

教育学导论

涂艳国 主编



教师教育系列教材



华中师范大学出版社



教育学导论

涂艳国 主编

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学导论/涂艳国主编. —武汉:华中师范大学出版社,2011.10

教师教育系列教材

ISBN 978-7-5622-5242-9

I. ①教… II. ①涂… III. ①教育学—师资培训—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 205303 号

教育学导论

© 涂艳国 主编

责任编辑:赵财霞 李郭倩

编辑室:高校教材编辑室

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426(发行部)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

印刷:武汉中远印务有限公司

字数:448 千字

开本:787mm×960mm 1/16

版次:2011 年 10 月第 1 版

印数:1—3000

责任校对:崔毅然

出版发行:华中师范大学出版社

电话:027—67867364

邮购:027—67861321

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:24.25

印次:2011 年 10 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

封面设计:叶 玉

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

总 序

2007年,温家宝总理在第十届全国人大五次会议的政府工作报告中提出:“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。这个具有示范性的举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”从2007年秋季开始,按照国务院和教育部的指示,华中师范大学和其他5所教育部直属师范大学开始招收免费教育师范生。华中师范大学2007年首批招收免费教育师范生2200人;2008年、2009年各招收免费教育师范生2300人。

我校确定2007级进校的免费教育师范生的培养目标是:“为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的高素质专业化的一流师资。”在培养方案的制订上打破原师范专业只培养师资的单一模式,构建专业教育和教师教育分层同步、相对独立的新型培养方式。这种方式突出了两个相结合:

一、学科专业大类培养和教师教育特色培养相结合。教师教育以提高学科专业教育质量为基础和前提。师范专业的学生应同时完成主修专业课程和教师教育课程模块的学习;学生修取的部分教师教育课程模块学分可冲抵学科专业教育的选修课学分。

二、专业能力强化和整体素质提升相结合。以强化教师基本技能训练(尤其是课程教学组织能力)为重点,实现对师范生应具备的基本技能从定性到定量的转变。加大实践教学环节的学分,加强教育实习基地建设,强化学生从教能力的培养,以引导学生在强化课程教学组织能力和全面开展研究型教学两个方面相互促进、相互提高。

教育部部长袁贵仁曾经在2005年10月11日“教师教育课程改革研讨会”的讲话中指出:教师教育改革要以先进的教育理念为指引,以解决现实问题为重点,要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状,强调教育课程的综合化、整体性建设,打破几十年不变的“老三门”格局,实现课程结构多元化,要改革

单一、拖沓、冗长的长课型,提倡丰富、短小、精炼的课程组合;要改变脱离中小学现实教育生活,课程内容“空、繁、旧”的现状,突出实践性,提高针对性和有效性;要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向,实现从注重知识向注重求知过程的转变,提倡案例教学、参与式教学;要改变教师教育课程实施以教师为中心的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向,强调树立以学生为本的教育思想,实现教师从以知识为本向以人为本的转变;要改变教师教育课程的实施局限于大学课堂的现状,紧密结合中小学真实环境实施教师教育课程,在大学与中小学之间建立多种形式的合作伙伴关系,推进教师教育一体化和教师终身学习与发展。

高水平的专业、课程、教材是现代高水平大学的重要支撑,特别是高水平的教材,是大学培养高质量人才的基石。早在 1977 年 8 月邓小平同志就曾指示:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的情况。”(《邓小平论教育》,人民教育出版社 1995 年版,第 38 页。)教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2 号)也明确指出:“进一步加强教材建设。要采取有效措施鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材。积极参与,努力建设以马克思主义为指导的中国特色中国风格中国气派的哲学社会科学教材体系。要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化。”

