

 当代中国学术文库
Contemporary China Academic Library

大学生主流意识形态 教育创新研究

温兆标◎等著

中国文史出版社

013032331

G641
214

 当代中国学术文库
Contemporary China Academic Library

大学生主流意识形态 教育创新研究

温兆标◎等著



北航

C1641105

中国文史出版社

G641
214

186980810

图书在版编目(CIP)数据

大学生主流意识形态教育创新研究 / 温兆标等著. —北京:
中国文史出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-5034-3718-2

I. ①大… II. ①温… III. ①大学生—思想政治教育—
研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 294759 号

责任编辑:殷旭

封面设计:中联学林

出版发行:中国文史出版社

网 址:www.wenshipress.com

社 址:北京市西城区太平桥大街4号

邮 编:100811

电 话:010-66173572 66168268 66192736(发行部)

传 真:010-66192703

录 排:中联华文

印 装:北京天正元印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 1/16

印 张:16.5

字 数:297千字

版 次:2013年1月北京第1版

印 次:2013年1月第1次印刷

定 价:48.00元

文史版图书,版权所有,侵权必究。

文史版图书,印装错误可与发行部联系退换

序言

创新主流意识形态教育

培养“大”“学”“生”优秀品质

当今世界，全球范围内社会主义和资本主义在意识形态领域的斗争和较量是长期的复杂的，有时甚至是非常尖锐的，因此必须牢牢把握意识形态工作的主动权，继续加强和改进高校的思想政治教育。我国高校是社会主义性质的大学，承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新的使命。当代大学生是青年的精英，是国家的希望，是民族的脊梁，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布以来，尽管以主流意识形态教育为核心内容的高校思想政治教育得到明显加强，但部分高校大学生主流意识形态教育仍然存在着观念比较保守、内容比较陈旧、方法比较简单、路径比较单一、技术比较落后等问题。淮阴师范学院温兆标等老师撰写了《大学生主流意识形态教育创新研究》，从经济全球化、政治多极化、文化多元化、社会信息化的大背景出发，比较系统、深入地阐述了当前大学生主流意识形态教育的理论创新、内容创新、方法创新、教学创新、实践创新、路径创新、环境创新、队伍建设创新和评价创新等问题。全书立场鲜明，观点正确，思路开阔，结构清晰，既系统梳理了马克思主义主流意识形态理论，又有自己的思考和创新性探索。

为谁培养人，培养什么样的人，是主流意识形态教育创新的出发点和归宿点。高校主流意识形态的教育创新，就是要培养大学生“大”、“学”、“生”的优秀品质。

一、大学生应当具有“大”的品质。大学生之“大”最主要的在于要有

大的视野、大的境界

所谓大的视野，就是要有深广的专业视野、开阔的社会视野、开放的国际视野。我们常说的进入大学深造主要的是专业深造，大学生对所学专业要了解、研究和热爱，其前提是认识专业的性质和价值，了解专业发展的历史和现状，掌握专业研究的前沿动态，如此才能做到专业学习的自觉，明确专业学习的方向和目标，增进专业学习的动力和成效；社会性是人的本质特征之一，大学是人走上社会舞台参与人才市场竞争、开始职业生涯和社会人生的准备期，大学生要关心时事，认清社会经济、政治、文化等方面的发展主流和时代发展趋势，不断从中汲取动力和智慧；在信息化的今天，大学生的视野应当是全面的，为人行事当有国际化的基点与参照，当有世界视野和全球胸怀，要及时了解地球村上的故事，准确把握人类活动的脉搏，强化国际竞争意识，锻炼自身为人类服务的素质。

