

普通高等师范学校教材

教育学学习参考资料

总主编
本书主编
杨乃虹
朱家存

高等教育出版社

通高等师范学校教材

教育学学习参考资料

总 主 编 杨乃虹

本书主编 朱家存

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学学习参考资料/朱家存主编. —北京: 高等教育出版社
2000.9

ISBN 7-04-009059-7

I. 教… II. 朱… III. 教育学-师范学校: 高等学校-教学
参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65086 号

责任编辑 卫 葵 封面设计 乐嘉敏 责任印制 潘文瑞

书 名 教育学学习参考资料
主 编 朱家存

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

021-62587650

021-62551530

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

排 版 南京理工排版校对公司

印 刷 江苏丹阳兴华印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2000 年 8 月第 1 版

印 张 10.375

印 次 2000 年 8 月第 1 次

字 数 260 000

定 价 13.50 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

呈现在读者面前的这本《教育学学习参考资料》，是我们编写的普通高等师范学校公共课教育学课程的系列教材之一。该系列教材包括主体教材《教育学教程》、辅助教材《教育学学习参考资料》和《教育学习题与实践指南》。之所以考虑编写系列教材，是基于我们对目前高师教育学课程的教材和教学的调查研究、认真思考，对教育学课程在高师课程教学中的定位，对高师教育学课程教学中存在的问题的认识的结果。我们应当把体现高师教育学课程目标、反映当代教育思想和科研成果、体系完整、学科知识结构和必要的基本从教技能明确、阐述简约的一本教材交给学生。但是，如果只有这样一本教材，虽然学生学起来省力、明确，却无法达到我们的课程教学目标，无法体现我们的教学指导思想，无法解决教育学课程教学中 20 世纪遗存的问题。为了能把学生对教学的参与真正定位在教学过程中，为了能把教学的实践环节作为教学的法定环节，为了能将一个经过深思熟虑的较为合理的教学设计推演成为教育学教师们的共同的教学行为，我们决定编写系列教材。

《教育学教程》是系列教材中的主教材，其体系冲破了传统教育学的框架模式，在结构上作了新的安排。

2 前言

全书分为三个部分:第一部分从宏观上介绍了教育的一般原理;第二部分着重阐述了教学活动的科学理论与方法;第三部分是教师从教技能要求。这样一个体系为未来的教师掌握教育基本原理和教育、教学基本技能提供了科学的理论和可操作的知识与技能。《教育学学习参考资料》和《教育学习题与实践指南》为学生提供了教育理论学习的宽厚的背景知识、典型案例、讨论课题、基本习题、教学实践,为学生营造出了一个立体的学习空间,为学生掌握教育理论,训练从教技能,培养教育、教学能力提供了保证。这三本教材的配合使用,将真正调动起“教”和“学”两方主体的积极性,解决“学”与“用”之间的凭借,将教、学、做融为一体。

这套教材根据高师培养目标,充分考虑到大学生的学习规律和特点,正视学校能为学生提供的学习条件,精选了教材内容,并为课程教学作了整体设计。整套教材立论正确、体例严谨、层次分明、深入浅出、内涵厚实、实践性强。它既可以作为高等师范院校的必备教材,也可供广大教育工作者,特别是中小学教师和教育行政干部参考与学习之用。

这套教材由杨乃虹任总主编,杨乃虹、朱家存、刘月芳分别为各书的主编,参加编写的人员有:朱家存(导论、第一、二章)、贾林祥(第三、四章)、章康有(第五、六章)、杨乃虹(第七、八章)、刘月芳(第九章)、何勤(第十、十一章)、傅岩(第十二、十三、十四章)、高伟(第十五章)。

在教材编写过程中,我们参阅了有关教材、教育专著、文献及一些报刊杂志发表的研究成果或资料。在此,谨向有关作者表示诚挚的歉意和谢意。

在教材编写过程中,徐州师范大学的周明儒校长给了我们极大的关心和热情的帮助,教务处张仲谋、段作章等领导给了我们很大的帮助,在此一并表示谢忱。

由于我们水平的限制,教材中的缺点、错误和疏漏之处在所难

免,恳请读者给予批评指正。

编 者

本书说明

在本套教材总主编杨乃虹的直接策划、组织和指导下,伴随着《教育学教程》主教材的问世,《教育学学习参考资料》也顺利编写完成了。

作为系列教材之一,《教育学学习参考资料》意在拓宽学生的视野,强化学生在教学中的主体地位,提高学生学习与研究教育学的能力;同时也把教师从“满堂灌”式的教学中解放出来,使其能够更好地集中精力和时间去发挥主导作用,以期从整体上提高高师教育教学的质量与效益。

