

1

第 二 版

新 地 理

主編：羅博立



劉琳 • 馬承涵 • 胡善爲

1

第 二 版

新 地 理

作者

劉琳

B.Soc.Sc. (CUHK), Dip.Ed. (CUHK), Adv.Dip.Ed.(HKU), M.Ed.(HKU)

馬承涵

B.A. (OXON), P.G.C.E. (OXON)

胡善爲

B.Soc.Sc.(HKU), Cert.Ed.(HKU), Adv.Dip.Ed.(HKU), M.A.(HKU), M.Ed.(HKU)

主編

羅博立

B.Sc.(London)



文達出版(香港)有限公司

MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD



第二版

野史錄

文達出版(香港)有限公司
香港新界葵涌華星街八至十號
華達工業中心B座六樓一至六室

© 文達出版(香港)有限公司，1990年

版權所有，未經本版權持有人允許，不得
翻印，儲藏於可重現系統，或以任何方法
及形式（電子、機械、影印、錄音等）傳
播任何部分。

第一版	1984年
第二版	1990年
重印	1991年

承印：凸版印刷(香港)有限公司

ISBN 962-342-082-X

前言

新地理 (第二版) 乃遵照最新地理課程綱要為中一、中二及中三學生所編寫的一套教材。

第一冊主要是讓學生了解自己生活的地方及周圍的環境，並由此進一步了解自己在社會所扮演的角色及社會與自然環境的關係，也就是人地關係。是冊課本首先以香港為例，讓學生學習一些地理名詞，然後從有關行星地球的單元裏，學習更多的詞彙。此外，本冊也闡示了中國的人地關係，並且進而探討香港和中國之間的自然與人文關係。在第二及三冊裏，所討論的範圍更包括了南部大洲的發展中地區、北美洲及歐洲等已發展地區的人地關係。

為了讓學生更具體了解人地關係，本教材也通過閱讀及繪製地圖、分析圖表及考察發展中及已發展國家的不同經濟建設，討論如何促進各區、各國及各洲人民之間的良好關係，使學生掌握基本的地理概念、技能及重要性。

本教材以淺易的詞彙及例子來探討世界人口的增長、自然資源的保護、污染、改善生活素質，尤其是第三世界的教育問題、健康、營養及住屋等問題。

本教材第二版的圖片、地圖、統計數字及圖表都已增訂。每一單元後有課文要點及詞彙可供學生閱讀參考。

鳴謝

本出版社謹向提供照片、插圖和其他資料的下列人士及團體致謝。

Ministry of Supply and Services, Canada (圖16.5)

John Freeman (圖19.3c, 27.4b及29.1c和d)

Hong Kong Tourist Association (圖16.7, 18.3, 21.1, 21.5及21.8)

Buildings and Lands Department, Hong Kong Government (圖1.1, 1.2, 1.5a, b, c和d, 171頁的地形圖及圖16.15a和b)

Government Information Services, Hong Kong Government (圖4.5, 29頁的照片, 圖 6.16a, 7.3, 8.3, 8.5, 62 頁的照片, 圖 13.4, 14.7, 14.11, 14.12, 16.10, 16.14d, 19.3a 和 d, 19.6a 和 c, 19.8a、b、c 和 d, 22.4, 24.3, 26.3, 26.5a和b, 26.7, 27.4c, 27.5a及171頁的照片)

Royal Observatory, Hong Kong (圖8.12及8.13)

The Guide Book Co. Ltd., Hong Kong (圖18.2, 21.7及22.1)

Images Photo Agency Ltd. (圖21.2及133頁的照片)

Savathiri Krishnan (圖11.1的印度家庭)

Anna Lau (圖10.4及11.1的菲律賓女傭)

NASA (圖4.1及5.2)

Guy Nowell (圖 6.2, 6.14, 6.16b, 7.6, 12.1a 和 b, 15.1c, 16.11, 18.1, 18.8, 19.3, 19.6b, 22.2a 和 b, 22.6, 23.2, 23.4, 23.5, 24.2, 26.4, 27.1, 27.3c, 27.4d, 171頁的商業中心區與山嶺及圖29.1a和b)

G. R. Roberts (圖10.3)

Tan Tor Seng (圖8.2)

Time Inc. Magazine Co. (第1頁的照片及圖14.2)