作为教育部直属重点师范大学之一,华中师范大学立足湖北,面向中南,辐射全国,50 多年来为国家培养了近 20 万名师资和各类专门人才。教师教育始终是我校事业发展的主体部分和重要基石,坚持开展教师教育改革,积极探索教师教育创新途径,主动服务和率领基础教育改革发展,是我校办学的鲜明特色。基于培养新型师范生的需求,华中师范大学 2007 年修订形成了《本科教师教育培养方案》,规定教师教育课程模块为 30 个学分,其中课程学分 20 个,实践教学(见习、实习)学分 10 个。教师教育课程分为师范教育基础课程、技能课程、学科教育类课程等模块(包括教育类必修课、心理学类必修课、教育技术类必修课、学科教育类必修课;教师基本技能类必修课;教育、心理类选修课、教师修养类选修课、学科教育类选修课)以及教育实践课程四个方面开设。2008 年,学校决定由华中师范大学出版社在“华大博雅高校教材”专项中推出“教师教育系列教材”,作者全部是华中师范大学的教师,他们都具有教授或副教授职称,基本上都是博士生导师或硕士生导师,是教师教育课程的骨干教师,这套教材是他们多年潜心教学和研究的结晶。系列教材涵盖教育学、心理学、学校心理辅导、德育与班级管理、中外教育思想、教师专业发展、教学活动设计、教学案例赏析、教育科研方

法、课程与教学论、现代远程教育、信息技术、教师书法等,共计 30 余种,将从 2010 年初起陆续出版。

这套教师教育系列教材,既是华中师范大学教师教育课程改革与发展的成果展示,也是面向师范院校学子精心打造的特色品牌。新型的教师教育体系,应该是学校教育与社会教育、知识教育与实践教育、职前教育与职后教育统一的开放性的教育体系;师范生本科毕业走上教师岗位之后,将在职攻读教育硕士专业学位,因而这套“教师教育系列教材”充分适应职前和职后学习和发展的需求,既可作为本科阶段的系列课程教材,又可作为研究生阶段的辅助参考读物。我们希望,这套教材能够进一步推动师范教育的蓬勃兴盛,在教师教育课程改革进程中留下浓墨重彩的一笔。

免费师范生的人才培养是国家意志、国家利益、国家大事的具体体现。作为试点工作单位,我们肩负着温总理的殷切期望,我们的工作受到了全国人民的高度关注。2011 年秋,第一批免费师范生将结束本科阶段的学习,走上基础教育第一线;我们的这套“教师教育系列教材”也将陆续问世。我们希望师范院校的毕业生能够担当国家赋予他们的时代重任,也希望师范院校进一步彰显教师教育特色,不仅要承担培养一批教师,培养好一批教师的任务,更要担负起培养一批好教师,乃至一批优秀教师和教育家的历史重任。

教师教育系列教材编委会主任 马敏

前 言

教育学是一门以教育为研究对象的学科。由于观察的视角和所持的方法论不同,对教育的理解不同,人们对教育学的学科性质也有不同的认识和取向,因而对教育学的研究对象和任务有不同的定位,并从而形成了多种多样的研究成果。

从根本上看,教育是为培养人而人为建构的社会活动系统,它的核心问题是引导和规范人的发展,是解决培养什么人和怎样有效培养人的问题。

教育是有规律的。所谓规律,指的是不以人的意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。换言之,教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质性联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,作为教育活动对象的人的素质发展,包括生理的、心理的、认识的、品德的、审美的素质的发展及其相互关系,是有规律的,这些规律也是教育活动的普遍依据。又如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时的生产力和政治、经济制度以及社会的文化生活所制约,则是一个具有普遍性的规律。教育广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,以便总结教育经验,认识教育规律。教育学的任务,就是依照教育的结构层次,去揭示教育的各种可验证的合逻辑的事实性规律(包括宏观的和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。在这一意义上,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。

教育不只是一种有规律的活动系统,同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度和对人生意义与社会理想的选择与追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的发展和人的教育。教育是一种人的具有主体性的活动,是关怀人的发展的活动,是对人的发展作出价值选择、价值指向或价值限定的活动。因此,以教育为研究对象的教育学又可以是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。科学主义者可以拒绝承认探讨教育价值观念的教育学是科学,但不能抹杀

