



高校21世纪师范类规划教材

# 教育学

贾玉霞  
姬建峰  
李

主编

陕西出版集团  
陕西人民出版社

高校21世纪师范类规划教材

# 教育学

主 编 贾玉霞 姬建锋 李 峰

副主编 冯晓江 张晓华 王 刚

西 出 版 集 团  
西 人 民 出 版 社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/贾玉霞等主编. —西安: 陕西人民出版社,  
2011

ISBN 978 - 7 - 224 - 09726 - 9 (2012 年重印)

I. ①教… II. ①贾… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 064791 号

高校 21 世纪  
师范类规划教材

## 教育学

主 编 贾玉霞等

封面设计 白明娟

责任编辑 王金林 杨 婧

版式设计 白明娟

出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社

购书电话 (029) 87205173 87205196

地 址 西安北大街 147 号

邮政编码 710003

经 销 陕西省新华书店

印 刷 西安正华印刷科技有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 19.75

插 页 2

字 数 453 千字

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 2 次印刷

印 数 8001—16000

书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 09726 - 9

定 价 36.00 元

该系列教材  
已被收入《全国大中专教学用书汇编》  
由新华书店总店向全国高校推荐使用

陕西省高等教育面向21世纪  
教学内容和课程体系研究教改项目

## 前言

教育学是高等师范教育类课程的重要组成部分，也是体现师范性特点的专业基础课。它直接关系到高师学生教育理论基础知识和教育教学基本技能的培养。随着基础教育改革的不断深化、素质教育的不断发展。多元化师资渠道所形成的教师人才市场的建立，出现了教师岗位竞争的社会趋势，这对即将成为未来中学教师的高师学生的教书育人能力提出了更高的要求。

为了适应高师教育发展的需要，陕西人民出版社于2009年12月牵头，在商洛召开了“十二五”教育学规划教材编写工作的协调会。参加会议的有咸阳师范学院、陕西理工学院、延安大学、商洛学院、渭南师范学院等高校教育科学院（系）的领导和教育学教师。与会的专家教授围绕“十二五”教育学规划教材编写工作进行了充分的酝酿，提出了许多建设性的意见和建议。2010年3月，由咸阳师范学院教育科学学院牵头组成编写班子，咸阳师范学院教育科学学院贾玉霞教授、姬建锋教授主持，设计了全书的结构框架，同时组织部分有经验的教育学教师完成大纲初稿，又组织所有大纲编写教师进行逐章逐节的讨论，形成编写大纲。

本教材的编写在借鉴和保持原有传统教育学理论体系的基础上，力求反映和体现以下特点：第一，基础性。本教材以新课程为导向，以培养未来教师的教育学基本素养为宗旨，精选教育学的基础知识和基本理论，为学生今后学习学科教育学、学科课程与教学论及教育教学实习打下良好的基础。第二，时代性。本教材编写充分注重从当代教育科学研究的最新成果中筛选适合公共课性质和要求的观点和观点，注重反映课程改革和课程实施中的新理念、新进展、新问题，使教材充满时代气息，体现时代特色。第三，实践性。教育学不仅要传授给学生系统的教育理论知识，更应该注重培养学生思考、判断、解决教育教学问题的能力，突出教育教学技能的训练。本教材在每章内容后都提供了一或两个典型案例，案例根据每一章的教学目的有针对性地选择，充分注意案例的可操作性和对实践的指导作用。意在借助案例教学改变教育学教学理论与实践脱节，教师与学生之间缺乏及时交流与沟通，教学效果难以测定等弊端。

参加本教材编写的有：咸阳师范学院贾玉霞老师、姬建锋老师、李峰老师、吉执来老师、白雅娟老师、宁金平老师、黄波老师、官瑞娜老师、王佳媛老师、袁圆老师、田虎老师、崔岐恩老师、张晓霞老师、张勇老师，延安大学冯晓江老师，陕西理工学院张晓华老师，安康学院李仨宁老师，商洛学院张文萍老师，榆林学院王刚老师。

