市的黄忠荣老师参加了“中西部项目”的置换脱产培训后说：“三个月下来，我们头脑丰富了，心胸开阔了，视野开放了，我们满怀希望和激情，回到了自己的学校，决定放开手脚大干特干，方不负三个月的学习，发挥一颗种子应有的作用。”来自湖南省的屈小英老师在参加了“中西部项目”的远程培训后说道：“国培犹如一股清风，给我们提供了一个很好的学习平台，让我呼吸到了新鲜的空气，接触并了解了新的教学理念、教学方法和原则，给我的教学赋予了新的活力，国培给了我行动的新方向。”

2011年，中央财政进一步加大对支持力度，安排专项资金7.5亿元，其中5.5亿元用于继续实施“示范性项目”和“中西部项目”，同时，增加2亿元支持实施“幼儿教师国家级培训计划”，对农村幼儿教师进行专项培训。教育部印发了《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，明确了新时期教师培训工作的基本思路 and 主要任务，在培训模式、培训制度、培训体系、组织保障等方面提出了新要求、新举措，主要目的是促进各地进一步加强教师特别是农村教师培训力度，落实五年一周期的教师全员培训，提高教师队伍整体素质，为实现国家中长期教育改革发展战略目标提供有力的师资保障。

希望广大中小学教师能够借“国培计划”这股东风，扬起自身专业化发展的风帆，为我国教育事业做出积极的贡献！

教育部师范教育司

2011年10月

一等奖获奖作品

精心 精致 精益求精	钱 敏 3
教学观念的转换与提升	朱京力 6
国培引领：我们在行动	林 明 9
责任重于泰山	
——“国培计划”推荐参训教师之我见	韩素兰 王贞茹 11
国培学习，我难忘的经历	杨彩莲 15
满载而归多幸福，实践耕耘促发展	
——“国培计划”的收获及影响	陈育如 17
在聆听中学习，在交流中共进	
——有感于“国培计划（2010）”北外研修项目	戴军熔 19
国培手记	禹 明 21
掬水月在手，弄花香满衣	吕玉卿 24
同伴互助显真情 专家引领助成长	于 兰 27
相遇杭州，共享国培 责任在肩，任重道远	杨淑平 29
激励 成长 唤醒	张清华 32
经历蜕变	于 飞 34
国培，历经辛苦，收获甘甜	董艳君 37
短暂国培，永恒记忆	许光柔 40
当时只道是寻常	王 兰 42
国培让我更专业	李怀源 44
国培，教师专业成长的助推器	隋陈华 47
实践——在国培中成长	黄 红 50
面朝大海，春暖花开	刘春秀 52
做明天的教师	汤家柱 54
发挥引领作用 不负国培重托	王立民 56
在充满温暖与激情的日子里	
——参加西南大学“国培计划”培训有感	王天俊 59

研修中成长 反思中提高	吴家平	62
想念国培	董建兵	65
我与国培一路同行	宋 辉	67
走进国培的四重境界	杨娟梅	71
国培伴我成长	靳 松	74
国培，给力	张香强	78
深山里，那几颗耀眼的明星	李永红	81
行走在国培路上，春意盈怀	孙金仙	83
国培让我展翅飞翔	张红兵	86
扮“三员”角色 添培训风采	崔德军	88
语文教学“又一村”	康海花	91
国培，点燃新的希望	陈建新	93
国培之后	郭树良	96
“国培计划”，为我推开一扇窗	陈 芳	99
是种子就该生根发芽	黄忠荣	101
国培，开始了我的阅读之旅	赖永君	104
国培伴我成长	屈小英	107

二等奖获奖作品选编

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

——国培学习有感	彭 妮	113
感悟国培 分享收获	于佰荣	115
国培：让我的专业发展“飞”起来	钟有长	118
职业生涯的新起点	曲晓媛	122
国培让老树绽放新精彩	毛经文	125
为了国培的荣耀	蔡 伟	128
当国培成为一种教育时尚	胡明珠	130
与一线教师面对面		

