

卫中玲◎著

高校核心价值理念的传承与

当代思想政治教育创新研究



人民出版社

卫中玲◎著

高校核心价值理念的传承

与当代思想政治教育创新研究



人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校核心价值理念的传承与当代思想政治教育创新研究/卫中玲著. —北京:
人民出版社, 2012

ISBN 978-7-01-011568-9

I. ①高… II. ①卫… III. ①高等学校—社会主义建设—价值论—教学研究—中国 ②高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①D616②G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第311444号

高校核心价值理念的传承与当代思想政治教育创新研究

GAOXIAO HEXIN JIAZHILINIAN DE CHUANCHENG YU DANGDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

卫中玲 著

责任编辑 姚劲华 车金凤

出版发行 人 民 出 版 社

(100706 北京朝阳门内大街166号)

网 址 <http://www.peoplepress.net>

经 销 新华书店

印 刷 环球印刷(北京)有限公司

版 次 2012年12月第1版

2012年12月北京第1次印刷

开 本 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 13

字 数 190千字

书 号 ISBN 978-7-01-011568-9

定 价 28.00元

序

2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。”近年来,各级政府主管部门和各高等学校认真贯彻落实中央要求,不断加强和改进思想政治教育,取得了显著成效。学术界也不断深化关于高校思想政治教育的理论研究,积极推动实践创新,取得了一系列优秀成果。高校思想政治状况的主流是积极、健康、向上的,但是,在中国社会全面进入深化改革开放、加快经济发展方式转变和社会转型的关键时期,面对经济社会发展变革带来的新形势、新问题和新情况,高校思想政治教育仍然存在不少不足之处。主要表现在教育内容与高校师生思想实际、学习实际和生活实际结合不紧密,教育方法灵活性不够、创新性不强、针对性不足等方面。高校思想政治教育总体上仍面临着严峻的形势和艰巨的任务,亟须进一步加强理论研究和实践创新。

河南理工大学卫中玲教授长期从事高等教育的教学、管理和研究工作,在思想政治教育方面具有扎实的理论基础、丰富的工作实践、高度的责任意识和可贵的创新精神。《高校核心价值理念的传承与当代思想政治教育创新研究》就是卫中玲教授带领课题组成员,从高校思想政治教育的实际出发,紧密结合高校历史文化与自身特点,以高校核心价值理念传承为切入点,对思想政治教育创新进行深入思考与研究的结晶。本书一是从理论建设高度凝练和概括了高校核心价值理念的特定内涵、主要内容、一般特征和基本功能,并分析了高校核心价值理念传承和高校思想政治教育的内在关系,为在高校核心价值理念传承视阈下开展思想政治教育创新提供了理论依据。二是从历史发展维度,总结了在几百年的大学发展历程中,一般意义上的核心价值理

念的发展与演变,并立足中国高校发展历史,阐述了中国高校核心价值理念的变化与沿革。既从纵向角度将中国高校核心价值理念放在历史视野中进行了整体观照,又从横向视野结合国外大学发展历程,对其进行了比较考察。三是从实践创新角度,对在高校核心价值理念传承视阈下思想政治教育创新的意义、目标和基本方法进行了全面分析和阐发,并尝试对方法创新进行初步的思考和探索,极大地增强了理论研究的实践性和可行性。本书不仅对高校核心价值理念传承与思想政治教育创新进行了有特色、有深度的理论探索,而且形成了关于推动思想政治教育创新的基本逻辑思路、理论观点和工作建议。这种立足于现实、继承与创新相结合的理论研究,体现了理论与实践相结合的科学性和研究方法的灵活性,对于进一步推动思想政治教育创新具有重要的理论和实践价值。

