



YUWEN  
YUWEN

江苏省初中语文第一册

# 教学参考资料

江苏省真工也区汶才编刊目

# 毛主席语录

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

教授法：

- 1、启发式（废止注入式）；
- 2、由近及远；
- 3、由浅入深；
- 4、说话通俗化；
- 5、说话要明白；
- 6、说话要有趣味；
- 7、以姿势助说话；
- 8、后次复习前次的概念；
- 9、要提纲；
- 10、干部班要用讨论式。

## 目 录

- 一、伟大领袖毛主席关于培养和造就无产阶级  
革命事业接班人问题的指示……………（ 1 ）
- 二、在现代中国的孔夫子……………（ 9 ）
- 三、把革命红旗一代一代传下去……………（ 14 ）  
——批判林彪“克己复礼”的反动纲领
- 四、把批林批孔的斗争进行到底……………（ 18 ）
- 五、一块银元……………（ 23 ）
- 六、奴隶起义的英雄——跖怒斥孔丘……………（ 29 ）
- 七、中华民族……………（ 34 ）
- 八、全心全意为革命……………（ 41 ）
- 九、董存瑞舍身炸敌堡……………（ 46 ）
- 十、毛主席诗一首……………（ 52 ）  
七 律 人民解放军占领南京

- 十一、英雄修建成昆路 万水千山只等闲…… ( 58 )
- 十二、四战狼窝掌…… ( 62 )
- 十三、秘密读书室…… ( 68 )
- 十四、“钉子”精神…… ( 73 )
- 十五、红灯闪闪…… ( 78 )
- 十六、二虎哥…… ( 82 )
- 十七、难答的问题…… ( 85 )
- 十八、一件小事…… ( 91 )
- 十九、古代寓言二则…… ( 98 )

叶公好龙

黔之驴

# 一、伟大领袖毛主席

## 关于培养和造就无产阶级 革命事业接班人问题的指示

### 一. 教学要求

1. 深刻领会“培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人”的深远意义和革命事业接班人的五个条件的精神实质，批判刘少奇、林彪在培养接班人问题上的谬论，自觉地以五个条件严格要求自己，在三大革命运动中把自己锻炼成为无产阶级革命事业的接班人。

2. 初步了解论说文的特点，学习正反对照的论述方法。

### 二. 关于课文

本文摘自《关于赫鲁晓夫的假共产主义及其在世界历史上的教训》（简称《九评》）一文的最后一部分。这部分中，系统地传达了毛主席关于培养和造就无产阶级革命事业接班人的指示。

毛主席根据马克思列宁主义的基本原理，总结了国际无产阶级专政正反两个方面的经验，提出了培养无产阶级革命事业接班人的问题。这是毛主席关于无产阶级专政下继续革命的伟大理论的重要组成部分，是巩固无产阶级专政、防止资本主义复辟的一项伟大战略措施，是培养和造就无产阶级革命事业接班人的伟大纲领。

在培养接班人的问题上，两条路线斗争十分激烈。斗争的焦点是要不要坚持毛主席提出的五条。斗争的实质，是为无产阶级培养和造就接班人还是为资产阶级驯育继承人的问题。刘少奇、林彪一类骗子出于反革命复辟的需要，疯狂反对毛主席关于培养革命接班人的指示。他们抛出黑“修养”、黑“六论”，另搞一套所谓三条“标准”。我们一定要认真读马列和毛主席的书，彻底揭批刘少奇、林彪一类骗子的罪行，坚决按照毛主席提出的五条严格要求自己，把自己锻炼成为无产阶级革命事业接班人。

### 三. 课文分析

全文共九节，可分四段。

第一段(第1节)，指出培养和造就无产阶级革命事业接班人的根本目的。这是全文的一个纲。

毛主席高瞻远瞩，英明地指出培养和造就无产阶级革命事业接班人的根本目的，是“为了保证我们的党和国家不改变颜色”。赫鲁晓夫修正主义集团篡夺了苏联党和国家的领导权，在伟大的十月革命的故乡全面地复辟了资本主义。这个严重的历史教训引起了全世界马克思列宁主义者和革命人民的认真思考和严重警惕。毛主席及时地总结了国际无产阶级专政正反两方面的历史经验，提出了无产阶级专政下继续革命的理论，解决了无产阶级夺取政权之后如何巩固无产阶级专政、防止资本主义复辟，保证无产阶级政党和社会主义国家不改变颜色这个当代极其重大的课题。

