

贵州民族科学研究院丛书

中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书之五

历史嬗变与现代蝶变

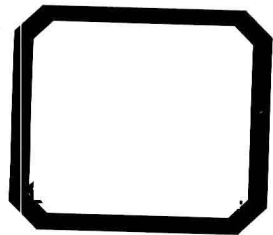
——贵州民族教育六十年发展研究

LISHI SHANBIAN YU XIANDAI DIEBIAN
GUIZHOU MINZU JIAOYU
LIUSHINIAN FAZHAN YANJIU

刘 勇 编著



电子科技大学出版社



贵州民族科学研究院丛书

中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书之五

历史嬗变与现代蝶变

——贵州民族教育六十年发展研究

LISHI SHANBIAN YU XIANDAI DIEBIAN

GUIZHOU MINZU JIAOYU

LIUSHINIAN FAZHAN YANJIU

刘 勇 编著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史嬗变与现代蝶变：贵州民族教育六十年发展研究 / 刘勇编著. —成都：电子科技大学出版社，2011.7

(中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书 / 贵州民族科学研究院丛书)

ISBN 978-7-5647-0832-0

I. ①历… II. ①刘… III. ①少数民族教育—教育史—研究—贵州省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第098056号

贵州民族科学研究院丛书

中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书之五

历史嬗变与现代蝶变——贵州民族教育六十年发展研究

刘 勇 编著

出版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编：610051）

策划编辑：万晓桐

责任编辑：李述娜

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：郫县犀浦印刷厂

成品尺寸：185mm×260mm 印张 9 字数 227 千字

版 次：2011年7月第一版

印 次：2011年7月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-0832-0

定 价：30.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

《中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书》

编委会

主 编 杨昌儒

副主编 石开忠（常务） 李平凡 陈玉平 龙耀宏

颜 勇

顾 问 郝桂华 高万能 吴大华 黄 平

编委会

主 任 徐 飞

副主任 杨昌儒

委 员 石开忠 李平凡 陈玉平 龙耀宏 颜 勇

序

现代政党执政，无论在任何领域，都须有理论的支撑。而任何理论，在实践中，都有一个不断丰富、发展、完善的过程，中国共产党民族理论在贵州甚至于全国的实践，都证明了这一历史的真理。

中国是一个多民族构成的国家，由于少数民族分布地域广，人口多，历代统治者都必须高度重视这一特殊的国情，方能有效治理国家。中国共产党作为一个伟大的政党，带领全国各族人民根据不同历史时期特征，不断总结经验，不断调整政策，使民族理论政策日臻完善。从革命时期、新中国成立时期到改革开放至今，中国共产党根据马克思主义的民族理论，较好地处理了不同历史时期的民族关系，为中国革命的成功和新中国成立以来取得的伟大成就提供了重要保障。

今天，我们认真回顾和总结中国共产党在处理民族关系中从理论到实践的历史进程，把握不同领域不同时期的工作特征，对于在新的历史条件下，构建和谐社会、推进中华民族的伟大复兴事业具有重要意义。

贵州民族事务委员会与贵州民族学院在 2005 年共同组建的贵州民族科学研究院，首先对中国共产党民族理论在贵州的实践这一重大课题展开研究，组织了众多专家学者，从区域自治、人口政策、经济工作、民族工作、民族语言文字、宗教、民族文化、民族教育、民族传统体育、民族医药卫生等十个方面多角度、宽领域讨论了不同时期党的民族理论与政策在指导贵州革命与建设的利与弊、得与失。以广阔的贵州历史为背景，厘清了历代统治者民族政策的经验教训，在这一基础上彰显了党的民族理论的光辉、政策的伟大。

贵州的历史告诉我们，历届中共省委、省人民政府在中国共产党民族理论指导下，结合贵州实际，正确贯彻执行党的民族政策，带领全省各族人民极大地推进了贵州经济社会的发展，为贵州各民族的和谐发展做了许多有益的工作，功不可没。各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展是贵州历史的写照。

