



课型范式与实施策略

综合实践活动



课型范式与实施策略

Kexing Fanshi yu Shishi Celue

综合实践活动



YZLI0890148196



江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课型范式与实施策略. 综合实践活动/《课型范式与实施策略》编写组编写. —南京:江苏教育出版社, 2012. 10

ISBN 978-7-5499-2392-2

I. ①课… II. ①课… III. ①活动课程-教学研究-中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 238943 号

书 名 课型范式与实施策略
综合实践活动
责任编辑 程 蓓
装帧设计 王 怡
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京星光测绘科技有限公司
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司(电话:0519-83761576)
厂 址 常州市武进区湟里镇村前街
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 14.5
版 次 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2392-2
定 价 34.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

总序

《课型范式与实施策略》丛书出版,编者嘱咐我为它写几句话。丛书是江苏省常州市教育局教研室的教研员和一线教师们集体创作的,而我于课型范式知之甚少,在教学研究方面也比较肤浅,所以就只能从一个普通读者的角度写几句感想。

联合国教科文组织撰写的报告《教育:财富蕴藏其中》,把提高教育质量和体现教育公正作为 21 世纪教育的两大目标。这与我们《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中的“促进公平,提高质量”、“面向全体学生,促进学生全面发展”一致。它要求基础教育关注不同地区教育的共同发展,公正地为每一个人准备终身教育的基础,也要求基础教育关注人的完整性的发展,为他们的智力和体力的充分自由发展提供优质的教育。我认为时下困扰我们基础教育发展的许多问题,最突出的就是应对选拔性评价的课程繁难和课程缺失所造成的教育失衡问题。这是个理论问题,更是个实践问题,尤其是教学实践问题,所以基础教育改革与发展的落实,需要研究并且优化教学实践。《课型范式与实施策略》这套丛书,是一套实践教学者研究教学实践的书,它以此来寻求优化教学实践;这又是一套辐射基础教育的丰富的学科课程的书,它以此来观照课程均衡。单是组织者的如此的大视野和大见识,就值得称道,也值得为之写几句感想。

以有关课型的理论基础研究,引领具体实在便于操作和把握的选题,这



是本丛书的一个特点。教育教学研究需要关注理论和实践中的宏观问题或基础问题,更要关注学校教育学科教学中鲜活的微观问题或实践问题。中小学教师和教研员的教育教学研究,比较擅长也容易操作的是后一类问题;那种“扬短避长”的效仿高校教育教学理论研究的办法,也不宜在他们之中提倡。但这并不意味着他们可以舍弃对第一类问题的关注。对教育重大理论问题的适时关注,对教育重要理论论争的适度批判,对教育基本发展趋势的适切把握,这不仅是引领实践研究的需要,也是实践者专业成长的需要。《课型范式与实施策略》丛书编者相当重视这种需要,他们首先就课型的理论基础问题进行基本研究,以此为具体学科的课型研究提供理论支撑和高层引领,而在具体课型范式的分类研究中,作者辅以典型的教学案例分析,以此让具体课型范式的教学特征和操作流程立体形象、鲜明生动起来。

在统一的研究规范和技术路线上,释放不同学科不同课型的特色研究,这是本丛书的又一个特点。没有统一性就无所谓丛书,而一般教学论中的几种课型也无所谓特色,这是本丛书必须面对并解决的一个难题。《课型范式与实施策略》从酝酿、策划和论证最初的选题,到实验研究、展开推广研究,到出版丛书,整个过程都遵从统一的研究规范,有明确的研究路径,更有“理论—实践—理论”或“实践—理论—实践”的具体技术路线。在此基础上综合应用文献研究、行动研究、经验研究、个案研究等方法,释放不同学科不同课型的课堂教学研究,探索不同学科不同课型的具体特征、操作流程、教学策略、注意要点,凝聚它们的不同特色,较好地解决了课型研究与具体学科教学相脱节的实际问题,凸显了课型研究的“学科”特征,丰富了教学理论中相对单薄的课型研究。