**“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”**为了保证我们的党和国家不改变颜色，首先需要正确的路线和政政策。**“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”**所以

我们还要培养和造就坚决执行马克思列宁主义正确路线的无产阶级革命事业接班人。

文章用“不仅需要……，而且需要……”的递进句式，承接上文（见《九评》，指路线政策问题），也引出了下文（即本文），强调指出“培养和造就无产阶级革命事业的接班人”是“保证我们党和国家不改变颜色”的重要条件、根本措施。同时又表明了本文论述的重点，逻辑十分严密。

第二段（第2节），论述培养和造就无产阶级革命事业接班人的深远意义。可分三层。

第一层：从根本上论述了培养和造就无产阶级革命事业接班人与整个无产阶级革命事业的关系。连用四个“就是……的问题”的排比句式，增强语势，从不同方面来论述。

“后继有人”，是从总的方面讲；“继续掌握在无产阶级革命家手中”，是从领导权方面讲；“继续前进”，是从走什么道路方面讲；最后的“防止……重演”，是从接受苏联的教训讲。接着，用“总之，这是……这是……”加以小结。

“生死存亡”、“极其重大”、“百年大计，千年大计，万年大计”这些词语突出培养接班人问题的重要性。这一层是从正面论述的。

第二层：从反面论证，指出帝国主义妄图腐蚀、争夺我们的下一代，把“和平演变”的希望寄托在中国党的第三代、第四代身上。反映了在接班人问题上的激烈的阶级斗争和路线斗争。

第三层：连用两个“我们一定要……”表明我们要使帝国主义的这种预言彻底破产和培养、造就革命事业接班人的坚强决心和坚定信心。“从上到下地”“普遍地”“经常不断地”，强调了要“注意培养和造就革命事业的接班人”这

个重大战略任务的广泛性和长期性。

第三段(3—8节)，论述无产阶级革命事业接班人必须具备的五个条件。

这一段一开始，用一个设问句承上启下，接着全面而具体地回答了设问句提出的问题。

第一条，就是“要搞马克思主义，不要搞修正主义”。这是指导思想问题，政治方向问题。

马列主义、毛泽东思想是我们党的指导思想的理论基础。搞马克思主义，还是搞修正主义，是区别真假马克思主义的分水岭，也是国际共产主义运动和我们党内历次路线斗争的焦点。“必须是……而不是……”强调说明一切真正的马列主义者和赫鲁晓夫一类骗子的根本分歧。林彪一类骗子，打着“高举”的幌子，疯狂反对学习马列主义。他们离开马列主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的学说，大讲什么“突出政治”，实质是要突出资产阶级的、修正主义政治，是要搞反革命复辟。他们离开毛主席的无产阶级革命路线和政策大讲什么“干劲”，实质是要为他们篡权复辟的阴谋效劳。我们必须“认真看书学习，弄通马克思主义”，不断提高识别真假马克思主义的能力，提高执行毛主席革命路线的自觉性。

第二条，“全心全意为中国和世界的绝大多数人服务”，讲的是为谁服务的问题。无产阶级革命事业接班人必须“全心全意为中国和世界的绝大多数人服务”。这是一个根本的问题，原则的问题。全心全意地为人民服务，一切从人民的利益出发，这是共产党人和革命者一切言论行动的出发点和归宿。真正的马列主义者以解放全人类为己任，就必然能全心全意为中国和世界的绝大多数人服务。而林彪代表资产阶级



利益，必然死心塌地为一切剥削阶级效劳。我们必须坚持无产阶级专政下的继续革命，认真改造世界观，为解放全人类，实现共产主义而奋战终身。

第三条，就是“要团结，不要分裂”。文章用“不但……而且……还……”一层递进一层，强调要团结的对象。

“但是”一转，提醒我们要警惕野心家和阴谋家。毛主席指出：“所谓讲团结是什么呢？当然是马克思列宁主义基础之上的团结，不是无原则的团结。”林彪一类骗子就是赫鲁晓夫那样的个人野心家和阴谋家，他们不搞光明正大，专搞阴谋诡计。他们在政治上搞修正主义，在组织上搞山头主义、分裂主义。我们要彻底批判林彪一类骗子妄图分裂我们党的滔天罪行，紧紧团结在以毛主席为首的党中央周围，去争取新的胜利。