所谓大的境界，就是要心中有他人，有高雅的人格魅力；心中有人文，有深厚的文化素养；心中有信念，有远大的人生理想。独生子女不能心中只有单独的自我，以往受惯了他人的关爱，现在要学会关爱他人，从关爱父母、同学、老师开始，历经关爱集体、学校，及至关爱祖国与人类，告别自私，走向大爱；人文阅读与涵养是每个大学生的必修课，没有深厚的文化底蕴就不可能有知识分子的儒雅和处世为人的淡定，就不可能有为人的那种厚实厚重和大气大度，大学生务必博学而慎思、明辨而笃行，以文辅德，用深厚的品德去承载万物，用宽广的胸怀去包容世事；人的活动具有鲜明的自觉性和理性特质，大学生自觉性与理性的集中表现是价值的追求与坚定的信念，大学生是否真正拥有自己的大学，非常重要的一点，就是看是否学会了对人生意义的思考，对人生行为的评判，对人生理想的追求。大学生应当抛却浮躁，潜心从学；应当淡待近利，立志高远。

二、大学生应当具有“学”的品质。大学生之“学”主要在于要会学习、勤学习、有学问

会学习。首先讲的是不仅会从师学习、集体听课，更要学会独立学习、协同学习，学会按照自己确定的目标、选定的计划和技术路线去学习，学会在交往中学习，主动建立并融入学习伙伴和学习组织；不仅会学习书本知识，还要学会向实践学习，做到学、做结合，把学习融入生活。其次是掌握学习的方法与技术，其中包括与读、识、记、做相关生理机能的训练和方法的运

用，图书馆使用、网络使用、实践调查等工具使用技术与方法的掌握。再次是学会研究型的学习方法，即问题引导、思维主导型学习方法与模式，这一点对高层次的学习至关重要。

勤学习。首先讲的是学习自觉，以对学习之于人的意义与价值的理性认识为基础，使我要学成为学习的内在动力机制，具有“夕惕若”的学习忧患意识和强烈的学习兴趣与人生追求。其次是由此形成的学习行为，让学习成为一种习惯，成为生活的一种经常样态，一种基本色调，形成一种学习型的生活方式。

有学问。是指丰富的知识积累，深厚的文化素养。一是具有专业的深度，要有一口属于自己的专业深井；二是要有文化的宽度，要有属于自己的一片文化沃土；三是要有文化知识融会贯通的效度，要学会做好 $1+1>2$ 的智慧算题；四是要有文化知识增长更新的速度，要有创新争先的科学品格。

三、大学生应当具有“生”的品质。大学生之“生”主要在于要身心健康，具有旺盛的生命力；立足实践，养成强大的生存力；服务民众，成为先进的生产力

具有旺盛的生命力。年轻人好像八、九点钟的太阳，是生长着的，旺盛的生命力既是年轻人共有的生理特点，也是年轻人共有的生命状态。大学生不仅仅应当珍惜有限的生命，认识生命力的有限性和阶段性，更应当对人的生命意义和生命力价值具有更深刻的文化理解和理性认知，进而自觉而科学地增进身心健康、优化生活习惯和生命品质，增强人生的朝气、锐气和热情，增强生命的活力与社会适应能力，为在既定条件和环境下更积极有效地运作自身、发展自身奠定坚实的基础。

养成强大的生存力。大学生的现在和未来既是社会的，又是职业的，更是发展的。这些都需要以素质为内在支撑的能力的维系。首先应当具有适应社会的生活能力。包括养活自己的能力和养好自己的能力，其中既有与吃、穿、住、行相关的独立生活的能力，也有与表达、交往、合作相关的融入群体的能力。其次应当具有适应未来职业需求的专业能力。未来社会是一个文化趋于沟通与融合、职业趋于分工与专攻的社会。大学生应当成为高级专门人才是其社会化的一个鲜明特点。因此，不仅要有相对高深的学问，还应当有与之相匹配的适应未来职业需求的专业能力，使自己不仅专于学问，还能专于学术、专于技术，形成强大的专业能力。第三应当具有适应时变、事变

和自身发展需求的发展能力。生活能力要不断发展、专业能力要不断发展，自身的整体素质也要不断发展，这就需要不断强化自身智慧能力与非智慧能力协调一致的发展能力。

成为先进的生产力。大学生应有的社会责任与担当，决定了其应当成为推进社会发展进步的先进生产力和先进生产关系亦即先进文化与精神文明的建设者。这一命题赋予传统的学以致用理念以新的内涵，要求大学生既能学习先进的科学知识以致用，又能学习先进的文化以致用，既以强大的专业能力服务于经济社会发展，又能通过对文化的传承创新，用强大的文化能力推进人类社会的文明进步。

