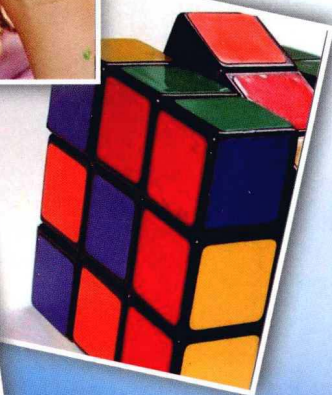
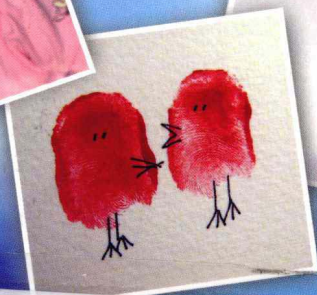
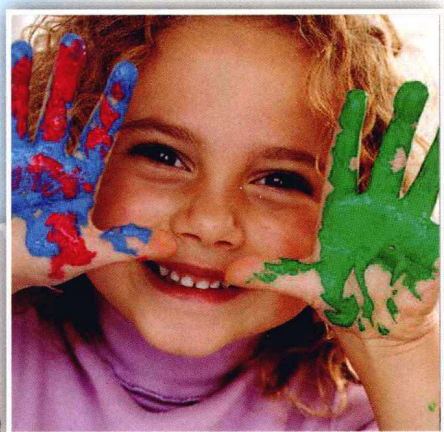


兒童心理學

教育取向

作者：鄧運林



兒童心理學

教育取向

作者：鄧運林



國家圖書館出版品預行編目

兒童心理學／鄧運林著.-- 初版.-- 臺北市
：華騰文化, 2008. 08
面；公分

ISBN 978-986-6654-18-3(平裝)

1. 兒童心理學 2. 發展心理學 3. 兒童發展
173.1 97016902

兒童心理學 — 教育取向

作 者：鄧運林

負 責 人：黃月娥

發 行 所：華騰文化股份有限公司

登 記 證：局版北市業字第 1128 號

地 址：116 台北市文山區忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號

電 話：02-29379078

傳 真：02-29371162

劃撥帳號：19103963

網 址：www.farternng.com.tw

E-mail：farternng@ymail.com

總 經 銷：禾楓書局有限公司

劃撥帳號：19104589

地 址：116 台北市文山區忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號

電 話：02-29379078

傳 真：02-29371703

出版日期：2009 年元月初版

I S B N：978-986-6654-18-3

定 價：新台幣 **350** 元

自序

當我於一九七七年在國立臺灣師範大學教育學系進修時，兩件令人興奮的事幾乎同時發生。一是有幸受教於張春興老師，他豐富的學養及熱忱的教學態度，深深吸引著我；另一是我的小男孩正好滿三歲，準備上托兒所，我懷著滿腔期待心情，漏夜排隊準備抽籤，令人雀躍的是我的孩子抽中了，可以就讀救總托兒所。

爾後三年，我通常會到托兒所接送孩子，在回家路途中，我仔細聆聽孩子一天的學校生活。發覺孩子不僅身高一天天地長高，他的語言發展、智力發展、認知發展及道德發展也明顯地進步中。在家中看他呢呢喃喃地玩小汽車、堆積木；在學校看他沈浸在老師講故事的情境中。我把張春興老師心理學的內涵，與孩子各種行為發展作比較，並相互印證，發覺理論與實務其實是可以相輔相成的。

四年大學生活，只要有空檔，我一定到隔壁教育心理學系去旁聽、修課，舉凡發展心理學、社會心理學、人格心理學、創造心理學、教育心理學、心理測驗與評量等課程，都是我的最愛，透過這些課程，試圖了解、發現我的孩子。接著在碩博士攻讀期間，遇到許多心理學方面的良師，如吳靜吉教授、林邦傑教授、黃國彥教授、陳皎眉教授、張壽山教授、陳英豪教授等，不僅使我對教學心理學、創造心理學、道德發展等理論有深入探討機會，也從這些老師身影中，看到「經師」與「人師」的綜合體。