第四条，领导方法和民主作风问题，也就是群众路线问题。

文章连用三个“必须”，强调了马列主义者相信群众、依靠群众、尊重群众的优良的民主作风；又用“专横跋扈”、“突然袭击”、“个人独裁”等词语痛斥了赫鲁晓夫之流的资产阶级政客的卑鄙行径。无产阶级和资产阶级两种作风适成对照，褒贬分明。

群众是真正的英雄，人民是创造世界历史的动力，这是马克思列宁主义的一条基本原理。群众路线，是我们党的根本路线。无产阶级革命事业接班人一定要彻底批判刘少奇、林彪一伙在党内实行个人独裁，专横跋扈，对同志搞突然袭击，蛮不讲理的恶劣行径；学会“从群众中来、到群众中去”的马克思主义的领导方法，认真实行民主集中制。

第五条，谦虚谨慎，富于自我批评精神。这是思想作风

问题。

“谦虚谨慎，戒骄戒躁”，是毛主席的一贯教导。发扬这种作风是贯彻执行毛主席无产阶级革命路线的重要保证。有无“自我批评精神”是我们党区别于其他政党的显著标志之一。“富于……”一句写出了无产阶级革命者要有自知之明，要有严于解剖自己的自觉性；“勇于……”一句写出改正缺点和错误要有决心和行动。接着揭露赫鲁晓夫欺世盗名、篡权窃位的卑劣伎俩。林彪一类骗子恬不知耻地宣扬自己是“先知先觉”的“超天才”，偷天换日，篡改中国革命的历史以抬高自己，多次对抗毛主席的严肃批评。他完全是赫鲁晓夫式的人物。

无产阶级革命事业接班人必须具备的五个条件是无产阶级世界观的高度概括，是无产阶级党性的集中表现，是互相联系不可分割的整体，因此，把五条割裂开来或对立起来都是错误的。坚持这五条，就是坚持毛主席的无产阶级革命路线，就是坚持依照无产阶级先锋队的面貌改造世界，就能保证我们的党和国家不改变颜色。

第四段(第9节)，指明培养和造就无产阶级革命事业接班人的途径。

文章从唯物论的反映论出发，先用两个“是……是……”的肯定句讲接班人成长的途径，阐明无产阶级革命事业接班人决不是天生的，而是在群众斗争的大风大浪中锻炼成长的。接着明确指出挑选和培养接班人的方法。这一段用了“产生”、“成长”、“考察”、“识别”、“挑选”、“培养”六个动词，准确地表达出培养和造就无产阶级革命事业接班人的唯一正确途径。这是对刘少奇鼓吹的“闭门修养”和林彪鼓吹的“天才史观”、“尊孔读经”的有力批

判。

综上所述，本文深刻地总结了国内外无产阶级专政正反两个方面的历史经验，论述了培养和造就无产阶级革命事业接班人的目的、意义、条件和途径，体现了在无产阶级专政下继续革命的伟大思想。

本文是一篇论说文。提倡什么，反对什么，无产阶级立场无比坚定，观点异常鲜明，议论十分有力。文章一开头就提出了所要论述的中心问题，接着围绕中心进行论述，先说意义，再提条件，最后指出途径。条理清晰，环环扣紧，逻辑性极强。

本文采用了从正反两方面对比论述的方法。例如，在论述无产阶级革命事业接班人的五个条件时，逐条从正反两个方面进行对比，运用“必须是……而不是……”，“必须是……绝不能……”等对比句式，肯定一面，揭露批判一面，把真假马克思主义分辨得清清楚楚，既深刻地批判了现代修正主义，又使正面的论点更加鲜明突出，具有极强的说服力。

#### 四. 补充注释

造就——培养成功。

帝国主义预言家们——指已死的美国前国务卿杜勒斯之流。

和平演变——资产阶级通过思想上政治上的腐蚀，使无产阶级专政的国家逐步地蜕化变质，并用阴谋手段篡夺党和国家的领导权，从而实现资本主义复辟。因为不用武力，又是逐渐蜕化变质的，所以叫“和平演变”。

