

中学语文教学参考书



高中第四册

上海教育出版社



目 录

1. 学习毛泽东(节选)	(1)
2. 反对党八股(节选)	(6)
3. 实践是检验真理的唯一标准	(13)
4. 内蒙访古(节选)	(19)
5. 甲申三百年祭(节选)	(29)
6. 花城	(34)
7. 《农村调查》序言	(43)
8. 《呐喊》自序	(51)
9. 《物种起源》导言	(57)
10. 狂人日记	(66)
11. 党员登记表	(79)
12. 套不住的手	(84)
13. 项链	(90)
14. 雷雨(节选)	(98)
15. 龙须沟(节选)	(107)
16. 威尼斯商人(节选)	(115)

17. 庖丁解牛.....(125)
18. 论积贮疏.....(130)
19. 订鬼.....(136)
20. 阿房宫赋.....(141)
21. 宋词二首.....(151)

念奴娇 赤壁怀古

永遇乐 京口北固亭怀古

22. 指南录后序.....(160)
23. 窦娥冤(节选).....(173)
24. 送东阳马生序.....(182)

1. 学习毛泽东(节选)

《学习毛泽东》是从周恩来同志一九四九年五月七日在中华全国青年第一次代表大会的报告(题为《全国青年团结起来，在毛泽东的旗帜下前进》)第三部分中节录出来的。发表于粉碎“四人帮”以后《中国青年报》复刊的第一期上(一九七八年十月七日)。

选为课文的是《中国青年报》上发表的《学习毛泽东》的前一部分，占全文篇幅的三分之一强。就课文而言，中心论题是应当如何认识毛主席。作者强调指出：毛主席是中国土壤中生长的，同人民群众密切相连，是从长期革命斗争的实践过程中产生出来的巨大人物、人民领袖，“不要把毛泽东看成神秘的，或者是无法学习的一个领袖”、“一个孤立的神”。

课文总共六个自然段，可分三个部分。

第一自然段作者用简洁的语言指出，在全国胜利以后，青年们肩负着建设新中国的历史重任，我们还必须有一个带着大家向前进的领袖。这一段是文章第一部分。

第二部分包括第二至五自然段，论述毛泽东同志成为人民领袖，有一个历史发展过程。

第二自然段开头两句紧扣上一段，指出毛主席就是“这样的领袖”，这已经为三十年的革命运动的历史所证明，我们应当“在毛泽东的旗帜下前进”。学习毛主席，首先应当解决的问题是怎样正确认识、宣传毛主席。作者的论述，归纳起来是：毛泽东同志同人民血肉相连，他是从多少年来革命历

史的经验教训中产生的，他是中国人民的伟大的革命领袖。作者强调，应当正确认识、全面学习毛主席，学习他的整个思想体系。

在第三、四自然段里，为着具体说明毛主席这面旗帜的历史发展，作者从毛主席的经历中举出三个例子：(1)毛主席小时候“开始也还是迷信的，甚至某些思想是落后的”；(2)毛主席早先很喜欢读古书，他也是从旧的观念中改造过来的；(3)毛主席研究东西也是先从某一方面着手，然后再顾到另一方面，再进而达到全面的。文章举例时还引用毛主席自己的看法。周总理讲得实实在在，合情合理，因而所提出的观点被论证得非常充分，令人信服。作者在论述中又注意联系青年实际，教育青年应当团结大多数。

第五自然段前面一句是对三个例子进行概括，引出下文“他之所以伟大”两句带有结论性的话。“……之所以……在于……”是因果倒装的句式。一般的因果关系复句，因在前，果在后，着重点在后一个分句上。因果倒置以后，有强调原因的语意。作者在这里要提醒人们的就是“在于……”、“更在于……”两分句。因为倘若忽视了这两个“在于”，就会把毛泽东旗帜的发展看成是偶然的、天生的，把毛主席看成神秘的，或者是无法学习的。讲到这里，周总理又谆谆教导青年，认识了毛主席成为伟大领袖的历史发展，就要学会历史地、辩证地看待自己、看待同志。有了进步，就觉得自己过去什么都了不起，那危险得很；看到别人还存在缺点、错误就排斥他们，那也毫不足取。在整个论述过程中，作者始终把毛主席如何值得尊敬跟如何学习他有机地结合起来，把关于毛主席的评述跟帮助青年克服思想上的片面性和形而上学有机地结合起