主流意识形态教育创新是个学术性和实践性都很强的课题。《大学生主流意识形态教育创新研究》尽管做了许多艰苦的探索，但有些理论与实践问题尚待进一步深入研究，期待本书收到良好的社会效果，也期待本书的作者们能将这一重要的课题继续深入下去，取得更重要的成果。

是为序。

胡相峰

(胡相峰：淮阴师范学院校长、教授)

目 录

CONTENTS

序言 创新主流意识形态教育 培养“大”“学”“生”优秀品质	胡相峰 1
第一章 大学生主流意识形态教育创新引论	1
第一节 主流意识形态的基本理论	/ 5
一、意识形态	/ 5
二、主流意识形态	/ 11
三、当代中国的主流意识形态	/ 17
第二节 大学生主流意识形态认同的现状分析	/ 23
一、当代大学生主流意识形态的认同状况	/ 23
二、当代大学生主流意识形态认同中的主要问题	/ 25
三、当代大学生主流意识形态认同问题的归因分析	/ 26
第三节 大学生主流意识形态教育创新的宏观思考	/ 33
一、大学生主流意识形态教育创新的意义	/ 34
二、大学生主流意识形态教育创新问题的研究现状	/ 38
三、大学生主流意识形态教育创新的宏观思考	/ 41
第二章 马克思主义主流意识形态“普遍性”理论	43
第一节 马克思的主流意识形态“普遍性”理论	/ 43

一、马克思的意识形态概念	/ 43
二、马克思主流意识形态“普遍性”理论的形成发展	/ 47
三、马克思主流意识形态“普遍性”理论的主要内容	/ 49
四、晚年恩格斯对主流意识形态“普遍性”理论的特殊贡献	/ 55
第二节 马克思主流意识形态“普遍性”理论的发展	/ 58
一、列宁对马克思主义主流意识形态理论的发展	/ 58
二、中国共产党意识形态的理论与实践	/ 64
三、马克思主义主流意识形态“普遍性”理论的几点启示	/ 66
第三章 大学生主流意识形态教育的内容创新	71
第一节 强化大学生对马克思主义中国化最新成果的认同	/ 72
一、马克思主义中国化的最新成果	/ 72
二、强化大学生对马克思主义中国化最新成果认同的必要性	/ 76
三、强化大学生马克思主义中国化最新成果认同的方法和途径	/ 78
第二节 夯实大学生中国特色社会主义共同理想	/ 80
一、中国特色社会主义共同理想的涵义	/ 80
二、夯实大学生中国特色社会主义共同理想的必要性	/ 81
三、夯实大学生中国特色社会主义共同理想的方法和途径	/ 82
第三节 培育大学生的民族精神和时代精神	/ 84
一、民族精神和时代精神的内涵	/ 84
二、培育大学生民族精神和时代精神的必要性	/ 89
三、培育大学生民族精神和时代精神的方法和途径	/ 91
第四节 加强大学生社会主义荣辱观教育	/ 93
一、社会主义荣辱观的本质属性	/ 93
二、社会主义荣辱观的基本内涵	/ 93
三、对当代大学生进行社会主义荣辱观教育的重要意义	/ 94
四、对当代大学生进行社会主义荣辱观教育的方法和途径	/ 95
第五节 巩固大学生集体主义意识	/ 98
一、集体主义的内涵	/ 98
二、巩固大学生集体主义意识的必要性	/ 99
三、巩固大学生集体主义意识的方法和途径	/ 100