——参加国培有感	杨鲁新	132
从教学走进教育	张振奎	135
国培——强有力地催促了教师的专业成长	沈晓洁	138
累并收获着，苦并快乐着	于秀堂	141
一次难忘的学习之旅	张桂莲	144
体验 收获 传播		

——有感于国培研修学习	杨凤兰	147
-------------------	-----	-----

迎接新挑战 教师培训者的责任

——“国培计划”河北省培训管理者培训心得	李 瑾 149
让培训成为福利	王 隽 152
“国培计划”与我共同成长	王振芳 155
辅导员的幸福生活	陈 彧 158
与大师对话 享受思想盛宴	涂国雄 160
启迪人生 催人上进 促人成长	
——细数国培生活的点点滴滴	江锡琴 163
让“种子”教师充分发挥种子的力量	张春胜 168
国培改变了我	杨宏斌 172
一样的国培，不一样的感受	
——从组织者、培训者到受训者的启示	刘海燕 175
在学习中成长 在成长中感悟	李 桢 179
我幸福，成为一名教师	
——参加“国培计划（2010）”——中小学骨干教师高中语文研修项目	
有感	胡玉芳 182
我与国培学员同成长	傅文茹 185
品读国培	刘 洪 187
提升专业对话品质，营造“国培研修圈子”	
——实施“国培计划（2010）”——新疆初中语文农村骨干教师培训项目	
的思考	夏 敏 190
“国培计划（2010）”特色与反思	赵生龙 193
国培——乡村教师的动力之源	张春剑 196
推开这扇窗 迎来缕缕香	
——我的班级简报	陈青松 199
国培，我们的收获	黄 虎 201
国培——引领我升华	潘国超 204
研修将尽，研情未了	王 振 207
国培伴我成长	张 斌 210
国培，燃起我心中的激情	刘荐霞 213
国培送我一扇风帆	马文秀 216
送人鲜花，手有余香	卫原香 218
与国培相伴 做现代合格教师	刘会京 222
国培促我进步	董青岭 225
经历国培 体验国培 感受国培	沈 斌 227
我的国培之旅	柯贤平 230
	李 遼



国培盛宴 润泽一生

——做一名幸福阳光的美术老师	郝利娜	233
那样一段培训学习的生活	李永祥	236
今冬，感谢国培相伴	黎敏	239
在国培中幸福成长	陈宁军	242
我的国培故事	丁月华	245
知行中国 大爱飞歌		
——“知行中国”亲历有感	苗艳婷	248
一次美丽的相遇	李雅妮	251
我的国培历程	葛娟	254
国培给力教育 我辈永需努力		
——参加国培学习感受和收获	张信	257
我庆幸，我参加了国培	牛腊梅	260
无言的感动	李青松	262
国培——梦开始的地方	金伟	265
研修感悟	唐春秀	267
国培·发展·责任	严雪莉	271
感谢国培让我成长	黄龙飞	274
国培之花芳满园	秦永新	278
对“国培计划”的热期盼与冷思考	丁红林	283
煎熬而幸福的国培	张玮	286
国培——给予我重生的力量	李煜毅	289

附 录

附录1 一等奖获奖名单	295
附录2 二等奖获奖名单	297
附录3 三等奖获奖名单	300
附录4 优秀奖获奖名单	306



一等奖获奖作品



www.gdjh.cn

精心 精致 精益求精

安徽 钱 敏

2010年11月，我满怀着憧憬和向往，来到了上海师范大学参加“国培计划”小学语文骨干教师研修班。一个个熟悉而敬仰的名字——首席专家吴忠豪教授，20位教授和专家，如特级教师徐鹄、唐懋龙、薛法根他们，这些平时觉得可望而不可即的教学大师，终于可以面对面地聆听他们的教诲，15天的封闭式学习大有收获，大有长进呀！

