



Lifestyle of College Students

大学生生活方式论

唐国战 著

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生生活方式论/唐国战著. —郑州:河南大学出版社,2011.9
ISBN 978-7-5649-0522-4

I. ①大… II. ①唐… III. ①大学生—生活方式—研究—中国
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 185361 号

责任编辑 余建国

责任校对 刘利晓 廖尚可

封面设计 王四朋

出版发行 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号

邮编:450046

电话:0371-86059712(高等教育出版分社)

0371-86059701(营销部)

网址:www. hupress. com

经 销 全国新华书店

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

开 本 690mm × 960mm 1/16

印 张 18

字 数 268 千字

定 价 36.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

序

生活方式是指一定时期人们选择自身生存和发展的一种基本活动形式。生活方式受时代、地域、环境、经济、文化、家庭等多种因素的影响。生活方式具有历史性、客观性,同时也具有个体性、思想性和渐变性。可以说,生活方式是最能体现每个人的思想观念、行为方式、爱好风格和价值选择的一种真实的、自然的存在方式。正如马克思所说:“个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样。”

大学生生活方式是大学生在校期间以学习为核心的全部活动形式。大学生生活方式是全社会生活方式的重要组成部分。大学生生活方式一定程度上反映了社会发展和时代变迁,但同时,由于大学的逐渐社会化,青年大学生所受社会各种生活方式影响的程度也越来越大,其生活方式也具有校园和社会生活方式双重影响的综合性特点。

大学生生活方式主要包括大学生的政治生活方式、学习生活方式、消费生活方式、休闲方式、婚恋方式等方面。大学生生活方式不仅仅是大学生日常活动的一般表现形式,更重要的是,它还具有丰富的思想道德教育价值。从其活动形式上,可以看出大学生内在的思想、行为、价

值选择等一系列变化,这些变化,都是其日常生活中最自然、最真切、最常态化的表现形式,是其内在的思想、心理、行为方式的真实流露。总结、分析、研究这些现象和变化,可以更好地加强对大学生的文明、健康、科学生活方式的教育与引导,可以更好地了解、认识、总结和把握大学生大学期间的成长规律,可以更加有针对性的对其进行思想道德教育,促使其在思想、认识和行为上更加理性成熟,使其更好地度过大学生活,更好地走向社会。

我国对于生活方式的研究始于 20 世纪 80 年代初,在 80 年代中后期达到了高潮。而对于大学生生活方式的研究,主要始于 20 世纪 90 年代,随后逐渐增多。但这些研究,多是从单方面对大学生的活动情况进行研究,如学习、恋爱、消费、休闲等,而从综合的角度来对大学生进行全面、系统的分析和研究则较少,特别是以专著的形式来对之进行系统全面总结和述评则是目前该领域所少见的。唐国战同志的这本《大学生生活方式论》,系统全面分析总结了当代大学生政治、学习、消费、休闲及恋爱等生活形式及其特点和教育引导途径。同时,还开创性地对新中国成立以来 60 多年的大学生生活方式的状态、特点进行了全面梳理和总结,并且从更广阔的视角对中外大学生生活方式进行了分析比较,吸收借鉴了国外大学生生活方式一些好的东西。这对于开阔大学生思想政治教育的研究视野、拓宽大学生思想政治教育的研究领域,都有积极的参考价值。

唐国战同志近年来一直在关注并涉足该领域的研究,他 2006 年在华中师范大学所作的硕士论文《大学生生活方式的研究与引导》,即是当时对该问题的一次积极尝试。随后几年来一直围绕该领域进行了坚持不懈的努力和钻研。分别承担和完成了该方向的省级、厅级多项课题,相继发表了《社会转型期间大学生生活方式的特点和发展趋势》、《大学生文明健康科学生活方式的构建》、《德育应对大学生生活方式变化的对策与思考》及《低碳绿色生活方式的哲学思考》等多篇论文,同时还在河南省 17 所高校进行了全面、翔实的大学生生活方式问卷调查,掌握了不少第一手资料,为本书的撰写奠定了良好基础。

总体来看,本书视角新颖、结构严谨、内容丰富、论述翔实,有较强

的学术性和现实指导意义,特别是有些章节属首次涉猎,具有一定的创新性和启发性,值得一读。当然,纵观全书仍感到有些问题的阐述还不够透彻、全面,对生活方式中的更深层次问题,如大学生的生活观念、生活质量、生活风格等的论述有待进一步强化,相信在今后的研究中能得到进一步的深化、充实和完善。