第四章 大学生主流意识形态教育的方法创新	103
第一节 大学生主流意识形态教育技术和方法创新的意义	/ 103
一、大学生主流意识形态教育技术创新的意义	/ 103
二、大学生主流意识形态教育方法创新的意义	/ 106
第二节 大学生主流意识形态教育的技术创新	/ 109
一、大学生主流意识形态教育技术创新的背景	/ 110
二、大学生主流意识形态教育技术创新的理路	/ 115
第三节 大学生主流意识形态教育的方法创新	/ 121
一、大学生主流意识形态教育方法创新的原则	/ 122
二、大学生主流意识形态教育方法创新的思路	/ 126
第五章 大学生主流意识形态教育的路径创新	129
第一节 大学生主流意识形态自我教育的路径创新	/ 129
一、大学生主流意识形态自我教育概述	/ 130
二、大学生主流意识形态自我教育的路径创新	/ 131
第二节 大学生主流意识形态教育的校园文化路径创新	/ 132
一、大学生校园文化主流意识形态教育的基本内容和主要问题	/ 133
二、大学生主流意识形态教育的校园文化路径创新	/ 134
第三节 大学生主流意识形态教育的公寓路径创新	/ 135
一、大学生主流意识形态教育公寓路径创新的必要性	/ 135
二、大学生主流意识形态教育的公寓路径创新	/ 136
第四节 大学生主流意识形态教育的社团路径创新	/ 137
一、大学生社团主流意识形态教育的优势与问题	/ 138
二、大学生主流意识形态教育的社团路径创新	/ 139
第五节 大学生主流意识形态教育的网络路径创新	/ 140
一、大学生主流意识形态教育网络创新的基本原则	/ 140
二、大学生主流意识形态教育网络创新的基本途径	/ 141
第六章 大学生主流意识形态教育的教学创新	143
第一节 大学生主流意识形态教学创新的意义	/ 143

一、教学创新符合马克思主义与时俱进的理论品格	/ 143
二、教学创新可以发挥课堂教育主渠道的作用	/ 144
三、教学创新是提高思想政治理论课教学实效性的根本保证	/ 145
第二节 大学生主流意识形态教学中的问题	/ 146
一、思想政治理论课教师的职业倦怠现象严重	/ 146
二、课堂教学实效性不强	/ 148
三、教学评价体系存在问题	/ 150
四、实践教学亟待改进	/ 152
第三节 大学生主流意识形态教学创新的基本原则	/ 154
一、思想性和科学性相统一的原则	/ 154
二、主导性和主体性相结合的原则	/ 155
三、灌输和情感相结合的原则	/ 156
四、理论教学与实践教学相结合的原则	/ 157
第四节 大学生主流意识形态教学创新的主要举措	/ 159
一、加强教师队伍建设,促进教师的专业化发展	/ 159
二、提高课堂教学实效	/ 161
三、创新教学评价	/ 163
四、教学空间的拓展与创新	/ 164
 第七章 大学生主流意识形态教育的实践创新	167
第一节 大学生主流意识形态实践教育的发展历程	/ 167
一、探索推广阶段(1978~1986)	/ 169
二、全面展开阶段(1987~1998)	/ 172
三、发展创新阶段(1999年至今)	/ 175
第二节 大学生主流意识形态实践教育的形式创新	/ 178
一、军事训练	/ 179
二、社会调查	/ 180
三、参观访问	/ 181
四、红色旅游	/ 182
五、志愿服务	/ 183
六、生产劳动	/ 185

七、勤工助学	/ 187
第八章 大学生主流意识形态教育的环境创新	189
第一节 大学生主流意识形态教育与环境创新的辩证关系	/ 189
一、从大学生主流意识形态教育的严峻现实看,必须通过环境创新 打造有利于大学生主流意识形态教育的氛围	/ 190
二、大学生主流意识形态教育实效性的提高,将营造有利于社会主 义建设的人才环境	/ 191
第二节 大学生主流意识形态教育环境创新的现状分析	/ 194
一、大学生主流意识形态教育环境创新的现状	/ 194
二、大学生主流意识形态教育环境创新面临的主要挑战	/ 197
第三节 大学生主流意识形态教育环境创新的路径探索	/ 202
一、科学解释马克思主义意识形态理论,创设理论认同环境	/ 202
二、用主流意识形态解决现实问题,创设政治合法认同环境	/ 204
三、注重主流意识形态教育与非主流意识形态教育的整合,创设包容 环境	/ 207
四、消减主流意识形态教育思想重视和行动轻视的偏差,创设 良好的执行环境	/ 208
五、加强高校主流意识形态教育的硬软件建设,营造良好的校园 育人环境	/ 210
六、整合资源,形成“三位一体”的大学生主流意识教育社会环境	/ 212
第九章 大学生主流意识形态教育的队伍建设创新	215
第一节 大学生主流意识形态教育队伍建设创新的意义和原则	/ 215
一、大学生主流意识形态教育队伍建设创新的意义	/ 215
二、大学生主流意识形态教育队伍建设创新的原则	/ 217
第二节 大学生主流意识形态教育队伍选拔创新	/ 218
一、严把“准入”关,科学制订选拔标准和要求	/ 218
二、严格选拔程序,坚持“二结合”	/ 219
三、拓宽选拔渠道,创新选拔方式,建立选拔反馈机制	/ 219
第三节 大学生主流意识形态教育队伍的培养创新	/ 221