很早就知道首席专家吴忠豪教授，他的很多专著为一线教师所喜爱，比如《小学语文阅读词典》、《小学语文语言文字训练》等，它们教会孩子们用语言文字撑起我们民族的脊梁。国培的第一天，一声“各位老师好”传来，讲台上站着儒雅的吴教授。吴教授特别谦和，非常关心地问大家吃了没有，大教室好找吗……让我们感受到如沐春风！欣喜之余，觉得自己太幸运了，能得到专家的细心教导，吴教授那语重心长的话语不时地回响在耳边，“‘国培计划’国家投入了很多经费，这里培养的是各省的种子教师呀！”

接下来的15天封闭式学习，让我受益匪浅，感受为“三精”。

第一“精”是精心安排。这次国家骨干教师培训任务重，不是拼盘式的讲座，而是以小班化的行动研修为主，是在专家引领下的专题研修，行动研修从开始贯穿始终，比如说“进行课堂观察”、“微格教学”，工作坊中每位学员听了后立刻得做，参与度做到最大限度，真正实现了“建构主义”。

第二“精”是精致。精致是上海这座城市核心文化元素之一，这从学员手册上的安排便可一见端倪，培训质量高、内容丰富。共20位知名的教育专家和特级教师，为我们搭建了再次成长的平台，让我们感受到了大师的风采，感受到了他们高深的学养和深厚的学术魅力。他们带领我们解决了教育教学中的困惑和迷茫，使我们重新燃烧起了我们初出茅庐时的激情。课程设置之科学合理，培训之规范，是有着21年教龄的我经历培训中所没有的。我们沐浴在大师们的春风中感动于那份语文教学的精致！

第三“精”是精益求精。在这半个月的培训中，我们在感叹每一位专家学者学识渊博、学养高深的同时，也充分地感受到了他们的真知灼见，独到的见解，以及他们对自己所钟爱的事业的执著和对自己人生理想的追求。培训不仅是对自己知识的扩充、教学理念的提高，更是对我心灵的一次洗涤、净化和升华！

国培回来后，我更加坚定了终身学习的理念，让学习成为一种生活方式，并带



动我所在区域更多的同志自觉、自愿学习；充分发挥自身的优势，在教育教学过程中真正起到带头、引领的作用，成为一只真正的领头雁，为成为智慧型教师不懈努力！

我在开展小学语文教研的活动中，本着“为了学校、在学校中、基于学校”的理念，从以下几个方面扎扎实实地开展工作，力求让我区小学语文教研不断追求精益求精。

一、更新观念，加强管理

通过国培研修班的学习，我更加意识到构建学习型学校的重要性，它是实现教师专业成长的平台，也是提升学校办学质量的内在动力，更是把握新课程的精神实质，落实课程改革各项目标之所需。正是基于这种思考，我确定瑶海区小学语文校本教研研究基地，重点研究在建设以校为本的教学研究制度过程中，学校、教师应该发挥的作用。学校把校本教研制度建设作为“一把手工程”来抓，并明确校长在校本教研中要成为领导者、研究者、组织者、指导者、服务者，是“第一责任人”，并逐步建立健全各项管理奖励制度和激励措施。创造宽松的学术氛围，保护教师的专业自主，为教师的教学研究、教学改革和学习成长排忧解难。开放学校教研网络，为教师获得经常性的沟通和联系创造良好的环境和条件，使教师的困惑能及时地得到解决。定期奖励教师教学研究成果，鼓励广大教师积极参与校本教学研究。

二、重心下移，专业引领

国培成功的行动研究启发促使我改变工作方式，实现教研重心下移，探究新型的教研活动方式，充分发挥专业引领作用和教师合作研究，共同发展。以各级骨干教师组成的区域性学科教研中心组为依托，学校教科组为基本单位，广大教师全员参与的全区教研网络，开展多学科多层次的教研活动，对教师进行专业引领。本学期小语开展全区的“校本教研”研讨活动，参加活动的教师人数累计300多人次。在此项活动中真正体现了教师互相学习、彼此支持、专业切磋、同伴互动、共同成长。