加强高校思想政治教育,其核心就是要紧紧围绕培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人这个根本任务,把社会主义核心价值体系融入高等教育全过程,并真正做到用其武装高校师生头脑。作为长期工作在高校思想政治教育第一线的教育者和管理者,课题组成员对此有着清醒的认识。首先,在探索以高校核心价值理念传承推动思想政治教育创新的过程中,充分认识到当代中国的高校核心价值理念与社会主义核心价值体系的本质一致性。本书强调,当代中国高校核心价值理念实现了高校历史文化与社会主义核心价值体系的融合统一。它既反映着历代高校人共同的价值追求和理想信念,是高校办学历史的文化结晶,凝结着高校的岁月印记和优良传统,同时也是社会主义核心价值理念在高校领域的具体化、现实化与生活化体现。其次,研究者指出了以高校核心价值理念传承推动思想政治教育创新的现实可行性。著作强调,高校核心价值理念作为历代高校人共同的价值追求和理想信念,是高校成员赖以支持其存在的理想信念与价值追求的部分,本身具有深厚的文化底蕴和强大的文化辐射力,对高校师生发生着潜移默化的影响。这种精神文化独有的特质和优势,能够为思想政治教育创新提供新的思维进路和实践方法,拓宽其基本路径。因此,开展高校核心价值理念传承视阈下的高校思想政治教育创新研究,对于加强社会主义核心价值体系教育,提高广大高校师生的认同感和接受度,推动其进一步“贴近实际、贴近生活、贴近学生”具有重要意义。

党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会

主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》强调指出，社会主义先进文化建设要“坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近群众，发挥人民在文化建设中的主体作用，坚持文化发展为了人民、文化发展依靠人民、文化发展成果由人民共享，促进人的全面发展，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。高校核心价值理念作为高校文化的核心和灵魂，是社会主义先进文化的重要有机组成部分。它是由高校人自己创造、传承和发展的精神文化，是最贴近高校师生实际的文化。河南理工大学的研究者们以高度的学术素养和学术敏锐感把握住了“文化育人”这一重大理论问题，开展高校核心价值理念传承视阈下的思想政治教育创新研究，探索发挥高校文化的育人功能，以文化传承创新推动思想政治教育创新的新途径、新方法，走在了学术研究的前沿，为开阔思想政治教育理论研究学术视野，丰富其实践方法，做出了积极的尝试与努力。

总之，高校思想政治教育是一项长期的系统工程，对其的理论求索与实践创新永无止境，需要广大理论教育工作者及时根据经济社会发展带来的新情况、新问题、新挑战进行不断探索和创新。相信本书的出版，能够为广大理论和教育工作者研究高校核心价值理念和思想政治教育创新提供有益借鉴。同时，也祝愿河南理工大学的研究者们在未来的工作中，能够继续开展更进一步的思考与求索，为我国高等教育的繁荣发展作出新的努力和更大贡献。

张鑫

2012年11月15日

（张鑫，中共中央宣传部《时事报告》杂志社副总编辑、博士。）

第三章 高校核心价值理念的传承与思想政治教育创新 85

- 第一节 高校核心价值理念的传承与思想政治教育创新的内在关系 86
- 第二节 高校核心价值理念的传承是思想政治教育创新的优选路径 90
- 第三节 坚持把高校核心价值理念融入思想政治教育全过程 98

第四章 高校核心价值理念传承视阈下思想政治教育创新的目标 111

- 第一节 以“三贴近”为直接目标，传承高校核心价值理念 112
- 第二节 以造就德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，传承高校核心价值理念 118
- 第三节 以转变传统观念和模式，理顺既有体制、机制为当前目标，传承高校核心价值理念 122
- 第四节 以构建社会主义和谐校园为长远目标，传承高校核心价值理念 135

第五章 高校核心价值理念传承视阈下思想政治教育创新的意义 143

- 第一节 引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观 143
- 第二节 振奋师生精神，激发师生努力奋斗 152
- 第三节 健全师生人格，促进全面发展 159
- 第四节 推进和谐校园文化建设，营造干事创业良好氛围 167

第六章 高校核心价值理念传承视阈下思想政治教育创新的方法

.....	175
第一节 实施高校核心价值理念教育，引导师生树立和践行科学价值观	175
第二节 构筑特色校园文化，营造良好育人氛围和环境	185
第三节 开展形式多样的校园文化活动和社会实践活动，促使师生在实践中提高自己的价值与责任认同	189
第四节 以高校核心价值理念为导向，坚持方法和形式创新，加强和改进大学生思想政治教育	192
参考文献	198
后 记	200

