

高等师范院校公共课教材

教育学新编

JIAOYUXUE XINBIAN

高等师范院校教材编写组组织编写
褚远辉 张平海 闫 桢 主编

华中师范大学出版社

高等师范院校公共课教材

教育学新编

高等师范院校教材编写组组织编写

褚远辉 张平海 闫 楨 主编



新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学新编/褚远辉,张平海,闫祯主编.—武汉:
华中师范大学出版社,2006.3

ISBN 7-5622-3374-8/G·1735

I. 教... II. ①褚...②张...③闫... III. 教育学
—高等学校—教材 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第 013424 号

教育学新编

褚远辉 张平海 闫 祯 主编

出版发行:华中师范大学出版社(武汉市珞喻路 152 号 / 邮编:430079)

经 销:全国新华书店 / 北京泰学新心教育图书有限公司

印 刷:北京市潮运印刷厂

责任编辑:黄素芝

封面设计:丹 马

责任校对:陈洪庆

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:15.25 字数:396 千字

版次:2006 年 7 月第 1 版

印次:2006 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-10000

定价:20.00 元

编委会成员名单

主 编 褚远辉 张平海 闫 桢

副主编 (按姓氏笔划排序)

刘平秀 陈砚秋 陈秋红
李如齐 李训奎 郭东岐
曾庆春

编 委 (按姓氏笔划排序)

闫 桢 刘平秀 陈砚秋
陈秋红 张平海 李如齐
李训奎 严月娟 郭东岐
曾庆春 褚远辉

前言

教育学理论与心理学理论是中小学教师必须掌握的基础知识。《教育学》与《心理学》是高师院校的必修课程。从某种意义上说,它们是中小学教师的“启蒙读物”,是教师教育的“奠基工程”。但是,长期以来,这些课程的教科书一直存在着理论脱离实际、学习方式单一、内容落后时代需要等弊端。几十年不变的教条加上板着脸理论面孔教训人的方式,使得这些课程成为不受高师学生欢迎的课程之一。将《教育学》与《心理学》新教科书的编写作为教师教育课程改革的突破口,以此带动《教育学》与《心理学》学科的教学改革,是我们编写《教育学新编》和《心理学新编》的初衷和目的。

我们将努力使新教科书具有以下特点:

(一)教科书内容贴近学生的情感和体验,改变过去只重视科学体系和理论逻辑,不关注学生学习教育学、心理学时情感和体验的状况。高师学生,从小学到大学,他们十几年都是生活在学校教育之中,他们对教育有着切身、深刻的体验。他们既享受过小学比较自由的学习时光,也经历过高中应试学习的辛苦磨砺,他们对精心抚育的老师心存无限感激,也对一些违背规律的教育行为有切肤之痛。因此要把学生的情感体验作为新教科书的重要资源加以充分利用。

(二)让新教科书紧密联系学生学习生活的实际,让他们真切地感受到:教育学、心理学就在他们身边。不但将来做教师需要它们,就是现在当学生也需要它们。高师学生就生活在教育中,对教育学感到陌生是不正常的现象,克服过去重理论轻实际的倾向,使学习变得轻松。心理学教科书也同样应该从学生的心理现象出发讲心理学原理,心理学就在他们“心里”,离他们并不遥远。在教学内容的展现上,力求鲜活生动、深入浅出。

(三)让教科书紧密联系基础教育和社会生活的实际,让学生了解到处

处都有教育问题。教育学、心理学不是冷冷清清的科学,生活中、社会上、网络里、关于教育的讨论热火朝天。教育学、心理学不能回避当前教育中存在的突出问题。否则,学生就难以感受到教育学、心理学的真正价值。

(四)让教育学、心理学成为引导学生学习方式转变的实用科学。课程实施并非让学生死记硬背几个术语、几条原则,而应注重培养学生发现教育问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生独立的探究能力、创新精神与实践能力。“研究性学习”能为学生提供更多的探究机会,应将其作为教育理论课程教学改革探索的一种重要形式,培养学生独立的探究能力、创新精神与实践能力。

(五)教育学、心理学也应该是师生、生生、生本互动的策划案。教学的本质是交往互动,只有参与和互动,才能产生真正的课程,才是有效的教学。教育学、心理学教科书应有利于交往互动。应该设计一些引导学生与教学实际互动的学习任务。