感谢贵州民族学院的各位专家，是你们在百忙之中，为此书的出版倾注了大量心血，感谢主编杨昌儒同志对此书的悉心指导和安排，我愿与你们一道继续为贵州民族事业的发展，为贵州全面小康社会的实现，贡献自己的微薄之力。

是为序。

徐 飞

二〇一一年元月八日

执政为民的一种诠释

《中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书》总序

2005年，贵州民族学院与贵州省民族事务委员会联姻的一个成果——贵州民族科学研究院成立。学校命我出任院长，当我和黄平副主任走上主席台，从吴嘉甫副省长的手上接过贵州民族科学研究院的牌匾时，面对幽深的摄影镜头，我感觉到其间的分量与责任。郝桂华主任对民族科学研究院寄予很大的希望，在百忙中抽出时间与民族科学研究院班子成员座谈。黄平副主任多次带着李平凡所长、颜勇主编到贵州民族学院商讨科学研究事宜。

根据郝桂华主任的指示精神，我们在贵州省民族事务委员会出版的《贵州民族工作五十年》编辑思路基础上，提出了“中国共产党民族理论在贵州的实践”的研究意向。黄平副主任在听取我们的汇报之后，充分肯定了该课题的研究意义，并要求民族科学研究院提出详细的研究大纲。我们把丛书的大纲提交贵州省民族事务委员会主任办公会议，与会的领导给予了充分的肯定，并就研究工作的宗旨、原则作了具体的指示，对研究应达到的目标提出了明确的要求。2008年徐飞副主任分管此项工作后，多次听取民族科学研究院的汇报，并指示我们再对大纲进行一次认真的思考，力争出精品。根据徐飞副主任的意见，我们曾试图将丛书改为一本书，在反复磋商之后，感觉到用一本书的篇幅很难完成对中国共产党执政以来贵州的民族工作实践的梳理，只好又回到丛书的编写体例中来。通过这样反复的研究之后，我们对原来的大纲进行了修改，形成了呈现在大家面前的这个丛书体例。

为了确保研究工作有序开展，我们组建了丛书编辑委员会，下设学术委员会和联络协调办公室。大概因为我是民族科学研究院院长的缘故，大家推我担任学术委员会主任、丛书主编，学术委员会成员由杨昌儒、石开忠、李平凡、颜勇、龙耀宏等组成，石开忠博士学成归来，担任民族科学研究院常务副院长，自然也就是本丛书的主要策划人和联络协调办公室的主任了。

研究工作是采取课题负责人制度展开的，由有相关专题研究旨趣且有一定研究成果的专家自愿报名，学术委员会审定，明确课题负责人，然后由课题负责人自行组织研究班子。这些课题是：“贵州民族区域自治研究”“贵州民族人口政策研究”“贵州民族研究工作研究”

“贵州少数民族语言文字工作研究”“贵州民族识别工作研究”“贵州民族教育研究”“贵州民族经济工作研究”“贵州民族宗教工作研究”“贵州民族文化工作研究”“贵州民族传统体育工作研究”“贵州民族医药卫生工作研究”。各专题的同志们起早贪黑、日以继夜地工作，在各大图书馆和网络图书馆之间奔波，一些专题的学者还深入少数民族地区调查，成就了这套《中国共产党民族理论与政策在贵州的实践丛书》的出版。

因为第九届少数民族运动会将在贵州举行，我们试图把这套丛书作为献礼。如果社会各界人士，尤其是国内同行们能够关注本丛书，并认为是一种礼品，那将是我们贵州省民族学界的荣幸。

众所周知，中国共产党的民族理论是马克思主义民族理论与中国实际相结合的产物。显然，中国共产党民族理论的实践性就成为其首要的特点。因此，回望中国共产党民族理论在贵州的实践，讨论其利与弊、得与失，对于丰富中国共产党的民族理论和进一步做好贵州省的民族工作具有积极的意义。这也是我们在策划本丛书时的旨趣所在，我们要求各专题在描述事件发展进程时，要用学理的眼光去审视历史，不回避问题，并尽可能地分析问题，提出解决问题的意见。如果说需要说明专题的特色，我想，这就是本丛书的特色。相信本丛书出版后能够引起有关领导和部门的重视，产生应有的效果。