高校核心价值理念是社会主义核心价值体系在高校的具体体现，是高校校园文化的思想灵魂和精神内核，源于高校师生的日常生活，而又高于日常生活，具有鲜明的针对性和指向性，能够有效地内化为高校师生的价值标准，并指导他们的外在行为。因此，探索高校核心价值理念传承与大学生思想政治教育之间的有机联系，并以此为动力促进高校思想政治教育创新，对于将社会主义核心价值体系贯穿到高校的教育教学和日常管理之中，推进高校思想政治教育“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，提高思想政治教育的“针对性、实效性和吸引力、感染力”，进而全面提高高等教育质量，具有重要的理论价值和现实意义。同时，也开辟了高校践行社会主义核心价值体系的有效途径。

一、研究缘由

开展这一论题的研究，主要基于以下几点考虑：

（一）当代中国高校的核心价值理念，是社会主义核心价值理念在高校领域的具体化、现实化与生活化体现，开展高校核心价值理念传承视阈下的高校思想政治教育创新，是构建“生活化”的社会主义核心价值体系教育模式的重要方法和途径。党的十六届六中全会要求全党和全国人民要坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设的各个方面。作为研究和传播高深学问的组织，高校担负着进行国民教育和精神文明建设的重要职责，社会主义核心价值体系教育是高校思想政治教育的核心内容。刘云山同志在第十五次全国高等学校党的建设工作会议上的讲话中强调，高校要把社会主义核心价值体系融入和谐校园建设的全过程、贯穿高校工作的各个方面，使社会主义核心价值体系的基本要求得到切实贯彻和充分体现，为高校和谐发展提供坚实的思想基础。把社会主义核心价值体系

教育贯穿高校思想政治教育全过程,就要求必须坚持理论联系实际的工作作风,深入联系高校发展的历史与现实状况,紧密结合广大高校师生的生活、工作和学习实际,推动社会主义核心价值体系在高等教育领域的具体化、现实化和生活化。“生活化”的社会主义核心价值体系教育是以现实生活为根基的思想政治教育,是关注生活、关注人生、关注发展的思想政治教育,是适合高校实际的思想政治教育。在高校核心价值理念传承视阈下开展思想政治教育创新,就是社会主义核心价值体系教育“生活化”的具体体现。当代中国高校核心价值理念是以社会主义核心价值体系为指导,在融合中华优秀传统文化思想和高校历史文化传统、吸收西方先进文明的基础上形成的文化结晶。首先,它坚持马克思主义的指导地位,彰显了中国特色社会主义共同理想,弘扬了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,倡导社会主义荣辱观,体现了社会主义核心价值体系的根本要求。其次,它以深厚的文化资源优势丰富了社会主义核心价值体系的内涵,扩展了社会主义核心价值体系的外延,为社会主义核心价值体系所倡导的观点和理念提供了鲜活的例证。再次,它作为高校师生共同创造、发展与传承的一种文化形态,深深融入到每一个高校成员的日常工作、生活和学习中去,对高校成员的实践活动、认识活动和思维方式,具有潜移默化、深远持久的影响。因此,以高校核心价值理念传承为基础,加强社会主义核心价值体系教育,能够使社会主义核心价值体系以更加丰富的文化内容和更加鲜活的外在形式走进广大高校师生的日常生活,极大增强广大高校师生对社会主义核心价值体系的认同感和接受度,提升教育的针对性、有效性和吸引力,对进一步推动社会主义核心价值体系教育具有重要意义。

(二) 加强和改进大学生思想政治教育,是新时期一项极为重大而紧迫的战略任务,开展高校核心价值理念传承视阈下的大学生思想政治教育创新研究,是推动思想政治教育“草根化”的有效途径,是加强高校思想政治教育的有益尝试和探索,对于丰富高校思想政治教育内容、创新高校思想政治教育方法等具有重要意义。思想政治教育的草根化,就是要用纯朴化、通俗化、民间化、市井化的语言和形式,激活思想政治教育的内容体系,使学术问题通俗化、严肃话语(政治话题)生活化、复杂问题简单化、马克思主义大众化,让思想政治教育走出重“说教”、“灌输”的单一乏味和苍白贫色的封闭循环,融入大众的社会生活,以提高针对性和实效性,使受教育者在愉悦中