就一个重大主题进行合作型的团队研究(同伴互助),促进中小学教师的研究中共同获得专业发展,这可以说是本丛书的第三个特点。《课型范式与实施策略》的这种研究方式既是一种教育科学研究的未来趋势,也是教师

专业发展的有效策略。课堂教学有效性问题正面临着种种挑战,尝试课型范式的改造是否可能成为应对挑战的策略?它至少需要我们在理论与实践的结合中研究和探讨。而要在全局意义上发现问题、提出问题、解决问题,就需要共同引领与合作型科研。《课型范式与实施策略》丛书的直接作者就有近百位教师,参与研究的教师人数还远不止这些。如此规模的教师团队参与如此规模的实践研究,专业发展的价值自不待言。即使是未能参与研究的教师,他们的专业发展也会获得“课型范式与实施策略”这样一个具体的抓手,因为从课型的分类和选用入手,可以帮助教师发现和把握一种优质课堂教学的因素,帮助他们寻求课堂教学有效性的突破点。

在教育的大政方针政策和学校教育教学实践之间,在教育的高层理论与基层实践、书斋与田野之间,教研室和教研员们是一座桥梁。但它既可以是座无为的桥梁,也可以是座有为的桥梁,这取决于它到底能为基础教育课程与教学、为一线教师做些什么,它究竟做了些什么。这套共计20多册、涵盖中小学各学科的《课型范式与实施策略》丛书,可谓是一个很大的桥梁工程,这是江苏省常州市教育教学研究成果的集中展示,是江苏省常州市基础教育质量获得广泛认可的一个说明,也显示了组织者的能力与魄力。据我对江苏省常州市基础教育教研工作及其研究团队的了解,这个团队在课程资源生成研究上取得了有目共睹的骄人成果,他们在教育长远发展(教研规划的制定)和教育质量监控等宏观问题的探索中也有不俗建树,如今又关注课型范式与实施策略的研究,这样的团队作这样的研究,是否正体现了它的一个特点?我们期待着他们带给大家更多的这样的研究成果。

最后要说的是,面对这套数百万字的厚厚的丛书稿,要动笔写几句话,这委实让我有些为难。以往我为博士生的博士论文出书写序,那是推不掉的责任,何况也都细细读过他们写的书。而仔细阅读面前的这套丛书稿,这实在是力不从心的事,所以,我只能大致浏览以粗略地知晓他们想做些什么



和做了些什么,说这里的每一本书都有其自身的特色,自然也有其瑕疵,恕我不能详尽。以上这些话,只是凭了些模糊印象,或挂一漏万而不得要领,或爱屋及乌有溢美之词。究竟应该如何看待课型的划分和课型研究本身?如何看待“教学有法,教无定法”?如何看待实践教学的“运用之妙,存乎一心”?这恐怕还会有“仁者见仁,智者见智”的许多看法,也已不是我能回答的。

是为序。

杨启亮

2011年岁末于南京随园

序

“综合实践活动”是新课程结构中非常重要的课程,相对于语文、数学等学科课程而言,也是新设置的课程。因为它是新的,也非常重要,所以给学校,特别是教师带来的压力显而易见。改革总会产生压力,因为“改革”本身就意味着放弃一些旧的习惯,采用一些新的做法。有了压力,就要努力去减缓,以提高改革的效果。提供某种支持,是对压力最有效的减缓。如果人们在改革面前只是感觉到压力而得不到支持,改革的行动就很难走得更远。张小亚老师主编的《课型范式与实施策略 综合实践活动》一书,是对参与本书编写的老师和他们所在学校开设这门课程教学经验的总结和梳理。编写这本书的用意,也正是向开设或准备开设这门课程的其他学校和老师提供一些支持,以让大家在改革的路上走得更远一些。这样的动机让我很感动。正是因为有了这份感动,我才觉得,虽然自己并不具备在这本书前置喙的资历和底气,但仍愿意勉力一试,算是一种参与。