最新的科學研究顯示，孩子從出生到三歲是學習的黃金時間，盡量刺激孩子的大腦發展，可為未來的學習奠定基礎。透過各種視覺、聽覺、觸覺的刺激，可使幼兒大腦中的神經連結，學習能力會變得更強；如果一個孩子始終沒用到大腦的某些連結，那些連結就會消失，甚至永遠不被使用。所以如何激發幼兒大腦發展，尤其傳統教育只重視左腦，忽略右腦教育，值得吾人省思。

初為人父、人母，想不想多認識自己的寶寶，想不想為自己孩子提供一個具啟發性的環境。本書透過教育觀點，您將學習到如何與孩子互動，如何激發孩子的學習能力。父母是孩子的第一位老師，您在與孩子共處的時刻，孩子模仿、觀察了大人的一言一行、一舉一動。孩子從呀呀學語、自我中心、感官學習，到了解週遭世界，學會同理心與他人分享；甚至變成聰明孩子，父母扮演絕對關鍵角色。

在少子化的今天，父母由於職業生涯規劃、望子成龍、望女成鳳的期盼，托兒所、幼兒園是他們的第一選擇。從事幼教或教保工作的老師，甚至國小老師，如何能充分認知幼兒或兒童各種行為發展，並且在實務工作中得以勝任愉快，本書即希冀提供更淺顯的說理及實務經驗，來幫助幼教學系、幼保學系、國教學系同學，快速認識嬰幼兒、兒童的身心發展及認知、社會發展等。

我從多年經驗中發現，一本厚實的心理學專書，或許可作學術研究的根基，但卻未必適合作為入門之學。因此，幾經思索在高職、大專或技職校院中，既然以幼兒或兒童為核心的課程設計中，何不直接析透幼兒或兒童心理發展，何不將個人一點心力貢獻給我們未來的老

師，使這些未來的老師，能真正認知幼兒或兒童，這是我的寫作動機，也是我對教育學術發展的責任。

本書撰書過程雖以「兒童期」為核心，將兒童認知發展、社會發展、各種取向學習、智力發展、創造力發展等作精要敘述；然而，基於兒童身體、心理發展有連貫性，因此有部分章節須先將嬰、幼兒發展一併敘述，以茲體系完整，及幫助學習者更進一步建構學習體系。本書中所指「嬰兒期」為出生一個月至二歲；「幼兒期」為二歲至六歲；「兒童期」為六歲至十二歲。本書各章節應能涵蓋兒童心理學範疇，且考量教授教學時數，儘可能內容精簡。

最後，本書得以順利出版，最要感謝華騰文化公司蘇經理建基熱心協助下慨允付印，以及編輯部同仁的巧思編排，使本書增添更多可讀性。此外，還要特別感謝林茗芳園長及榕榕園托兒所老師所拍攝的一張張活潑可愛的照片，使本書生色不少。感謝遠在 UCSD 的 Sandy 也提供美國教學情境的照片，真的好窩心；當然 dodo 的可愛模樣，正好可作為成長的紀錄；全書潤飾、校對，內人功不可沒，謝謝囉。匆忙中，更期盼教育界、幼教界、幼保界的前輩、好友多多指教。

作者簡介

鄧 運 林

學歷：國立政治大學教育博士

經歷：國中、小學教師

教育部科長

台北縣教育局長

行政院體委會綜合計畫處處長

玄奘大學教授、校長

現職：南亞技術學院幼兒保育學系教授

目 錄

第 1 章 心理學與教學

第一節	心理學是一門獨立科學	1-2
第二節	有效教學	1-4
第三節	專家教師	1-6

第 2 章 身體發展理論

第一節	人類發展的本質	2-3
第二節	發展原則	2-5
第三節	幼兒的身體發展	2-7
第四節	幼兒的語言發展	2-14
第五節	幼兒的情緒發展	2-23

第 3 章 兒童認知發展

第一節	皮亞傑的認知發展理論	3-2
第二節	布魯納的表徵系統論	3-12
第三節	維果茨基的認知發展論	3-16
第四節	認知發展在教育上的意義	3-20

第 4 章 兒童的社會發展

第一節	皮亞傑的道德發展	4-2
第二節	柯爾柏格的道德發展	4-5
第三節	弗洛伊德的精神分析論	4-8
第四節	艾里克森的心理社會發展	4-9
第五節	社會發展在教育上的意義	4-14

