

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
“积极情感的培养与教育同提高教育教学质量相关性研究”重要成果

UTILITY THEORY OF POSITIVE EMOTIONAL

积极情感效用论

主 编 张志强



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

积极情感效用论

主 编 张志强

副主编 赵胜军 臧洪波

中国海洋大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

积极情感效用论 / 张志强主编. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5670-0228-9

I. ①积… II. ①张… III. ①大学生—情感教育—关系—高等学校—教学质量—研究—中国 IV. ①B844. 2②G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 019856 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

出版人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 coupljz@126.com

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 李建筑

电 话 0532—85902505

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

成品尺寸 170 mm×230 mm

印 张 24.5

字 数 448 千

定 价 56.00 元

积极情感教育的理论与实践探索成果

编委会

主 任:刘连基

副主任:徐建敏 王 璇

委 员:(以姓氏笔画为序)

于云强	于长涛	于建涛	王臣善	王金春
王振海	王瑾庆	孔 玲	曲元春	刘广寿
刘长庆	刘秀芹	孙世良	衣殿升	李世栋
李跃进	李瑞福	杨春红	张志强	张俊娥
陈素芹	赵文政	赵志铭	赵建军	赵铜令
赵植娜	战农刚	袁克壮	贾明春	倪寿成
徐志春	崔积水	董秀妮	董建军	路观芝
管锡基	谭 华			

让教育充满人性的光辉 让德育闪烁情感的魅力

(代序)

我相信,这本书的内容是每位教师、家长都感兴趣的。就我本人来讲,无论是过去学生时期的学习与成长,还是后来做教育行政管理工作,对情感这个词,提起来依然是那么亲切,又是那么重要。在一个人的成长和发展过程中,至关重要的影响因素到底是什么,怎样才能推动中小学生健康成长、主动发展?我相信,每个人都在有意无意地思考这些问题。作为教师和家长,都希望自己的学生或孩子健康成长、主动进取、全面发展,在学业方面永远一流,在做人的方面人见人夸,并让他们有一个幸福的童年时光和快乐的青少年生活。这不仅仅是中小学教师和家长感兴趣的事情,也是全社会共同关心的问题。

该书从影响学生成长的核心问题——“情感”入手,从情感与道德、情感与学习、情感与意志、情感与行为习惯等几个主要方面深入阐释和分析了它们之间的相互联系和作用,比较全面而深刻地论述了“情感”对学生的成长和成才的关系与作用。该书语言朴实、感情真挚,给广大教师和家长找出了教育孩子长期所存在的问题症结和如何提高教育质量的关键所在。该书观点新颖,论述客观,分析到位,可亲可信。我想,看了这本书,对于广大教师和家长提升教育理念、改进教育方式,必有启迪。

这几年来,我曾反复思考“情感、师生关系、教育质量、向学力以及其他诸要素之间的关系问题”。我在想,我们的教育效果和教育质量,为什么在某些学校、某些班级、某些教师那里不太理想,而在另外一些学校、另外一些班级、另外一些教师那里却始终比较满意?为什么有些中小学生对学习不爱学、甚至厌学,而另外一些中小学生对学习却那么酷爱学习?为什么一些中学生萎靡不振、不思进取,而另外一些中学生却朝气蓬勃、昂扬向上、积极进取?对此,作为一个教育管理者和研究者,我苦思着、冥想着……

我认为,学生身上发生的很多问题,从本质上来讲,或多或少都与他们的情感出现了问题有关。这似乎可以归咎为,我们的教育还缺乏充盈的人性关怀,我们的德育还缺乏动人的情感魅力,致使中小学生的感情得不到及时的释怀、健康的发展,进而在“向上、向善、向学、向美”的环节上产生种种问题,最终使得学生的发展和教育质量的提升受到影响。从这种意义上讲,要使中小学生对

“向上、向善、向学、向美”的昂扬精神,就必须不断激发中小学生的积极情感。

基础教育的任务,与其说是传授知识,不如说是赐予力量。这种力量是一种精神的力量,是与学生的幸福、自由、尊严和价值观念紧密联系在一起,是与学生在学习科学文化知识同时能否获得智慧启迪、心灵润泽、精神熏陶和人性升华联系在一起的。基础教育的使命,不仅在于使学生获得知识,更在于陶冶情操、练达人性、铸造健康饱满的人格,从而推动学生德智体美和谐发展。