在这本书的简要介绍部分,编写者已经非常清晰地提出,在综合实践活动的实施过程中,学生可能会进行“分散”的活动,比如以个人或者小组的形式去采集水样、进行调查或者开展社区宣传等,也可能会进行“集中”的活



动。集中活动似乎更加具有通常意义上的教学意蕴,教师如果对集中进行的教学活动有了充分的把握,甚至掌握了主要的课型范式,对不同范式的教学方略能够做到心中有数,那么,在组织教学的时候就会更加游刃有余,而不至于心存畏惧。就是说,本书的关注点主要在于集中活动的部分,而对于分散活动则基本不去涉及。

这样的定位非常容易遭到所谓“理论”的批评,因为从“理论”的角度看,综合实践活动课程最精彩的部分就是学生在分散的活动过程中获得个体经验的过程。这样的批评十分正确,但没有什么用处。原因有二。其一,学生积累经验的过程要能够有效地进行,必须得到集中的组织。综合实践活动也是一门课程,也有它的教育目标,所以必须得到集中而统一的设计和实施,否则就会出现像欧用生先生批评的那种状况,“只有玩乐,没有课程”。其二,无论是在分散活动还是在集中活动当中,学生的活动存在着一个“能力养成”的问题。我们总是批评说,中国的学生只会死读书、读死书,却没有实践探究和操作的能力。但是,实践、探究、操作的能力如何获得?在经验习得的过程中自然地获得是一种渠道,更重要的是要进行有目的的培养和教学。集中活动期间教师组织的教学,很重要的一项功能就是能够帮助学生快速掌握活动的程序、方法、技能等。既然现有的学科课程当中也包含对学生开展研究性学习的要求,为什么还要开设独立的综合实践活动课程?原因正在于此。

《课型范式与实施策略 综合实践活动》是在新课程实施十多年以后出现的,这个时间的节点本身就能表明它的价值所在。张小亚老师是我的同行,也是跟我交流很多的一位。差不多在六七年之前,我们对于综合实践活动这门课程的实施历程就有过比较一致的判断,认为它将走过一条从广泛探索到深度开发再到规范实施的道路。我想,实践正在证明这种路径的存在。在广泛探索阶段,也就是课程实施的初期,学校和老师们对于课程的理

解和操作才刚刚开始,虽然大家充满热情,但难免困惑甚至混乱;在深度开发阶段,学校和老师们会在课程实施的某些局部和细节上作出深入的探讨和实践,形成很多有价值的个案,但还很难联成整体;而在规范实施阶段,过去的经验将得到重新的反思和整理,课程实施的脉络和路径将会变得越来越清晰。

本书的出现,可以说是这门课程走向规范实施阶段的一个重要标志。原因同样有二。其一,作者所提出的综合实践活动的九种课型范式,即选题指导课型、方案制定课型、课题论证课型、研究方法指导课型、实践操作课型、阶段交流课型、信息整理课型、成果展示课型、总结评价课型等,既是对课程实施的一种横向的结构划分,也是一种纵向的程序安排。它在一般意义上对综合实践活动课程的展开作出了基本的规定——当然,这种规定不是法规意义上的,而是建设性的、支持性的。其二,作者对每一种课型的基本结构提供了典型的也是课例式的梳理。典型课例也同样是一般意义上的,任何一种课型,都可能展开出不同的结构,它允许有各种不同的变式,所以作者难能可贵地在每一个典型课例的后面,呈现了若干相应的“异构课例”。

大概是基于这样的总体考虑,作者在开篇部分,对一般教学理论意义上的“课型”和“教学结构”问题进行了历史追踪式的梳理,并对诸种不同的课型范式的灵活选择问题、每一种课型的教学结构展开问题,进行了具体运用式的讨论,把一般的教学理论与综合实践活动课程的具体教学结合起来。用意十分清晰,用心十分良苦,用功也十分到位。