接受教育、领会哲理、受到启迪,使每一个生命个体在不同感悟的包容和互动中达到殊途同归的人生价值。^①进入新时期,面对社会发展和高等教育中出现的新问题和新情况,党和政府充分认识到了加强高校思想政治教育的重要性和紧迫性,对此高度重视。2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确强调,加强和改进大学生思想政治教育就是“以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力”。此后,党和政府多次安排部署,要求各级党委和政府都要充分认识新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育的重要性和紧迫性,增强历史责任感和使命感,坚定信心,狠抓落实,切实把大学生思想政治教育提高到一个新的水平。但是,从现实情况来看,当前的大学生思想政治教育仍然存在着内容枯燥滞后、方法单一呆板、学生接受度低、实践效果差等严峻问题。高校的思想政治教育普遍呈现一种思想上高度重视、政策上大力支持但是创新实践少、成功案例少的局面,雷声大、雨点小。而高校思想政治教育内容脱离高校实际,脱离社会现实,忽视高校师生的实际需求,教育方式上理念灌输为主、生硬死板是造成这一现状的根本原因。开展高校核心价值理念传承视阈下的大学生思想政治教育创新研究,推动思想政治教育“草根化”的进程,就是要用高校核心价值理念本身自有的特性,增强高校思想政治教育的大众化与现实性,用高校自有的话语体系,激活思想政治教育的内容,使严肃的学术话语和政治话题更加贴近高校师生的现实生活,变单一乏味、苍白贫色的道德“说教”和“灌输”为潜移默化的影响与熏陶,从而进一步增强高校思想政治教育的生命力。因此,从高校核心价值理念传承的角度探索大学生思想政治教育的创新之路,是加强高校思想政治教育的有效途径之一,能够为解决大学生思想政治教育中面临的现实问题、提升高校思想政治教育效果提供有益经验。

(三) 高校核心价值理念本身具有深厚的文化底蕴和强大的文化辐射力,能够充分发挥育人功能,在高校思想政治教育中具有突出的资源优势和心理优势,因此,研究高校核心价值理念传承视阈下的思想政治教育创新,具有极大的现实可行性。高校核心价值理念是一个高校最基本、最持久、最重要的价值

^① 卢岚:《思想政治教育草根性研究:缘起、思路及意义》,《唯实》2008年第8期。

判断。一方面,它是高校悠久历史文化传统和人文精神的凝结,凝聚着高校发展历史的每一个时代中最正确、最科学和最先进的社会思潮和思想结晶,其本身既反映了高校的历史发展和文化变迁,也深深烙印着社会和时代发展变迁的影子。因此,高校核心价值理念凝聚着深厚的文化资源,具有强大的文化辐射力和影响力。另一方面,高校核心价值理念反映着历代高校人共同的价值追求和理想信念,是高校成员赖以支持其存在的理想信念与价值追求的部分,它能够在潜移默化中深入每一个高校成员的内心深处,构成广大高校成员共同的心理基础,并具体外化为高校成员的行为方式。高校核心价值理念所具有的这两点特征,使其在高校思想政治教育中拥有了独特的资源和心理优势。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,加强大学生思想政治教育,必须“大力建设校园文化”,“要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风”。校园文化作为高校核心价值理念最直接的外在表现形式,能够在大学生思想政治教育形式改革、方法创新、内容创新和氛围营造中发挥重要作用,从而把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中。

(四)开展高校核心价值理念传承视阈下的高校思想政治教育创新研究,充分发挥高校核心价值理念所具有的文化力量,以此推动高校思想政治教育理念创新,提高高等教育质量,是繁荣发展社会主义先进文化、实施高校兴校战略的重要途径和必然要求。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科学技术日新月异,各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁,文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显,维护国家文化安全任务更加艰巨,增强国家文化软实力、中华文化国际影响力要求更加紧迫。党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》明确指出,要“坚持社会主义先进文化前进方向,坚持为人民服务、为社会主义服务,坚持百花齐放、百家争鸣,坚持继承和创新相统一,弘扬主旋律、提倡多样化,以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式”^①。