人们探讨教育价值观念的正当性和合法性。甚至可以说,那种只讲规律、拒斥价值的教育学其实也表达着某种教育价值观念。问题不在于教育学是否探讨教育的价值观念,而在于其所设定的价值指向是否真正有利于人的生存和发展,这才是判断教育价值观念的根本尺度。如果说人们对教育规律的认识还存在分歧,那么,对教育价值指向的设定则更多地表现出见仁见智、各说各理的现象。诸多教育学流派的林立,首先不是由于对教育规律认识的分歧,而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。当今时代,不论是在一国或全世界的范围内,人类都面临着人类的活动为人类造成的生存危机,社会的发展和人类的前途更加依赖于人的自觉选择与创造,教育价值观念问题也日益凸显出来,在教育学的研究和教育实践中占据重要地位。

人们常说,要按照教育规律办教育。这是办教育的经验教训的总结。我们要把教育办好,就必须按照教育规律办事。如果只凭主观意志、盲目蛮干,不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质量,反而会给人民教育事业带来危害。我国的教育实践经验证明,我们按照教育规律办事,我们的教育事业就顺利地得到发展,教育工作就取得成效;我们违背了教育规律,我们的教育工作就受到挫折,教育事业就遭受损失。但按教育规律办事并不是说办教育的实践方略只有一个,人们只能机械照办。规律的唯一性并不意味着实践的唯一性,而是展示实践的可能阈限。在这一阈限内人们在教育实践上可以能动地作出极其多样的选择,这一阈限也是人们进行教育价值选择的可能空间,人们可以在可能的范围内作出价值选择,在实然的基础上追求应然。在这个意义上,人们对教育价值取向的追求与对教育规律的遵循并非水火不相容。恰恰相反,规律展示可能,价值则引领方向。教育学研究的重点往往在于讨论教育活动系统的多种可能与价值选择、实然与应然、客观规律与人的主观能动性的历史的、具体的统一。

教育规律、教育价值观念分别从可能和应然的维度规范着教育实践活动,不仅教育规律给人的教育实践活动展示了巨大的可能阈限,教育价值观念也给人的教育实践开拓了广阔的活动舞台。教育者有自己的经历、经验、人生体验、教育风格,受教育者也是社会的活生生的人,他们在教育活动中不仅有他们的现实基础和主观意愿、当下心态,而且他们的成长还要经过他们的自我建构和自我努力。这样,教育活动就可能是而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动。在这个意义上,也可以说教育是一种艺术。与此相适应,教育学研究的重要任务就是要探寻教育的艺术。

综上所述,教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律、探讨教育价值观念和教育艺术的学科。这是一门相当复杂的学科。德国当代著名的教育学

家沃尔夫冈·布列钦卡(Wolfgang Brezinka)把教育理论分为三类:经验的教育科学、教育哲学和实践教育学。这种分类与我们对教育学的研究对象和任务的理解有一定的关联,也是教育学的复杂性的一种体现。

既然教育学是揭示教育规律、探讨教育价值观念和教育艺术的学科,所以,对教育学的学习可以使我们了解教育的规律,树立正确的教育观念,掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法,从而提高从事教育工作的自觉性、创造性,避免工作中的盲目性,增加对教育工作的兴趣,加深对人民教育事业的热爱,为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教书和做好教育工作的想法是片面的、不切实际的,不利于提高教师素质和教育质量。

问题是,复杂的教育学科如何变成高等学校的教育学课程?应该变成什么样的教育学课程?