三、注重内涵，均衡发展

我还对我区的校情，积极努力使新课改的难点成为亮点。隆岗小学、漕冲小学是区划调整后由乡镇学校划为区属的学校，地处城乡结合部，时常有一些不健康的儿歌干扰学生，针对实际，我们向学生、家长征集热爱祖国、热爱家乡、积极向上的儿歌童谣——《传唱健康童谣 争做优秀少年》、《古诗词欣赏》作为语文课的校本课程进行教学，胜利路小学结合本校实际，编写新课程的课本剧，活跃了校园文化，陶冶了学生情操，锻炼了学生的能力。各种校本教材的开发不仅培养了一批

本土的课程教研专家，还提升了学校层次。

四、构建平台，专业成长

我区强调教师在自我反思的同时，发展自己，加强教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，促进了教师之间的对话、互动与合作，这是教师职业生涯中终身学习的一种方式。我区小学语文经常开展多层次多形式的校本教研活动。一是开展区级新课改研讨课，全区广大教师参与听评课活动，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价；二是开展系列的主题教研反思、教学沙龙，高层次的课题式研讨，多渠道的交流研讨等活动。具体组织形式有课堂观摩、说课评课（实话实说）、主题沙龙、课题研究、观点展示、读书交流等。从真实的情境中发现案例，反思交流，校际之间、城乡之间实现教研互动。每年举行一次区级教学设计、论文评比、优质课评比。通过以上活动促进了教师的专业成长，提高了教师实施新课改的能力，锻炼了瑶海区小学语文教师队伍。构建基础教育课改对话与交流的平台，形成资源和经验的共享机制。观摩、评比、研讨，对提高教学的效率和质量及推广先进教学经验，有一定的作用，为我区培养、扶植了一批语文教学新秀，一部分青年教师脱颖而出。

五、不断总结，积极创新

为了推动瑶海区教育现代化的发展，一方面，我们积极与东北师范大学合作，共同开展教育信息化课题实验研究工作（国家级课题），系统研究信息技术与课程整合的理论与方法，探索信息化环境下教与学的有效模式，优化教学过程，提高教与学的质量和效率。另一方面，以行动研究方法论为指导，我继续对“以构建案例为载体校本教学研究模式”进行研究，以案例为主要研究方法，继续加强理论学习，用科学的方法指导实践，编辑《瑶海区校本教研案例集》、《整合教学的理论与实践》、反思日记等多种形式的文献和资料。深入课堂教学前沿开展案例实践研究，进而得出基于案例研究的校本教研的若干模式，为校本教研的深入开展提供有益的参考与借鉴。

我要求各小学要从解决学校和教师在课改中遇到的实际问题出发，组织语文教师开展课改专题学习和研究探索在课改实践中遇到的难题。让广大语文教师在提出问题、认识问题和解决问题中不断提高实施新课程的能力。要求语文教师做到“每课一反思，每周一后记，每月一总结，每学期一回顾”，不断修正自己的知识结构，改进自己的教学行为。强调针对性、体现操作性、强化反馈性，发挥专家型教师的辐射作用，以交流方式向其他教师渗透。

以上只是我应该履行的“国培计划”责任，在以后的教研工作中，我会尽量发挥示范引领作用，辐射带动我区广大语文教师，让课改之花常开常新，结出硕果！

教学观念的转换与提升

北京 朱京力

我很荣幸地参加了“国培计划（2010）”北外研修项目。作为讲座专家之一，我除了感受到肩负的重大责任之外，更多的体会则是对教学的内化与提升，对教育的思考与理解。

深度的反思是种痛苦，但收获却是实实在在的。虽然只在“国培计划（2010）”北外研修项目中承担了一次教学任务，但准备这一讲的内容的确需要一段长时间的反思——需要静下心来对自己的教育教学从书本到学生，从课堂到生活，从家庭到社会，实施全方位的自我解剖和再认识。坦言之，内心的自我剖析是个痛苦的过程，需要不断地否定—认可—再否定—再认可，否定自己是需要勇气的。不过，这一反思带给自己的则是一种新的收获：改变与进步。