一、创新培养观念,坚持培养和使用相结合的基本原则	/ 221
二、创新培养目标与内容,推进培养工作的具体实施	/ 222
三、创新培养形式与手段,构建分层培养格局	/ 223
第四节 大学生主流意识形态教育队伍的管理创新	/ 223
一、创新大学生主流意识形态教育队伍管理的主要特点	/ 224
二、创新大学生主流意识形态教育队伍管理的基本理念和原则	/ 224
三、创新大学生主流意识形态教育队伍管理的具体要求	/ 226
第五节 大学生主流意识形态教育队伍的考核创新	/ 227
一、明确大学生主流意识形态教育队伍考核的方针和原则	/ 227
二、科学制订大学生主流意识形态教育队伍考核的内容	/ 227
三、积极创新大学生主流意识形态教育队伍考核的方式方法	/ 228
 第十章 大学生主流意识教育的评估创新	230
第一节 大学生主流意识形态教育评估的理念创新	/ 230
一、大学生主流意识形态教育评估中的传统理念	/ 230
二、大学生主流意识形态教育评估理念的创新	/ 231
第二节 大学生主流意识形态教育评估的内容创新	/ 233
一、大学生主流意识形态教育评估内容创新的意义	/ 233
二、大学生主流意识形态教育评估的内容创新	/ 234
第三节 大学生主流意识形态教育评估的方法创新	/ 236
一、大学生主流意识形态教育评估应重视方法创新	/ 236
二、大学生主流意识形态教育评估的方法创新	/ 237
 主要参考文献	241
 后 记	246

第一章

大学生主流意识形态教育创新引论

让我们先用电影蒙太奇的手法，去品味中美两国元首在对方母校针锋相对的两次精彩演讲吧。

镜头一：2002年2月22日，中国 北京，清华大学

美国总统小布什在时任中国国家副主席胡锦涛的陪同下，来到胡锦涛的母校清华大学发表演讲。布什演讲的主要内容有：一是对美国精神的宣扬。布什大张旗鼓、不遗余力地向现场学生和电视观众宣扬所谓美国精神——美国式的自由、平等、正义、道德、信仰、责任感等，试图让中国人，特别是中国的年轻人，中国的大学生认同并接受他们的意识形态和价值理念。他说“我们是自由的国度”，“我们是多元化多姿多彩的国家……在美国只要宣誓效忠美国，就会成为不折不扣的美国公民”。“美国，是一个受信仰指导的国度……有95%的人说他们信神，我便是其中之一”。“美国人对于保护穷人或者弱者有着特殊的责任感，我们政府每年花费数十亿美元来提供医疗、食品和住房给那些无法自助的人们。我们许多的公民主动捐出自己的时间、金钱帮助有需要的人士……我们正走向自己理想中的平等和正义”。二是对中国演变的期盼。“中国正走在一个兴起的道路上”是任何人都无法否认也无法阻挡的事实，那么布什希望中国向何处去？他一方面表示“美国欢迎强大、和平与繁荣的中国的出现”，另一方面表示他理想中的中国是“一个与其他人民无争的中国”，并应学习美国的民主和自由。他说：“美国的生活表明，在一个自由的生活中多样化不是混乱，辩论不是争斗。一个自由的社会，信任其公民”。在政治制度方面，他认为“中国已经在地方一级进行不计名投票和地方选举”，但他更期望中国“把这种民主选举推广到中央一级”；在民主自由方面，他含沙射影地说：“有些人害怕自由，他们会说自由可能会导致混乱，但