在过去的相当长的时期内,我国高等学校的教师教育课程是比较简单的:教育理论课主要是“老三篇”,即心理学、教育学、学科教学论,教育实习的时间短。这样的教师教育课程门类少、分量轻、实践性不强。近些年来,这种状况已经改变了。2011年10月,教育部正式颁布了《教师教育课程标准(试行)》,明确提出了育人为本、实践取向、终身学习的基本理念,并对不同层次教师教育的课程目标和课程设置进行了系统的设计,将教师教育课程分为若干学习领域,每个领域又分为若干模块,还提出了相应的学分要求。其中的中学职前教师教育课程设置见下表。

中学职前教师教育课程设置

学习领域	建议模块	学分要求	
		三年制专科	四年制本科
1. 儿童发展与学习 2. 中学教育基础 3. 中学学科教育与活动指导 4. 心理健康与道德教育 5. 职业道德与专业发展	儿童发展;中学生认知与学习等。 教育哲学;课程设计与评价;有效教学;学校教育发展;班级管理等。 中学学科课程标准与教材研究;中学学科教学设计;中学综合实践活动等。 中学生心理辅导;中学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德;教师专业发展;教育研究方法;教师语言;现代教育技术应用等。	最低必修 学分 8 学分	最低必修 学分 10 学分

续表

学习领域	建议模块	学分要求	
		三年制专科	四年制本科
6. 教育实践	教育见习;教育实习。	18 周	18 周
教师教育课程最低总学分数(含选修课程)		12 学分 +18 周	14 学分 +18 周
说明: (1)1 学分相当于学生在教师指导下进行 18 课时的课程学习,并经考核合格。 (2)学习领域是每个学习者都必修的;建议模块供教师教育机构或学习者选择或组合,可以是必修也可以是选修;每个学习领域或模块的学分数由教师教育机构按相关规定自主确定。			

无论是根据不少高等学校教师教育课程改革的实际情况还是根据《教师教育课程标准(试行)》的要求,在教师教育课程中,过去的那种单一、综合的“教育学”课程已经被多样化、模块化的教育学课程所替代。具体的替代方式又可以分为两种:一种是设置一门基础性的必修课程加上若干门选修课程;另一种是设置一组平行的模块化课程。我们学校的教育学课程改革采取的是前一种方式。

我们认为,高等学校的教育学课程应该多样化,这既是教育学科发展的客观要求,也是教师终身学习、专业发展的实际需要。但在多样化的过程中,应该设置一门基础性的教育学课程,可以叫做教育学基础或教育学导论。这门课程的性质比较复杂,需从多方面去认识和把握。对于在校大学生来说,它既是教师教育专业的入门课,又是专业基础课和专业主干课。说它是入门课,是因为这门课开设最早,学生首先通过这门课程来接触教育理论,认识教育的概貌;说它是专业基础课,是因为这门课为学生学习教育哲学、课程设计、有效教学、班级管理 etc 教育学课程提供了专业理论基础;说它是专业主干课,是因为这门课的内容十分概要、基本,在教育学课程中处于核心和主干地位。

这本教材就是为了满足教育学课程改革的需要而编写的。在编写过程中,我们试图把握好教育学的研究对象和任务、教育学导论课程的性质和特点,力图体现下列编写要求。一是基础性:重视教育学的基础知识、基本概念和基本理论的阐述,帮助学生形成科学的教育观念。二是科学性:坚持以马克思主义为指导,用比较客观的事实和观点来说明教育问题、论证教育观点;注意吸收教育理论研究和教育实践变革的最新成果,使教材内容能够与时俱进;注重研究和探讨教育的理论和实践问题,重视培养学生的创新精神和分析问题、解决问题的能力。三是主体性:坚持以人为本,突出学生和教师在教育活动中的主体地位和主

体作用,把握教育自身的规律和特点,体现教育的相对独立性。四是实践性:关注教育实践,特别是教师的实践,重视典型案例的分析,提高学生学习教育学的兴趣,培养学生开展教育教学活动的能力。

这本教材的编写先由我提出基本设想,然后在集体讨论的基础上分工撰写,最后由我统稿完成。承担执笔任务的是(以章节的先后为序):

涂艳国 第一章 教育论

田友谊 第二章 学校论

黎琼锋 第三章 教师论

王 帅 第四章 学生论

岳 伟 第五章 目的论

但武刚 第六章 课程论

罗祖兵 第七章 教学论

周 玫 第八章 德育论

余学锋 第九章 管理论

王卫华 第十章 评价论

这本教材的编写得到华中师范大学出版社范军社长、段维总编的关心和支持,丛书策划人张红梅女士、责任编辑李郭倩和赵财霞女士在编辑过程中费心尽力,在此一并表示衷心的感谢!

