

新课程课堂教学模式研究丛书

历史

北京市海淀区教师进修学校 编

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

新课程课堂教学模式研究丛书

历史

LISHI

XINKECHENG
KETANGJIAOXUE
YANJIUCONGSHU

北京市海淀区教师进修学校 编

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

新课程课堂教学模式研究丛书. 历史/北京市海淀区教师
进修学校编. —南京:江苏教育出版社,2006.5

ISBN 7-5343-7355-7

I. 新... II. 北... III. 历史课-课堂教学-教学
研究-初中-文集 IV. G633-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047948 号

- 书 名 新课程课堂教学模式研究丛书·历史
作 者 北京市海淀区教师进修学校
责任编辑 尹亚伟
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 67.25
插 页 10
字 数 1 508 000
版 次 2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1 - 3080 册
书 号 ISBN 7 - 5343 - 7355 - 7/G · 7040
定 价 150.00 元(共十册)
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
批发电话 025 - 83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖



CS992128

001101902

编委会

主编 赵 聪 陈宝民 宁克健

编委 (以姓氏笔划为序)

吉小梅 刘丹杰 李其祥 应 劼
张 威 张秀芝 林 平 周 然
相泽民 姜荣环 姚守梅 曹克明
褚群生 翟 刚

G632.421

0104



重庆师大图书馆

297

前言

北京的秋天,是美丽的秋天,气候宜人,景色秀美,香山红叶更是以她独特的魅力吸引着人们的目光,告诉我们,北京美丽的秋天来到了。北京的秋天不仅美丽,也是收获的季节,香山脚下的人们在劳作,采摘着各种各样的果实,享受着收获的喜悦。

北京海淀区,作为国家级课程改革实验区,历经三年多的学习、体验、交流、实践、提高,对基础教育课程改革有些实践性的思考,特别是海淀区教师进修学校,作为教学研究中心,在三年多的探索实践中,教研员与全体教师一起,共同努力、共同研究、共同提高,汇集了这套《新课程课堂教学模式研究丛书》,在十月金秋展示着海淀教育教学研究成果的美丽,享受着海淀教师成长的喜悦。

说它美丽,主要是它的多姿多彩。我们知道教育的过程是一个复杂的育人过程,学校课堂教学活动是不可忽视的重要环节,教学内容、教学目标、教学过程、教学方式等都是教育元素。此次课程改革涉及的问题比较多,也需要理论和实践的不断研究和发展。在这个过程中,海淀教师们以课堂教学为研究对象,不断学习,反思提高,从课堂教学的多个角度、从不同的学科教学特点、从海淀农村校和城市校的地域差异、从不同学生发展的个性需求,把点滴体会汇集成册,呈现在大家

面前。虽然不够漂亮,谈不上完美,但我们的真情和真挚,是美丽的,我们愿意与热爱教育的人们一起分享我们的感受。

说它喜悦,主要是它的形成过程。在国家课程改革的进程中,海淀区承担了责任,做了必须做的实践探索,而且在感悟和体验的基础上又做了既重要且很有意义的事情,我们按照学科教学分类,把我们的想法、看法、认识、理解汇集在书中。许多内容是各个学校教师、领导和区教学研究人员反复交流、共同切磋努力的成果,书中凝结了海淀区教师的智慧,海淀区教师进修学校也在光荣的历史记录中又添写新的篇章。虽然不够全面,谈不上系统,但我们在实践、编写、组织时的心情是喜悦的,我们愿意与更多的实践者去做新的尝试。

随着课程改革的不断深入,我们深刻地意识到,课程改革带来的变化,有欣喜、惊奇、感叹、进步,也有对新问题的困惑、迷茫。课程改革的过程就是研究问题和解决矛盾的过程,我们作为第一线的教师、教研员,要始终关注课程改革中出现的问题,要尽力地思考、研究、解决教学实践中遇到的问题。由于我们的水平有限,书中肯定存在着不足,真诚地希望得到大家的指正和帮助。