来，大大增强了讲话对实践的指导作用。

第六自然段为论述的第三部分。指出在中国大革命三十年中的许多历史关键，毛主席的方向都是正确的。这最后一段使课文对毛主席的评述更为全面完整。

周总理实事求是、循循善诱的讲话就象他平易可亲的为人。他在讲话中提出的观点，不强加于人，却又令人信服。这篇课文里处处用事实作为论据。叙述中有时用某一个具体事例(如当妈妈生了病，小时候的毛主席也去求神拜佛……)，有时用概括的事实(如毛主席开始很喜欢读古书……)，讲到毛主席的经历时，又引用毛主席自己的一些话，两者有机结合起来。文章让事实讲话，事例具体明白，又能确切地证实作者提出的观点。即使批评教育青年也列举出种种表现，实事求是地指出一些问题，使受批评者能心悦诚服。认真学习本文，对于培养学生正确的思想方法，改造他们的文风都有好处。要教育学生思考问题、讲话写文章都应实事求是，有根有据，恰如其分，不能任意上纲上线，空话大话连篇。

周总理教育青年要正确地认识、学习毛主席。他自己对毛主席和毛泽东思想的阐述和态度，就为人们树立了杰出的榜样。前些年，林彪、“四人帮”作祟，领袖被当作偶像，群众也受到愚弄，今天这些政治骗子给打倒了，但是这方面的流毒和影响还没有彻底肃清。学习本文，要让学生懂得应该象周总理那样学习毛主席。周总理不搞迷信，没有一句“最最”、“顶峰”之类的过头话，他历史地辩证地认识和学习毛主席，这是最科学也是最真诚的。

课文是从原文中节录的，对这篇课文的有些语句必须联系《学习毛泽东》全文才能确切理解。

(一)第二自然段里“我们必须在这个地方……”以下两句是作者对《学习毛泽东》整篇文章论说内容的概括。其中说的“主要的几点”一直要管到整篇文章的结束。教学中应说明这一点，不要把“主要的几点”看作就是对课文内容的概括，不要同课文里举的三个例子混淆起来。

(二)第六自然段开头第一句话：“我们要学习毛泽东，还因为他是最能坚持原则又能灵活运用的领袖。”这是包括第六自然段以及此后未选入课文的一大部分论述的总起，在课文里这一论点的阐述，还没有充分展开。

关于“思考和练习”中的三、四题，说明如下：

三 1. 强调全面地、完整地学习毛泽东思想的整个体系，而不是不管时间、地点、条件，撷取片言只语，照搬照办；还应当用历史唯物主义的观点来认识、学习无产阶级的革命领袖，而不应当把领袖当作天上的神。

2. 体会毛主席的伟大并不是天生的，他是从旧社会过来的，他有过旧的观念，他在长期的革命斗争实践中，认识了旧的错误东西，并且否定它、批判它。毛主席常说，他自己就是这样改造过来的。

3. “坚持”、“指出”、“发挥”对“真理”而言，词义一个比一个深刻，三个动宾词组连用，层层深入地揭示了毛主席捍卫、发展马列主义的伟大贡献。

四 1. 删去“在”、“中”。“在……中”是介词结构，通常不作句子的主语。

2. “和他们的”可改为“并帮他们搬”。原句“接待”后带两个宾语“客人”和“行李”，后者与动词搭配不当。

3. 可删去“用或者”。状语“在退稿中”已对谓语“说明”

作了限制，既是限于对退稿的说明，就无所谓“用”的理由了。

4. “广场上”是表示处所的词组，应移到句首。另外，副词“都”也应移到成语“兴高采烈”前面。

5. 可改为“这劳动的最后一天是同志们……”原句紧缩后是“劳动是……一天”，主语与合成谓语搭配不当（有的语法书看作主语与宾语搭配不当）。

6. 可改为“学习语法知识，能帮助写好文章”。“只要……就……”是条件关系的复句，用这一对关联词语的条件句，前边分句所说的某种条件一具备就会产生后边分句所说的结果。要写好文章的条件较多，仅仅学好语法是不够的，学好语法只是有助于写好文章而已。

7. 可删去“非常”，或改“干干净净”为“干净”。形容词重迭表示程度的加深，“干干净净”已有“非常干净”的意思了。

8. 可改为“我们班的同学们劲头十足，积极参加了建校劳动”。一个班级参加建校劳动用“排山倒海的浩大声势”来修饰不妥，形容过了头。

9. 可改为“他的科学研究成果，今天在生产斗争和科学实验中已经放出了光彩，今后还将长久地放出光彩”。原句语病较复杂：（1）说“今天……长久地放出光彩”不妥，已指明“今天”，怎么“长久”呢？（2）“今后”“都在生产斗争和科学实验中长久地放出光彩”也不妥，既是“今后”，得说“将（要）在……”才行。句子意思较复杂，几层意思杂揉在一起，造成了句子结构的混乱。把几层意思理清楚，分别加以表达，是修改这类病句的一个方法。