第 5 章 兒童的行為取向

- 第一節 巴夫洛夫的條件制約 5-3
- 第二節 華生的行為主義學習理論 5-5
- 第三節 桑代克的聯結理論 5-7
- 第四節 斯肯納的操作制約 5-9
- 第五節 培養兒童的各種好習慣 5-17

第 6 章 兒童的人本取向學習

- 第一節 人本主義心理學的中心主張 6-2
- 第二節 馬斯洛的學習理論 6-5
- 第三節 羅杰斯的學習理論 6-10
- 第四節 人本主義心理學在教學上的應用 6-14

第 7 章 兒童的訊息處理模式

- 第一節 訊息處理理論的心理歷程 7-3
- 第二節 記憶歷程 7-6
- 第三節 大腦在訊息處理的功能 7-8
- 第四節 後設認知 7-11
- 第五節 兒童成長中真正重要的事 7-13

第 8 章 兒童的認知取向學習

- 第一節 有意義的學習 8-2
- 第二節 學習類型 8-6
- 第三節 學習策略 8-9
- 第四節 認知學習在教學上的應用 8-13

第 9 章 兒童的智力發展

- 第一節 心理測量取向的智力理論…………… 9-3
- 第二節 多元取向的智力理論…………… 9-4
- 第三節 多元智能教學方法…………… 9-9
- 第四節 培養聰明的幼兒…………… 9-20

第 10 章 兒童的創造力發展

- 第一節 創造力的性質與內涵…………… 10-4
- 第二節 創造力的人格特徵…………… 10-6
- 第三節 創造力與智力的關係…………… 10-9
- 第四節 創造力教學建議…………… 10-12

第 11 章 兒童動機與學習

- 第一節 動機理論…………… 11-3
- 第二節 動機種類…………… 11-5
- 第三節 學習動機的影響因素…………… 11-7
- 第四節 如何提升兒童的學習動機…………… 11-12

第 12 章 兒童的個別差異

- 第一節 性別差異…………… 12-2
- 第二節 性格差異…………… 12-6
- 第三節 社經地位差異…………… 12-8
- 第四節 個別差異在教育上的意義…………… 12-10

第 13 章	師生關係與兒童行爲	
第一節	教師領導方式	13-2
第二節	教師期望與溝通	13-4
第三節	師生關係在教育上的意義	13-7
第 14 章	幼兒或兒童的學習評量	
第一節	幼兒或兒童發展評量	14-3
第二節	學習行爲評量	14-10
第 15 章	兒童行爲研究	
第一節	調查法	15-3
第二節	實驗法	15-8
第三節	觀察法	15-14



心理學與 教學

Teaching and
Psychology

學習目標

- 1.了解心理學的意涵。
- 2.了解教學的意涵。
- 3.了解優質教學的特性。
- 4.了解專家教師的特徵。
- 5.能比較專家教師與生手教師的不同。



第一節 心理學是一門獨立科學

The Psychology is an Independent Science

第一次世界大戰後，桑代克(Thorndike)採實證主義的科學取向，出版三巨冊的教育心理學，使得教育心理學的研究走向科學化。第二次世界大戰之後，美蘇國防競賽影響，1958年蘇聯率先發射斯潑尼克號人造衛星，使美國更重視科學教育，認知心理學漸漸受到學校教育重視，使教育心理學逐漸成為應用科學，較以往更注重教學取向研究。

自十九世紀末，心理學脫離哲學範疇，成為一門獨立科學。心理學是探討人類的行為與經驗。心理學是一門運用科學的程序與研究方法而試圖了解人類行為的學科。由於人類行為受到各種因素影響，且人類思考與行為的複雜性，很難將這些事件簡化為單純法則與原理。

心理學

- ☐發展心理學
- ☐臨床心理學
- ☐教育心理學

你喜歡哪一種？說說看。

心理學有三個主要分支學科，對心理學領域提供一個清楚面貌：發展心理學研究行為如何隨時間變遷而改變；臨床心理學研究行為與情緒問題；教育心理學研究教育情境裡的行為科學。心理學者對人類許多想法與信念，有兩種概括性模式，一為機械模式，將人類視同機器一般，可預測、可高度敏感反映著環境的影響；另一為有機模式，將人類視為動態的、有活力的、能探索的有機體，對內心感受比對外在刺激更有反應（李茂興譯，1998）。