是为序。

张耀灿

2011年7月

目 录

序	(1)
第一章 大学与大学生生活方式	(1)
第一节 大学的社会地位与影响	(1)
第二节 大学生生活方式的内涵与价值	(10)
第三节 大学对大学生生活方式的影响	(19)
第二章 新中国成立以来大学生生活方式的发展历程与特点	
.....	(26)
第一节 1949 ~ 1965 年大学生生活方式的状况与特点	(27)
第二节 1966 ~ 1977 年大学生生活方式的状况与特点	(44)
第三节 1978 ~ 1999 年大学生生活方式的状况与特点	(58)
第四节 1999 年至今大学生生活方式的状况与特点	(69)
第三章 大学生的政治生活方式	(85)

第一节	大学生的政治生活与政治参与	(85)
第二节	大学生政治参与的内容与形式	(89)
第三节	大学生政治参与的特点与不足	(93)
第四节	大学生政治参与的教育与引导	(98)
第四章	大学生的学习生活方式	(103)
第一节	大学生的学习生活方式现状	(104)
第二节	大学生学习方式的特点	(108)
第三节	大学生学习方式存在的问题与原因	(113)
第四节	大学生学习生活方式改进的途径	(118)
第五章	大学生的消费生活方式	(124)
第一节	大学生的消费观念与结构	(124)
第二节	大学生的消费来源与特点	(140)
第三节	大学生消费存在的问题及原因	(149)
第四节	大学生消费方式的教育与引导	(154)
第六章	大学生的休闲生活方式	(158)
第一节	大学生休闲的内涵与功能	(158)
第二节	大学生休闲的形式与特点	(163)
第三节	大学生休闲方式存在的问题及原因	(169)
第四节	大学生休闲方式的教育与引导	(176)
第七章	大学生的恋爱生活方式	(187)
第一节	大学生的恋爱观念与形式	(187)
第二节	大学生的恋爱动机与特点	(193)
第三节	大学生恋爱存在的问题及原因	(201)
第四节	大学生恋爱方式的教育与引导	(208)
第八章	中外大学生生活方式比较	(214)

第一节	国外大学生生活方式的现状与特点	(214)
第二节	中外大学生生活方式的异同	(233)
第三节	国外大学生生活方式的启示	(241)
第九章	大学生文明、健康、科学生活方式的构建	(251)
第一节	大学生文明、健康、科学生活方式的内涵、特征与意义	(251)
第二节	大学生文明、健康、科学生活方式教育引导的原则与途径	(258)
参考文献		(267)
后 记		(273)

第一章 大学与大学生生活方式

第一节 大学的社会地位与影响

一、大学的社会地位与作用

所谓大学,就是实施高等教育的学校,包括综合大学和专科大学或学院,是培养多层次专门人才的地方。无论是处在“精英教育”阶段还是处在“大众教育”或“普及教育”阶段,在人们的心目中,大学始终是人类文明和社会发展水平的重要标志。在我国,在一定时期内,大学是引领知识和社会风尚的殿堂,是十分高雅和神秘的圣地。而其培养的大学生,则直接成为了社会精英和高端阶层人士的代名词。从教育的层次来看,高等教育是整个国民教育的龙头,是教育体系中的最高级别;从意识形态的角度来看,高等教育是影响大学生“为谁服务、如何服务”的重要阶段;从政府组成部门的构成来看,高等教育是事关经济

社会和谐可持续发展的重要组成部分;从民族发展的角度来看,高等教育是事关国家民族核心竞争力的重要组成部分;从国民对教育的期盼来看,高等教育是千家万户评判子女能否成才的重要标准。