参加教材统稿的有咸阳师范学院贾玉霞、姬建锋、吉执来、宁金平、田虎、官瑞娜、崔岐恩、张勇，延安大学冯晓江，商洛学院张文萍。

教材最后由咸阳师范学院贾玉霞教授、姬建锋教授、李峰教授统稿审定。

本教材在编写过程中得到了商洛学院魏书堂教授、彭虎军教授，渭南师范学院梁崇科教授，陕西理工学院董文军教授，延安大学符永川副教授，咸阳师范学院冯霞教授、熊晓春副教授等专家的关心和帮助。陕西人民出版社第一编辑部的领导和同志们给予了悉心的指导。同时编者所在单位的领导亦给了大力的支持，在此对所有关心本教材成稿、审定和出版工作的单位和个人致以诚挚的谢意。在编写过程中，我们参阅了不少专家、学者的有关教育学著作，借鉴了当前教育学界有关学者的研究成果，在此一并表示衷心感谢。

由于编者水平有限，不足之处在所难免，敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

编 者

2011 年 5 月

## 目 录

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 绪论 .....                 | ( 1 )   |
| 第一节 教育学概述 .....          | ( 1 )   |
| 第二节 教育学的产生与发展 .....      | ( 5 )   |
| 第三节 学习教育学的意义、目的和方法 ..... | ( 17 )  |
| 第一章 教育的产生、发展 .....       | ( 21 )  |
| 第一节 教育的概述 .....          | ( 21 )  |
| 第二节 教育的产生与发展 .....       | ( 27 )  |
| 第二章 教育与社会的发展 .....       | ( 39 )  |
| 第一节 教育的社会制约性 .....       | ( 39 )  |
| 第二节 教育的社会功能 .....        | ( 46 )  |
| 第三节 教育的相对独立性 .....       | ( 52 )  |
| 第三章 教育与人的发展 .....        | ( 55 )  |
| 第一节 人的发展概述 .....         | ( 55 )  |
| 第二节 影响人身心发展的因素 .....     | ( 58 )  |
| 第三节 个体身心发展规律与教育 .....    | ( 63 )  |
| 第四章 教育目的 .....           | ( 67 )  |
| 第一节 教育目的概述 .....         | ( 67 )  |
| 第二节 我国的教育目的 .....        | ( 75 )  |
| 第三节 全面发展教育与素质教育 .....    | ( 81 )  |
| 第五章 学校教育制度 .....         | ( 88 )  |
| 第一节 学校教育制度 .....         | ( 88 )  |
| 第二节 我国的学校教育制度 .....      | ( 92 )  |
| 第三节 义务教育 .....           | ( 99 )  |
| 第六章 教师和学生 .....          | ( 106 ) |
| 第一节 教师概述 .....           | ( 106 ) |
| 第二节 教师专业化 .....          | ( 113 ) |
| 第三节 学生 .....             | ( 119 ) |
| 第四节 师生关系 .....           | ( 123 ) |
| 第七章 课程论 .....            | ( 129 ) |
| 第一节 课程与课程理论 .....        | ( 129 ) |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 第二节 课程开发 .....                  | (136) |
| 第三节 我国当前的基础教育课程改革 .....         | (146) |
| <b>第八章 教学的基本原理</b> .....        | (152) |
| 第一节 教学概述 .....                  | (152) |
| 第二节 教学过程 .....                  | (160) |
| 第三节 教学原则 .....                  | (166) |
| 第四节 教学方法 .....                  | (173) |
| <b>第九章 教学的组织与实施</b> .....       | (179) |
| 第一节 教学的组织 .....                 | (179) |
| 第二节 课堂教学设计 .....                | (182) |
| 第三节 教学工作的实施 .....               | (185) |
| 第四节 教学模式 .....                  | (192) |
| 第五节 教学评价 .....                  | (195) |
| <b>第十章 德育的基本理论</b> .....        | (203) |
| 第一节 德育概述 .....                  | (203) |
| 第二节 德育过程 .....                  | (210) |
| 第三节 德育研究新进展——几种主要现代德育理念简介 ..... | (216) |
| <b>第十一章 德育的组织与实施</b> .....      | (223) |
| 第一节 德育途径 .....                  | (223) |
| 第二节 德育的方法 .....                 | (229) |
| 第三节 德育评价 .....                  | (240) |
| <b>第十二章 班级管理</b> .....          | (245) |
| 第一节 班级管理概论 .....                | (245) |
| 第二节 班级管理理论 .....                | (251) |
| 第三节 班级管理者——班主任 .....            | (254) |
| <b>第十三章 教育环境</b> .....          | (262) |
| 第一节 教育环境概述 .....                | (262) |
| 第二节 影响青少年成长的几种主要教育环境 .....      | (263) |
| 第三节 教育环境的整合与优化 .....            | (273) |
| <b>第十四章 教师的教育研究</b> .....       | (279) |
| 第一节 教师教育研究概述 .....              | (279) |
| 第二节 教师进行教育研究的基本过程 .....         | (281) |
| 第三节 教师进行教育研究的基本方法 .....         | (287) |
| 第四节 教师进行教育研究的新进展——校本研究 .....    | (295) |
| <b>附：中华人民共和国义务教育法</b> .....     | (300) |
| <b>参考文献</b> .....               | (308) |