教學是傳授知識、技能、態度與價值觀的歷程。涉及教師運用講解、說明、說服、展示、示範、領導與指引學習者等方式達成學習者行為改變的歷程。而學習者行為能否有效的形塑與改變，又涉及教師本身的知識、技能、資源運用，優秀教師能運用一連串教學策略、有效安排教學情境、確實協助學習者進行學習。美國全國專業教學標準董事會(National Board for Teaching Standards)於 1986 年通過五大信念，來描繪理想教師教學願景：(1)教師必須關注學生、引導學習；(2)教師必須熟悉自己的專業及教學方法；(3)教師需負責管理與督導學生學習；(4)教師能夠有系統的思考自己的教學，並從經驗中學習；(5)教師須結合家長、專業人士及社會力量（吳韻儀，1998）。

理想教師教學願景

- ☐ 關注學生，引導學習
- ☐ 熟悉自己專業及教學方法
- ☐ 需負責管理與督導學生學習
- ☐ 有系統思考自己的教學
- ☐ 需結合家長、專業人士及社會力量

以上觀點，您同意嗎？為什麼？



第二節 有效教學

Effective Teaching

一位優秀的教師，經由教學的說明、展示、示範、領導與指引，不僅傳授知識、技能、態度與價值觀，而且促進學習者行為改變。因此，教師需要教學的技能知識，包括與教學有關知識及教室管理的知能（李茂興譯，1998）。成功的教學能善用教學技巧和教室管理，及創造教學情境，使教學是一種科學，也是一種藝術。

麥肯(Mackay, 1982)在有效教學研究中指出，教師應設法使課程內容流暢；能激發起學生學習動機；能運用技巧以具體活動轉化抽象概念；能配合不同學習需求，運用不同教學技巧；能對許多不同學生提問題；能顧及課程進度；授課時能清晰表達；能

多運用教室走動管理；能多表現關懷、接納與尊重；能多用讚美、鼓勵，來激發學生學習；能明確執行懲戒行動；能適度表達教師的高度期望等（李茂興譯，1998）。

教師在教學中應重視教學前的準備工作，包括建立教學目標、確定學生先備經驗（起點行為）、選擇教學策略、收集所需教材、訂定教學評量方式；在教學中則重在執行教學策略，含溝通策略、領導策略、激勵策略與紀律管理策略；教學後教師應評鑑教學效果、確認教學目標達成及重新檢討教學策略。所以，一位稱職教師同時扮演好執行者、協助者、資源提供者角色。

有效教學

- ☐ 激發學生學習動機
- ☐ 運用技巧轉化抽象概念
- ☐ 運用不同教學技巧
- ☐ 能提問題發問
- ☐ 顧及課程進度
- ☐ 表達清晰
- ☐ 走動管理
- ☐ 多關懷、接納、尊重
- ☐ 多讚美、鼓勵
- ☐ 明確執行懲戒行動
- ☐ 表達高度期望

以上觀點，您同意嗎？為什麼？



第三節 專家教師

Expert Teacher

優質教學是指教師必須具有正面的教學信念與特質、專業知識及反思教學的能力。而專業知識最重要，也是專家教師的基礎，專家教師會應用其豐富知識，透過一連串解決步驟來解決問題；相對地，生手教師則可能會直接採用第一個想到的解決方法（McCown 等人，1995；黃國彥，2003）。葛雷瑟與齊（Glaser & Chi, 1988）認為專家的思考具有下列特性：（黃國彥，2003）

- 1.專家的卓越主要是表現在自己的領域上。
- 2.專家在自己的領域中，能知覺到大量有意義的組型。
- 3.專家在專業領域的技巧表現比新手快，而且極少錯誤。
- 4.專家在許多技巧與策略已被自動化，在處理問題時僅須使用少量的短期記憶容量。
- 5.專家在自己的領域中，看問題或回應問題較深入。
- 6.專家能快速掌握問題，分析問題。
- 7.專家有良好的自我監控技巧。

齊、葛雷瑟和費爾(1988)認為專家教師具有 10 項特徵：(1)教學表現卓越；(2)熟悉課程內容；(3)