从上述愿望出发,课题组根据各章的教学需要,从所能发现的资料中,精选了部分内容,编辑成册。限于我们目前所拥有的条件,无法与原作者一一联系求赐,只能企盼有关作者的谅解,并向诸位表示歉意和谢意。

朱家存

目 录

1 导论

1 教育学的四种意义

9 教育学的形成和发展

教育原理篇

17 第一章 什么是教育

17 教育:一个概念,多种用法

42 第二章 教育的功能

42 邓小平在 1978 年全国教育工作会议上的讲话

48 把教育工作认真抓起来

51 三种普遍流行的现象

54 教育的四个支柱

65 第三章 教育目的

65 我看到的美国小学教育

68 美国小学生怎样念书

70 夏令营中的较量

74 来自赴美夏令营的报告

77 培养创新能力,推进素质教育

79 选择:中国的孩子会不会

81 中国的孩子敢向新世纪发问吗?

82 关于素质教育与人文精神的再反思

84 素质教育应重视培养学生的“第二自我”

87	第四章 教师与学生
87	教师的知识结构和能力结构
89	理科教师需要什么样的能力
90	如何处理教育教学中的偶发事件
91	中学生喜欢什么样的教师
93	对塑造教师完美人格的几点认识
95	教师要青春化
97	我们是弱智
99	中学教师眼中的未来教师
101	帮孩子走过心理断乳期
102	影响学生主动参与的因素
104	什么是人——中学生基础性素质结构
107	师生关系

教学活动篇

111	第五章 中学课程
111	关于课程改革的几个问题
128	第六章 教学基本原理
128	教与学的一般要求:即一定能产生结果的教与学的方法
141	方法的性质
156	第七章 教学目标
156	教学目标的分类
170	第八章 教学模式
170	课的类型和结构
177	虚与实之间——教学模式概观
194	第九章 学习评价
194	世界各国评定学生学业成绩的方法

196	以分数(评分制)为焦点的教学评价改革实验
206	当代教学评价的特点和趋势

从教技能篇

213	第十章 怎样备课
213	教学计划实例
225	教案实例
232	教学板书的艺术
236	第十一章 怎样上课
236	一堂好课的标准
238	教学的艺术
240	课堂提问的四种心理效果
243	课堂教学的体态语言
246	第十二章 怎样指导学生学学习、认识、创造
246	开辟成功之路的学习方法
255	创造性思维的方法
261	第十三章 怎样进行思想品德教育
261	情智差对道德活动的影响及其对策
267	思想教育的一个公式
269	如此“人民教师”
272	“骑”乐无穷
273	个别谈话
275	处罚的三种方式
278	第十四章 怎样当班主任
278	集体是教育的工具,怎样来建立集体,它靠什么来维持
281	集体怎样成为个性全面发展的手段
284	选举的产生

4 目 录

286	初三年级主题班会——“回顾昨天，面对今天， 为了明天”
289	百花山夏令营
292	几种问卷调查表
299	第十五章 怎样进行教育研究
299	如何开展课堂研究

导 论



参考资料 1

编者按：“教育学”是一门什么样的学科？德国教育家朔伊尔和施密特合著的这篇文章，从四个方面讨论了教育学的不同意义：作为教育的行为方式和观念；作为教育理论；作为教育科学；作为建立在牢固科学基础上的教育学。由此我们得到启示：可以而且应该从不同的层面和角度去理解和研究教育学。

教育学的四种意义

教仆最初指负责照顾男童的生活，并陪伴其上学读书的奴仆。以后其涵义扩展为“教育者”和“教师”。与之相应的教育技能被简单地称为“教育能力”。

因此，应区分教育学的以下4种不同的意义：作为教育的行为方式和观念；作为教育理论；作为教育科学；作为建立在牢固科学基础上的教育学。

一、作为教育的行为方式和观念的教育学

在最广泛的意义上，教育不外乎是正在或企图对所有未成年者的行为和行为规范实施影响的成人生活观的反映。由于没有一个青年人能不受此影响而获得生活能力，教育也就成为人类的一种基本现象。在不同情况下，成人对青年的影响可能是有意识的，也可能是