^① 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,《人民日报》,2011年10月26日。

高校作为高深学问的传承和传播基地，也是人类优秀传统文化传承和创新的重要力量，是社会主义先进文化建设的先锋。从传统来讲，对高校而言，人才培养是核心，科学研究是基础，服务社会是宗旨，那么，在新的历史时期，高等教育是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉，文化创新将成为高校生存和发展的动力之源。高校核心价值理念，是高校文化的核心和灵魂，是社会主义先进文化的有机组成部分。开展高校核心价值理念传承视阈下的思想政治教育创新研究，就是要积极发挥文化育人作用，推动精神文化传承，扬弃旧义，创立新知，并传播到社会、延续至后代，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念，以先进的文化思想为社会主义现代化事业培养合格建设者和可靠接班人。

总之，在当前国际国内形势发生深刻变革的时代背景下，高校只有坚持以社会主义核心价值观体系为指导，加强高校核心价值理念建设，开展思想政治教育创新，才能够真正成为理性的殿堂、文化的先锋、育人的基地。

二、研究对象

研究高校核心价值理念传承视阈下的思想政治教育创新，就是要以高校核心价值理念传承为切入点，科学分析高校核心价值理念的基本特点，总结高校核心价值理念传承与创新的基本经验和基本规律，揭示社会主义核心价值观体系引领下高校核心价值理念传承与思想政治教育创新的内在互动关系，进而探讨在高校核心价值理念传承视阈下加强和改进高校思想政治教育的重要意义和有效方法。

（一）高校核心价值理念及其传承

1. 高校核心价值理念的概念界定

从概念上对高校核心价值理念进行界定，是研究的逻辑起点。高校核心价值理念是高校思想观念系统的核心内容，体现着高校人的理想、信念、价值目标，是高校人价值观念体系的总和。它包括高校的办学思想与办学理念，高校的优秀办学传统以及校风、校训、校歌等高校的精神文化成果。尽管东西方对于高校的核心价值追求在表述上多有差异，但其内核思想却是相同的，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”是高校核心价值理念的精髓，“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”更是高校核心价

值理念的永恒价值诉求。相对于其他组织,高校核心价值理念蕴涵着以下三个方面的特质:(1)培养“全人”是高校核心价值理念的最高理想——高等教育要培养作为人的人而不是作为工具的人,要培养全人而不是“半人”;(2)崇尚科学是高校核心价值理念的精神诉求——高校要秉持严谨的批判精神,以坚韧的包容胸怀,坚持对真理的追求;(3)服务大众是高校核心价值理念的社会需求。

高校核心价值理念对高校成员和高校自身的发展具有重要影响:一是具有导向功能,把学校全体师生员工思想和行为统一到学校的发展目标和人才的培养目标上来,保证学校的发展方向,体现学校的精神,并逐渐形成一种与之相适应的环境和氛围;二是具有控制功能,通过集体意识、校内外舆论、共同的习俗和风尚等精神文化形式,形成强大的使个体行为从众化的团队心理压力和动力,使高校师生员工产生共鸣,并进行自我约束和控制;三是具有激励功能,通过知识的传授、技能的培养、人格的塑造和精神境界的提升,满足高校师生的物质和精神需要;四是凝聚功能,以其强大的向心力和凝聚力维系着高校的发展目标,协调着专家、学者之间的人际关系和学术差别,鼓励着他们进行学术对话与思想交流,推动他们依据一定的规范进行有序的教学与研究。

2. 高校核心价值理念的传承

高校作为社会的一个组织,其存在要受到社会环境的影响和制约,高校核心价值理念也由此带上了深深的时代烙印。它伴随着大学外部经济社会环境和自身职能的演变而发生变化,是顺应社会政治、经济、科技和文化发展需要的产物。在这个过程中,时代不断赋予高校核心价值理念新的内容,高校核心价值理念由此不断得到充实和完善。高校核心价值理念的每一次更新,又反过来促进高校的繁荣和发展,推动高校与外部经济社会的良性互动。中西方高校核心价值理念的演进,其走过的路径并不完全相同,但其内含的价值诉求却呈现出殊途同归的迹象,这也从一个侧面说明了高校这一特殊的社会组织所共通的存在本源。当然,我们不能忽视高校核心价值理念传承进程中的外部文化、民族和环境因素,这也是高校核心价值理念在古今中外呈现多样性特征的主要原因。