是实际上并不会这样”；在宗教信仰方面，他说：“我为一切迫害的终结祈祷，让所有的中国人都有从事宗教的自由”。三是对中国舆论宣传的“担心”。布什说“我同美国人在更进一步了解中国的同时，我却担心中国人不一定总是能够很清楚地看到我的国家的真实面貌”，并举例说“中国的教科书讲到美国人欺负弱者，压制穷人”、“说联邦调查局的特工们被用来压制劳动人民”，“这两种说法都是不真实的”、“是过去时代遗留的产物”、“是误人子弟的，而且是有害的”。

镜头二：2006年4月21日，美国 康涅狄格州，耶鲁大学

胡锦涛以中共中央总书记、国家主席的身份，来到布什母校，畅谈华夏文明的深厚底蕴和当代中国的核心价值。尽管通篇只字未提布什演讲，其实句句意蕴隽永，字字暗含珠玑。一是针对布什抱怨中国不能全面客观地报道美国，而无视自己国内甚嚣尘上的“中国威胁论”的片面之词，胡锦涛开宗明义地指出：“中美因不同的历史背景和现实国情而存在着差异”，不能光要求中国人理解美国人，美国人更要理解中国人，而自己演讲的目的就是“希望有助于美国人民更全面、更深入地了解中国”。二是针对布什的西方文明优越论，胡锦涛自豪地说：“中华民族为人类文明进步作出了巨大贡献”，“中华文明是世界古代文明中始终没有中断、连续 5000 多年发展至今的文明”。听众自然会扪心自问：“美国文明有多久历史？对人类作出了多大贡献？”接着，针对欧美某些发达国家推行文化霸权主义，将西方文化思想和价值观念强加于人的做法，胡主席以文明的多样性回应文明的单一性，以不同文明的对话回应文明的对抗，以文明的借鉴交融回应文化霸权。他说：“文明多样性是人类社会的客观现实，是当今世界的基本特征，也是人类进步的重要动力。历史经验表明，在人类文明交流的过程中，不仅需要克服自然的屏障和隔阂，而且需要超越思想的障碍和束缚，更需要克服形形色色的偏见和误解。意识形态、社会制度、发展模式的差异不应成为人类文明交流的障碍，更不能成为相互对抗的理由。我们应该积极维护世界多样性，推动不同文明的对话和交融，相互借鉴而不是相互排斥”。三是针对布什的民主理念，胡锦涛旗帜鲜明地指出：“中华文明历来注重以民为本，尊重人的尊严和价值”。一针见血地指出只有社会主义民主，才是绝大多数人的民主，才是真正的民主，才能真正“依法保障人民享有自由、民主和人权，实现社会公平和正义”，并宣告社会主义民主的科学内涵是：“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人