在相当长一段时间内,大学被认为是超脱凡尘的“象牙塔”,大学所从事的工作,远离社会生活,高雅而脱俗。这种远离社会生活的“学院式”存在方式,虽然让其保持了独立纯洁的一面,但也减弱了其对社会生活的影响,一定程度上也使其丧失了蓬勃发展的活力。随着市场经济的发展和经济全球化步伐的加快,大学在社会定位、专业设置、人才培养方式、培养规模等方面逐步社会化、时代化和大众化,大学也逐渐从社会的边缘步入了社会的中心。从当今世界的发展趋势来看,无论是社会发展对大学的客观要求还是大学自身发展的需求,大学在经济社会发展和精神文化塑造等方面的影响已与日俱增。有人曾形象地说:“农业经济时代,大学游离于社会之外,社会对大学是‘排斥’的;工业经济时代,大学徘徊于社会边缘,社会对大学是‘暧昧’的;知识经济时代,大学将走进社会中心,社会对大学是‘渴求’的。”美国芝加哥大学校长罗伯特·芝莫尔认为,大学的根本价值在于大学本身的环境,……在这样一个环境中,教会年轻人怎么样去思考,这是最重要的。技术非常重要……但是大学最大的价值不是技术本身,而是一个人文的环境。每天日常生活能够形成这样一种文化的氛围、学习的氛围,教授和学生、学生和学生之间的互相学习、争论,而作为技术无论怎么发展,都不能改变大学这样一种核心的功能。这样的核心价值功能是需要保持的。^①从当前我国的情况来看,大学在社会中的作用主要体现在三个方面:一是人才培养,二是科学研究,三是服务社会。

第一是人才培养,它是大学三个社会作用中最主要的一个。《中华人民共和国教育法》中明确指出,“在中华人民共和国境内的各级各类教育”,都必须按照如下方针培养:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会

^① 李玉兰:《就业会成为大学的指挥棒吗——中外大学校长及企业高管关于人才和就业的对话》,载《光明日报》,2010年5月4日第3版。

主义事业的建设者和接班人。”高等教育由于学校的性质不同,因而在人才培养的目标上也各不相同。如师范类高校主要培养的是面向中等教育的师资;农业类高校主要培养面向基层的农业技术与研究人员;而综合性大学则主要培养具有宽领域、厚基础、较强创新能力和管理水平研究及技术人才。特别是随着国家经济建设和社会发展对人才需求总量和类别的迅速扩大,高校作为人才培养基地的作用体现得越来越鲜明,高校在经济社会发展中的推动作用愈来愈得到强化。对于人才的规格,中国政法大学校长黄进认为,大学培养人才应该是坚持德为先、人为重、全面发展,要把人培养成一个全面发展的人。大学可能不会为适应某一个企业,或者某一个机构去培养人才。从就业的角度讲,最核心的是培养学生的能力,包括学习能力、办事能力等,对企业来讲,一个大学生需要什么样的能力才能够适应它的要求?微软公司首席研究及战略官科瑞格·蒙迪认为,作为企业,希望能够看到大学的“产品”有跨学科思考的能力。跨学科思考的能力在未来会变得越来越重要。不管是文科生还是理科生,最终需要去和世界各地以及各个不同科学领域的人打交道,这个过程中,跨学科思维的能力是非常重要的,合作能力也非常重要。而韩国高丽大学校长李基秀认为,学生要有冒险精神,我们应该通过一系列的方式去教会学生,让他们敢于冒风险,让学生获得这样敢于冒险的精神。^①

第二是科学研究。科学研究,即大学运用自身充足的师资力量和设施条件在自然科学和社会科学等方面所进行的理论和技术方面的创造发明等系列活动。大学的科学研究活动,主要包括基础研究、应用研究和综合研究。基础研究是指认识自然现象、揭示自然规律,获取新知识、新原理、新方法的研究活动。加强基础研究是提高原始性创新能力、积累智力资本的重要途径,是跻身世界科技强国的必要条件,是建设创新型国家的根本动力和源泉。应用研究是指为获得新知识而进行的创造性的研究,它主要是针对某一特定的实际目的或目标,或者说就