涂艳国

2011年9月

目 录

第一章 教育论	(1)
第一节 教育的质的规定性	(1)
第二节 教育的基本要素	(6)
第三节 教育的历史发展	(9)
复习思考题	(19)
第二章 学校论	(20)
第一节 学校概述	(20)
第二节 学校制度	(32)
第三节 学校文化	(42)
第四节 学校变革	(50)
复习思考题	(63)
第三章 教师论	(64)
第一节 教师概述	(64)
第二节 教师的权利和义务	(73)
第三节 教师专业发展	(79)
第四节 教师教育	(93)
复习思考题	(102)
第四章 学生论	(103)
第一节 学生概述	(103)
第二节 学生的权利和义务	(108)
第三节 学生的发展与教育	(115)
复习思考题	(139)
第五章 目的论	(140)
第一节 教育目的的概述	(140)
第二节 我国的教育目的	(156)
第三节 人的全面发展与素质教育	(166)

复习思考题	(177)
第六章 课程论	(178)
第一节 课程概述	(178)
第二节 课程设计	(186)
第三节 我国的课程改革	(209)
复习思考题	(217)
第七章 教学论	(218)
第一节 教学概述	(218)
第二节 教学过程	(227)
第三节 教学形式	(235)
第四节 教学方法	(246)
复习思考题	(255)
第八章 德育论	(256)
第一节 德育概述	(256)
第二节 德育过程	(261)
第三节 德育方法	(273)
第四节 班级德育	(283)
复习思考题	(293)
第九章 管理论	(294)
第一节 教育管理概述	(294)
第二节 教育行政管理	(300)
第三节 学校管理	(317)
复习思考题	(331)
第十章 评价论	(332)
第一节 教育评价概述	(332)
第二节 教育评价理念与原则	(342)
第三节 教育评价方法	(353)
复习思考题	(369)

第一章 教育论

教育是什么？这是教育学中所要研究的一个重要理论问题，也是教育工作者必须明确的问题。为了回答这一问题，我们将从教育的质的规定性、教育的基本要素和教育的历史发展等方面加以论述。

第一节 教育的质的规定性

教育是一种社会现象，它产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生产劳动。

人与动物的根本区别，在于人会有意识地制造和使用工具，从事生产劳动。人们在生产劳动的过程中不仅获得了物质生产经验，而且结成了一定的生产关系，正如马克思所指出的：“为了进行生产，人们便发生一定的联系和关系；只有在这些社会联系和社会关系的范围内，才会有他们对自然界的关系，才会有生产。”^①人们在一定的社会联系和关系中，形成了一定的社会秩序、社会意识和社会生活习惯，并积累了社会生活的经验。年老一代为了维持和延续人们的社会生活，就必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给新生代，使新生代能更好地参与生产劳动和现存的社会生活；同时，新生个体从一个嫩弱无知的初生婴儿成长为能进行社会生活的成员，即从一个生物实体的人转化为一个社会实体的人，也需要成年人的抚育与培养，这样，便产生了教育。所以，教育是培养人的一种社会活动，它的社会职能，就是传递生产经验和社会生活经验，促进新生一代的成长。由此看来，教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需。从这个意义上说，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。并且，随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，教育对人的发展和社会发展的作用也就越来越显著。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第344页。