高校核心价值理念传承演进的历史告诉人们,高校的健康发展,需要坚持四项原则:一是人文与科学并重,推动人的全面发展。人文教育重在陶铸

学生的人文精神,彰显人性的尊严和价值;科学教育重在传授科学知识,培养科学能力,训练科学方法,彰显理性的价值。二是传承与创新共举。传承是为了高深学问的薪火相传,创新是为了高深学问的永续发展,前者是高校存在的基础,后者是高校发展的动力。三是适应与引导相通。高校首先要随着社会的变迁而不断变革,适应社会的发展和需求,但又不能一味媚俗,高校需要用自己的理性,做社会的良知,引导社会的发展。四是权利与责任相应。高校需要勇于担当,承担对人、对社会、对知识的责任;相应的,高校必须要有承担责任的权力,有学术的自由,有百花齐放、百家争鸣的氛围。

对高校核心价值理念传承的研究,旨在揭示高校核心价值理念的时代性。一方面,它有其固有的、一以贯之的永恒价值追求和内核;另一方面,它又是时代的产物,有鲜明的时代特征。而这也为当前高校承担社会主义核心价值观体系建设重任和文化创新使命做了经验的注解和阐释。

3. 当代中国高校核心价值理念建设的现状

全面认识和总结当代中国高校核心价值理念建设的现状,是以高校核心价值理念传承推动思想政治教育创新的基础,具有重要的现实意义。从20世纪90年代末期开始,伴随着中国高等教育的快速发展与变革,当代中国高校核心价值理念建设也进入了一个快速变革与发展时期。高校核心价值理念建设取得了一定的成效,形成了一些基本共识,但也存在着一些问题与不足。只有全面总结高校核心价值理念建设取得的成绩,客观分析存在的问题,对高校核心价值理念建设现状形成清晰而明确的认知,才能提升高校思想政治教育创新的针对性、现实性和有效性。

在建设成效方面,一是确立了“以人为本”的教育理念。强调教育过程中要重视人的因素,尊重人性,正确认识人的价值,凸显人的主体性,发挥人的主观能动作用,把“培养什么样的人,如何培养人”作为高等教育的根本问题。二是确立了社会化理念,认识到大学的发展应该在为经济社会发展提供智力和人才支持的基础上,坚持走服务社会之路,多渠道、多层次、多方面地融入国家、地区的经济社会发展之中,在适应社会变革的同时引导社会前进。三是确立了特色发展的理念,在国际国内竞争日趋激烈的现实环境下,越来越多的高校认识到只有坚持特色办学之路,“有所为,有所不为”,集中有限资源,选择合理的发展道路,才能让自身更好地满足区域和社会发展的需要。它们根据自身所处的人文社会环境、地理环境以及内部条件,

明确自己的办学目标,厘清自己的办学类型和办学层次,科学规划办学规模和服务方向,合理利用其所拥有的教育资源,制订切实可行的发展规划,扬长避短,办出了自己的特色,促进了自身的健康和快速发展。

但是,在看到成绩的同时,更应该冷静分析和客观认识高校核心价值理念传承存在的问题和弊端。随着高等教育规模的扩张,一部分高等学校的核心价值理念建设出现了偏差,他们对于“办什么样的大学”、“如何办学”、“如何育人”、“育什么样的人”等问题开始出现模糊认识和错误认识,盲目地“攀高求大”、学术自由缺失、学术责任弱化、科学精神淡化,使高校与研究和传播高深学问的神圣殿堂的距离越来越远;办学的庸俗化和功利性,使高校逐渐丧失了面对社会的理性与高贵,它与“社会的良知”、“理性社会的最后堡垒”相距越来越远。如何准确定位,重塑自己的社会角色,成为摆在高校面前的一道无法回避的时代命题。