校园课堂作为师生共同生活的重要场所,在传授科学文化知识的同时,理应成为情感陶冶、人性养育的圣殿,把科学与人文融于一体,把认知与情感融于一体,使学生“向上、向善、向学、向美”的潜能得以淋漓尽致的发挥,逐渐获得生命的完满与和谐发展。然而现时教育中,功利主义的种种,导致了校园课堂甚至家庭教育人文情感的缺失。当下一个严峻而现实的问题是,我们的教育及课堂仍旧偏重于应试和机械无“情”的训练。由于人文情感的缺失,中小學生所获得的只是干巴巴的做题能力和背题能力,他们不能充分地享受学习生活的幸福。我们必须认识到,教育本质上是充满人性和情感的。

为了使中小學生不断获得良好的精神追求、美好的情感满足和前进的不竭动力,我们的教育应不断地给中小學生以无微不至的人性关怀,不断地给中小學生以健康丰富的情感熏陶。要努力把学校的每一个角落、班级的每一个旮旯,建构成能给中小學生带来幸福、带来催人“向上、向善、向学、向美”的“情感时空”,让每个角落和每个旮旯都能传递出能使中小學生陶冶情操的“情感文化”,使得中小學生在校园及课堂生活中不断感受到情感的熏染、呵护、激励和感动,促进他们不断追求进步、努力学习、好好做人。为此,当下的学校教育应高度重视“情感文化”,始终把它作为学校教育工作的灵魂来认真研究、努力建构。

总之,教育是为了学生的健康发展与幸福成长而进行的师与生、生与生之间的心灵交流活动,是人类社会中最能体现生命关怀、以人为本的一种事业。让我们高度重视情感教育,努力做好“情感育人文化”的建构工作,让中小學生不断获得良好人性环境下的积极体验,形成稳定的“向上、向善、向学、向美”的积极品质。

王文湛
2012年5月4日于京

(序作者系教育部原副总督学、基础教育司原司长)

前 言

根据市教育局与教科院领导的意见和要求,2005年,我们以“情感、师生关系等非智力因素同提高教学质量的相关性研究”为题,有组织地探索积极情感教育问题。2006年,在总结经验提出“以爱育情、以情养德、以德促智”教育思想的基础上,又把这一问题进一步规范、上升为课题“积极情感的培养与教育同提高教育教学质量相关性研究与实验”,并申报为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“开发心理潜能,提高学习效益”的子课题。从此,在中央教科所有关专家的指导下,在市教育局和教科院领导的支持下,我们开始了有计划有组织的规范性研究,组织30多个中小学校、300多名实验研究教师、十几位市县教研员开展深入的理论探讨、经验总结与实践探索。五年来,经过广大实验学校和实验研究教师的艰苦努力,该项研究取得了丰硕的成果。

本书——《积极情感效用论》就是在日复一日、年复一年取得大量研究与实验成果的基础上进一步深化研究、系统总结而形成的积极情感教育的理论研究成果。它是烟台市近几年来实施积极情感教育的重要研究成果之一。经过大家一年多的艰苦努力,终于付梓了!掩卷之际,我们感慨颇多!

本书所要达到的目标,旨在帮助广大教师和中小学生家长,了解有关积极情感的效用理论,掌握实施积极情感培养与教育的基本方法,健全自身情感,全面提高教育水平和教育效果,推动中小学生好好学习、努力成才、全面发展。本书既是广大教师和家长的通俗读物,又是教研部门和广大中小学校教师在新课改形势下进行创新教育、革新教学、提高效益和质量的实验指导性教材。

本书的总框架涉及积极情感与人的成长和成才两大部分,主要包括积极情感与道德、积极情感与学习、积极情感与意志、积极情感与行为习惯,以及积极情感之基本理论概述和积极情感教育的思想原则、目标内容、方法途径等几个方面。每一个方面都作了比较深入的理论探讨、文献资料研究、经验总结 and 实验探索,每一个方面的研究成果都经过集体讨论研究修改定稿,都力求联系教育教学实际和学生实际。研究结果具有一定的理论性、学术性和经验性,对广大教师和家长今后的教育教学具有一定的指导意义。