教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。有些动物在养护幼小上虽与人类抚育子女有些类似,但那只是一种动物的本能活动。它是动物种系在漫长的生物演化过程中形成起来的一种程序化了的动作系列,并在它们的染色体中定位,成为行为基因遗传下来,每当动物幼体发育到一定时期或在一定的环境条件的刺激下,便自发地表现出来。人类以外的其他动物界没有语言与思维,既不会有意识地制造工具、认识与改造自然、积累生产和社会生活的经验,也没有语言可以用来传授个体活动的经验,因而不可能产生有目的的教育活动。恩格斯曾经指出:“……动物仅仅利用外部自然界,单纯地以自己的存在来使自然界改变;而人则以他所引起的改变来迫使自然界服务于他自己的目的,来支配自然界。”^①马克思在《资本论》中曾用生动的比喻来说明这个问题,他说:“蜘蛛的工作与织工的工作相类似;在蜂房的建筑上,蜜蜂的本事,曾使许多以建筑师为业的人惭愧。但是最劣的建筑师都比最巧妙的蜜蜂更优越的,是建筑师以蜂蜡建筑蜂房以前,已经在他脑筋中把它构成了。”^②这即是说,只有人类才能根据对客观世界的认识和自身的需要这两个尺度,在头脑里建构现实中尚未存在的实践模型,能动地去改造世界,将既存的世界转化为更适合人类生存的世界。正是由于要将改造世界的经验传授给下一代,帮助他们形成对象意识、自我意识、实践意向和实践能力,才产生了教育活动。某些学者认为动物界也有教育,或把教育看成是一种生物的生命冲动,无视教育的社会性和目的性,是不科学的。他们抹杀了人和动物的根本区别。

由于教育本身在不断发展,人们对教育的认识不断深入,因此,关于教育的含义也在不断发展和深化。“教”、“育”这两个字,在我国最早出现在甲骨文中,“教”在甲骨文中为“𡥉”^③,像有人在旁执鞭演卜,训导小孩学习的形象。“育”在甲骨文中为“𡥉”^④,像妇女育子之形。在先秦古籍中,大都只用一个“教”字来论述教育的事情。最早将“教”、“育”二字用在一起的是孟子,他说:“得天下英才而教育之,三乐也。”^⑤在西方,“教育”一词,英文为 Education,法文为 Education,德文为 Erziehung,概由拉丁语 Eduiere 演变而来。拉丁语的 Eduiere,又是从动词 E-ducere 变成的,“E”在拉丁语中有“出”的意思,ducere 有“引”的意思。因

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第383页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第178页。

③ 《殷虚文字甲编》2651。

④ 《殷虚粹编》294。

⑤ 《孟子·尽心上》。

此,“教育”一词含有“引出”之意思^①。但到底什么是教育,古今中外却有很多不同的解释。如孟子认为人本性善,教育的意义在于“存心养性”,使固有的善性得到保持。荀子认为人本性恶,教育的作用在于“化性起伪”,使人的本性得到人为的矫正。在他看来:“以善先人者谓之教。”^②《学记》中则说:“教也者,长善而救其失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”法国的著名启蒙思想家认为:“教育应当依照儿童自然发展的程序,培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”^③瑞士资产阶级民主主义教育家裴斯泰洛齐(Pestalozzi, J. H.)认为:“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力。”^④德国教育家赫尔巴特(Herbart, J. F.)说:“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”^⑤这些说法,有的从社会发展的需要出发来解释教育,有的从人的发展需要角度来探讨教育的含义,有的则着重表述教育中教育者与受教育者的关系。他们各持己见,从不同的角度强调了教育的不同特点。其实,教育是培养人的一种复杂的社会活动,在这种活动中,既要体现社会的要求,又要促进人的身心发展,还要考虑教育活动中的人际关系,它是一个统一的活动过程。