回望中国共产党在贵州执政以来的历程，我们惊叹民族理论的魅力。在中国共产党民族理论指导下，中共贵州省委、贵州省人民政府正确贯彻执行民族政策，各民族干部群众齐心协力，以不懈的努力推进贵州少数民族地区经济文化发展和社会进步，努力缩小与先进发达地区的差距。贵州省 18 个世居民族都从各自的起点上，大踏步地前进，各民族空前团结，民族社会经济文化的发展取得了巨大的进步。虽然横向比较贵州仍然处于“欠发达、欠开发”状态，但人民生活一天比一天好，可谓是“芝麻开花节节高”，这也是一个不争的事实。

我在贵州民族学院从事民族理论的教学与研究近 30 年，以往只是针对自己感兴趣的内容做过专题研究，如此全面而又系统地梳理中国共产党民族理论在贵州的实践过程，尚为初次尝试。此次承担如此重大的使命，感受中国共产党民族理论在实践工作层面的浸润并发挥其指导作用的过程，对于提高自身的学术修养，当是有幸之至。身为本丛书的主编，写下这些文字权且作丛书来历的一个交代。今后，我将与同行们以及我的学生们一道，继续探讨贵州的民族问题，为民族的生存与发展，为民族平等与团结鼓与呼。

是为序。

杨昌儒

2010 年 3 月 20 日于花溪河畔觉悟斋

目 录

上篇 贵州民族教育的历史与现实

第一章 民族教育及其政策背景	3
第一节 民族教育的概念	3
第二节 民族教育的特点及其归因	4
一、自然条件不同	5
二、历史基础不同	5
三、语言文字问题	5
四、文化观念与教育观念不同	6
第三节 开展民族教育的意义	6
一、民族教育能从根本上提高民族素质	6
二、民族教育能够促进民族经济的发展	7
三、民族教育发展能加强精神文明建设	7
四、民族教育有利于协调和完善民族关系	7
第四节 民族教育的政策背景	8
第二章 贵州民族教育的生态环境	11
第一节 贵州民族教育的文化生境	11
第二节 贵州民族教育的政策环境	13
一、国家有关民族教育的法律政策保障	14
二、贵州省民族教育相关法律法规与政策支持	15
第三节 贵州民族教育的社会现实	16
一、各族人民的受教育诉求	16
二、多民族和谐发展的时代空间	17
三、全民教育模式的优越性冲击	17
四、多元社会价值观念的影响	18
五、自然历史积弱与经济基础薄弱	19
第三章 贵州民族教育的发展历程	21
第一节 贵州民族教育的历史实践	21
一、原始形态教育与学校教育的产生	21
二、传统社会的民族学校教育	22

第二节 新中国成立初期的贵州民族教育（1949～1957）	24
一、民族教育工作的大力开展	24
二、民族教育事业初结硕果	29
第三节 曲折发展时期的贵州民族教育（1958～1977）	31
一、“大跃进”与调整时期的民族教育	31
二、“文化大革命”时期的民族教育	34
第四节 恢复和发展时期的贵州民族教育（1978 年至今）	36
一、教育事业的拨乱反正	36
二、民族教育的恢复与发展	38
第四章 反思与前瞻：基于贵州经验及其困境	42
第一节 贵州民族教育的成就与经验	42
一、党和政府高度重视，民族教育工作得到有效开展	42
二、“内力”与“外力”相结合，积极拓展经费渠道	44
三、多角度给予政策支持，多层次多形式发展民族教育	46
四、积极采取特殊措施，丰富民族教育的内容和形式	48
第二节 贵州民族教育的不足与困境	50
一、教育投入不足，师资队伍薄弱	50
二、教育资源有待开发，教学特色不鲜明	51
三、教育结构有待优化，管理机制不完善	51
四、教育公益性不够明显，对民族地区特殊性关注不够	52
五、基础条件差，优质教育资源缺乏，教学质量不高	53
六、物质条件不足，文化内生力不强，教育活力减弱	53
第三节 贵州民族教育的反思与前瞻	54
一、关于贵州民族教育的反思	54
二、贵州民族教育的发展机遇	56
三、贵州民族教育的发展思路	59