## 绪 论

**内容提要** 绪论乃是对全书的引论，对全书具有提纲挈领之任，主要是在学习教育学这门课程之前，帮助学习者认识到什么是教育学。首先，从教育学的研究对象以及研究任务方面来认识教育学。继而讨论了教育学的产生和发展，将其划分为萌芽时期、独立时期和发展时期三大阶段，比较分析了不同发展时期的一些主要教育学流派，并概述了当代教育学发展的基本状况。

### 第一节 教育学概述

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象，是有目的地培养社会人的活动。为了有效地进行教育活动，必须对教育进行研究。教育学就是一门专门研究教育的学科。教育学这个词源于希腊语中的教仆（pedagogue）一词，希腊教仆一般由照料年幼男孩的奴隶担任，主要任务是送孩子上学，接他回家，替他携带学习用品，并在必要的时候管束他。由于“教育学”是从“教仆”这个词派生出来的，所以很长时间内，人们认为教育学不过就是照看、管理和教育儿童的方法，它作为一种应用的艺术，很少受到尊重。19世纪末，英语先后用“education”和“pedagogy”来表达教育学。经过教育家们的执著努力，教育学因此被理解为教的科学和艺术，登上了学术的大雅之堂。在我国，“教育学”是一个译名，大约在20世纪初从日文转译过来。

今天，登上了学术领域的教育学已经不仅仅作为一门学科存在，而是成为一门科学，拥有着自己的学科群。教育学是指教育学科群的整体，是教育学科群的总称。然本书《教育学》之教育学并不是这一意义层面上的教育学，它是把教育作为一个总体对象，从总体上探索教育的一般规律的独立基础理论学科。它是教育学各个学科的共同理论基础，是对教育基本规律的总结和概括。

为了深入地了解教育学这门学科，我们必须首先搞清楚两个问题：教育学的研究对象是什么？教育学的基本任务是什么？

#### 一、教育学的研究对象

教育学的研究对象就是要说清楚教育学是研究什么的。事实上，也就是回答什么是教育学的问题。每一门学科都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域，教育学也

不例外。因为“只要是一门学科，最根本的特征主要体现在两个方面：对象与方法。如果说还有第三个方面则是在此基础上形成的理论体系。”<sup>①</sup>然而，教育学自诞生以来，对其研究对象的争论一直未曾停止过，教育学研究者们各执一词，所编教育学教材也各行其是，直至目前，仍没有取得共识。教育学研究对象问题的解决结果如何，直接关系到教育学作为一门学科存在的合法性与合理性问题。