在总结成绩、分析问题的基础上展望未来,面对新的时代背景和环境,需要进一步充实高校核心价值理念的内容,正确处理好高校内部诸因素之间、高校与社会、高校发展与学生发展的关系,因材施教,引导学生全面发展,以开放的心胸,主动为知识的创新 and 技术的进步作出自己应有的贡献。

(二) 高校核心价值理念传承与思想政治教育创新的关系

高校核心价值理念与高校思想政治教育是高等教育中两个截然不同的范畴。前者是宏观的精神文化产物,属于意识形态范畴,是上层建筑,具有宏观性和指导性作用。后者则是具体的工作内容,是一种现实可见的社会活动,属于方式方法问题,具有技术性和操作性的特点。具体到高等教育活动中,高校核心价值理念传承和思想政治教育创新既在概念上体现出鲜明的差异性,又在具体工作中紧密联系,交叉融合,不可分割。二者既在理论层面上具有内在一致性,又在实践层面上表现出鲜明的实践互动性。同时,又在基本规律、基本途径、基本特点、目标任务和建设要求等方面存在着显著差异。因此,考察高校核心价值理念传承视阈下的高校思想政治教育创新,必须在深刻了解二者基本内涵、明确认识二者差异性的基础上,准确把握二者之间的内在关系,科学理解二者的契合点与一致性,从而为激发二者的互动性奠定基础。

首先,在理论层面上,两者具有较强的内在一致性。一是对象一致性。二者都是以学校师生员工尤其是大学生为主要对象。高校师生员工是高校核

心价值理念的创造者、传承者，又是其发生作用的对象；思想政治教育创新的主体同样是高校师生员工，这是由高校本身的“人才培养”这一基本功能所决定的。二是目的一致性。高等教育的根本目的是要通过各种教育手段，实现大学人的全面发展。高校核心价值理念传承以高校历史精神文化为主要内容，目的在于提高大学人的素质，塑造大学人的人格，促进大学人的全面发展。高校思想政治教育创新以马克思主义思想观念为主要内容，目的在于培养大学人正确的世界观、人生观、价值观，也是为了大学人的健康成长与发展。三是发生作用的方式具有一致性。不管是高校核心价值理念传承还是思想政治教育创新，其采用的具体的方法可能不同，但是根本目的都在于要将价值理念作用于大学人的思想观念，改造大学人思考问题、认识问题的方式，并进一步演化成为高校师生的群体意识和思维模式。同时，通过思想意识的改造，影响高校师生的日常行为，从而达到育人目的。

其次，在实践层面上，高校核心价值理念的传承和思想政治教育创新具有鲜明的实践互动性。一方面，加强思想政治教育创新，有利于进一步促进高校核心价值理念传承。通过有效的思想政治教育，对高校核心价值理念在传承与发展过程中的不系统、不定型的价值观、学校目标、教风、学风等进行有目的、有组织、有计划地规范、约束、教育和引导，使高校核心价值理念传承实现规范化、制度化，使更多的大学人对积极进取的时代精神产生稳定的认同感，成为创新精神的体现者，从而成为推动高校发展的持续动力。另一方面，推动高校核心价值理念传承对于加强思想政治教育创新具有重要意义。其一，高校核心价值理念传承进一步丰富了思想政治教育的内容，推动了思想政治教育内容的具体化、生活化和现实化。目前，高校思想政治教育的主要内容是马克思主义思想，社会主义核心价值理念，无产阶级世界观、人生观和价值观的教育，以及对党的基本路线、方针、政策宣传的教育。这些内容在一定程度上高于高校师生的生活，高校师生在接受过程中存在情感上的距离。而在高校核心价值理念传承视域下开展思想政治教育创新，高校核心价值理念具有贴近师生、贴近生活的特性，能够使思想政治教育的基本内容找到了与现实生活相结合的契合点，更容易被广大师生所接受。其二，传承高校核心价值理念是创新思想政治教育方法的有效手段。思想政治教育方法的创新，关键在于要契合高校这个社会单元自身的环境特点，符合高校师生身心发展成长的客观规律。高校核心价值理念作为高校本身自有的精神文化，其深