特别感谢海淀区的领导和教师的帮助和支持,特别感谢江苏教育出版社的领导和同仁的帮助与合作。

海淀区教师进修学校校长

赵 聪

2005年10月于海淀西四环北路

目 录

CONTENTS

第一部分 新课程课堂教学模式的理论思考

- 历史课程改革中教学模式的运用…………… (3)
- 计划式学习——新课程教学的尝试…………… (25)
- 历史课个性化作业初探…………… (30)
- 初中历史自主、探究与合作学习的探索与实践…………… (39)
- 合作学习在历史课中的运用…………… (48)
- 新课程理念下的初中历史课堂活动课…………… (53)
- 新课标给历史教学带来的变革…………… (60)

第二部分 课堂教学设计个案及评析

- 中华大地的远古人类…………… (73)
- 星罗棋布的氏族聚落…………… (78)
- 夏商周的社会与国家…………… (82)
- 甲骨文与青铜器…………… (88)
- 秦汉先进的科学技术成就…………… (95)

贵姓何来? ——透过百家姓看历史·····	(102)
辽、西夏与北宋并立 ·····	(111)
丰富多彩的社会生活·····	(116)
设计 2008 年奥运圣火传递路线 ·····	(124)
社会生活的变迁(一)·····	(130)
社会生活的变迁(二)·····	(138)
社区历史小调查·····	(147)
古老帝国的悲剧·····	(155)
与哥伦布同舟远航·····	(161)
决定美利坚命运的内战·····	(171)

第一部分

新课程

课堂教学模式的理论思考

历史课程改革中教学模式的运用

海淀区教师进修学校 张 威

随着基础教育课程改革的深化,历史课程的功能已开始由以往单纯的知识传授和政治教育逐渐向能力的培养上转变。此次课程改革历史课程设定的目标是不仅能使学生获得作为现代公民应具备的历史基本知识和技能,而且能学会学习,学会做人。要实现这一目标就必须改变学生的学习方式和教师的教学方式,改变历史教学的面貌。

学生学习方式的转变要以教师教学方式的转变为先导。课程改革要求教师改变传统教学观念,改进教学方式,创造性地探索新的教学途径,组织丰富多彩的教学实践活动,为学生学习历史营造一个兴趣盎然的良好环境,激发学生学习历史的兴趣和热情,以达成我们所期望的课程目标。

为此我们选择研究新教学理念下的教学模式作为课程改革的突破口。

一、总 论

教学模式是一种具体化、操作化了的教學思想或理论,它把某种教學理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来,为人们提供了一个比抽象的理论具体得多的教

学行为框架,具体地规定了教师的教学行为,使教师在课堂教学中有章可循,便于教师理解、把握和运用。教学模式是大量教学实践活动的理论概括,在一定程度上揭示了教学活动带普遍性的规律。

教学模式是抽象理论得以发挥其实践功能的中间环节,是教学理论得以具体指导教学实践,并在实践中运用的中介,能为教学提供有一定理论依据的模式化的教学体系,使教师摆脱只凭经验和感觉,在实践中从头摸索进行教学的情况,搭起了一座理论与实践之间的桥梁。

教学模式是教学活动的基本结构,每个教师在教学工作中都在自觉不自觉中按照一定的教学模式进行教学,只不过这里有一个所采取的教学模式合理不合理、科学不科学的问题。任何一种教学模式都是围绕着一一定的教学目标设计的,而且每种模式的有效运用也是需要一定的条件,因此不存在对任何教学过程都适用的普遍有效的模式,也谈不上哪一种教学模式是最好的教学模式。最好的教学模式就是,在一定情况下达到特定目标的最有效的教学模式。教学过程中在选择教学模式时必须注意不同教学模式的特点和性能。

传统教学模式都是从教师如何去教这个角度来进行阐述的,忽视了学生如何学这一教学的重要方面。杜威的“反传统”教学模式,使人们认识到学生应当是学习的主体,由此而开始了以“学”为主的教学模式的研究。现代教学模式的发展趋势是重视教学活动中学生的主体性,重视学生对教学的参与,根据教学的需要合理设计“教”和“学”的活动。