(六)要吸纳教育科学发展的最新成果。对后现代主义的教育主张、对建构主义、对多元智能理论应该有选择的介绍。

因为上述的编写目的,《教育学新编》在内容选取和编排方面的最显著特色是从观察课堂开始,然后深入到教学、课程、教育要素、教育制度等领域,最后呈现的是教育目的和教育价值。课堂是教师的现实生活,也是学生的现实生活。教育学不仅存在于厚厚的课本中,更在鲜活的学习生活中。课堂虽小,它包含教育的所有因素,它蕴涵教育从目的、价值到策略、方法的一切问题。从课堂开始,容易使教育学贴近学生的生活实际,容易使教育理论联系教学实际,对学生现在的学习和将来的发展都有深远的意义。从课堂开始,更有助于突破时下高师教育学脱离实际、脱离现实生活、不受学生欢迎的尴尬境地。

我们充分认识到新教科书的编写不是一日之功。

课程改革不是编写一两本新教科书所能奏效的。它需要师生共同转变教学观念,它需要教师的教学方式和学生的学习方式真正转变,它更需要学校,乃至教育管理部门物质、技术和机制方面的支持。教育部启动了

“教师教育课程改革工程”，这标志着这项改革已被列入了工作日程。我们的行动方案是，以教学一线的教师为主体，以实践研究为主线，以教科书改革为突破口，以合作研究为主要形式，以学科教学改革和打造精品课程资源为目标。

今天面世的《教育学新编》、《心理学新编》就是这一行动的第一步。紧接着，我们要将其推进课堂，进行教学实践层面的研究，在教学方式的转变与教学内容的遴选的互相促进中，不断使之完善，最终达到完美。

我们有一个很好的团队，包括 30 多个师范院校教育系（院、所）的全体教师和一批教学一线的教育学科专家和研究者。特别值得一提的是，这些院校的绝大多数教师“一身二任”，他们工作在市地一级师范院校，既上职前培养专业的课，又上职后教师培训的课，因此他们对职前、职后教师教育课程改革的体会最为深刻，对教育理论类课程的教材改革也最有发言权。

目 录

■前言	(1)
-----------	-------

做合格教师的科学——教育学(代绪论)

第一节 教育及其本质

一、什么是教育	(6)
二、教育的构成要素	(11)
三、教育的本质	(12)

第二节 什么是教育学

一、教育学的研究领域	(14)
二、教育学的研究内容	(16)

第三节 怎样学习教育学

一、学习教育学的意义	(22)
二、学习教育学的方法	(24)

第一章 课 堂

第一节 交往的课堂

一、关于交往	(32)
二、交往的功能	(33)

三、交往的类型	(36)
第二节 生命的课堂	
一、课堂的生命表现	(42)
二、为课堂注入生命	(45)
第三节 建构的课堂	
一、“传递”让位于“建构”	(50)
二、创设“学习环境”	(53)
三、以主动学习为核心的教学策略	(55)

第二章 教 学(一)

第一节 教学概述

一、教学的概念	(63)
二、教学的实质	(64)

第二节 教学过程

一、教学过程的结构	(67)
二、教学过程的基本功能	(68)
三、教学过程的特点	(69)
四、教学过程的基本规律	(71)

第三节 教学原则

一、科学性与思想性统一原则	(80)
二、理论联系实际原则	(83)
三、直观性原则	(85)

四、启发性原则	(87)
---------------	--------

五、因材施教原则	(90)
----------------	--------

第四节 教学方法

一、以语言传递为主的方法	(93)
--------------------	--------

二、以直接感知为主的方法	(97)
--------------------	--------

三、以实际训练为主的方法	(98)
--------------------	--------

四、以欣赏活动为主的方法	(100)
--------------------	---------

五、以引导探究为主的方法	(101)
--------------------	---------

六、当代教学方法的发展	(102)
-------------------	---------

第五节 教学艺术

一、教学艺术的概述	(108)
-----------------	---------

二、课堂教学艺术	(117)
----------------	---------

第三章 教学(二)

第一节 备课

一、备课的方式	(131)
---------------	---------

二、备课的种类	(138)
---------------	---------

三、新课程下备课的一般策略	(142)
---------------------	---------

第二节 上课

一、课的类型与结构	(146)
-----------------	---------

二、一节好课的标准	(147)
-----------------	---------

三、上课的技能	(149)
---------------	---------

第三节 教学评价

一、教学评价的概述	(155)
二、教学评价的功能	(161)
三、学生学业评价	(163)
四、教学评价的改革	(164)

第四节 课后的反思

一、课后反思的概念	(168)
二、课后反思的内容	(169)
三、课后反思的方法	(171)

第四章 课程(一)