对于教育学研究对象的争论，在研究领域中主要集中在“教育事实”、“教育问题”、“教育现象”和“教育规律”上。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。对教育现象的理解包括：第一，教育现象和其他一切社会现象一样是一种可以感知的、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物；第二，是教育实践的表现物或正从事着的教育实践，包括各种教育事实、教育问题和教育理论的研究等等。以教育现象作为教育学研究对象是教育学中最常见的观点。这种观点依托于马克思主义哲学，认为科学研究就是要透过现象看本质，通过研究现象去发现隐藏在表面现象中的规律。教育问题是指教育现象中各要素之间或教育现象与其他社会现象之间的相互矛盾，表现为人们认识教育现象时所产生的疑惑。在教育学史上，教育事实也曾被作为教育学的研究对象，特别是那些有科学教育学倾向的学者更是如此。以教育事实为研究对象的观点是有着鲜明的教育学科学化或者说科学教育学取向的。所谓事实是一个具有普遍意义的哲学范畴，教育事实是对教育现象本体意义的抽象表述，是被意识到的教育现象。

从某种程度上说，教育现象领域过大，对教育现象的界定是不易的，那么把它落实到教育学的研究对象上则是不现实的。把教育现象作为教育的研究对象等于无限扩大了教育学的研究领域，使得教育学研究对象在教育领域中无所不包，导致教育学学科体系庞杂，学科性质不明确。

但是以教育事实作为教育学的研究对象不能反映教育整体面貌。就教育活动本身而言，它不仅有事实层面的问题，也有价值层面、规范层面的问题。所有的教育活动都包含这样三个基本问题：什么是教育、为什么教育及如何教育。而人类活动的有意识性决定了为什么教育这一价值判断先于什么是教育这一判断而存在，我们不仅要问教育是什么，我们做什么，如何做，而且还要问教育应当是什么、我们应当做什么、我们应当不做什么、我们应当如何做，其中包含了大量的价值与理性的东西，我们追逐着一个可望而不可求的教育理想。所以在教育研究中我们不能做到绝对的情感无涉、价值中立，而是情感价值的双双参与。

基于教育现象、教育事实作为教育学研究对象所造成的种种问题，一些学者逐渐把视角转移到研究主体与客体的相互关系上来认识研究对象，提出教育学的研究对象是教育问题的观点。

到底什么是教育的研究对象呢？教育的研究对象是教育问题。这个结论是如何得出的呢？我们不妨分析教育规律、教育现象、教育问题和教育事实之间的关系，并从中得

<sup>①</sup> 唐莹、瞿葆奎：《教育科学分类：问题与框架》，《华东师范大学学报》（教育科学版）1993年第3期，第6—7页。

出结论。

教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势,是不以人的意志为转移的客观存在。我们应该看到任何一门科学最终研究目的和结果都是揭示规律。无论教育学研究对象是什么,其都是以揭示教育规律为最终目的的。已知的教育规律是教育学的研究结果,而那些未知的教育规律必须被人意识到它的存在才能变成教育学的研究对象。未知的教育规律往往以教育问题为载体出现在人们的视野中,人们通过研究教育问题而获得与此问题相关的教育规律。很多学者把教育规律作为教育学的研究对象,是把任务和对象相混淆,把起点和结果相模糊的。

教育现象之所以不能成为教育学的研究对象是因为教育现象作为一种客观存在的现象是整个社会现象的一部分。当人们还没有在教育活动中意识到它时,教育现象和社会现象无法剥离。也就是说当我们用教育的视角观察某种社会现象,并赋予这一社会现象教育意义时,才能称之为教育现象。教育现象的这种具象化实则已然使它转变成了教育事实。然而,它们仅仅是教育学的潜在研究对象,还不是现实的研究对象。要想使这种潜在变为现实,不仅要使人们意识到它,还要使人们想要了解它,即把它作为教育问题提出来的时候,才能成为教育学的研究对象。教育问题是教育事实和教育价值的统一。

所以,教育学的研究对象是教育问题。这里所说的教育学的研究对象指的是教育学科群共有的研究对象。研究教育问题意识的产生标志着教育学的萌芽,教育问题意识及其能力的发展是推动教育学发展的内在动力,教育问题的深化或转换导致教育学研究传统的绵延或范式的变革,对教育问题的不同回答形成不同的教育思想或派别。