下篇 贵州各级各类民族教育的实践与发展

第一章 贵州民族基础教育	65
第一节 关于民族基础教育的界定	65
第二节 贵州民族基础教育的发展历程	66
一、民族幼儿教育	67
二、民族小学教育	69
三、民族中学教育	71
第三节 贵州民族基础教育的历史经验与现实困境	73
一、贵州民族基础教育的历史经验	74
二、贵州民族基础教育的现实困境	76

第四节 贵州民族基础教育的创新发展之路	78
一、更新教育观念, 兼顾民族性与现代性的平衡发展	78
二、协调教育资源, 将政府资源与民间资源合理整合	79
三、强化教育督导, 做好整体监督与具体指导工作	80
四、注重均衡发展, 加强教育的公益性特征	80
五、改革教育管理机制, 将市场化操作与行政化管理相结合	81
六、延伸教育空间, 借助传统民族文化力量发展民族基础教育	81
第二章 贵州民族中等专业、职业教育	84
第一节 中等专业、职业教育内涵析略	84
第二节 贵州民族中等专业、职业教育的历史回顾	85
一、民族中等师范教育	85
二、民族普通中等专业教育	87
三、民族中等职业教育	88
第三节 贵州民族中等专业、职业教育的当代处境	89
一、社会发展规律下的自我“淘汰”	89
二、体制变革中的“边缘化”生存危机	90
三、技能教育下日益彰显的“缝隙生命”	91
四、资源整合下的“功用性”时代转型	91
第四节 关于贵州民族中等专业、职业教育的前瞻	92
一、作用评估: 民族发展的现实需要	92
二、生存抉择: 自我更新中寻觅希望	93
三、发展向度: 社会实用中彰显价值	94
第三章 贵州民族高等教育	96
第一节 民族高等教育体系简述	96
一、高等教育与民族高等教育之关系	96
二、民族高等教育体系的具体结构	97
第二节 贵州民族高等教育发展回顾	98
一、民族研究生教育	99
二、民族本科教育	99
三、民族高等专科教育	104
四、民族成人高等教育、民族高等教育自学考试及民族预科教育	107
第三节 贵州民族高等教育的挑战与机遇	109
一、贵州民族高等教育发展面临的挑战	109
二、贵州民族高等教育发展面临的机遇	110
第四节 贵州民族高等教育的科学发展之路	112

第四章 贵州民族特殊教育及其他	116
第一节 关于特殊教育与其他教育形式的说明	116
第二节 贵州民族特殊教育发展历程	117
第三节 贵州民族特殊教育面临的困境及其应对	118
一、贵州民族特殊教育发展面临的困境	118
二、贵州民族特殊教育未来发展的对策措施	120
第四节 贵州其他民族教育形式的问题及对策	122
一、贵州其他民族教育现状	122
二、其他民族教育形式存在的问题	124
三、促进其他民族教育形式发展的策略	124
附录 相关重要法律法规文件索引	126

上 篇

贵州民族教育的历史与现实

第一章 民族教育及其政策背景

民族教育是一个民族的经济发展和文化发展的标志和反映,同时又是民族经济文化将来发展的动力和要素,也是实现各民族共同进步、共同繁荣的前提。因此,一个民族的教育对于一个民族的发展而言,有着十分重要的地位和作用。进一步了解民族教育的内涵、特点,评述其意义,对促进全社会提高民族教育重要性的共识不无裨益;进一步认识和解读中国共产党有关民族教育理论和民族教育法律法规政策,有利于我们把握民族教育的重心和方向。