^① 李玉兰:《就业会成为大学的指挥棒吗——中外大学校长及企业高管关于人才和就业的对话》,载《光明日报》,2010年5月4日第3版。

是将理论发展成为实际运用的形式。如为了确定基础研究成果可能的用途,或是为达到预定的目标探索应采取的新方法(原理性)或新途径等。其成果形式主要以科学论文、专著、原理性模型或发明专利为主。综合研究,即介于基础研究和应用研究之间的混合型研究活动。这主要集中于国家或地方经济社会发展的重大项目类活动。如有的高校承担的“863”计划、航天计划等。由于高校聚集了大量研究型的师资,同时拥有大量基础和高端研究设施,因此,研究、探索、创新、发展自然和社会领域里的知识和技术也就成了高校最重要的任务之一。这些研究不但可以引领技术创新,推动经济社会发展,而且对于培养在校大学生的创新能力、研究意识和实践能力都有重要意义。清华大学校长顾秉林认为,大学因为具有学科综合、人才集中、信息更新及时等优势,应该在国家科技创新体系中占有十分重要的地位,成为基础研究的主力军、应用研究的生力军。大学,特别是研究型大学的科学研究,要起到引领科学技术潮流的作用。美国著名的高等教育学家博克认为:“哈佛大学,学术成就的重要性高于其他概念业已成为定论。不管承认与否,学者们普遍认为研究比教学更有价值,把研究成果看成是自己才能的集中体现。在大学里,最受人敬佩的是那些在科学上有新发现、提出新理论、有重大发明创造或对人类知识宝库有重大贡献的人。”^①随着经济社会发展的技术因素越来越突出,高校在经济社会发展中的研究地位和作用也会愈加得到体现和加强,高等教育对于经济建设和社会发展的重要性日益增强,大学对社会的贡献也将越来越大。

第三是服务社会,即高校充分利用自身的科研、人文等优势,积极主动地为经济发展、社会进步、精神文明建设等做出自己的努力和贡献。具体包括科研成果在生产领域的产品转化、思想道德、人文精神的引导以及社会公益事业的支持等。“大学的职责是为养育自己的社会服务……社会服务不过是大学的一个功能,确实是最重要的功能……可能不具备为解决社会顽疾开出灵丹妙药的能力,但是它们具有比其

^① 德里克·博克:《美国高等教育》,北京师范学院出版社,1991年中译本,第26页。

他社会机构更为良好的条件,并以此来创造出解决这些顽疾的知识。”^①服务社会的职能,更加体现了大学主动融入社会的积极态势,彰显了大学在社会发展中的影响与作用,而且对大学自身来说,也无疑更加有利于自身与社会的联系,有利于促进自身的发展和完善。中南大学校长黄伯云认为:“中国高校要做好三个服务:一是为区域经济建设服务,二是为现代企业服务,三是为国家的需求服务。目前,大学在产学研的结合中有认识上的误区,认为学校与企业结合,致使学校走出了象牙塔,降低了学校品位,淡化了学校培养人的职能,这种观点是不对的……学校与企业的联系与合作,有利于促进学校的科技创新和创新人才的培养,在学校的研究方面既要注重基础性研究,又要注重应用性研究,努力促进科技成果的转化。大学应以直接或间接的方式,尽最大努力为社会提供服务,这是加强大学科技创新的意义所在。”^②香港浸会大学校长吴清辉认为:“大学开展社会服务一般有4个方面。……一是教授个人提出方案解决社区的实际问题;二是教授接受政府和社会委托的研究项目;三是大学研究成果商品化提供给社会,这实际是科技创新的过程;四是催生新产业、新的社会服务项目,如新医疗服务等等。大学作为学术机构,不仅要维持独立性,还要扮演社会进步的领导角色。大学要主动为社会服务,社会也在热情回报大学,促进大学的发展。”^③西北工业大学校长姜澄宇认为,大学服务社会的形式具有多样性。高校的发展得到地方政府和社会的大力支持,因此有责任有义务为区域经济、社会发展服务。高校进行科技创新、成果转化、创办新企业,都要考虑为地方建设办实事。”^④

当然,不同类型的大学在承担人才培养、科学研究、社会服务三大社会职能方面的侧重点和具体内涵会有所不同,为社会服务的领域、途径、水平与方式也不尽相同。处于顶端的研究型大学是以科学研究为

① 德里克·博克:《美国高等教育》,北京师范学院出版社,1991年中译本,第56页。

②③④ 杨晨光,沈祖芸,唐景莉:《中外大学校长探讨:服务社会——大学创新的意义所在》,载《中国教育报》,2006年7月19日第2版。

优势而服务于社会,关注的是科学前沿的发现,标志性的研究成果是原创性的新知;教学型大学以人才培养和教学为优势,其主要职能是精英学术思想的大众化,科学原理的技术化;职业技术学院等高等学校则以技术培训为优势,以应用技术服务或区域发展成果来服务社会。即便在同一所大学的内部,由于各学科的发展水平以及与社会联系紧密程度不同,其社会服务也不均衡。^①