专横跋扈——胡作非为，横行霸道。专横(hèng)，独断

独行。跋扈(hù)，蛮不讲理。

文过饰非——用漂亮动听的虚伪的言词掩盖自己的错误。文(wèn)、饰，动词，作掩盖讲。过、非，名词，作过失、错误讲。

## 五. 教学建议

1. 可用四课时教完。

2. 讲授本文，要适当介绍时代背景，使学生对赫鲁晓夫背叛无产阶级革命，破坏国际共产主义运动的罪行有所认识，还要结合党内两条路线斗争，特别是第十次路线斗争的实际批林批孔，以加深学生对毛主席制定的党的基本路线和关于培养革命事业接班人的光辉指示的伟大意义的理解。

3. 学完本课后，可布置学生写一篇学习心得，结合班级活动举行“誓做无产阶级革命事业接班人”的主题班会。

## 二、在现代中国的孔夫子

### 一. 教学要求

1. 认识孔子的反动阶级本质和一切反动统治者“尊孔”的丑恶目的。学习鲁迅的战斗精神，联系现实阶级斗争和两条路线斗争，深刻批判刘少奇、林彪一类骗子尊孔复辟的罪行。

2. 学习本文从反面论证突出正面论点的方法和用形象生动的比喻揭示事物本质的写作方法。

### 二. 关于课文

鲁迅在一九三五年四月二十五日的一封信中告诉友人说：“正在为日本杂志做一篇文章，骂孔子的，因为他们正在尊孔”。这里说的“他们”是指日本帝国主义者和以蒋介石为首的国民党反动派。

当时正是第二次国内革命战争期间，国民党反动派为了镇压革命力量，巩固反动统治，交替使用反革命的两手策略，一方面疯狂进行反革命的军事“围剿”和文化“围剿”，大肆屠杀共产党员和人民群众，一方面拚命鼓吹“尊孔读经”，推行复古教育，妄图利用孔子亡灵和反动的孔孟之道来麻痹群众，征服人心，以达到他们的反革命政治目的。反动头子蒋介石在“四·一二”反革命政变以后，仿效封建帝王，跑到曲阜去朝圣，吹捧孔子为“千秋仁义之师，万世人伦之表”。反动政府明令规定孔子生日为“国定纪念日”

……从各方面掀起尊孔复古的反动逆流。

与此同时，日本帝国主义为了加速侵略中国，把中国变为它独占的殖民地，一方面进行野蛮的军事进攻和经济掠夺，一方面也大力提倡“恢复孔子之教”，宣扬孔子的所谓“王道”，要把中国“建设”成为日本法西斯统治的“王道乐土”。他们不但在其侵略地区鼓吹“尊孔读经”，推行奴化教育，而且在日本国内也大造孔庙，吹捧中国的旧文化。一九三五年，日本汤岛孔庙建成，还特地请孔子的后裔到东京去参加“庆祝”活动，中国的反动报刊和汉奸走狗也纷纷响应，表示祝贺。国内外黑暗势力的尊孔复古逆流汇合在一起，反动的气焰甚嚣尘上。

正是在这样的历史背景下，鲁迅先生为了回击当时出现的一股尊孔复古逆流，为了粉碎国内外反动派的罪恶阴谋，写下了《在现代中国的孔夫子》这篇讨孔檄文。

### 三. 课文分析

课文节选原文的七、八两节，是全文的重点部分。

课文第一段(第1节)，论述孔子成为“圣人”是权势者抬出来的。文章从两方面进行剖析。

先从正面指出“种种权势者”把孔子“一直抬到吓人的高度”。

为什么说孔子死后，“运气比较的好一点”呢？这里的“比较”是稍为好一点的意思。原文的第六节已讲了孔子活着的时候“跑来跑去”，是“颇吃苦头的”。

孔子死后，“不会噜苏了”，为什么有人把他抬起来呢？孔子活着的时候，一生为了维护奴隶制，到处游说，不受新兴地主阶级的欢迎，时时遭到人民的反对。孔子死后，

已爬上统治地位的种种有权有势的人捡起他一套顽固倒退的论调来巩固自己的统治地位，就“用种种的白粉给他来化妆”。用“白粉”是为了骗人。“化妆”是装扮成另一个人，其实是面目全非了。“一直抬到吓人的高度”是指种种权势者争着把孔子越抬越高。如蒋介石就把他抬到“大成至圣文宣先师”、“千秋仁义之师，万世人伦之表”的高度。这里的“抬”表明完全是人为的，抬得越高，必然会跌得越痛，终于成为不齿于人类的狗屎堆。

