

國民中學  
**英語教師手冊**  
第一冊

國立編譯館主編



中華民國七十六年八月（正式本初版）

定價：（由教育部核定後公告）

中華民國七十九年八月（改編本初版）

# 國民中學 英語教師手冊 第一冊

主編者／國立編譯館

編審者／國立編譯館國民中學英語科教科用書編審委員會

主任委員／張芳杰

委員／白非力 朱美珍 李育奇 李振清

沈寵侯 吳明珠 林哲次 侯健

陳永昭 陳昭君 陳進成 黃自來

湯廷池 黃燦遂 張文敏 張逢源

齊邦媛 韓慶揚

編輯小組／白非力 李振清 吳明珠 林哲次

陳永昭 黃燦遂 韓慶揚

總訂正／張芳杰

出版者／國立編譯館

地址：臺北市大安區 10770 舟山路二四七號

電話：3626171 傳真：3629256

印行者／九十一家書局（名稱詳見背面）

經銷者／臺灣書店

辦公地址：臺北市中正區 10023 忠孝東路一段一七二號

電話：3922861 · 3922867

門市：臺北市中正區 10023 忠孝東路一段一七二號

電話：3928843 郵撥帳號：00078215

印刷者／封面：宏章印刷公司  
內文：

# 編輯大意

- 一、本手冊係遵照民國七十四年四月教育部修訂公布之國民中學英語科課程標準，並配合七十八學年度改編之國民中學英語教科書第一冊編寫而成，供教師使用。
- 二、本手冊共分四冊，供教師在第一及第二學年使用。每冊提供一學期之教學活動。
- 三、除第一冊第一課為三週之教材外，其餘各課皆為一週之教材。
- 四、本手冊所設計之活動，以一般學生為對象。學習能力較佳之學生，可給予額外較具創造性之練習活動，但不宜補充課外之單字、片語及句型；學習能力較不理想之學生，可給予較多之基本練習活動。
- 五、教科書上所介紹之單字、片語及句型，均為最基本且常用者，教學時應盡量少講解，而將大部分教學時間給學生做練習活動，才能達到國民中學英語課程標準所訂之教學目標。

# 國民中學英語教師手冊 第一冊

## 目 次

Lesson One	Good Morning.....	1
Lesson Two	What Is This ? .....	13
Lesson Three	Are You a Student ? .....	21
Lesson Four	Open Your Book .....	29
Lesson Five	What Is Your Name ? .....	37
Lesson Six	Where Is John ? .....	48
Lesson Seven	John Is Reading a Book .....	57
Lesson Eight	What Are These ? .....	68
Lesson Nine	In the Living Room .....	81
Lesson Ten	In the Park .....	90

# 第一課

## Good Morning

### A. 教學目標：

1. 會用基本的問候用語。
2. 認識印刷體字母。
3. 會寫印刷體字母。
4. 會寫基本的問候用語。

### B. 教法提示：

1. 第一課為三週之教材，宜按部就班確實實施教學，使學習有一個好的開始，並為學生建立穩固的基礎，再做第二課以後的教學。
2. 第一週教學完全以口語方式進行，不要讓學生看書。
3. 所有教材均須以錄音帶配合教學。
4. 須給學生充分練習的機會。
5. 本課的句型及用語，只需讓學生了解中文的意思，不要做任何文法分析。
6. 字母教學應以印刷體為限，不要在第一學期教連續體。
7. 英語語調常有不同形式，本教材「語調練習」部份代表較正式的語調，錄音帶中其他部分的語調並不完全一致，可跟學生稍作說明。

### C. 教學過程：

#### 第一週

#### 第一小時

## 1.1 Dialogue 對話

Miss Li: Good morning, students.  
Students: Good morning, Miss Li.  
Miss Li: How are you?  
Students: Fine, thank you.  
          How are you?  
Miss Li: Fine, thank you.