教学模式就是学习模式。在帮助学生获得信息、思想、技能、价值、思维方式和表达方式时,我们也在教他们如何学习。事实上,教育的最终目的是将来能够提高学生更容易、更有效地进行学习的能力。

20 世纪 50 年代以来,随着科学技术的发展,教育面临着新的科技革命的挑战,促使人们用新的科学理论、新的科学观念和新的技术去研究学校教育和教学问题。现代心理学和思维科学对人脑活动机制的揭示,认识论对个体认识过程的概括,认知心理学对人脑接受和选择信息活动的研究,特别是系统论、信息论、控制论、人工智能、电子计算机的产生,对教学实践和教学研究产生了深刻的影响,也给教学模式的研究提出了许多新的课题。因此这一阶段在教育领域出现了许多新的教学思想和理论,与此同时也产生了许多新的教学模式。

50 年代以后,由于新的教学思想层出不穷,再加上新的科学技术革命使教学产生了很大的变化,教学模式出现了“百花齐放、百家争鸣”的繁荣局面。据乔伊斯和韦尔在 1980 年的统计,西方的教学模式有 23 种之多,我国在教学实践中提出的教学模式也有十多种。

在当代教学模式的研究中,越来越重视引进现代科学技术的新理论、新成果。有些教学模式已经开始注意利用信息加工、人工智能、计算机等新的科学技术理论和成果。教学条件的科技含量越来越高,充分利用可提供的教学条件设计教学模式。

二、各种教学模式

1. 从讲授中学习

通过讲授,教师可以有效而有意义地传递大量信息,强调教师在教学过程的主导地位和作用。由于它具有高效率传递信息的特点,并与班级教学组织形式相适应,所以是我国课堂教学中占主导地位的教学模式。

(1) 传递—接受式

该教学模式源于赫尔巴特的四段教学法,后来苏联凯洛夫等人对该模式进行了重新改造。传入我国后,我国又在此基础上作了适当的调整与修改,融入了我国的一些传统的教育思想与方法,成为我国中小学教学实践中长期以来普遍采用的、广为人知的一种教学模式。

① 目标和特点

该模式以传授系统知识、培养基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的理性认识与间接经验在掌握知识技能方面的潜能,使学生比较迅速有效地在单位时间内掌握较多的信息,体现了教学作为一种简约化的认识过程的特点;同时注重教师在教学过程中的主导地位与作用,对教师的知识储备及对教学内容的加工均有较高的要求。

② 教学基本程序

该教学模式的基本程序是:激发学习动机—复习旧课—讲授新课—巩固运用—检查评价。

a. 激发学习动机:使用这种模式进行教学,学生处于接受教师所提供的信息的被动地位,因此激发学生学习动机对于运用该模式进行教学来说就具有特别重要的意义。根据教学经验的概括,一般来说,激发学习动机有以下四种主要途径:一是阐明将要学习的内容对于生活的重要意义;二是介绍这节课所讲内容在整个知识体系中的重要位置;三是根据课程内容设置悬念,促使学生产生迫切的学习欲望;四是创造性地利用学习内容对于生活的辐射,活跃教学气氛,激发学生的学习动机。

b. 复习旧课:该教学模式重在通过人的理性认识学习系统的间接经验。通过有机的重复逐步加深理解、强化记忆,加强新旧知识之间的联系,是这种教学模式的必然要求。

根据教学需要,既可以复习前一节课学习的内容,也可以复习前几节课学习的内容。

c. 讲授新课:这一程序是该模式的核心。教师将一门学科系统地按课时进行单元分配,并根据学生的学习特点进行教学法的加工。教师通过自己的讲授,引导学生了解学科新知识的基本结构体系,使学生掌握学科的基础知识和基本技能。教师通过对新课的讲授,使学生在单位时间内迅速有效地掌握较多的信息。