Edward Woo (圖2.2, 3.3, 3.5, 13.3, 15.1b, 16.14a、b和c, 17.7a、b和c, 19.6d, 26.6, 26.11, 27.3a和b, 27.4a及27.5b)

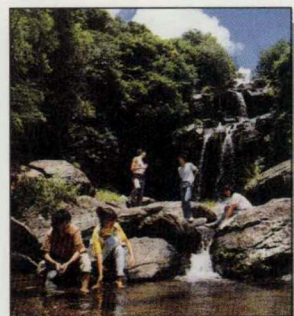
Xinhua News Agency (圖7.1, 7.2, 12.3, 17.2, 17.3, 20.2a、b 和 c, 20.4a和b, 20.5, 25.2, 25.3, 28.1, 28.3,及29.2)

至於查究無由的版權持有人，一旦有機會也必致以謝意。



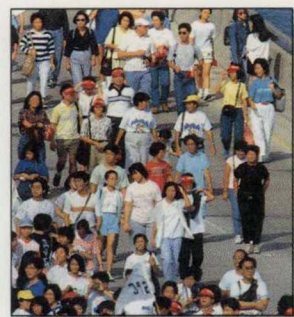
第一章 確定我們居住的地方 1

- | | | |
|---|-------------|----|
| 1 | 找出我們在地圖上的位置 | 2 |
| 2 | 方向 | 8 |
| 3 | 格網座標、經線及緯線 | 12 |
| 4 | 地球 | 19 |
| 5 | 宇宙 | 25 |



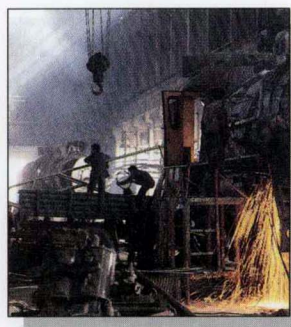
第二章 我們的自然環境 29

- | | | |
|----|------------|----|
| 6 | 香港的地勢 | 30 |
| 7 | 中國與亞洲的地勢 | 39 |
| 8 | 天氣 | 44 |
| 9 | 氣候 | 53 |
| 10 | 亞洲：充滿對比的陸地 | 59 |



第三章 我們的人口 62

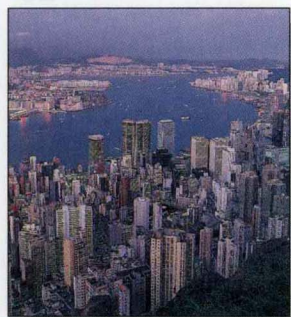
- | | | |
|----|----------------|----|
| 11 | 香港、中國、亞洲及世界的人口 | 63 |
| 12 | 香港及中國的人口分佈 | 67 |
| 13 | 人口增長 | 71 |
| 14 | 人口與資源 | 75 |



第四章 人類謀求生計的方法

83

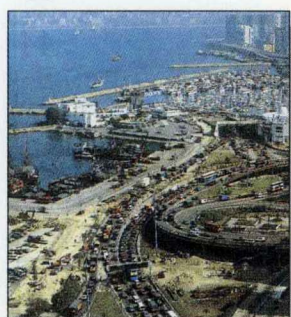
15 香港的職業結構	84
16 香港的農業	87
17 中國的農業	97
18 香港的漁業	103
19 香港的製造業	109
20 中國的製造業	121
21 香港的旅遊業	127



第五章 作為我們居所的城市

133

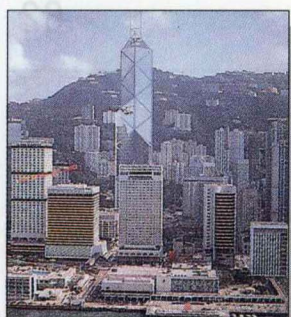
22 香港城市土地利用的主要類型	134
23 城市問題及可行的解決方法	139
24 香港新市鎮的發展	144
25 中國城市的分佈	148