民共享”，“关注人的价值、权益和自由，关注人的生活质量、发展潜能和幸福指数，最终是为了实现人的全面发展”。四是针对布什宣扬的美国精神，胡锦涛以高度的文化自信骄傲地说：“中华文明历来注重自强不息，不断革故鼎新”，“中国人民在改革开放中表现出来的进取精神，在建设国家中焕发出来的创造热情，在克服前进道路上的各种困难中表现出来的顽强毅力”，正是“发愤图强、坚忍不拔、与时俱进”的中国精神的生动写照。五是针对布什的宗教宣传，胡锦涛指出：“中华文明历来注重社会和谐，强调团结互助”，追求天人和諧、人际和谐、身心和谐，向往“人人相亲，人人平等，天下为公”的理想社会。六是针对美国在国际事务中唯我独尊的单边主义，胡锦涛强调“中华文明历来注重亲仁善邻，讲求和睦相处”。中华民族历来爱好和平，中国人在对外关系中始终秉承“强不执弱”、“富不侮贫”的精神，主张“协和万邦”，话语锋芒直指美国的强权政治。七是针对布什对中国演变的期盼，胡锦涛更是胸有成竹地表示：“中国根据本国国情和时代要求明确了自己的发展理念，这就是树立和贯彻以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观”，将以我为主，“建设一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会”。八是针对布什选择清华大学，胡锦涛别具匠心地选择了耶鲁大学。这既是因为耶鲁是布什的母校，更是因为耶鲁大学培育出大批影响美国乃至世界的风云人物，其中包括20位诺贝尔奖获得者、5位美国总统。美国连续三届总统，老布什、克林顿、小布什，都是耶鲁的校友。因此，耶鲁被称为“总统摇篮”，对美国的政治、经济、法律、文化各方面有着深远的影响，四分之一的学生以后将成为美国各界的领袖。相对布什以演讲作为唯一的宣传方式，胡主席在演讲的同时，还向耶鲁大学赠送了567种总计1346册的中国图书，让耶鲁大学师生更具体地了解中国和中华文明，并邀请100名耶鲁大学师生夏天访问中国，让这些美国的精英更加直观地了解中国文化和社会的发展进步，使他们成为沟通中西文化、宣传中国文明的使者。

大学讲坛，是兵家必争之地，是和平时代没有硝烟的战场。中美两国元首亲自上阵，在对方的一流名校，向其青年精英宣传、渗透本国的主流意识形态，说明主流意识形态“普遍性”^①即宣传教育问题，是全球化时代文化

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第100页。

“软实力”竞争中东西方共同关注的一个生死攸关的重大问题。马克思曾说：“如果从观念上来考察，那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”^①在政治多极化、经济全球化、文化多元化、信息网络化的今天，意识形态的地位越来越重要，意识形态领域的斗争也越来越复杂和尖锐。20世纪八、九十年代，在西方长期和平演变策略的侵蚀下，苏联东欧最终酿成了制度剧变、国家解体的历史悲剧，其主要原因之一就是放弃了主流意识形态的领导地位。因此，党的十七届六中全会提出必须“牢牢把握意识形态工作的主导权”。近年来高校越来越成为各种思想文化激荡冲击的前沿，越来越成为各种非马克思主义与马克思主义争夺青年学生的重要阵地。美国前总统尼克松在《不战而胜》中明确提出：“进入21世纪，用武力侵略的代价将会更加高昂，而经济力量和意识形态的号召力，将成为决定性的因素。”法兰克福学派认为，文化和意识形态的控制是殖民主义失败后，西方控制第三世界的新形式。因此，“文化成了一个舞台，各种政治的、意识形态的力量都在这个舞台上较量。文化不但不是一个文雅平静的领地，它甚至可以成为一个战场，各种力量在上面亮相，相互角逐。”^②苏东剧变以后，西方敌对势力将主要矛头指向了中国，寄和平演变的希望于青年，特别是青年大学生。他们利用各种渠道、凭借各种手段宣扬资产阶级的政治观、价值观和生活方式，如多党制、普世价值、军队国家化、社会主义失败论、意识形态终结论、人权高于主权论、西方文化优越论等等，使部分大学生主流思想出现了混乱和迷惘，核心价值观动摇，理想信念严重失落。大学生是十分宝贵的人才资源，是青年的精英，是民族的希望，是未来的栋梁。生长于社会转型期的80末、90后大学生，喜欢标新立异，主张个性自由，他们身体渐趋成熟，但思想仍显青涩，因此加强大学生主流意识形态教育的经典理论研究，不断创新教育的方法、载体和路径，强化他们对社会主义主流意识形态的认同，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人，对于抵制其他社会思潮的笼络、影响和侵蚀，对于推动社会主义文化大发展大繁荣，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终处于不败之地，确保全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴，确保中国特色

① 《马克思恩格斯全集》第46卷下，人民出版社1980年版，第35页。

② [美]爱德华·W·萨义德：《文化帝国主义》，李琨译，三联书店2003年版，第4页。