第一节 课程类别

一、课程的概念	(175)
二、课程的类别	(176)

第二节 课程结构

一、课程结构概述	(182)
二、我国基础教育课程的结构与体系	(184)

第三节 课程内容

一、分科课程内容的选择与安排	(188)
二、综合课程内容的选择与安排	(191)
三、综合实践活动的内容	(193)

第四节 课程改革

- 一、世界各国课程改革的发展趋势 (197)
- 二、我国的基础教育课程改革 (200)

第五章 课程(二)

第一节 课程计划

- 一、什么是课程计划 (212)
- 二、课程计划的组成部分 (213)
- 三、课程计划的编制 (216)

第二节 课程标准

- 一、课程标准的意义和功能 (220)
- 二、课程标准的结构 (222)
- 三、课程标准与教材的关系 (223)

第三节 教科书

- 一、教科书与教材 (227)
- 二、教科书的作用 (228)
- 三、正确对待教科书 (230)

第四节 课程资源的开发与利用

- 一、对课程资源的理解 (234)
- 二、课程资源的分类 (235)
- 三、课程资源的开发与利用 (237)

第六章 学生与学习方式

第一节 学生的地位

- 一、学生是发展的人 (247)
- 二、学生是学习的主体 (249)

第二节 学习方式

- 一、学习方式的内涵 (255)
- 二、现代学习方式的特征 (257)

第三节 自主学习

- 一、自主学习的内涵 (261)
- 二、自主学习活动的类型 (263)
- 三、促进和指导学生的自主学习 (264)

第四节 研究性学习

- 一、研究性学习的内涵 (270)
- 二、研究性学习的实施程序 (273)
- 三、指导学生的研究性学习 (275)

第五节 合作学习

- 一、合作学习的内涵 (278)
- 二、合作学习小组的类型和要素 (282)
- 三、指导学生合作学习应注意的问题 (285)

第七章 教师与教学方式

第一节 教师的价值

- 一、教师价值的内容 (291)
- 二、教师价值的体现 (296)
- 三、教师实现价值必须具备的素质 (297)

第二节 教师角色

- 一、教师角色 (300)
- 二、教师角色的协调与转换 (306)

第三节 教学方式变革

- 一、课程改革中教学方式的变革 (311)
- 二、教学方式的发展趋势 (321)

第八章 课堂管理与班级管理

第一节 课堂的组织管理

- 一、关于组织的概念 (330)
- 二、课堂组织管理的意义 (331)
- 三、组织管理应该怎样进行 (332)
- 四、影响课堂组织管理的主要因素 (333)
- 五、课堂的组织管理策略 (335)

第二节 课堂的教学管理

- 一、课堂教学节奏的处理 (341)

二、课堂教学阶段的管理	(342)
第三节 班级管理	
一、班级管理的意义	(349)
二、班级管理的内容	(350)
三、班级管理的方法	(352)
第四节 家校关系的协调	
一、协调家校关系的意义	(359)
二、协调家校关系的途径	(360)
 第九章 学校教育、家庭教育与社会教育	
第一节 学校教育	
一、学校教育的要素	(368)
二、学校教育的产生与发展	(375)
三、学校教育的功能	(381)
四、学校教育制度	(385)
第二节 家庭教育与社会教育	
一、家庭教育	(393)
二、社会教育	(405)
第三节 学校教育、家庭教育、社会教育的结合	
一、学校教育、家庭教育、社会教育结合的意义	(414)
二、学校教育、家庭教育、社会教育结合的基本原则 ...	(415)
三、学校教育、家庭教育结合的基本方式	(416)

四、学校教育与社会教育机构结合的基本方式	(417)
----------------------------	-------

第十章 教育的目的与价值

第一节 教育的目的

一、教育目的概述	(423)
二、现阶段我国的教育目的	(430)
三、当前我国教育目的在实践中存在的主要问题	(432)

第二节 教育的价值

一、教育的价值	(439)
二、教育对人的发展的价值	(442)
三、教育对社会发展的价值	(449)

第三节 教育价值观

一、教育价值取向	(455)
二、教育价值的创造	(462)

■参考文献	(469)
-------------	-------

■后记	(471)
-----------	-------

做合格教师的科学——教育学 (代绪论)

学习导引

- 你了解斯霞老师吗？你了解霍懋征老师吗？
- 从霍懋征老师经历的故事里你读到了什么？
- 什么是教育？
- 什么是教育学？
- 为什么要学习教育学？
- 怎样才能学好教育学？