good morning 早安  
Miss Li 李老師；李小姐  
Miss 小姐(對未婚女性的尊稱，後接姓氏)  
Li 李(姓氏)  
student(s) 學生(們)  
How are you? 你好嗎?  
fine 很好  
thank you 謝謝你

(A)本節教學目標：會用基本的問候用語。

(B)教學方法：

1. 第一天上課，教師走進教室跟學生說：Good morning。
2. 學生如果會對教師說：Good morning，則進一步讓學生練習 Good morning 的正確發音。學生如果不會說 Good morning，則可問學生是否曉得 Good morning 的意思；如果不曉得，可跟學生說明 Good morning 即「早安」，並讓學生練習說 Good morning。
3. 教師與學生間之練習及學生與學生間之練習。  
教師說：Good morning，學生跟著說：Good morning。再讓兩名學生互道 Good morning。此練習可重複數次。
4. 教師對學生說：How are you?
5. 學生如果會說：Fine, thank you. How are you? 教師就說：Fine, thank you. 學生如果不會說，則跟學生說：How are you? 即「你好嗎？」並讓學生跟教師說幾次。再向學生說 How are you? 的回答，通常是 Fine, thank you. 說明其意義，並讓學生跟說幾次。然後再向學生說明在說完 Fine, thank you. 之後，可向對方問 How are you? 但要注意語調，對方的回答是 Fine, thank you.
6. 教師與學生間之練習。  
教師說：How are you? 學生說：Fine, thank you. 重複數次。
7. 學生與學生間之練習。  
每次指定兩名學生，一個說：How are you? 另一個說：Fine, thank you. 重複數次。
8. 教師與學生間之練習。  
教師說：How are you? 學生說：Fine, thank you. How are you? 教師再說：

Fine, thank you. 重複數次；再反過來由學生說：How are you? 教師說：Fine, thank you. How are you? 學生再說：Fine, thank you. 重複數次。可先做全體練習，再做個別練習。

9. 整個對話練習。(T 代表教師，S 代表學生。)

T: Good morning.

S: Good morning.

T: How are you?

S: Fine, thank you. How are you?

T: Fine, thank you.

重複數次，先做全體練習，再做個別練習，然後再反過來由學生先說：Good morning. 由教師回答，同樣先做全體練習，再做個別練習。重複數次後，然後將全體學生分成兩組做練習，最後再每次由兩名學生練習。

## 1.2 Intonation 語調練習 (請聽錄音帶)

(1) Good morning.

(2) Good morning, students.

(3) A: How are you?

(4) B: Fine, thank you.

(5) B: Fine, thank you. How are you?

(A) 本節教學目標：會以自然流利的語調念出本課的基本問候用語。

(B) 教學方法：

1. 教師示範 (讓學生辨別(3)、(5)語調之不同)。
2. 學生跟讀。
3. 教師說明英文語調的意義，並要求學生盡量模仿正確的語調。
4. 學生聽錄音帶。
5. 學生再練習讀。

## 第二小時

### 1.3 Sentence Patterns 句型

(1)

Good morning,	students.
	Miss Li.
	Bill.
	Sue.
	Mr. Wang

Bill (男子名)
Sue (女子名)
Mr. Wang 王老師；王先生
Mr. (Mister) 先生 (對男性的尊稱， 後接姓氏)
Wang 王 (姓氏)

(2) How are you?

Fine, thank you.

(A)本節教學目標：會用本課所介紹的句型。

(B)教學方法：

1. 說明 Good morning, students. 及 Good morning, Miss Li. 等句型的用法。
2. 練習上述句型的用法。

T: Good morning.

S: Good morning.

T: Good morning, students.

S: Good morning, students.

T: Good morning, Miss Li.

S: Good morning, Miss Li.

T: Good morning, Bill.

S: (repeat)

T: Good morning, Sue.

S: (repeat)

T: Good morning, Mr. Wang.