二、大学对社会的影响

很长时间以来,大学作为研究高深文化和培养贵族的“世外桃源”而远离社会公众的视野,随着经济社会的快速发展和高等教育大众化的趋势加强,大学也逐渐由社会的边缘走向了社会的中心。大学,也以其精神、文化、科技、责任等特有的优势和魅力不断强化着对社会的影响力。

(一) 唤起民众对知识和教育的关注和重视

高等教育是整个教育的龙头,它直接决定着人才培养的质量和服社会的能力。它也成为千家万户子女能否成才就业的重要条件。正是因为它具有将教育能力转化为服务社会能力的“桥头堡”的角色和功能,因此,在经济社会日益快速发展的过程中,大学已越来越为政府、社会和民众所关注和重视。可以说,当今大学的地位和影响,已经唤起了政府、社会和民众对知识学习的高度认同,唤起了各方对儿童、子女接受教育的高度重视,唤起了各方对教育投入的极大热情。大学,从来没有像今天这样深深地影响着政府、社会和家庭在经济社会发展、区域发展和家庭和谐与幸福等方面所做的决策与思考。其中主要原因是,当今的大学在人才培养、科学研究和社会服务等方面已经与政府、社会和家庭建立起了千丝万缕的联系,大学招生人数的多少、专业设置的情况、大学的排名情况等的改革与变化会直接牵涉到社会各个层面的结

^① 缪顾根:《大学的定位及社会服务职能探究》,载《廊坊师范学院学报(自然科学版)》,2008年6月第3期。

构变化,直接影响到一个国家、地区和家庭的发展节奏和战略谋划。大学,以其参与方式的广泛性和渗透力体现出了自身的角色和地位,在与社会的充分的交流中,影响了社会,发展了自我,提升了自我。

(二) 坚守良知与道义,推动社会公平与和谐

作为精神堡垒、知识家园的大学,传承、创造和发扬的知识和文化根本目的是为了提升国民素质,造福社会,惠及民众,推动社会富足、繁荣与公平。大学要做到这一点,最根本的是要依赖其内在灵魂的东西保持圣洁和永恒,即永远捍卫其大学的精神,或者说坚守其内在的社会道义和社会责任。这既是大学崇高圣洁的力量所在,也是社会对其信任的根本所在。无论是国内还是国外,遍阅每个民族的发展史,都可以看出,每到国破家亡之际,每到历史发展出现重大转变之际,无不是大学、知识分子、大学生率先身赴国难,高擎社会道德正义的旗帜,唤起民众,引领潮流,推动社会向正义、民意方向发展。他们之所以能做到这一点,根本原因就在于他们所接受的知识文化中,流淌着道德、正义和真理的血液,这些道义和责任会使他们在日常的言行和社会发展的关键时刻,挺身而出,超越自身的利益、家族的利益甚至是自身的生命价值,去表达、呼吁、引领、捍卫正义与良知,保持社会最基本的正义诉求与公平良知,推动社会的公平正义发展。当前,随着经济社会的快速发展,尤其是在高等教育逐渐走向大众化的背景和趋势下,不少高校在坚守理想信念,捍卫道德良知等方面,已经严重弱化甚至退化,主要表现为物质主义倾向严重,为了所谓的师生利益、学校利益而放弃了应有的责任与原则,丢失了尊严与操守,玷污了大学崇高的精神灵魂,使得大学的感召力、影响力大大下降。当然,大学的发展离不开基础物质的支撑,但大学不是企业,学生也不是产品,大学的发展不能用“利”来评价,要用“效益”来评价,其中主要包括社会效益。因此,作为一种与社会的政治、经济机构鼎足而立的功能独特的文化机构,大学承担着重大的社会责任,应当具有一种超凡脱俗的独立品格和价值追求,应该超越象牙塔,全面承担教育责任、学术责任、服务社会与引领社会前进责任以及一定的国际责任。越是在经济大发展的时期,大学越要大力弘扬、提倡大学的精神,坚守道德正义和良知,自觉抵御社会各种不良文化、