亨得森（J. G. Henderson）也提出教师要经常做以下几个方面的反省：通过多视角的探究，更多地关注他人的工作及他人思维与情感的多维度特性；通过探究不同的观点来挑战自己的自我倾向，拓展自己的视野，并明白这个世界不是围绕着自己的观念转的，明白观念的多样性是教育工作的基本特征。

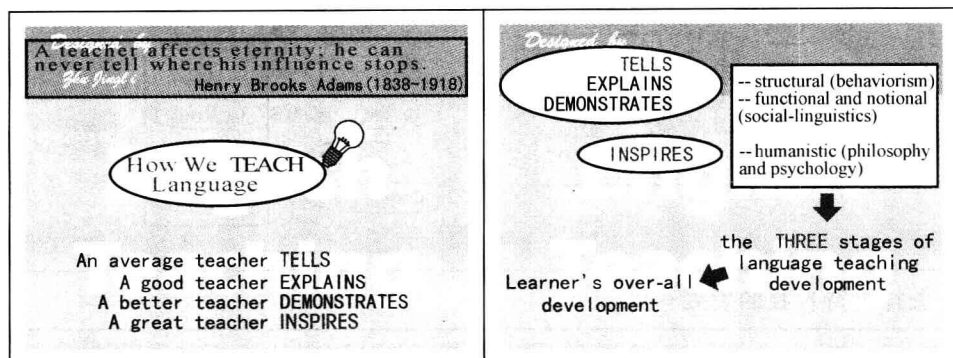
作为“国培计划（2010）”北外研修项目的培训者，应该重新审视自己的教学理念，重新认识和明确受众者的实际所需——讲什么，怎么讲，为什么要讲。在教学活动中的角色以及所担负的职能和应起的作用，这关系到培训的有效性和质量。

分析参加“国培计划（2010）”北外研修项目的外语教师们的所需，解决他们苦恼的问题，是我们交流的基础。他们困惑于这样一些问题：课程改革到现在，我们教师有点迷茫，观念上我们能说出不少名词、概念，但实践中不知如何去做。新课标是一个很好的理想目标，而这个理想目标与我们现在几乎无法改变的应试教育关系是什么？“对话当问答、活动没体验、自主变自流、合作有形式无实质”等如何解决？评价体系的改变一讲再讲，为何考试改变难以突破？在贯彻新课标的过程中教师正受到来自社会、学校等多方面压力，如何减负？在繁重的教学任务面前，广大教师还有多少时间和空间可用来“充电”？

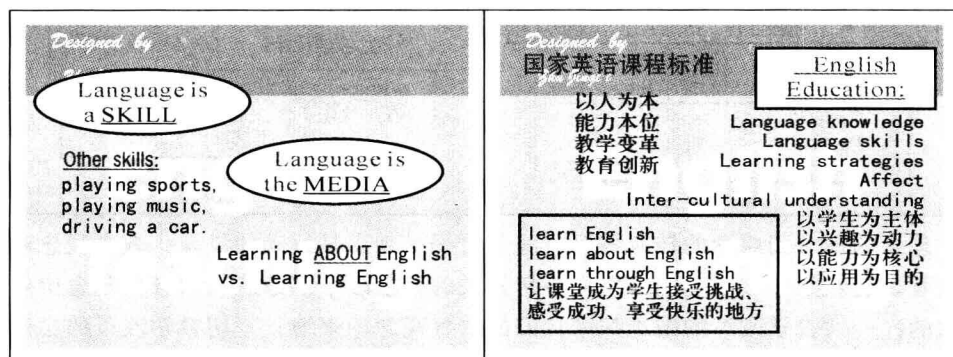
这些需要解决的问题给我和参加培训的老师们搭建了沟通的平台，围绕这些问题我们共同再认识：何为教师，外语教学的根本与实质，怎样找到有效的教学途径，怎样看待自我的发展。