最后,我们还是应该回到关于“课”、“课堂”或者“教学”的基本理解上。新课程的顶层设计者有一个基本的价值取向,就是要通过综合实践活动这类课程的设置,打破长期禁锢基础教育的学科知识的界限,在一个更加宽广的意义上对“教育”、“教学”等作出更加上位的界定。但是,自从班级授课成为教学的传统组织形式以来,只要提到“课”、“课堂”或者“教学”,我们总是很难跳出学科知识的语境。在这样的语境当中研究和探讨综合实践活动的



课型及其结构,我们会怀疑,作者是不是要把综合实践活动重新纳入学科知识的框架当中?消除这种怀疑,需要我们跳出这样的语境。正是因为活动或者经验类课程的加入,传统的“课”、“课堂”或者“教学”等概念,需要得到重新理解,得到重构。我们需要一种新的语境,一种以“人”而不是“知识”为核心的新的教学语境。我想,这是本书展开的一个平台,也是我们阅读本书的一个起点。

董洪亮

2011年12月20日

(作者为江苏省基础教育质量监测中心办公室主任、江苏省中小学教学研究室副主任)

导读

在义务教育阶段,综合实践活动课程有四大指定领域:研究性学习、劳动与技术、信息技术、社会实践与社区服务;在高中阶段,综合实践活动包括研究性学习和社区服务与社会实践。可见,研究性学习是综合实践活动的重要领域,在课程实施的过程中,强调在开展研究性学习的过程中实现与其他领域的整合,培养学生的综合素养,促进每一个生命的整体和谐成长。

在开展研究性学习活动的过程中,根据活动方式的特点,建议在实施过程中采取分散与集中相结合的课时安排。在分散的活动中,例如水样的采集、调查活动的展开、社区宣传等,学生主要以个体或团体的形式去获取各种各样的研究信息。这时候,教师可以和学生一起去从事研究活动,亦可以委托他人(如家长)陪同学生完成研究活动。因此,在分散活动的时空内,学生的主体作用得到了极大的发挥,教师的指导作用相对单薄。在集中活动的时空中,教师与学生始终处于面对面的交流状态,如何把握集中教学的关键点,如何发挥教师在集中教学中的指导作用,自然成为影响和制约研究性学习活动质量的重要因素。在研究性学习活动中,根据活动展开的步骤或程序,我们把活动教学分为九种课型,即选题指导课型、方案制定课型、课题论证课型、研究方法指导课型、实践操作课型、阶段交流课型、信息整理课型、成果展示课型、总结评价课型。这种课型分类及研究是相对的,我们试图从这样的研究中让综合实践活动的教学指导过程从无序走向有序、从随意走向规范、从形式走向常态。

本书中所指的“课型”,主要是依据内容或者教学任务而确定的,不同的



教学内容、教学任务,决定了综合实践活动课程呈现出不同的课型。同时,一个完整的研究性学习活动过程周期性较长,这也决定了在一个活动中,教学不可能只涉及一种课型,九种课型范式往往在一个典型的、长周期的活动中均会得到体现。“实施策略”意指课型的选择、教学结构的安排,以及给教师的教学指导要点提示、常见问题与现象的讨论、某种课型可能展开的教学结构分析等。通过实施策略的研读,教师可以更好地掌握各种课型的教学目的、教学结构、教学过程和方法等方面的规律,提高实施综合实践活动课程的能力,如教学设计能力、组织协调能力和活动评价能力等。

综合实践活动的课型范式与实施策略研究,主要是在综合实践活动集中教学展开的过程中,根据教学过程的需要,归纳总结常见的活动指导课型;结合具体的实例对典型课型的教学结构进行建构,阐述其常见问题与现象;并通过对异构课例的呈现与剖析,反映这门课程生机盎然的鲜活教学景象。我们力图真正从教学的层面触动活动教学指导的内核,为综合实践活动这门崭新的课程能够建构自身的课堂教学形态作一点贡献。

目 录

第一章 课型理论基础

第一节	课型范式及其实施策略的教育学基础	1
第二节	课型范式及其实施策略的学习心理学基础	13
第三节	课型范式及其实施策略的哲学基础	27
第四节	综合实践活动课型范式与教学结构	43
第五节	综合实践活动课型范式的选择策略	47