第六章 乘客與貨物的流轉

152

26 香港的海港和貿易	153
27 香港的運輸	160
28 中國的鐵路網	166



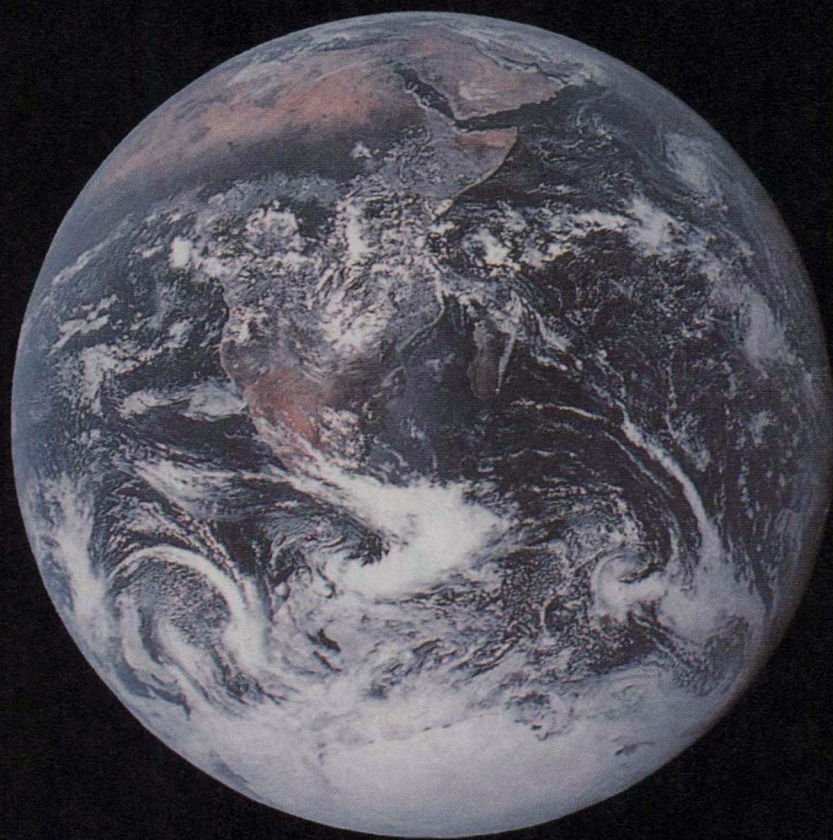
第七章 總結

171

29 香港和中國的展望	172
-------------	-----

第一章

確定我們 居住的地方



找出我們在地圖上的位置

地圖上的區位

也許你曾經觀看過“超人”這部電影。超人能在天空翱翔，鳥瞰世界。圖1.1顯示他飛越香港中環所能看到的景物。其實，這張照片是直昇機上拍攝的。研讀**地理** (geography)，我們利用**地圖** (map) 來表示地面各樣景物**區位** (location)，就如圖中所見到的。

圖1.1 香港中環



圖1.2是一張幾乎和圖1.1一樣部位的中環地圖。當你看這張地圖的時候，其實你已經像“超人”一樣看到了這個地區的特徵 (feature)。從這張地圖，你可以找出許多地方的區位。

地圖的比例尺

任何地圖都必須有**比例尺** (scale)，這樣才

能顯示實際的距離。比例尺告訴我們地圖上的每一量度單位代表地面上實際距離。

假如你想在紙上以 1 厘米代表 1 千米，可以用下列方式說明：

1 說明式比例尺

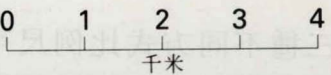
例如： 1 厘米代表 1 千米。這表示地圖中 1 厘米代表實際地面 1 千米。

2 分數比例尺

例如： 1 : 100 000 或 $1/100\ 000$ 。這個分數讀起來便是“十萬分之一”。意思是地圖上的一個單位代表實際地

面的 10 萬個相同單位。由於 1 千米等於 10 萬厘米，所以實際上 1 厘米又代表 1 千米。

3 直線比例尺

比例尺： 

在這個例子裏，每一個單位（1 厘米）代表實際地面 1 千米。

在不同比例尺的地圖上，所要表示的實物尺碼也各不同。地圖上所用的比例尺越大，所要顯示的實物也更大和更清楚。1 : 10 的比例尺是比 1 : 100 大，因為分數 $1/10$ 比 $1/100$ 為