无意识的。而在这个过程中,教育者自己也可能受到影响,他很容易寄情于自己的一时冲动之中,并凭情绪办事。或者,他可能即兴制订出相应的教育措施。在多数情况下,正如同在其周围实施的教育一样,教育者也常常受到教育活动本身的影响,也就是说,教育者对自己过去所受的教育记忆犹新,因而常常自觉地或不自觉地模仿其他教育者。由此,教育者的行为就具有了一种存在内在联系的相关性,并向人们提供了一种可以认识的特征,它使教育行为成为某种相应教育风格的统一体。教育始终在一种社会组织中进行;每个个体的教育活动又无一不受与它对应的文化模式的影响。就其概念的基本含义来讲,教育学就是这样一种模式。作为任何一个教育事件中的重要因素,教育学的意义如同教育活动自身一样,在不断发展。每种文化都有其教育学传统,而在不同的文化中,教育学所涉及的范围或领域是各不相同的。因此,必须区分教育学在时间、地点、特殊环境、职业条件、宗教特点及其他方面存在的差别。再者,教育学的有些特征还可以多方面叠加:人们不仅可以列举贵族家庭教师教育学、寺院教育学或手工业教育学,而且可以列举加洛林王族教育学或印度教育学,以及政治教育学和公民教育学等等。与此同时,对大部分儿童放任自流,漠不关心,或娇生惯养和粗暴对待,也常常被认为限制在教育风格类型的范围内。因此,人们又常常根据教育行为中所表现出来的上述特征而将教育学分为棍棒教育学和放任自流教育学。

作为人类基本现象的教育以及教育行为的社会文化特征,不以人的意志为转移地广泛存在于人类社会的原始关系之中。然而在许多人类语言里,却没有这样一个词汇,它能把未成年入行为方式归纳成一个综合概念。现存的教育学主要与实际生活中的道德和习惯相伴并包容于其中,因而很容易付诸实践。当人们发现自己的教育行为与他人教育行为相悖时,也很容易调整其教育实践或行为。正是在每个人的教育实践中,或由于每个人的教育实践,导致了包含于其中的教育理论的产生。而只有在其反映相应社会组织形态中的成人

现实生活和理想观念时,教育理论才可能被接受,其意义才明显。

尽管让人们用语言来表达自己对教育的认识时,所说的可能是切合实际的,也可能是不切合实际的,甚至可能是一种残缺不全的理论,但世上却根本不存在完全没有理论指导的教育。而为了缓和或克服社会生活中不断出现的矛盾或冲突,也毫不例外地要求通过与下一代的交往,加强相互间的理解。由于教育存在于任何一个社会,有关各种教育问题的经验交流或总结普遍存在;人们不断地深化并表达自己对教育的认识,并用最易懂的俗语和谚语反映出来。例如《旧约》的智慧中就有如下谚语:“鞭子加训斥只能泯灭孩子的智慧,对孩子放任自流只能让母亲丢脸。”而在德语词汇中还有“要为人师,趁早用功”之类的俗语。它们在一定程度上提供了不少有效、实用的教育方法,并有助于受教育者受到良好的教育。

一般说来,文化的要求越是不同,越是具有冲突性,教育学就越是具有自觉性。当教育活动最终需要一笔经费至少用于某些领域,而这笔经费又不能为原来的所有教育工作者所得到时,它便被作为一项特殊职能交托给特殊的个体(教师)或机构(学校),教育便成为一种职业。尽管存在劳动分工,但却很容易理解。随着每种文化领域之间的差异的出现,必须不断补充新的职能载体,并提出一些教育学的问题。与每种被社会认可的职业一样,从事教育职业的人必须具备口头表达的知识和能力。

二、作为教育理论的教育学

教育理论旨在表达某种能自圆其说并提出相应教育总体规划的教育观点。其职能在于:对教育实践进行指导、强化教育技能、树立教育者的自我意识,并提供教育活动的内在保证,由此成为一个统一的整体。

在一种教育理论中,规范的论述通常优于一般性叙述。然而,当教育的现实性很强,以至于已经能够达到一定目标并为此提供了合

适的方式时,规范的论述中也可包含一般性叙述。在任何情况下,都不要采取因循习俗的态度来理解行为指导的概念,许多教育理论都打算给人们提供思想帮助,从而帮助人们较容易地发现符合具体情况的解决问题的办法。可事实上,由于教育理论的确定和要求,从语言上看差别并不大,因而导致理想和现实之间出现特殊的模糊现象。与此同时,通过对规范的一般性叙述,则使一些教育理论容易给人以这样的印象,好像它们想要达到的理想与现实的吻合已经完成。

根据所涉及到的领域范围,可将教育理论划分成特殊性教育理论和一般性教育理论。特殊性教育理论的内容往往限制在一定教育发展阶段(夸美纽斯:母育学校的教学);限制在一定的群体[莫鲁斯(Maurus B. H.):牧师教育;费内隆(Fenelon):女子教育];限制在教育中的某一领域[赖尔斯(Reyhers A.)、舒尔默托杜斯(Schulmethodus)、凯兴斯泰纳(Kerschensteiner G.):劳动学校的概念];限制在某一教育任务[萨尔茨曼(Salzmann C. G.):论向儿童传教的最有效途径;弗尔斯特(Foerster F. W.):性伦理学和性教育]等等。一般性教育理论则试图将一切领域的教育和一切教育观点包容起来,将其系统化并从教育学的整体联系中提出关于部分任务的观点。其中,关于各年龄阶段学生的内容受到特别偏爱(如卢梭:《爱弥儿》;夸美纽斯:《泛智学校》),一些教育基本问题,如教育目的、方法和组织的内容也受到特别偏爱[保罗(Paul J.):Levana 或教育理论;莱因(Rein W.):教育学的系统阐述;格特勒(Göttler J.):教育学体系]。