以上提出的往往只是一种改法，仅供参考。

杨浦区教师进修学院 张永林

2. 反对党八股(节选)

一、教学要求

认识党八股的罪状，认真培养马列主义的革命文风。

学习本文用准确生动的语言深入浅出地说明道理的方法以及从批判错误中阐明正面道理的方法。

二、题解

《反对党八股》一文论述了党八股和主观主义、宗派主义的关系，指出了党八股的危害，强调了反对党八股的必要。全文可分为五个部分。第一部分(第一、二自然段)总说反对党八股的必要性。第二部分(第三至第八自然段)详细分析了党八股产生的历史根源和阶级根源。第三部分(第九至第十八自然段，即课文)列举了党八股的罪状，从内容、形式、危害等方面对党八股进行了深刻的剖析和揭露。第四部分(第十九至第四十四自然段)提出打倒党八股的办法，强调要端正态度，向群众学习。第五部分(第四十五自然段)号召彻底打倒党八股。

这篇文章旗帜鲜明，观点明确，语言生动，本身就是马列主义革命文风的典范。文章采用了大量的群众口语，又熔铸了一些文言成语，语言活泼形象，耐人寻味。文章列举党八股的八条罪状，每条都用两个四字短语，十分概括明了，起到了提纲挈领的作用。

三、关于课文

1. 言之有物，言之有据。

一篇文章写得好不好，首要的问题在于是否“言之有物，言之有据”。课文对这一观点作了极其精辟的分析。

党八股的第一条罪状就是“空”。为了表示对“空”的无情鞭挞，课文采用了最强烈的贬义词语，讲它是“空话连篇，言之无物”。其实“空话连篇”就是“言之无物”，用一个短语就够了，为什么要用两个呢？这就突出了文章的强调之处。这里批评了“长而且空”的文风，重点在批评“空”。文章说，“长而空不好，短而空就好么？也不好。我们应当禁绝一切空话。”“我们反对的是空话连篇言之无物的八股调，不是说任何东西都以短为好。”文章在批判“空话连篇，言之无物”的错误中，也就阐明了自己的正面主张，即写文章一定要言之有物。

党八股的第五条罪状是：甲乙丙丁，开中药铺。这一比喻的实质是反对党八股文章在剖析事理时，只重形式，不重分析，不从实际出发的形式主义的方法。

党八股在分析问题的时候，“是按照事物的外部标志来分类”，“使用一大堆互相没有内部联系的概念，排列成一篇文章、一篇演说或一个报告”。课文指出，这只是在做“概念的游戏”，是“现象罗列”。既没有提出问题、说明问题，又没有解决问题。这样的文章，因为论据的无力，内容上也就必然“空”。所以内容上的“空”和表现形式上的罗列现象的形式主义方法必然是互为表里的。

怎样才能做到文章有真切的内容，不“开中药铺”呢？那就不能用形式主义的方法，而要学会运用马克思主义的方法去调查研究，要提出问题，分析问题，解决问题，清楚地表示赞成什么，反对什么。课文指出，“要对于问题即矛盾的

两个基本方面加以大略的调查和研究，才能懂得矛盾的性质是什么”，而“要解决问题，还须作系统的周密的调查工作和研究工作”。我们如果真能做到这些，那末，写出来的文章就一定可以作到“言之有物，言之有据”了。

课文本身就是“言之有物，言之有据”的范例。作者经过调查研究，指出党八股有八条罪状，在批判党八股的同时也就阐明了写文章的八个要点，即：（1）要言之有物。（2）要以理服人。（3）要有的放矢。（4）要语言精炼。（5）要剖析入里。（6）要态度严肃。（7）要有益人民。（8）要有利国家。这八条应当成为我们写作的座右铭。

2. 正确地运用概念和判断

正确运用概念是很重要的。例如，“党八股”这个概念，课文就给它规定了明确的含义。懂得“八股”一般意义的人，知道“八股”文指的是那种内容空洞、格式死板的文章。党八股既然是“八股”，当然具有这种共性，但是“党八股”还具有个性。课文列举了这一概念的诸方面内容，即八条罪状。这样，就使“党八股”这一概念的含义既具体又明确。