总的来说,教育学是以教育事实为基础,以教育价值观引导下形成的教育问题为对象,探索和揭示教育活动的规律性联系,并服务于教育实践的一门学问。

## 二、教育学的基本任务

教育学的基本任务是什么?这无疑是在追问教育学学科的使命和价值。人类是具有“求价意志”的生物,这意味着人类从事任何活动都是需要追寻价值的,换句话说都是怀有使命的。只有对自己所从事活动的价值认识得越清晰深刻,才能有克服万难实现终极目的的勇气。因此,学习和研究教育学的人都必须弄清楚教育学的价值和使命。教育学是服务于社会发展和人的发展的,教育学的使命即在于促进社会的发展和完善人的发展。教育学是通过什么来完成它的使命的呢?教育学正是通过完成以下基本任务来完成它的使命和回溯它的价值的。

### (一) 建构发展教育理论

教育理论是教育研究人员在长期的教育教学研究和实践中总结、归纳、抽象、概括而形成的理性认识,并架构成为系统的理论体系,反映的是教育活动背后的教育规律。和教育理论相对应的是教育经验,是人类在日常教育生活中对教育问题自然形成的一些态度、看法、评价或信念,如“三岁看大,七岁看老”、“棒打出孝子”等。教育经验是与人类社会共始终的,而教育理论是近代才出现并发展起来的。在教育理论没有出现之前,人们对教育的认识停留在习俗的水平上,具有直表性、矛盾性和歧义性等认

识局限,不能有效地解释教育问题,更不能合理地指导教育实践。教育理论的出现和发展对克服教育经验的局限性起到了很大的作用。教育理论是教育学研究的成果,是建立在科学的认识方式基础之上的,具有相对的科学性。理论是现实的升华,并能指导现实。教育学要研究教育的基本原理和基础理论、方法等,形成学科的理论知识体系,并以一定价值取向和人文关怀影响和指导教育实践,为教育实践提供价值理念、理论和方法的指导。从此角度说,教育学既有理论品格,又有实践特性,具有很强的综合性。同时,一个学科的生命力是由这个学科建构和发展本学科领域理论的能力所决定的。教育学要想保证自身学科的生命力必须保证对教育规律求索的意志力。

## (二) 研究解释教育问题

教育问题是教育学的研究对象,也就是说教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的,教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越教育经验和传统教育理论认识的新解释。教育学正是通过对教育问题的研究来求证教育的正果。教育学所要研究的教育的基本问题包括:什么是教育(教育本质)、为什么教育(教育目的)、谁来教育(教育者)、教育谁(学习者)、教育什么(教育内容)、用什么方法教育(教育方法)、用什么形式来教育(教育组织形式)。除此之外,教育学还要研究教育的价值问题,形成符合时代特征的合理的价值观念体系,并形成教育活动的具体规范,用以指导教育实践。教育不只是一种有规律的活动系统,它同时也是一种具有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时 would 自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度、对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的教育行为。在现实生活中,不存在只讲规律、保持价值中立的教育。科学主义、价值中立学说承认或不愿意承认教育的价值属性,但不能阻止人们对教育价值观念的正当性、合法性的探求。我们应当认识到,教育学对教育的价值观念的研究也是很不够的,很多教育问题的研究最后必须追溯到对教育价值观的研究和探讨上。正是通过对教育问题的研究和解释,人类的教育知识和教育价值观念才能不断增长和丰富,以满足不断发展的教育实践的需要。

## (三) 改造指导教育实践

人类的实践行为总是包含着理性思考的,是区别于动物的本能活动的。教育实践是人类实践活动的一种,是在实践者理性思考下的正在实施的教育行为。教育实践不仅仅是正在实施的教育行为,而且还包含着实践者对教育行为的理性思考。所以说教育实践总是在教育经验或者是教育理论的指导下进行的。教育学对教育实践的指导作用是建立在对一定的规律、原理、理论知识、观念和方法的揭示上的,具有一定的系统性、抽象性和间接性。