第一节 民族教育的概念

民族教育是我国教育事业的重要组成部分,它是相对于全民教育而提出来的。我国的民族教育发展相对比较缓慢。完整的中国少数民族教育体系,是新中国成立后才逐步建立与完善的。所以,与之相关的理论研究也有些迟缓,究竟何为民族教育这一理论界定问题,至今还没能达成普遍共识,始终是民族教育学术研究的一个首要问题。《中国大百科全书(民族卷)》这样定义:“少数民族教育是在多民族国家内对人口居于少数的民族实施的教育,简称民族教育。在中国,指对汉族以外的其他民族实施的教育。”^①其他一些工具类书,也基本沿用这一定义。该定义基本把握民族教育内涵,被很多研究人员认可。

但是,上述这一界定却在本质内涵和具体的特定内容上并未有直接的阐述,加之各自的研究视野和一些外在因素的影响,不少研究人员还是对民族教育的概念提出了多角度的见解。对这些众说纷纭的定义,我们有必要做一个简单的综述,这有利于进一步开展关于民族教育的研究工作。经过收集相关研究文献,进行对比甄别,可以把这些研究观点分为以下几种。(1)地区说:认为民族教育就是民族地区的教育;(2)对象说:认为民族教育是按照教育对象来划分的,凡是教育对象为少数民族的就是民族教育;(3)语言说:认为用民族语文授课或使用双语教学的教育形式才能称之为民族教育;(4)学校说:认为学校名称冠以民族字样的学校教育称之为民族教育;(5)服务说:认为特为少数民族地区政治、经济、文化服务的教育称之为民族教育;(6)文化说:认为能够传承民族文化或以民族文化为主要授课内容的教育称之为民族教育;(7)泛指说:认为民族教育就是指中华民族教育,即相对于国家之间的全民教育,少数民族教育才是专指对 55 个少数民族实行的教育,它们之间是属与种的关系,前者外延大于后者,民族教育是属概念,而少数民族教育是种概念;(8)民族和地区组合说:认为民族教育就是指民族地区的少数民族教育;(9)民族、地区、文化结合说:认为少数民族教育是指在少数民族地区对少数民族进行的民族文化遗产的教育;^②(10)多因素折中说:这一类观点属于协调型,对民族教育的界定较为泛泛,没特别

① 中国大百科全书编委会. 中国大百科全书民族卷[M]. 北京:中国大百科全书出版社, 1986

② 王铁志. 论民族教育的概念[M]. 民族教育研究, 1996, (2): 3~4

统一的定义，而是多因素兼顾糅合。

以上这些观点，均能从某一视角触及民族教育的重要特征，具有局部的合理性和可操作性。但毕竟作为一个概念性的界定，应该要尽可能兼顾其内涵和外延的双重性，尤其要对其内涵范畴有一个明确的界定，不能以“盲人摸象”的合理性来掩盖认识事物的偏差。其中有一部分人的观点走折中主义路线，看起来能够兼顾各种界定，但却在众说纷纭中失去了定义的简明特点，也不能很好地反映出民族教育的基本内涵。而且，这些观点将其一一拿来对照各个不同的民族和民族地区，每一个关于民族教育的界定都不能同时满足各个民族和各个地方的要求。这些观点之所以各异，主要由于界定民族教育的依据不同而产生。正如对教育的划分，按照不同的标准可得出多种划分的结果。如按学校教育类型分，可分幼儿教育、中小学教育、职业教育、高中教育、大学教育等；如按教育对象分，还可为儿童教育、青少年教育、成人教育、老年教育等。所以，所依据的标准或者参照不同就会得出不一样的理解。那么按什么样的标准来界定民族教育的概念才能最大化地把握其内涵和本质特征呢？其实，民族教育原本不是民族与教育的简单叠加，但却与这个基本概念密切关联。这种密切关联性已经指明了民族教育的对象限定在“民族”（少数民族）这一范畴上，这是民族教育与其他教育所不同的根本地方。这就是《中国大百科全书民族卷》等工具类书的定义的准确性之所在。工具类书中没有明确指出教育对象是民族个体还是民族整体或群体，但题内应有之义是对少数民族群体所进行的教育，而这种教育必然会在教育的内容或者教育的形式、方法等方面具有一定的民族性特征。在全球化、现代化的语境中，这种民族性的特征可以理解的范畴相对较为宽泛，可包括民族之间文化、经济、政治等因素上的特殊性。