正确运用判断也是很重要的。例如，对于“党八股”这个坏东西，我们应该怎样对待呢？该“禁止”还是该“反对”？

也许有人 would 认为，“党八股”既然是坏东西，并且有八条罪状，“禁止”它不是更好吗？但认真体会一下，就会懂得这里用“反对”比用“禁止”好。“反对”这个词是经过反复掂量、慎重斟酌之后才用上去的。对于思想意识方面的问题，对于文风的不良倾向，是无法禁止，也禁止不了的。因此，用“反对”来作出判断，才成为正确的判断。

问题再讨论下去。在说明党八股的第一条罪状时，课文

说，“我们应当禁绝一切空话。”讲“空话”不也是思想意识问题？课文却用了比“禁止”意思更重的“禁绝”，这是为什么？事实上，“反对党八股”指的是我们要反对那种流毒全党的不良文风；“应当禁绝一切空话”指的是我们共产党人对自己应有的要求。我们对自己难道可以不从严要求、彻底杜绝一切空话吗？难道我们会满足于自己少说几句空话就可以了吗？因此，“我们应当禁绝一切空话”这一判断也是最恰当的。

不同的判断，往往区别出问题的不同性质和对问题的不同态度。例如，“空话连篇，言之无物，还可以说是幼稚；装腔作势，借以吓人，则不但是幼稚，简直是无赖了。”分号前后是两个判断。前一个判断指出，“空话连篇，言之无物”的错误，问题还可以说在于“幼稚”。后一个判断指出：“装腔作势，借以吓人”的错误，则性质在于耍“无赖”。这两个判断，揭示了错误的性质有轻重之分。事实上，有些人是想把文章写得有内容些，但由于幼稚而没写好，写空了，对此也就难于苛责。而装腔作势，拿出无赖样子吓唬人，则并不全是出于“幼稚”，理应受到严厉的批判。

总之，正确地运用概念和判断，对于正确地申明观点，剖析事理是很重要的。

3. 从批判错误中阐明正面主张

这是一种常见的说理方法。课文就是在剖析八大罪状的同时阐明了正面道理的。我们讲到课文言之有物，言之有据的特点时已作了一些说明。现在，我们再以党八股第四条罪状的一段为例，进行一些分析。

党八股的第四条罪状是：“语言无味，象个瘪三”。不难看出，一开始，课文就对错误进行了批判。在进一步对错误

分析批判之后，就正面阐明了自己的主张。

怎样才能学好语言呢？下面从三方面说。这三方面都是从正面来阐明自己的主张的。

第一，要向人民群众学习语言。这里指出，人民群众的语言是丰富的，生动活泼的，表现实际生活的，并且是切实有力的。如果我们想做到语言有味，就只能向群众学习。

第二，要从外国语言中吸收我们所需要的成分。这里用“所需要的”，它暗示对外国语言在学习时还应该有所选择。课文进一步指出，不应该“硬搬”或“滥用”。值得注意的是“吸收”、“搬”、“用”都是可以的，但应该避免“硬”搬和“滥”用。

第三，我们还要学习古人语言中有生命的东西。对古人的语言，虽然也讲学习，但学习的内容是被限制了。是学习“古人语言中有生命的东西”。

从这一段的论述过程看，就是先批判错误，然后提出正面主张的。

4. 深入浅出地说明道理

《反对党八股》是针对广大干部讲的。语言口语化，通俗易懂，深入浅出地说明了道理。文章在语言上的造诣，很值得我们好好学习。例如，课文用“懒婆娘的裹脚，又长又臭”这一口语，形象地把长而空的文字刻画得清清楚楚。又如，对读者心中可能引起的疑问：“长文章可不可以写呢？”课文并没有采用“那要看内容如何而定”这样平直的语言来解答，而是用了两句通俗化的比方：“俗话说：‘到什么山上唱什么歌。’又说：‘看菜吃饭，量体裁衣。’”我们只要把口语化的语言和平直的书面语言比较一下，就会看出口语化的语言的特殊表达效果。

再如，课文讲到写文章要看对象，不看对象是错误的，说理时就选用了“对牛弹琴”、“有的放矢”这一类群众常用的比方。课文中说，“‘对牛弹琴’这句话，含有讥笑对象的意思。如果我们除去这个意思，放进尊重对象的意思去，那就只剩下讥笑弹琴者这个意思了。”“对牛弹琴”是人们常见、常听、常说、常用的一个成语，但其中包含的道理，却不见得想得这样深，用得也没有这样活。经过课文一点化，这一词语就妙趣横生，不是很发人深省吗？对于“有的放矢”的运用，也有同样发人深思的作用。