教师在教育教学过程中,所要面对的是学生的精神世界。学生的精神世界是独特的且复杂的,并随着学生自身的成长而发展和随着外在环境的变化而变化的,教师必须要有一种高度的教育自觉才能在教学的每一时刻理解和把握学生的精神世界并采取适当的方法促进学生的发展。所以说,教育学的实践价值首先在于通过教育理论的教化启发教育实践工作者的教育自觉,促使他们内在反省,从而不断提高教育活动的自觉程度,深刻理解教育活动,不断领悟教育的真谛,形成正确的教育教学价值观念。在日新

月异的今天,教育工作者的教育实践必须与时俱进,跟上时代的步伐。通过学习教育学,教育工作者可以获得大量的教育理论知识,有利于扩展教育工作的理论视野,从而提高教育实践的水平。

## 第二节 教育学的产生与发展

教育是随着人类社会的产生而产生的,教育学是教育经验以及教育其他认识成果的集合,是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。近代之前,人们对教育的认识主要属于教育经验范畴,主要停留在经验和习俗的水平,并没有形成系统的理性认识,从而没有把教育升华为专门的学科进行研究,所以这一时期是“前教育学时期”。当把各种教育问题作为客观存在的研究对象予以研究,并形成了相关的思想理论体系的时候,才形成了真正意义上的教育学。

### 一、教育学的历史发展

教育学的产生和发展经历了“萌芽—独立—多样化”的阶段。

#### (一) 教育学的萌芽(奴隶社会到17世纪)

在教育学没有正式产生之前,即在前教育学时期,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。这一时期是漫长的阶段,从人类社会的产生至奴隶社会、封建社会,以至于资本主义社会初期都属于这一阶段。在这一阶段中,人们根据教育实践经验的积累,形成了一定的教育思想,这些思想与哲学、政治、伦理、文学宗教以及艺术混述,并没有形成独立研究和论述教育的意识,这便是教育学的最初萌芽。

##### 1. 中国古代的教育思想

我们的祖先很早就意识到教育的重要性。随着教育的发展,人们逐渐积累了丰富的教育经验,并理性地概括了这些经验,形成了教育主张和思想。中国古代伟大的思想家,如孔子、墨子、孟子、荀子以及董仲舒、朱熹等都对教育有过详尽的论述。除此之外,中国的历史上还有一些集中论述教育问题的教育理论著作,这些论著几乎论述了中国古代教育的所有基本问题,对教育的发展影响深远。

孔子(前551—前479)是我国春秋末期的思想家、教育家和儒家学派的创始人。在他50多年的私学教育生涯中,积累了丰富的教育经验。他对教育的很多真知灼见记载于他与弟子的对话录——《论语》一书中。孔子一向重视教育的作用,提出“性相近,习相远也”,肯定了教育在人的发展过程中起关键性作用;提倡有教无类,并以此为办学方针;主张培养德才兼备的君子,认为“仁者不忧,智者不惑,勇者不惧”;总结了行之有效的教学方法,主张学、思、行相结合,启发诱导和因材施教。倡导树立教师的典范,认为教师应做到“诲人不倦”,对教育事业和学生要有高度的责任心;教师应该以身作则,重视言传身教,教学相长,不断进步。此外,墨子、孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁等人在他们的言论和著作中,也提出了颇有价值的教育观点和主张。

中国古代的思想家关于教育的观点和主张概括其共同点包括:第一,重视教育的社会



孔子

作用,把教育看成治国安民的工具。第二,把“诗”、“书”、“礼”、“乐”、“春秋”等当做主要教育内容,注重教的方法和学的方法。在教学上主张循序渐进、因材施教和启发诱导,在学习上倡导注重学思结合、温故知新、举一反三,并提出了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套学习过程。第三,重视道德教育,认为道德教育是教育之根本。提出长善救失、防微杜渐、潜移默化以及立志、力行、内省、慎独、去私解蔽、意志锻炼等道德教育的原则和方法。第四,倡导尊师重教,重视教师的作用,强调教师的素质。作为教师应该做到学而不厌、诲人不倦、以身作则、教学相长。