利益的诱惑和侵扰,“出污泥而不染,濯清涟而不妖”——这才是大学的精神、品格和民众的期愿。

(三) 推动经济社会的快速和谐发展

大学对社会的影响,主要源于其基本的社会职能。大学的基本职能是,人才培养、科学研究和社会服务。这三者虽侧重点不同,但根本目的是一致的,即为社会繁荣富足,快速和谐发展提供动力和保障。高等教育对经济社会发展的贡献主要表现在以下几个方面:一是高等教育通过人力资本提高对经济增长的贡献率。人力资本是不可或缺的生产要素。高等教育的重要性就在于“帮助受教育者掌握文字和计算等认知的与生产的工具,以及经济领域中各行各业的专业知识和技能,包括经济活动需要的高深学问和创造能力,使受教育者发挥出巨大的主动作用,促进经济效率的提高和经济活动过程的改进”。^①“教育造就具有较高科技水平的人口,加速信息的流动;在当代社会,这些都是经济进步的重要动力”。^②二是高等教育通过培养高层次人才提高劳动生产率。一个公认的假设是,教育程度越高,人力资本的教育含量越大,对提高生产率的贡献也越大。许多经济学家也认为,恰恰是人力资本,是决定国家经济增长和社会发展的主要因素:“很显然,一个国家倘不能发展人民的技能,让他们掌握知识,并在国民经济中有效地运用他们的技能和知识,那么,这个国家就不可能发展任何东西”。^③因为“教育包容了个体与社会的抱负,是发展人力资源,维持社会竞争,促进社会流动和创造美好环境的手段。教育的影响异常深刻和长久,昭示发展和正义”^④。三是高等教育通过制度要素促进经济社会发展进程。高等教育的发展促进了人对知识和技能的掌握,也促进人的思维和管理方法的更新。新制度经济学就指出,制度优化也会提高生产率,认为制度变迁是经济增长的重要因素之一。四是高等教育通过大众化促进产业结构和经济增长方式的改变。教育具有综合的效益,这些效益将会促进经济发展。高等教育不仅可以提高劳动者的劳动生产率,还可以

①②③④ 德里克·博克:《美国高等教育》,北京师范学院出版社,1991年中译本,第26、56、35、37页。

促进产业结构从低级到高级的不断优化,即从传统的第一产业向第二产业、从第二产业向第三产业、从第三产业向第四产业(知识产业、信息产业)的发展及产业内部结构的优化。产业结构的不断优化,要求劳动者的素质不断提高,尤其是从事第四产业的人员,若没有接受过高等教育,很难说是合格的从业人员。如美国和韩国,25~64岁人口中接受高中及以上教育者的比例分别占87%和66%,其中,接受过高等教育的人口比例分别为35%和23%,相比之下,中国2000年25~64岁人口中接受过高中及以上教育者只占18%,接受初中以下教育者占8.2%,每百人中接受大专及以上教育的人则不足5人。因此,我国要实现由粗放型经济增长方式向集约型经济增长方式的转变,即由劳动密集型向知识密集型的转变,必须大力发展高等教育,提高劳动力素质,使我国由一个人口大国转变为人力资源强国。

同时,高等教育对发展先进文化、推动社会的全面进步做出了重大贡献。先进的文化意识形态是先进的社会生产力的反映和体现,是人类文明积累和发展的结晶,同时又为社会生产力的发展和人类社会的前进提供思想指导、精神动力和智力支持。一个民族的复兴归根结底是其文化的复兴,而民族的沉沦则起因于文化的沉沦。近代中国百年忧患,原因很多,其中之一是由于当时的中华文化体系不能提供科学有效的现代化方案。^①近年来,高校在人文社科类研究方面所做出的巨大贡献,从一个侧面也足以说明,高等教育对发展先进文化、推动社会全面进步的巨大影响。据统计,新中国成立60年来,我国普通高校在校生为2021.02万人,比1949年增长了173.5倍。2008年全国各类高等教育总规模达到2907万人,高等教育毛入学率达到23.3%,高等教育进入大众化阶段。研究生在校学生数由1978年的10934人增加到1998年的19885人,扩大了18.2倍;招生人数由1978年的10708人增加到1998年的72508人,扩大了6.8倍。中国科技人员2007年达到454.4万人,从事科技活动的科学家工程师总数达到312.9万人,科学

^① 杨亚军,史安娜:《高等教育对经济社会发展的贡献机理》,载《集团经济研究》,2006年第102期。