第二章 综合实践活动的课型建构

第一节	选题指导课型	60
第二节	方案制定课型	77
第三节	课题论证课型	96
第四节	研究方法指导课型	110
第五节	实践操作课型	128
第六节	阶段交流课型	143
第七节	信息整理课型	154



第八节 成果展示课型	170
第九节 总结评价课型	182
附录一 小学综合实践活动学生能力发展目标分类分层体系	201
附录二 初中综合实践活动学生能力发展目标分类分层体系	210
参考文献	215
后记	216

第一章 课型理论基础

第一节 课型范式及其实施策略的教育学基础

一般来说,只有在学校教育的语境中,“课型”的话题才会被论及,因而,我们可以坚定地将课型研究划归入教育学的范畴中。在学科范畴中进一步明确课型的研究边界,我们会发现课型在实践中主要是在课堂教学的时空中展开,与按照特定教育目的组织起来的教学内容具有极为密切的关联,这使我们得以在教育学这个庞大的学科群中,进一步厘定课型研究所隶属的更具体的学科——“教学论”。值得注意的是,教学永远具有教育性,“教书”和“育人”从来都不应该相互孤立,合(教育)目的性、合(教育)伦理性、合(教育)规律性是进行课型设计的教育学前提。因此,对课型进行教学论上的分析与论证,必须时刻以教学论的母学科——教育学为观照。另一方面,“麻雀虽小,五脏俱全”,课型设计事实上涉及教学论的众多领域,尽管课型设计会应用到教学的方法、内容、原则等更为具体的概念,但由于这些概念仅能反映课型设计的一个侧面,所以,不宜归入“学科教学法”等“教学论”所包蕴的更具体学科。

我们正是在此意义上探讨课型范式及其实施策略的教育学基础,也是基于此申明本部分的研究边界——“在教学论的学科范畴内探讨课型范式及其实施策略



的教育学基础”，而不作更为宏观或更为具体的研究。

一、“课型”的历史追溯

“课型”的产生，同班级授课制在近现代学校教育中的确立与发展是密不可分的。一方面，“课型”的产生是班级授课制在教学实践中趋向成熟、形成体系的标志；另一方面，“课型”的产生使班级授课制具有更强的可操作性和实践生命力，进一步确立了班级授课制在现代学校教育的地位。班级授课制作为现代学校教育最主要的教学组织形式，尽管遭遇了各种质疑、抨击乃至批判，却仍未从根本上动摇其地位，反倒引发了关于改善、促进班级授课制的各种研究和探索。

这样看来，要追溯“课型”产生的由来，就必须回顾班级授课制的发展历史。据王策三在《教学论稿》中的研究，班级授课制的产生主要经历了三个阶段：

第一阶段，以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证，使班级授课制基本确立下来；

第二阶段，以赫尔巴特为代表，提出教学过程的形式阶段的理论，给夸美纽斯的理论以重要的补充；

第三阶段，以苏联教学论为代表，提出课的课型和结构的概念，使班级授课制这个组织形式形成一个体系，基本完成。^①

在夸美纽斯时期，班级授课制的研究重点在于编班、集体演讲、一个教师教许多学生；赫尔巴特依据其观念心理学的统觉论提出教学是一种过程，认为形成观念（即掌握知识技能）要经过“清楚、联合、系统、方法”四个阶段，这就为课的划分和安排提供了理论基础；苏联教学论明确提出了“课”的概念，并将课的内容具体化，认为学生在教师的教学中掌握知识要经过感知教材、理解教材、巩固知识、运用知识、检查效果等几个互相联系的阶段，概念、学科等都要经过这些过程、环节或“工序”。根据教学内容的差异，需要把不同的阶段和“工序”分别赋予不同的课，由一系列不同的课来共同完成任务。换句话说，就是要由不同类型的课组成的课的体系来完

^① 王策三. 教学论稿[M]. 2版. 北京：人民教育出版社，2005：269.