除了思想家的教育主张和观点之外,在我国历史上也出现过专门论述教育问题的教育理论著作,这些论著几乎论述了中国古代教育的所有基本问题,对此后中国封建教育的发展影响深远。《学记》是此中典范。《学记》是《礼记》中的一篇,是中国古代最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著,也是世界上最早的一部教育专著。因此,有专家认为它是“教育学的雏形”<sup>①</sup>。其全文 1229 字,分为 12 节,言简意赅,然内容颇为丰富。主要论述了教育作用与教育目的、教育制度与学校管理以及教育教学的原则与方法等。《学记》为中国教育理论的发展树立了典范,其历史意义和理论价值十分显著,它的出现意味着中国古代教育思维专门化的形成,是中国教育理论发展的良好开端。即便如此,《学记》因其论述方式主要采用类比、格言、比喻等,理论的系统性和深刻性均存在不足。

## 2. 古代西方的教育思想

古代的西方,古希腊和古罗马时代,曾先后出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德和昆体良等著名的教育思想家。



苏格拉底



柏拉图



亚里士多德

古希腊的三大哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德也是毕生从事教育工作的教

<sup>①</sup> 毛礼锐主编:《中国教育史简编》,教育科学出版社 1985 年版,第 247 页。

教育家。他们的教育思想对以后两千多年西方教育思想的发展影响深远。后世很多重要的教育观点和理论都有其三者思想的烙印。

首先要谈到的是苏格拉底（前469—前399）的教育思想。苏格拉底充分肯定了教育的价值。他认为人天生是有区别的，但不管这种区别有多大，教育能使人得到改进，缩小与别人的距离。对于教育目的的观点，苏格拉底认为教育的目的是培养治国人才。由于当时古希腊的民主气氛，苏格拉底在辩论中度过一生，并在其辩论、哲学研究和讲学中，形成了由讥讽、助产术、归纳和定义四个步骤组成的独特的教学方法，称为苏格拉底方法。这种教学方法的优点在于不是将现成的结论灌输或强加给对方，而是与对方共同讨论，通过不断提问，从而引导对方自己进行思考，认识到并承认自己的错误，并自然而然得出正确的结论。苏格拉底的这一教学方法是深受其母亲工作的启发而得来的，他的母亲是助产婆，他看到母亲催生新生命的过程从而得到启发。

柏拉图（前427—前347）是古代西方哲学史上客观唯心主义的最大代表。在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》被称为三个里程碑。在《理想国》中，柏拉图提出了比较完整的教育体系。规定了各个年龄阶段的人的发展的主要任务和方向。柏拉图认为女子和男子应受同样的教育，从事同样的职业；柏拉图在《理想国》中特别重视早期教育；同时柏拉图还是“寓学习于游戏”的最早提倡者，他要求不强迫孩子们学习，主张采用做游戏的方法，在游戏中更好地了解每个孩子的天性，但同时强调游戏的有选择性。

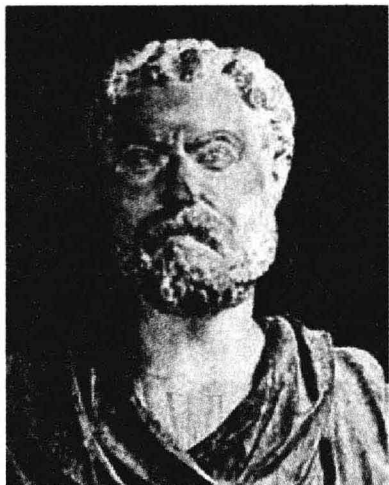
亚里士多德（前384—前322）是古希腊百科全书式的学者。亚里士多德的教育思想建立在他特殊的灵魂观基础之上。他认为人的灵魂由三部分组成，即营养的灵魂、感觉的灵魂和理性的灵魂。当营养的灵魂单独存在时，是属于植物的灵魂，如果它还有感觉，则是动物的灵魂。如果它既是营养的，也是感觉的，同时又是理性的，就是人的灵魂。亚里士多德的灵魂论首先确认了人的动物性是不可否认的，但同时又肯定了人具有理性，是高于动物的存在，能否用理性领导欲望，使欲望服从理性是人与动物区分的标志。所以教育人就是发展人的理性。同时，亚里士多德的灵魂论为其后他提出的教育必须包括体育、德育、智育的观点提供了人性论上的依据，从而为亚里士多德提出三种教育和谐发展提供理论支持。