历史地看,特殊性教育理论的出现要早于一般性教育理论,它与宗教理论及其传播或教育家的产生相伴而生。但由于人们逐步认识到特殊的教育目标不可能在与不相应的总体条件下实现,因而推动了一般性教育理论的发展。依据教育理论的地位,还可以将教育理论划分成从属教育理论和独立性教育理论。前者作为某一其他领域的论著如政治和宗教论著的从属论题而出现(如柏拉图的《理想国》中的教育理论);而在独立性教育理论中,教育问题成为主要论题,但

并不排斥从宗教的、政治的或社会的角度进行论证。

大部分教育理论均包括或至少包括如下内容：

1. 一种有关教育的本质和结构的观点。教育的本来面目或现实的教育是否能被认识,这个问题常常还不太清楚。譬如格特勒就认为:“教育就是成人对正在成长的下一代的精神发展施加影响……”

2. 一种现实的人类学。指出教育行为的归宿,并列举出从一开始就影响学生的各种因素。[费兰克(Francke A. A.):“因为人们的心倾向于为自己塑造偶像,并专心于填饱肚子的事情,或者试图过一种自在有趣的日子。”]

3. 一种理想的或观念的人类学。阐明教育应帮助青年达到的目标和状态,或至少指出欲对青年发展实施影响的方向。(康德:“教育儿童,不应着眼于现在,而应着眼于尽力改善人类未来的状况,这就是人类的看法和整个观点。”)

4. 一种社会学。说明不同的教育理论如何看待应将青年置于其中的社会,说明青年人应为何种社会职业作准备。(康德:“青年人在进入社会时开始形成的第三种差别,表现在对人类不平等的状况的认识上。”)

5. 一种社会计划或纲领。它在一定条件下是一种乌托邦,旨在阐明应在何种方向上通过教育对社会实施影响。[孔多塞(Condorcet):“尽力扩大法律平等的社会义务,导致了如下任务的产生,即让每个人获得为确保一般人类义务所必需的指导。”]

6. 一种价值论。由此而排列出学生价值追求的顺序,它与理想的人类学和社会计划紧密相连,并调整内容的选择,使其反映青年的价值取向。[布列琴卡(Brezinka):“如果要使精神或心灵不受偶然事件和狭隘观念的影响,教育者必须要有进行价值评价的勇气。”]

7. 一种教学内容的理论。它与教育者密切相关,并包括教学、游戏或一般交往等活动。旨在对教学内容进行选择、分类(按其重要

性)和排序(按时间顺序)。(康德:“人们必须记住那些能使我们坚信并与现实生活紧密相连的事物特征。”)

8. 一种方法论。概述那些经教育者使用后能对青年施加影响的活动或方法。(卢梭:“将您的学生引向自然,他将立即好奇起来。但如果仅保持他的好奇心,你自己也绝对不会满意。因此,应尽可能向学生提出相应的问题,让他自己去寻找解决问题的办法。”)

9. 有关那些应付实践的教育组织形式和机构的论述。(夸美纽斯:“应将人们的整个生活完全纳入到学校活动中去,应向每个年龄段的人提供与之相应的教育。”)

10. 一种教育生态学。它不仅回答有关教育的生活环境问题,而且试图对其作用的性质和范围作出评价。(夸美纽斯:“仍然存在与人类教育权利相对抗的第四种障碍:腐朽的道德和恶劣的言论作为一种消极因素,不仅对青年发生着不良影响,而且会把他们引向邪路。”)

11. 一种伦理学。确定雇用教育者的尺度和确定教育者行为的标准,一般直接传达给教育者本人。(孔多塞:“教师职业是要求一个人终生或几乎终生从事的职业。”)

在不同历史条件下,由于教育理论代表人物所处的历史地位、责任感、特殊要求和教育目标各不相同,其教育理论的主题或重点也就各异。譬如,如果一种教育理论是由生活在一个世界观相当一致的社会里的教育者提出的,而该社会的生活方式又通常作为一种理所当然的事实被接受或容忍,那么,这种教育理论绝不会特别着力阐述确立教育目标的理由,而是把主要力量放在讨论方法论和组织工作的问题上。

但是,由于多数教育理论自身具有局限性,对许多具体问题甚至作出了相互矛盾的解释;而与此同时,伴随着现代科学的发展,对教育现实作出科学的令人信服的论述的要求又越来越高,因此,教育理论占主导地位的阶段宣告结束,教育学作为科学出现成为必然。