圖 1.2 香港中環地圖

比例尺 1 : 10 000



大。通常世界地圖用的都是小比例尺，**平面圖 (plan)** 屬於詳盡地圖，故用的比例尺較大。

比例尺的換算

以上三種不同方式比例尺可互為換算：

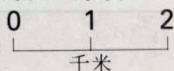
1 從說明式比例尺換算為分數比例尺

例如： 1 厘米代表 1 千米
 = 1 厘米代表 100 000 厘米
 (1 千米 = 100 000 厘米)
 = 1 : 100 000

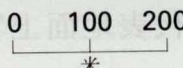
2 從分數比例尺換算為說明式比例尺

例如： 1 : 200 000
 = 1 厘米代表 200 000 厘米
 = 1 厘米代表 2 千米

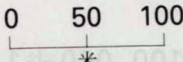
3 從說明式比例尺換算為直線比例尺

例如： 1 厘米代表 1 千米 = 
 (量度每 1 厘米代表 1 千米)

4 從直線比例尺換算為說明式比例尺

例如： 
 = 1 厘米代表 100 米
 (量度每 1 厘米代表 100 米)

5 從分數比例尺換算為直線比例尺

例如： 1 : 5 000
 = 1 厘米代表 5 000 厘米
 = 1 厘米代表 50 米
 (1 米 = 100 厘米)

 (量度每 1 厘米代表 50 米)

6 從直線比例尺換算為分數比例尺

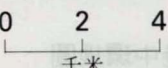
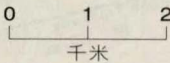
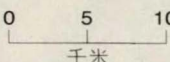
例如： 
 = 1 厘米代表 2 千米
 = 1 : 200 000
 (量度每 1 厘米代表 2 千米)

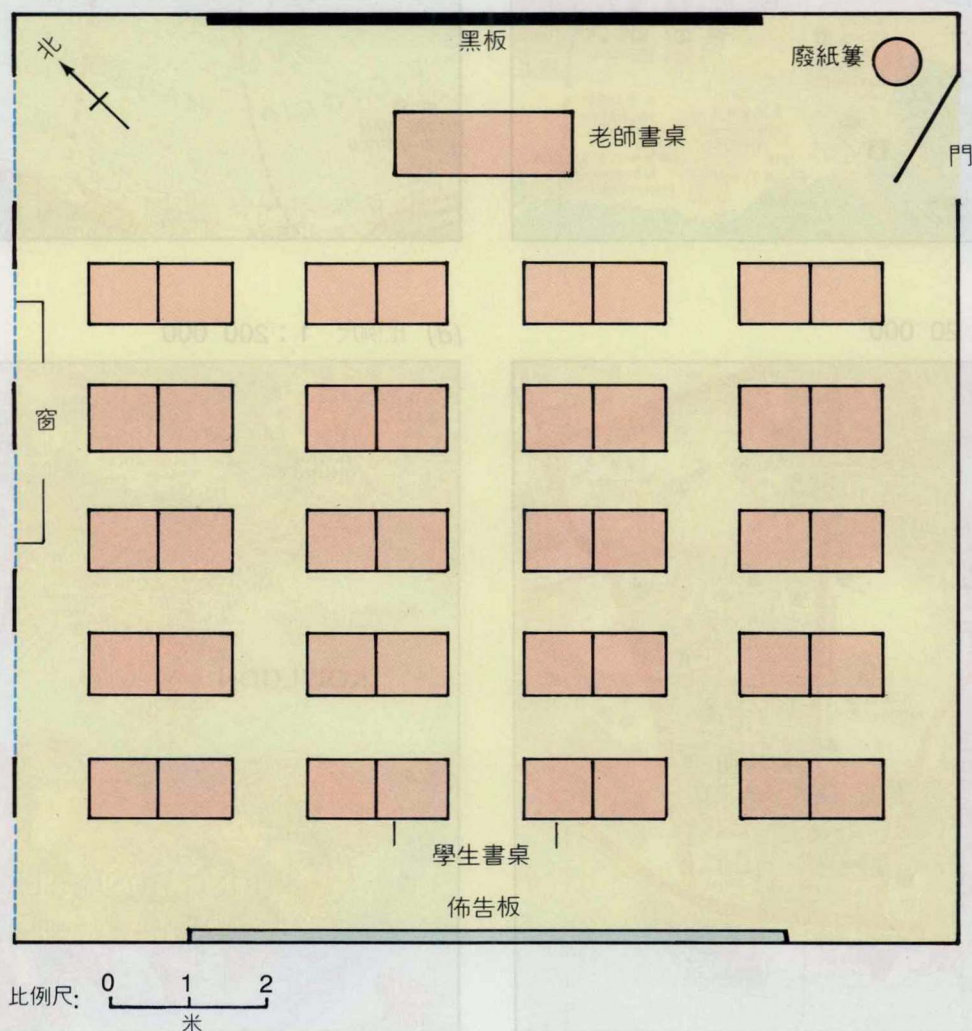
圖1.3 比例尺的表示方法

說明式比例尺	分數比例尺	直線比例尺
1 厘米代表 1 米		
1 厘米代表 100 米		
	1 : 20 000	
	1 : 200 000	
		
		