S: (repeat)

然後教師只給人名，讓學生用在 Good morning 後面。

T: Good morning.

S: Good morning.



T: Miss Li

S: Good morning, Miss Li.

T: Mr. Wang

S: Good morning, Mr. Wang.

T: Bill

S: Good morning, Bill.

T: Sue

S: Good morning, Sue.

然後以兩名學生為一組練習。(學生如有英文名字，可以英文稱呼；如無英文名字，則以中文姓名稱呼。)

S<sub>1</sub>: Good morning, 陳××。

S<sub>2</sub>: Good morning, 張××。

(餘類推)

### 3. 練習整個對話。

T: Good morning, students.

S: Good morning, \_\_\_\_\_. (直接稱呼老師，如 Mr.林、Miss 白等。)

T: How are you?

S: Fine, thank you. How are you?

T: Fine, thank you.

然後每次以兩名學生為一組，練習整個對話。

S<sub>1</sub>: Good morning, \_\_\_\_\_.

S<sub>2</sub>: Good morning, \_\_\_\_\_.

S<sub>1</sub>: How are you?

S<sub>2</sub>: Fine, thank you. How are you?

S<sub>1</sub>: Fine, thank you.

此練習可讓每一位同學都做。

#### 1.4 Conversation Practice 會話練習 (請參照錄音帶)

(1) Mr. Wang: Good morning, (students).

Students: Good morning, (Mr. Wang).

(2) Miss Li: Good morning, students. (How are you)?

Students: Fine, (Thank you).

(3) Mr. Wang: Good morning, Sue. (How are you)?

Sue: (Fine, thank you).

(4) Bill: Good morning, Sue. (How are you)?

Sue: (Fine, thank you). How are you?

Bill: (Fine, thank you).

(A) 本節教學目標：會用本課之問候用語

(B) 教學方法：

1. 先把書闔起來，由教師和全體學生練習本節之會話。
2. 由學生和學生相互練習。
3. 聽錄音帶。

### 1.5 Listening Practice 聽力練習 (請聽錄音帶)

(1) (Teacher: Good morning.)

(Students: Good morning.)

(2) (Sue: Good morning, Bill. How are you?)

(Bill: Fine, thank you.)

(3) (Sue: Good morning, Mr. Wang. How are you?)

(Mr. Wang: Fine, thank you. How are you?)

(Sue: Fine, thank you.)

(A) 本節教學目標：能聽懂基本問候用語。

(B) 教學方法：

1. 讓學生看書上的圖，或貼在黑板上的圖，聽錄音帶。  
注意：不要把錄音帶裏的句子寫出來邊聽邊讀，否則聽力訓練的效果就很小了。
2. 練習跟說錄音帶裏的英語，並加以應用。

T: Good morning, \_\_\_\_\_. How are you?

S: Fine, thank you.

然後由學生先說：

S: Good morning, \_\_\_\_\_. How are you?

T: Fine, thank you.

最後由兩名學生練習：

S<sub>1</sub>: Good morning, \_\_\_\_\_. How are you?

S<sub>2</sub>: Fine, thank you.

此部分全部教材之應用練習，亦可以上述步驟進行。如：

T: Good morning, \_\_\_\_\_.

S: Good morning, \_\_\_\_\_.

T: How are you?

S: Fine, thank you. How are you?

T: Fine, thank you.

(餘類推)

### 第三小時

#### 1.6 Learning by Singing 唱歌學英語

##### Good Morning (1)

Good morn-ing! Good morn-ing! Good morn-ing to you. Good  
morn-ing! Good morn-ing! Good morn-ing to you!

##### Good Morning (2)

Good morn-ing to you. Good morn-ing to you. Good  
morn-ing, Good morn-ing, Good morn-ing to you.