而后，又从反面论证，指出一般的庶民对孔子是不理睬的。尽管反动统治者把孔子抬到吓人的高度，但老百姓并不理睬，比起佛教创始人释迦牟尼，孔子在老百姓中的印象是淡漠的。鲁迅接着列举五方面的事例，透过现象捉住本质来论证这个问题：老百姓决不去参拜“文庙”；不理睬孔子真是自己的“圣人”；是因为迷信雷殛而敬惜字纸的；因为各种玩耍和茶座而使南京夫子庙显得热闹的；人们把曹操当作“乱臣贼子”，是小说和剧本所教，而不是孔子作《春秋》的缘故。这五个事例从不同角度反映了老百姓对孔子的态度，说明他们从来不承认孔子是自己的“圣人”。

这段的主要意思是说明孔子成为圣人是权势者们抬起来的，但全段的笔墨却主要是落在老百姓并不理睬孔子这层意思上，这是从反面进行论证。充分说明一般庶民不承认孔子是“圣人”，那么“孔子是权势者们抬起来的”这个论点就是确定无疑了。从“一般庶民”和“种种的权势者”对孔子两种截然不同的态度中，深刻有力地揭露了孔子的反动阶级本质，具有无可辩驳的力量。

课文第二段(第2节)，指出反动派利用孔子“总是当着敲门砖”的差使。

先承接上文，总结性地指出孔子的反动阶级本质：他历来“是权势者们捧起来的”，“和一般的民众并无什么关系”。

接着鲁迅一针见血地指出，反动统治阶级的尊孔“怀着别样的目的”，孔夫子不过是他们为达到这一目的而使用的一种器具。鲁迅又以八股文为喻，点明孔子这人其实是自从死了以后，也总是当着“敲门砖”这差使的。“敲门砖”是个形象生动而含意极深的比喻。

“敲门砖”的比喻揭露了孔子在历史上所起的反动作用和这个庞然大物的虚弱腐朽的本质。“圣人”、“先师”是假，“敲门砖”是真。用假象掩盖实质，正反映了孔子及其吹捧者的虚伪面目与虚弱本质。

“敲门砖”的比喻概括了一切反动派“尊孔”的丑恶目的。这种目的，从个人来说，是想利用这块砖来敲开升官发财之门；从阶级来说，是想利用这块砖敲开复辟、侵略之门。门如敲开，砖就丢了；门如没敲开，那这砖更加无用。

“敲门砖”的下场必然是可耻可悲的。

“敲门砖”的比喻揭示了反动派进行反革命活动的一条规律。鲁迅看透一切反动派玩弄的反革命手法，而且深刻地指出“战斗正未有穷期，老谱将不断的袭用。”只要阶级斗争存在一天，阶级敌人总不会丢掉反动的传统思想，而是死死抱住孔子这具政治僵尸，“以昨天的卑鄙行为来为今天的卑鄙行为辩护”。从蒋介石、刘少奇到林彪；从日本帝国主义到苏修社会帝国主义都是如出一辙，吹捧孔子。我们一定要识破敌人的奸计，把批林批孔的斗争进行到底。

综上所述，本文运用马列主义的立场、观点和方法，深刻揭露了为“权势者们捧起来的”孔子的反动阶级本质，明



确指出了反动统治者“尊孔”不过是把孔子当作“敲门砖”的反动实质。

课文在写作方法上最大的特色，就是前面已讲到的从反面论证突出正面论点和运用富有深意的比喻揭露事物的本质。

#### 四. 教学建议

1. 本课可用三课时教完。
2. 教者应认真学习《在现代中国的孔夫子》全文。
3. 这篇课文内容较深，要帮助学生认真预习，可适当抄写注释，让学生熟悉时代背景及课文，要联系批林批孔运动的实际进行教学。

#### 4. 学习资料：

《林彪与孔孟之道》

（《红旗》杂志一九七四年第二期）

《孔子——反动阶级妄图复辟的敲门砖

——读鲁迅杂文〈在现代中国的孔夫子〉》

（《解放军文艺》一九七三年第十期）