作業

- 比較圖1.1的照片及圖1.2的地圖，找出下列地點在地圖裏如何表示。試在作業簿內以2平方厘米的方格範圍把下列的地點畫下來。
 - 皇后像廣場，
 - 天星碼頭，
 - 香港動植物公園，
 - 房屋，
 - 道路。
- 地圖上沿海的道路叫甚麼名字？這條大道的名稱在照片中有沒有出現？
- 想像你自己是一個超人，可以在課室裏飛行。你從空中看到自己的課室是怎樣的？
- 畫一平面圖顯示從上空下望課室的樣貌。先畫出牆、門及窗，然後再畫上黑板、書桌及廢紙簍。
- 把圖1.3的表抄在作業簿內，根據表中所提示的其中一種比例尺，換算出其他兩種不同的比例尺。
- 參閱圖1.4，並找出：
 - 黑板的長度，
 - 課室的面積。

圖1.4 課室平面圖



7 圖1.5顯示依據不同比例尺繪畫的香港地圖。

a 這四張地圖中，哪一張的比例尺

最大？哪一張最小？

b 根據 a 的答案，舉出你的理由。

c 這四張地圖的不同處是甚麼？

圖1.5 不同比例尺的地圖

(a) 比例尺 1 : 10 000



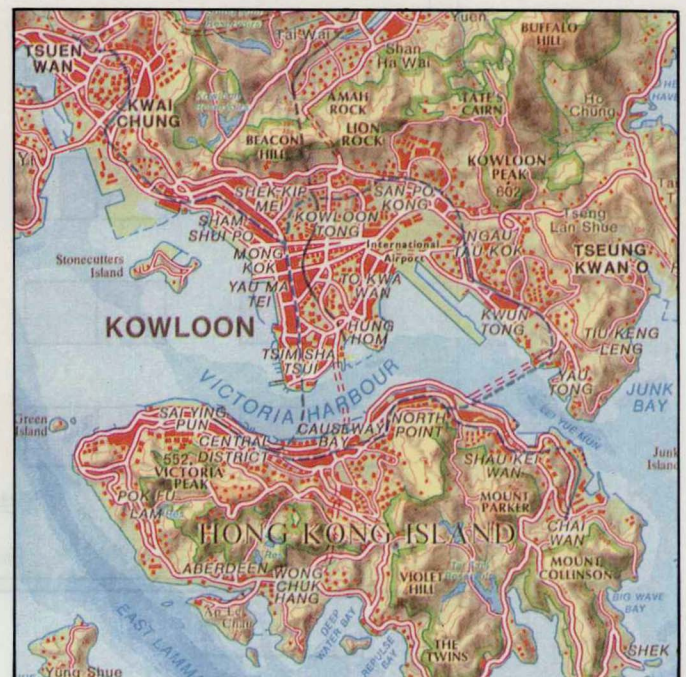
(b) 比例尺 1 : 50 000



(c) 比例尺 1 : 20 000



(d) 比例尺 1 : 200 000



課文要點

- 1 地圖可以顯示地面上各地點的區位。
- 2 地圖上的比例尺讓我們知道地圖上的每一量度單位代表地面上的實際距離。
- 3 比例尺的表示方法有：
 - a 說明式比例尺，
 - b 分數比例尺，
 - c 直線比例尺。
- 4 比例尺大的地圖，所顯示的實物也更大更清楚。



詞彙

- 1 **地理 (geography)** —— 研究地球上的表層的現象一門科學。
- 2 **地圖 (map)** —— 說明一個地方從上空往下望的形狀及特徵的繪圖。
- 3 **區位 (location)** —— 位置。
- 4 **特徵 (feature)** —— 一個地方的地理特性，如高山、湖泊等。
- 5 **平面圖 (plan)**。
- 6 **比例尺 (scale)**。
- 7 **說明式比例尺 (statement scale)**。
- 8 **分數比例尺 (representative fraction, R.F.)**。
- 9 **直線比例尺 (linear scale)**。