举例来说（以课堂交流的主题为例）：

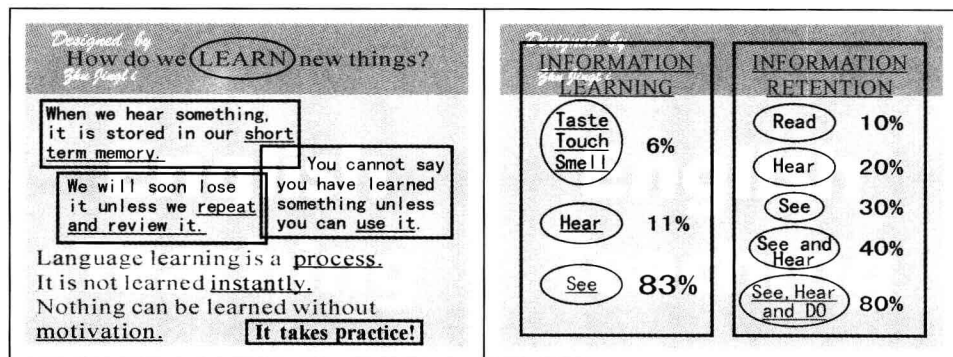
——何为教师？（怎样重新认识教师的责任与角色）

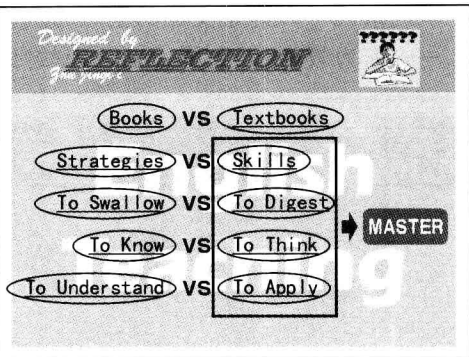
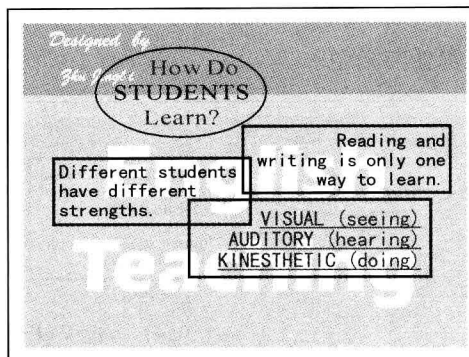


——外语教学的根本与实质。（从语言的表形表意到语言的社会作用再到心理学层面的研究，我们给学生什么样的东西？）

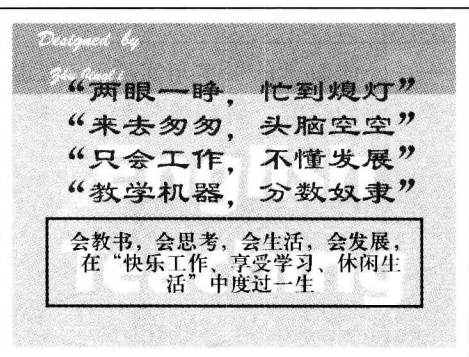
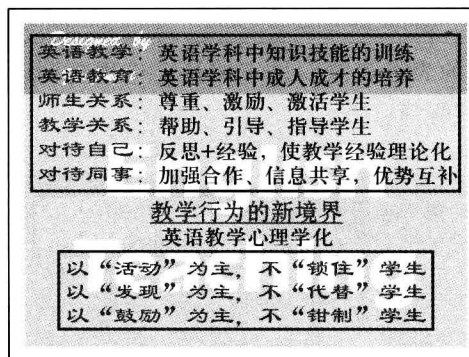


——怎样找到有效的教学途径？（分析语言教学的特点，找到解决问题的出路。）





——怎样看待自我的发展



理念的理解到观念的转变需要时间和过程。观念是行动的灵魂，教育观念对教学及管理起着指导和统率的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的；一切教学改革的困难都来自旧的教育观念的束缚；一切教学改革的尝试都是新旧教育观念斗争的结果。作为来自一线的培训者，我的责任就是要带领大家结合实际，认识到教育改革的弃旧立新是要走很长的一段路，没有现行的模式可以借鉴。只有不断地更新一批判一再更新一再批判，我们才能使自己得到全面的发展与提升。感谢“国培计划”。