(A)本節教學目標：以歌曲增強學習的動機及效果。

(B)教學方法：

1. 教師示範演唱或讓學生聽錄音帶裏的第一首歌。
2. 教師說明 Good morning to you. 的意思為「祝你早安」。  
(不要做任何文法分析)
3. 學生練習唱。  
(第二首歌的教學，亦可以上述步驟進行。)

## 第二週

### 第一小時

#### 1.7 Alphabet 學習字母

(1)讀出下列大寫字母

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R  
S T U V W X Y Z

(A)本節教學目標：會讀大寫字母。

(B)教學方法：

- 1.教師把 GOOD MORNING. 寫在黑板上，讓學生看著黑板讀兩、三遍。
- 2.教師領學生讀 GOOD MORNING. 中的字母：

T: G } (重複五遍)  
S: G }

T: O } (重複五遍)  
S: O }

T: D } (重複五遍)  
S: D }

(餘類推)

- 3.教師把 HOW ARE YOU? 寫在黑板上，讓學生看著黑板讀兩、三遍。
- 4.教師帶領學生讀此句中未學過的字母，每個字母讀五遍。

T: H

S: H

T: W

S: W (餘類推)

- 5.教師把 FINE, THANK YOU. 寫在黑板上，讓學生看著黑板讀兩、三遍。
- 6.教師帶領學生讀此句中未學過的字母，每個字母讀五遍。

T: F

S: F

T: T

S: T

(餘類推)

大多數字母均可以此方式教學，其餘未出現在本課教材中的字母可單獨教。全部字母教完後，再把所有字母按 ABC 順序排出來，再讓學生練習讀。

注意：(1)如果全班學生在開學前均已學過字母，上述之教學程序應做適當調整，以利學生之學習。小寫字母之教學亦同。

(2)如果教師認為應該先教小寫字母，再教大寫字母，可以調整教材順序，先教小寫字母，再教大寫字母。

## 第二小時

讀出下列小寫字母

a b c d e f g h i j k l m n o p q r  
s t u v w x y z

(A)本節教學目標：會讀小寫字母。

(B)教學方法：

1. 教師把 Good morning. 寫在黑板上，讓學生讀兩、三遍。
2. 帶領學生讀 Good morning. 中之小寫字母，每個讀五遍。

T: o

S: o

T: d

S: d

(餘類推)

其餘的字母可照教大寫字母的程序進行教學，在全部字母教完後，再把所有字母按 abc 順序排出來，再讓學生練習讀。

## 第三小時

(2)讀出下列字母

A J K H  
B C D E G P T V Z  
F L M N S X  
Q U W  
I Y

(3)讀出下列字母

EF CG VW AV HN HK RK

FR QO UV MN YT OD FL

(4) 讀出下列小寫字母

p q d b p d g p b h m n n u u v  
m w c e j i f t v y r t b q z s

(A) 本節教學目標：

1. 能發現並辨別發相同母音的字母。
2. 能辨認類似的大寫字母及小寫字母。

(B) 教學方法：

1. 說明字母中有部分是發相同母音的，然後和學生一起邊念邊找，分別把 [e]、[i]、[ε]、[u]、[ai] 五組所代表的字列在黑板上，再做反覆練習（對學生不必寫出音標。）
2. 教師每次寫出兩個大寫字母讓學生讀。先全班一齊練習，再做個別練習。
3. 教師每次寫出兩個小寫字母讓學生讀。先做全體練習，再做個別練習。

(5) Learning by Singing 唱歌學英文字

The ABC Song



The ABC Song musical notation consists of four staves of music in 4/4 time. The notes are as follows:

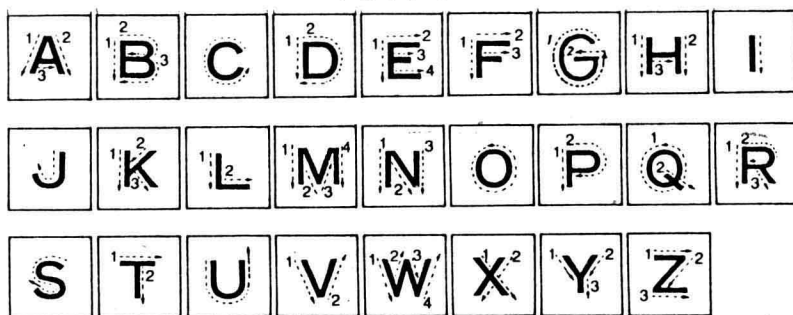
- Staff 1: A (quarter), B (quarter), C (quarter), D (quarter), E (quarter), F (quarter), G (half).
- Staff 2: H (quarter), I (quarter), J (quarter), K (quarter), L (quarter), M (quarter), N (quarter), O (quarter), P (half).
- Staff 3: L (quarter), M (quarter), N (quarter), O (quarter), p (quarter), Q (quarter), R (quarter), S (quarter), T (half).
- Staff 4: U (quarter), V (quarter), W (half), X (quarter), Y (quarter), Z (half).

## 第三週

### 第一小時

#### (6)印刷體字母筆順

#### 大寫字母



(A)本節教學目標：會寫大寫印刷體字母。

(B)教學方法：

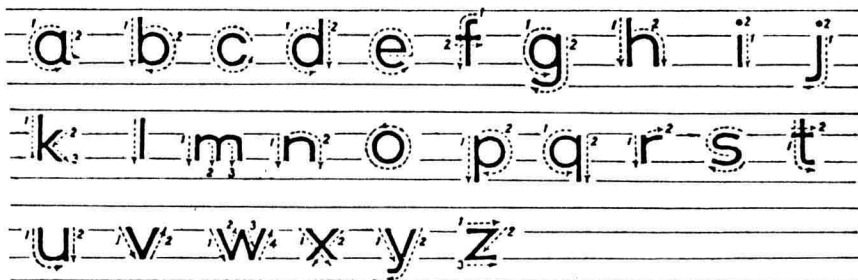
1. 教師示範“A”的寫法。
2. 學生練習寫“A”。
3. 教師示範“B”的寫法。
4. 學生練習寫“B”。

(餘類推)

全部字母練習完之後，指定學生做英語習作第一冊第一課之練習一。

### 第二小時

#### 小寫字母



(A)本節教學目標：會寫小寫印刷體字母。

(B)教學方法：

同大寫印刷體字母之教學步驟。

全部小寫字母練習完之後，指定學生做英語習作第一冊第一課之練習二。

### 第三小時

(A)本節教學目標：會寫本課所介紹的單字及句子。

(B)教學方法：

1. 教師示範單字的寫法，學生練習寫。

T: good

S: good

T: morning

S: morning

(餘類推)

2. 教師示範句子的寫法，學生練習寫 (教師說明大、小寫及標點符號)。

T: Good morning, students.

S: Good morning, students.

T: Good morning, Miss Li.

S: Good morning, Miss Li.

T: How are you?

S: How are you?

(餘類推)

全部練習寫完之後，指定學生做英語習作第一冊第一課之練習三。



## 第二課

# What Is This?

### A. 教學目標：

1. 會用 What is this? 及 What is that? 等問題。
2. 會回答上列的問題。

### B. 教法提示：

1. 本課所介紹之問句的結構應作簡單說明，並把英文與中文之不同處略作分析，但不要說明 this 和 that 在此為指示代名詞，只要說明 this 和 that 的用法與中文裏的“這”和“那”相同即可。
2. is 的用法只作簡單說明，不要提到其他的 am, are 等。
3. 利用實物輔助教學。
4. 強調口頭練習。學生必須先會用口語問問題及回答問題，再練習書寫及拼字。

### C. 教學過程：

#### 第一小時

##### 2.1 Questions and Answers 問答

- (1) What is this?  
It is a book.

what 什麼 is 是
-----------------