當我們要從地圖上的一個地點找出另一個地點的區位時，便需要以**方向 (direction)**作為指引。

磁性指南針 (magnetic compass) 可以用來尋找方向，這是因為地球的磁性。在地球上，強大的磁力分據兩極，即北極和南極。

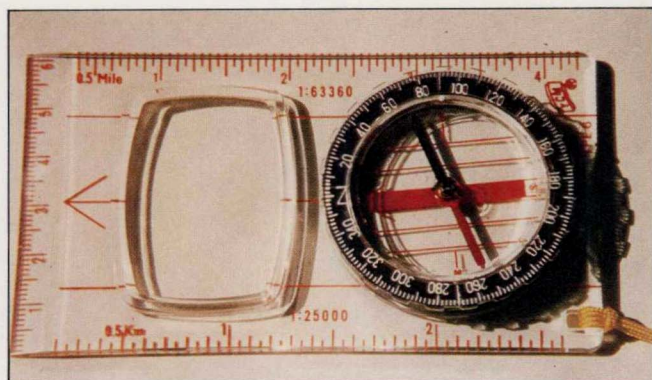
磁性指南針有一枝磁針，被地球的磁力吸引着，針的一端指向北極，另一端指向南極，所以，指南針所指示的是南北兩個方向。

其他兩個方向是東和西，南北兩極的中點，畫一水平線，便是東、西的位置，連繫東西方向的直線和南北直線形成直角 (90°)。

羅盤指標

我們可以用**羅盤指標 (compass points)**來

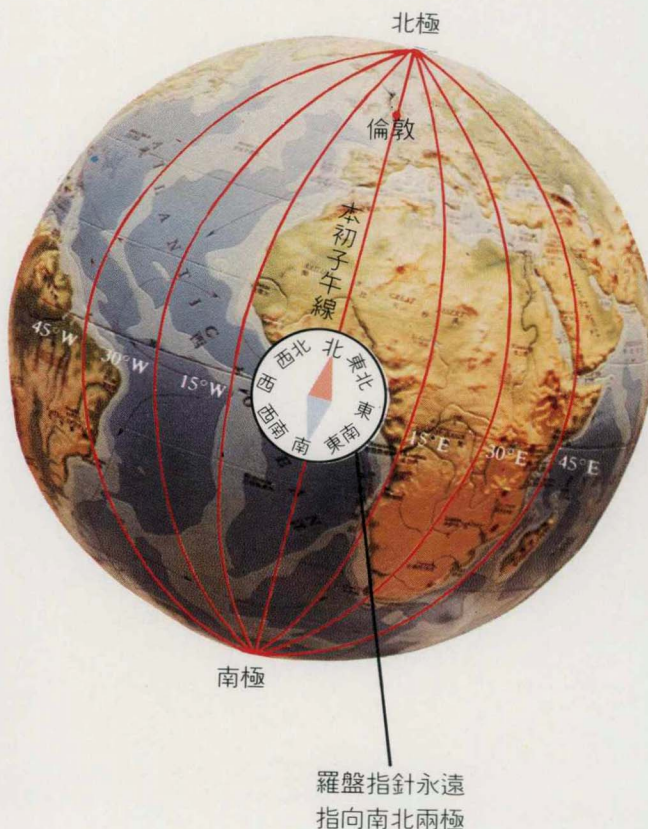
圖2.1 磁性指南針



表示某一地方的方向。東、南、西、北是**四個羅盤指標基點 (four cardinal compass points)**。如果你看着羅盤，便可以看到它還有其他的羅盤指標。介於東和北之間的是東北，介於北和東北之間的是東北偏北。圖2.3顯示羅盤的16個羅盤指標。