基于上述理解，我们对民族教育的概念比较容易得出合理的定义，即民族教育主要以教育对象来划分，则无论这种教育发生在民族地区还是在非民族地区，是否采用了民族语言教学，是否在被冠以民族字样的学校内进行，只要是以少数民族成员（通常形式为民族群体）为主要教育对象的在教育内容或者教育方式方法等方面具有一定民族特征性的教育，就可称之为民族教育。从教育的发生地来看，还可以将少数民族聚居区尤其是民族自治地方的教育视为民族教育。所以，我们以为，民族教育是少数民族教育的简称，是指在多民族国家中，以人口居于少数的民族成员为主要的教育培养对象的，在教育内容或形式、方法上具有一定民族特征性的教育。在我国就是指对汉族以外的 55 个少数民族成员所进行的具有一定民族个性特点的教育类型。

在人类各种教育形式、手段高度发达的今天，所谓的教育主要是指学校教育，而非传统形态的非学校教育（如家庭教育、社会教育等）。所以，在对新中国成立六十年来贵州省的民族教育情况进行梳理时，主要围绕学校教育展开。

第二节 民族教育的特点及其归因

民族教育是我国教育事业的一部分，但它的特殊性与全民教育既有联系又有区别。由于少数民族具有不同的历史和文化基础、不同发展现状、不同生态环境等，决定了少数民族教育也就有所不同。在我国，民族教育主要与汉族教育不同，同时在各少数民族之间也存在差异。少数民族教育多具有双语或多语教学、学生少、流动性大、地理环境不同、现代文化素

质较低、各地发展不平衡、易受传统习俗和宗教影响等特点。具体来说，民族教育与全民尤其是汉民族教育的不同，其主要归因性体现如下：

一、自然条件不同

少数民族大部分集中在我国的西部地区，自然条件相对恶劣，经济社会发展水平不高，交通不发达，教育事业的推进速度十分缓慢，现代教育的规范化有一定难度。即使是在经济社会发展相对发达的少数民族居住的城市地区，尽管有比较完备的现代教育，但与发达地区相比，这种横向对比差距依然是十分明显的。而且在各少数民族地区之间差距也是巨大的，这种差距主要体现在城市与农村（尤其是山区）之间。比如，贵州省是一个多民族省份，世居民族有18个之多，而且生活在一起的其他少数民族还很多，贵州的大部分教育都可以称之为民族教育，教育的发展水平与东南沿海的汉族地区相比差距十分明显；同时，介于自然条件的不同，贵州省各民族各地区之间，民族教育水平也是存在很大差距的，比如黔西北毕节一带的民族教育程度与黔东南自治州的民族教育程度是不同的，差距也十分明显，黔东南经济社会较为发达，教育水平也随之较高。

二、历史基础不同

在我国古代历史上，生活在今天西部广大民族地区的民族（族群），由于人口稀少，加之自然条件的限制，以及统治者的压迫，民族地区的经济和社会各个方面的发展十分缓慢，长期以来形成了民族地区的发展硬伤。在传统的社会意识里，在“九州”“四海”之内有华夏与夷狄之分，曾有不少的歧视观念和政策存在。这些思想使得统治者对“异族”的发展不重视，真正能够促进地区发展的教育非常少，对少数民族进行“教化”的教育形式。于是，少数民族地区自我发展能力相对较弱，而大部分统治者对少数民族地区加以歧视，导致内外环境和条件的限制，地区发展极其落后，教育的发展更加缓慢。新中国成立前，民族教育的基础很差，有些民族没有自己的文字和学校教育，有的只有寺院教育或极少数贵族所能享有的教育，师资奇缺，教育质量低下，设备简陋，只有为数不多的少数民族成员能够享受到一定的近代学校教育。新中国成立之后，彻底消灭了剥削和压迫，实现了民族平等，在教育方面，既尊重少数民族的文化和意愿，又在多民族共同的向心力基础上推行全民教育。尽管新中国成立之后民族教育取得了蓬勃发展，但因历史基础薄弱，民族教育受到一定的制约。