教育是一种有目的地培养人的社会活动,是人为人的发展而有意识地建构的双向互动的活动与交往系统。它的目的在于影响和促进人的发展,培养人的实践意识和实践能力。是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的重要区别。除了教育之外,人类的其他活动也影响人的发展,如经济活动、政治活动、文化活动、休闲生活、日常生活等的影响都或显或隐地与人的发展相关。有的人也把这些活动与交往的影响称为教育。但在教育学上一般不把这些活动与交往视为教育活动而称为环境影响,因为这些活动与交往的直接目的并不在于培养人,只是在其活动中间接地影响了人的发展。正如布列钦卡在评析法国社会学家涂尔干1911年提出的将“教育”界定为“成人一代对那些还不能成熟地应付社会生活的年轻一代所施加的影响”时所言:“将教育界定为‘影响’不仅使其具有多义性而且具有含糊性。”^⑥因为这种“影响”包括有意识的和无意识的。涂尔干

① 罗廷光:《教育概论》,世界书局1933年版,第2页。

② 《荀子·修身》。

③ 曹孚:《外国教育史》,人民教育出版社1979年版,第124页。

④ 转引自曹孚:《外国教育史》,人民教育出版社1979年版,第159页。

⑤ [德]赫尔巴特著,尚仲衣译:《普通教育学》,商务印书馆1939年版,第185页。

⑥ [德]布列钦卡著,胡劲松译:《教育科学的基本概念:分析、批判和建议》,华东师范大学出版社2001年版,第25页。

明确表示,“这种影响总是当前的和具有普遍性的。在社会生活中,青年一代在任何阶段,甚至无时无刻都不可能脱离与成人一代之间的联系,也不可能不在教育方面受到其哪怕是无意的影响。……事实上,一种无意的教育从来就未曾停止过”^①。由此可见,不强调教育活动的目的性,就会把教育泛化为个体的全部社会生活,使教育成为一种漫无边际、无法把握的社会活动。这种做法表面看来似乎强调了教育无所不在的强大作用,实际上忽视了教育作为有目的地培养人的社会活动的不可欠缺性。但是,必须指出,强调教育活动的目的性,并不意味着要否定其他社会生活对人的发展的作用,恰恰相反,还应当看到它们对人发展的重要性。这种影响是一种客观存在,只是不属于教育的活动范围,但教育要有意识地加强与人的其他社会生活的联系。

根据矛盾论的观点,“任何运动形式,其内部包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾,就构成一事物区别于他事物的特殊的本质”^②。教育这一社会现象的根本特点与其他社会现象的根本区别就在于:它是有目的地培养人的社会活动。教育所要解决的矛盾同人的其他社会活动一样也是人所面临的人的生存和发展的基本矛盾,即现实的人同包括社会在内的外部世界的矛盾。对儿童来说,这个基本矛盾表现为他与他来到人世所遇到的既定的同时又是变化着的成人世界之间的矛盾。但在教育活动中,这一基本矛盾又转化为两个不同层次而又相互作用的矛盾:一是人与外部环境的矛盾;二是人自身发展的内部矛盾。后一矛盾的运动由前一矛盾向人的发展的内化所激发与促进,前一矛盾的运动又有赖于后一矛盾向环境的外化所推动和建构。教育活动的特殊性或教育活动的领域和功能就在于引导这种内化与外化的活动过程,促进人的个性素质的形成与显现,诱导人的本质力量的提升与确证。从社会发展与人的发展来说,社会发展是人的发展的客观条件,人的发展是社会发展的主体的能动力量,而教育则是社会发展和人的发展互动的中介和纽带^③。

教育的根本问题是人的发展问题。不同时代、不同的人对人的生存与发展的认识和取向有不同的理解与选择,因而对教育也有不同的设想与实施。这些教育并不都有利于人的发展和社会的发展。但从教育历史发展的总的趋势来

① [德]布列钦卡著,胡劲松译:《教育科学的基本概念:分析、批判和建议》,华东师范大学出版社2001年版,第25页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1952年版,第775页。

③ 王道俊:《主体教育论的若干构想》,见王道俊、郭文安:《主体教育论》,人民教育出版社2005年版,第32页。