假如你在課室裏向北而坐，在你左邊、右邊、前面及後面同學是甚麼方向？

圖2.2 羅盤指針永遠指向南北兩極



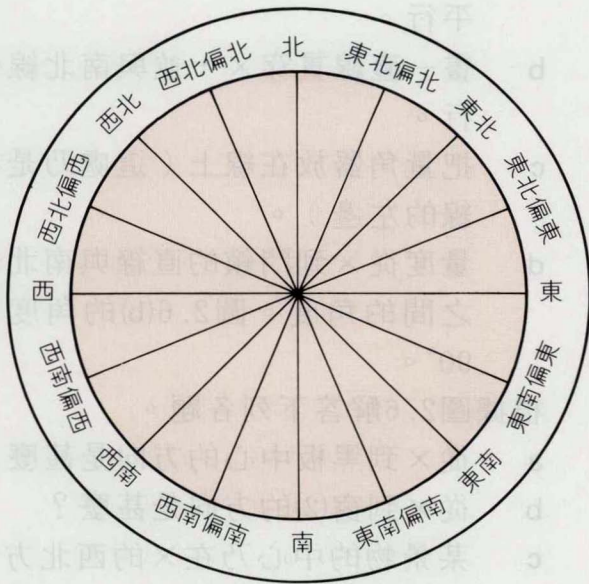


圖2.3 羅盤指標

方位角

有時某一景物的區位恰好不在羅盤指標上，那麼，你可以使用一個更精確的方法來量度它的方向。以圓心來計算，一個圓有 360° ，每一羅盤指標基點是 90° 。例如，從北到東是 90° ，從東到南是 90° ，因此，我們可用 0° 至 360° 來找出正確方向。

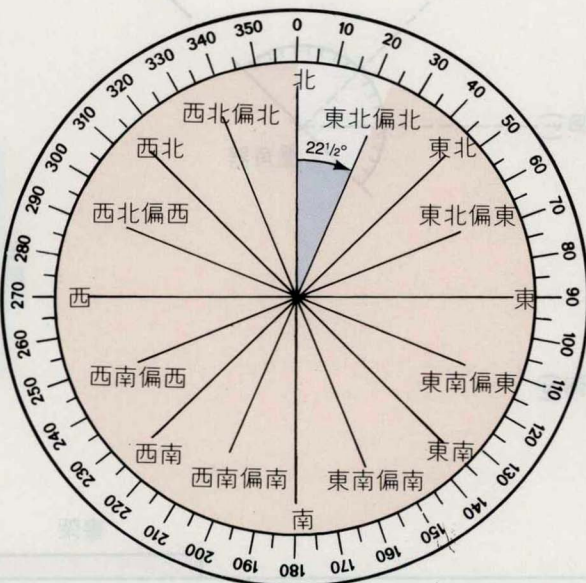


圖2.4 方位

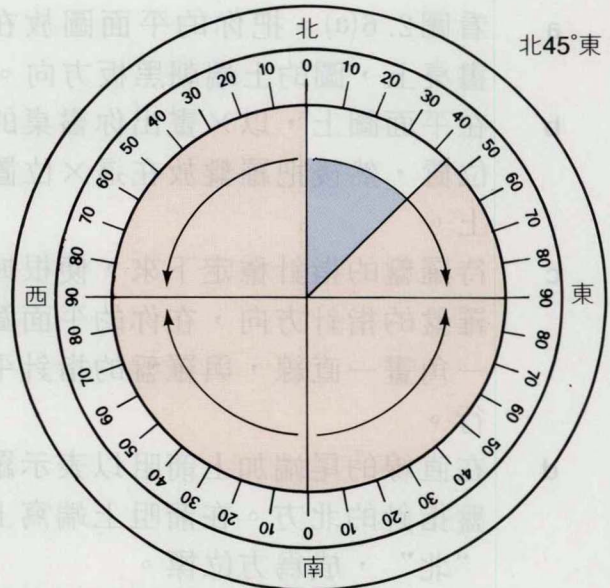


圖2.5 象限角

以角度來量度方向稱為**方位 (bearing)**。從正北開始，以順時鐘方向來量度的角度稱為**方位角 (whole circle bearing)**。參看圖2.4。

象限角

另一個較簡單的方法是把圓圈分成四個部分，每一部分是 90° （圖2.5）。要量度一景物的方位時，你可以從正北或正南往東或西移動，然後量度景物到正北或正南的角度，這稱為**象限角 (reduced bearing)**。例如，羅盤指標東北的象限角是北 45° 東。參看圖2.5。