三、语言文字问题

我国是一个汉族占绝大多数人口的多民族统一的国家，教育和先进的知识大多都从汉语中传入，故汉语是各民族接受教育最重要的工具。而很多民族的母语是本民族语，汉语是第二语言，因而在民族教育中，汉语关又是一个难题。^①汉字也是一个难点。语言和文字的不同，导致了教育的接受能力受限。很多少数民族成员从小生长在本民族聚居区内，很少接触汉民族，不通汉语，难以较好地融入全民教育中去。在文化教育方面，汉民族占主导地位，汉民族在长期的历史积累中不断形成了比较先进的文化，代表着中华民族文化的一个主流。

^① 贵州省教育厅民族教育处编：《民族教育法律法规政策文化汇编（2007年）》，第739页

少数民族人民要加强对以汉民族文化为主流的中华民族文化的学习,就应当要懂得汉语(即普通话)和汉字,只有学会汉语,懂得汉字,才能更好地适应现代学校教育。当然,少数民族保留少数民族语言和文字等,也可以为汉族人民学习和借鉴少数民族文化提供诸多个信息。

四、文化观念与教育观念不同

从广义的教育来看,各民族都有自己的传统文化,以及与其传统文化相应的一套教育体系。各少数民族之间教育水平和教育观念也不相同,如有文字的民族和无文字的民族不一样;有宗教信仰和没有宗教信仰的民族不一样;不同经济文化类型的民族之间不一样;使用汉语的和使用本民族语言的不一样;聚居地区的民族和杂居地区的民族不一样。总之,民族是具有一定共同特征的群体。因此,民族教育必然涉及很多民族性因素。比如,前面提到的语言文字问题,在民族教育中面临双语教学的问题,而我国目前这方面师资缺乏,教材也不完善;又如,少数民族居住分散,小聚居,但聚居地区人口稀疏,教育人口相对分散,因而办学也相对分散,普及教育困难很多。

由于各种各样因素的影响,民族教育存在自己的特点,它与全民教育尤其是汉民族教育是有很大差别的,这种差别主要体现为各种不同条件决定了少数民族教育在发展水平上与汉民族教育的相对差距。当然,就民族教育本身的特点而言,这种教育也有其优越性可供挖掘认识。比如,利用双语教学,在教学内容上融入民族文化内容等,可提供不同的思维方式和不同的例证来获取知识,实现少数民族和汉民族文化的资源共享。

第三节 开展民族教育的意义

百年大计,教育为本。少数民族和民族地区的发展需要教育,每个民族未来的发展必须以发展教育,培养人才为前提。在我国,民族教育不仅关系到少数民族的未来发展,也直接关系到整个中华民族的发展和祖国的繁荣昌盛。2005年5月,党中央召开了中央民族工作会议,胡锦涛同志指出:我国是统一的多民族国家,有56个民族,少数民族有1亿人口,分布在全国各地,民族自治地方占国土面积的64%。^①从这一数据可看出,民族教育关系整个中国的教育,少数民族的教育问题至关重要。帮扶少数民族同胞,最根本、最长远的措施是发展教育。民族的进步、国家的进步最基础的基础是教育。

一、民族教育能从根本上提高民族素质

某一民族的发展程度如何,可以看出这个民族的整体素质如何。素质是一种综合能力的表现,而体现在民族群体上,主要是反映着一个民族认识世界、改造世界的能力。从根本上说,民族的发展离不开民族教育,而民族素质的提高优化是民族发展的重要部分。民族素质越高,经济社会发展速度和程度就越快越高。民族素质的提高,主要是靠民族教育的发展来

^① 郝时远. 共同团结奋斗共同繁荣发展[A]. 中国民族发展报告[C]. 北京: 社会科学文献出版社, 2006.