d. 巩固运用:即指导学生对所学内容进行针对性的阅读、思考、练习或实际操作,进一步理解、消化,以达到巩固和运用的目的。

f. 检查评价:教师通过学生作业、测试或组织学生进行自检、互检等方法来印证学生对知识掌握的程度。

③ 教学原则

教师要根据学生的知识结构和认识水平对教学内容进行教学法的加工,力求使所传授的内容同学生原有的认知结构建立实质性的联系。

激发学生积极主动地从自己原有的知识结构中提取有联系的旧知识来作为掌握新知识的基础。

在教学过程中注意学科理论与实践的结合,掌握知识与培养能力的结合。

在教师主导作用发挥的同时,要特别注意学生主体作用的发挥。

④ 教学效果

这种模式的教学,旨在使学生在短时间内掌握系统的科学知识,并培养学生具有较强的组织纪律性,同时对培养学生的科学思维方式和提高他们的逻辑思维能力也能起到积极的作用。

⑤ 掌握运用本模式的建议

a. 由于在运用该模式进行教学的过程中,学习者处于接受教师所提供信息的地位,因此不利于学生主动性的充分发挥。如果教师只是机械地套用该教学模式的程序,容易形成“注入式”、“满堂灌”。教学过程中教师要特别注意教学原则的贯彻。

b. 该模式是在我国中小学教学中普遍运用的一种教学模式,也是教师最熟悉的一种教学模式。选用这一模式时,要注意本模式的特点,根据教学需要,参照其他教学模式的可行环节对该模式进行适度的加工和改造。

例如在《秦汉先进的科学技术成就》中,教师如下导入:

秦汉时期是大一统的形成和发展时期,统一的秦帝国的建立,结束了春秋战国以来的诸侯混战的局面,将中国历史推向一个崭新的阶段;随之而起的汉帝国,再加上汉代中国各族的活动范围、疆域更为辽阔;与西方日益强盛的罗马帝国东西称雄。这一时期欧亚大陆出现了相对安定的局面。统一安定的社会形势为经济文化的发展提供了必要的前提,古代中国以一个发达国家闻名于世也正是从秦汉时期开始的。今天我们就一起到虚拟的中国科技馆中去领略一下秦汉文明的辉煌。

既复习了前几课秦汉帝国统一,疆域扩大,各民族交流加强的知识,又为本课讲述科学技术的发展提供了背景。

接下来,教师设置了一个情境:

今天我们就一起到虚拟的中国科技馆中去领略一下秦汉文明的辉煌。

利用学生熟悉的科技馆,活跃教学气氛,激发学生的学习动机。

在讲授造纸术的发明、张仲景和华佗的医学成就、秦汉时期的数学成就时,教师使用了谈话、讨论、小组活动、角色

扮演、小故事等多种教学方法,使学生掌握学科的基础知识和基本技能,感受知识产生的过程,并进行情感态度和价值观念的陶冶。

在参观完虚拟的秦汉科技馆后,请每个小组为虚拟博物馆留言。

学生总结归纳本课知识,以印证学生对知识掌握的程度,并对所学知识进行思考、分析,联系现实。

(2) 奥苏贝尔模式

美国教育心理学家奥苏贝尔认为,教学过程是一个特殊的认识过程,学生主要是接受间接知识,这就决定了学生获取大量知识必须是接受性的。他用有意义学习的理论来加以分析,认为接受式学习并不都是机械式学习,它完全可以是有意义的。他的主张是:教师负责将学习内容加以组织,并且通过讲课、阅读、给学生布置任务让他们将所学知识综合起来等形式而传递信息。

其基本程序是:讲述先行组织者—提出学习任务或学习材料—强化认知系统。

先行组织者是能概括新信息的概念和原理,它是在一节课前面的一种介绍性质的陈述,能帮助学生理解这节课要学习什么,有利于学习者把课的内容与学习者的认知结构联系起来。

阶 段	内 容
讲述先行组织者	阐明课程目标,讲解先行组织者(可以给出实例或背景),促进学生相关知识和经验的意识。
提出学习任务或学习材料	通过讲授、讨论、影片、实验或阅读的方式介绍学习材料。在介绍过程中,要明确说明学习内容的组织系统。
强化认知系统	为新学习的内容在现存认知结构中定位,即巩固学生的认知结构。