为了深入浅出地说明道理，做到通俗易懂，课文还拿洗脸、照镜子作比方。“我们每天都要洗脸，许多人并且不止洗一次，洗完之后还要拿镜子照一照，要调查研究一番，(大笑)生怕有什么不妥当的地方。你们看，这是何等地有责任心呀！”这段话浅显明白，通俗易懂，能给人以深刻启示。一个人对于自己的面孔那么负责任，而对写的文章却随随便便，不负责任，对这样荒谬的人，这样荒谬的现象，谁会不为之捧腹大笑呢？而在大笑之后，却会深深地记住这个教诲。正因为这样，语言越生动给人的印象也就越深刻。

四、关于练习

练习三：

1. 这段话开头提出来的论题是“文艺广播怎样为实现四个现代化服务”，结论却是“文艺为实现四个现代化服务，这是必须坚持的原则”，犯了转换论题的错误。

2. 这段话分析的是“工厂掀起了新的生产热潮”的原因。第一点，是原因，可以说明所提出的问题。第二点不是原因，是“广大职工”提高了认识，“掀起了新的生产高潮”的结果。

这里倒果为因，因此在逻辑推理上是错误的。

练习四：

1. 共产党不靠吓唬人吃饭，(并列)而是靠马克思列宁主义的真理吃饭，(并列)靠实事求是吃饭，(并列)靠科学吃饭。

2. 一篇文章或一篇演说，如果是重要的带指导性质的，(假设)总得要提出一个什么问题，(承接)接着加以分析，(承接)然后综合起来，(承接)指明问题的性质，(承接)给以解决的办法，(并列)这样，就不是形式主义的方法所能济事。

3. 我们很多人没有学好语言，(因果)所以我们在写文章做演说时没有几句生动活泼切实有力的话，(并列)只有死板板的几条筋，(承接)象瘪三一样，(并列)瘦得难看，(并列)不象一个健康的人。

市北中学 宗承瑄

3. 实践是检验真理的唯一标准

一、教学要求

了解实践作为检验真理标准的唯一性，理论与实践的统一性，以及实践标准的绝对性与相对性；学习这些马列主义认识论的基本观点。

要求学生能概括本文的基本观点和主要论据，培养学生独立阅读政治理论文章的能力。

学习本文的论证方法。

二、关于课文

1. 本文一开头就用设问句提及了中心论点，并指出了此问题早已解决，但现在重提仍十分必要。然后分三部分进行论述。

(一)检验真理的标准只能是社会实践——马克思主义的基本原理：

(1) 总提实践作为检验真理标准的唯一性(第一、第二自然段)。

引用马克思、毛主席的话指出真理只能靠社会实践来检验，实践是检验真理的标准，是唯一的标准。

(2) 用自然科学史上的典型事实来论证(第三自然段)。
举门捷列夫的元素周期表和哥白尼的太阳系学说为例，来证明只有实践才能够完成检验真理的任务。

(3) 用社会科学史上的典型事实来论证(第四、第五、第

六自然段)。

以实践证明马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是真理的事实，来论证只有实践才是检验真理的唯一标准。

(二)理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则：

(1) 总提理论与实践的统一性(第一自然段)。

凡是科学的理论都不怕实践的检验。相反，只有坚持实践是检验真理的唯一标准，才能够使伪科学、伪理论现出原形，从而捍卫真正的科学与理论。

(2) 用谬论经不起革命实践的检验这个事实，从反面证明理论与实践的统一性(第二自然段)。

举出“四人帮”五花八门的谬论，一个个都象肥皂泡那样很快破灭了的事实，批判了“四人帮”另立“真理标准”的阴谋，也对理论与实践的统一性进行了反证。

(3) 围绕理论的作用和地位，从正面阐明理论与实践的统一性(第三、第四、第五自然段)。

要真正发挥理论的作用是不离开实践的；我们能够用革命真理批判修正主义，正因为这些原理是从实践经验概括起来的，而批修也不能离开当前的和过去的实践；实践是不断发展的，理论也应不断发展，而新的理论又只能用实践检验。这里既解答了理论能否作为衡量正确与错误的标准的疑问，又论证了理论与实践的统一性。

(4) 用毛主席的话归纳小结(第六自然段)；再概述了革命导师们自己对实践的态度(第七自然段)。

(三)任何理论都要不断接受实践的检验——真理发展的观点：