在西方教育史上，最早的教育专著是《演说术原理》，是古代罗马演说家、教育家昆体良（35—94）所著。他强调儿童的天赋才能，认为教学应该研究儿童的天赋、倾向和才能，根据其倾向才能进行教育和教学；在教育教学中，必须遵循儿童的年龄特点。昆体良非常注意儿童的语言发展，主张儿童从幼年起就要注意语言的纯洁性。

综上所述，这一阶段的历史发展中，中外古代思想家、教育家由于受到时代的局限，对教育的认识往往停留在感性认识和形式推理上，是对教育现象的描述和自我经验的总结，缺乏科学的理论，也没有完整的体系。所以，教育学在这一时期没有成为独立的学科，而仅仅处于萌芽的阶段。

## （二）教育学的独立时期（17世纪到19世纪上半叶）

近代教育学的创立是由各种历史的主客观因素综合作用推动的。首先，教育学的创



昆体良

立像其他许多学科的创立一样，来源于社会实践的客观需要。当时的教育实践对教育学的发展提出了客观的需要。17—19 世纪，随着新航路的开辟，资本主义经济的发展，学校教育逐渐更新，出现了实科学校。由于旧有的师资无法满足实科学校教育教学的需要，培养具有新的教育思想并掌握新的教学方法的教师就成了适应教育实践发展的客观要求。这就成了促进教育学发展的重要因素。其次，教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有密切关系。近代以前，哲学是一切知识和学科的母体，其研究的方法论也是以亚里士多德创立的古典演绎法为唯一。随着文艺复兴的开始，随着人们对相关领域资料的积累和整理，人们的认识逐渐从综合向分化转变，各个学科纷纷从哲学的母腹中脱胎而出，教育学

也在这种趋势中逐渐独立。再次，教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力也是分不开的，凝聚着好几代教育家的心血，最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段，从前科学转变成科学。

教育学独立的标志，从研究对象方面而言，教育问题构成一个专门的研究领域，受到了思想家或教育家们的特殊关注；从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念和范畴，以及概念和范畴的体系；从研究方法而言，有了科学的研究方法；从研究结果而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作；从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。教育学的创立有一个历史的过程，前后经历了 200 多年的时间。

1605 年，英国哲学家培根（Francis Bacon，1561—1626）在《论学问的精神与进步》一书中，首次明确提出要建立教育学；1620 年在他所设计的“知识之球”上确立了教育学的学科地位；1623 年首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来。此后，教育学逐渐从哲学体系中分化出来，成为独立的专门知识，并逐渐形成自己独有的概念体系和学科体系。

一般认为，近代教育学的奠基人为夸美纽斯（J. A. Comenius，1592—1670），他所著的《大教学论》（*Magna Didactica*，1632）的问世是教育学成为一门独立学科的标志。夸美纽斯对教育学的建树，概括起来有四个方面：一是倡导教育对象普及化，主张“一切城镇乡村的男女儿童，不论富贵贫贱，都应该进学校”。二是提出了泛智教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，提出统一的适应学生年龄特征的学校制度，主张采用班级授课制，扩大学科的门类和内容，普及初等教育。他从适应自然秩序的原则和感觉论出发，提出一系列教学原则，如直观性原则、彻底性原则、自觉性积极性原则、系统性原则、循序渐进原则、量力性原则等。三是他所创立的教育学体系是近代教育理论的基本框架，提出了系统的关于教育目的、方法、原则以及课程、教学及德育等思想。从此以后，以“经验—描述”形式写就的教育学则成了教育学研究的