作業

1 找出北方

以下的練習指示你如何在第一章作業3的課室平面圖上，畫出一個指向北方的方位標。

- a 看圖2.6(a)。把你的平面圖放在書桌上，圖的上端朝黑板方向。
 - b 在平面圖上，以×畫出你書桌的位置，然後把羅盤放在這×位置上。
 - c 待羅盤的指針穩定下來，便根據羅盤的指針方向，在你的平面圖一角畫一直線，與羅盤的指針平行。
 - d 在直線的尾端加上箭咀以表示羅盤指針的北方。在箭咀上端寫上“北”，成為方位標。
 - e 現在你可以從你的座位找出任何一個景物的方向。
- 2 假設你要從你的座位找出門鎖的方向。
- a 自×中心到門鎖處，用鉛筆在平面圖上畫一直線。轉移羅盤，使它的南北線可與平面圖的方位標

平行。

- b 畫一直線貫穿×，並與南北線平行。
- c 把量角器放在線上（這處乃是在線的左邊）。
- d 量度從×到門鎖的直線與南北線之間的角度。圖2.6(b)的角度是 90° 。

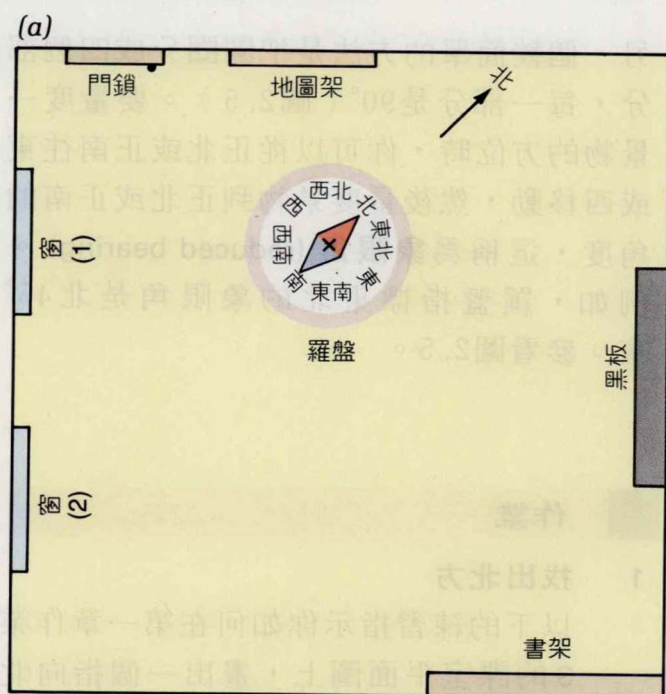
3 根據圖2.6解答下列各題。

- a 從×到黑板中心的方向是甚麼？
- b 從×到窗(2)的方向是甚麼？
- c 某景物的中心乃在×的西北方，說明這景物的名稱。
- d 甚麼景物位於×的正東？

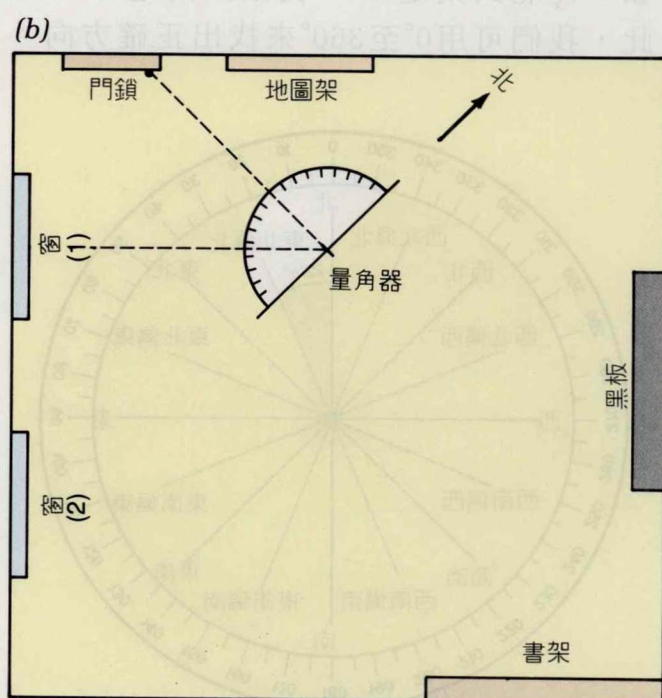
4 把圖2.7的表抄在作業簿內。

- a 把羅盤指標轉換為方位角及象限角。
- b 完成表內其餘的羅盤指標，方位角及象限角的計算。

圖2.6 如何利用羅盤找出方向



註：X 在羅盤中心之下



註：X 在量角器之下