现将此书献给在教育一线上的广大教师,特别献给实施积极情感教育的同

事们,也献给广大中小学生家长,真诚希望你们提出宝贵意见,并热烈欢迎你们积极参加我们在“十二五”期间实施的积极情感教育的深化研究工作。

本书由张志强任主编,赵胜军、臧洪波任副主编,共分八章,其中:第一章由张宗志、张志强撰写;第二章由李建明、张志强撰写;第三章由臧洪波、刘美辉、张志强撰写;第四章由李婧、张志强、陶玉萍撰写;第五章由郭艳、张志强、郑永平撰写;第六章由张廷贵、张志强、赵胜军撰写;第七章由张志强、邹创、李启娣撰写;第八章由邢陈强、臧洪波、张志强撰写。王瑾庆、张俊娥、董秀妮、董建军、赵志铭、倪寿成、孙守先、赵植娜、王金春、路观芝、杨芳、贾明春、王炳江、李楠、刘广寿、刘长庆、衣殿胜、曲玲、邓婷、白世梅、慈红霞、赵丛福、杨红梅、刘振平、李松森、孙雪瑛、姜春玲、衣艳艳、李玉霞、杨晓华、王玮、曹政宏、谭华也参加了本书的编写工作。张志强对本书做了大量细致的修改工作,并对全书进行统稿。初稿完成后,课题组前后三次审阅研讨,提出了许多宝贵的修改意见,各章作者三易其稿,最后由课题组组长、烟台教科院德育研究室主任张志强终审定稿。

各县市区教研室、教科所、德育研究室以及德育教研员对本课题的研究做了大量组织和指导工作,对本书的编写也付出了辛劳,在此,一并表示深深的谢意。

可以说,本书是集体智慧的结晶,是大家共同努力的结果。

在编写过程中,我们参考吸收了许多专家、学者的论著和资料,有的已注明出处,有的因时间、疏忽等原因,可能未注明出处,在此谨向原作者表示衷心感谢,也敬请原作者谅解。

由于水平有限,书中难免有错谬之处,敬请读者批评指正。

烟台市教育科学研究院《积极情感的培养与教育同提高
教育教学质量相关性研究与实验》课题组成果编写组

2012年11月

目 录

第一章 积极情感教育的历史发展、现状和意义	1
第一节 情感教育的历史发展	1
第二节 情感教育的现状	4
第三节 积极情感教育的意义	17
第二章 积极情感之理论概述	22
第一节 积极情感的基本内涵与性质	22
第二节 积极情感的基本类别与状态	37
第三节 积极情感与人的成长及发展	65
第三章 积极情感与道德	85
第一节 情感运动是个体道德形成的核心机制	85
第二节 发展个体积极情感是教育的重要目标	101
第三节 促进个体积极情感的发展是教育过程的重要责任	112
第四章 积极情感与学习	122
第一节 情感在学习过程中的特殊地位	122
第二节 学习过程中的向学情感	131
第三节 学习过程中的向学力	150
第四节 教学过程中的师生关系	156
第五章 积极情感与意志	166
第一节 意志的内涵、特征及品质	166
第二节 意志与道德成长和学习发展	174
第三节 意志与情感的关系	185

第六章 积极情感与行为习惯	195
第一节 积极情感与良好的心态习惯	195
第二节 积极情感与正面的心理归因习惯	212
第三节 积极情感与积极的心理暗示习惯	231
第四节 积极情感与思维认知行为习惯	246
第五节 积极情感与注重细节的习惯	263
第七章 积极情感之培养与消极情感之调控	281
第一节 消极情感的调适与控制	281
第二节 积极情感的培养与维护	307
第八章 积极情感教育的思想原则、目标内容和方法途径	330
第一节 积极情感教育的指导思想和原则	330
第二节 积极情感教育的目标和内容	343
第三节 积极情感教育的方法、途径和模式	358
参考文献	376

第一章 积极情感教育的 历史发展、现状和意义

近年来,烟台市从教育行政到教育科研,直到教育教学领域都非常重视积极情感教育。为什么要实施积极情感教育?为什么我们这么重视积极情感教育?为什么我们要热心倡导大家都来开展积极情感教育?要解答这些问题,就请关心学校教育、关爱学生成长、关注教育质量的广大教育工作者和家长一起来正视这个课题,一起来关注这一经过广大一线教师亲身探索、实验和总结而得出的,宝贵的既有理论指导意义又有实践经验现身说法的研究成果(丛书)吧!让我们先从积极情感教育的历史发展、现状和意义的解读开始。

第一节 情感教育的历史发展

情感教育,源远流长。从原始先民与兽类情感“人猿相揖别”,到西方的古希腊时代和中国的先秦时期的社会伦理教育;从西方的中世纪和中国的封建社会对人的情感的压抑,到文艺复兴时期对人性的重新唤醒;从工业化社会高度发展把人类工具化,到现代人文主义对人性中自然情感的关注与追寻,情感教育始终伴随着人类社会的发展。

一、情感教育的历史起源

情感教育的雏形早在原始社会就已有之。人类的原始先民,从原始社会就开始从古猿动物性的情绪化生活,分化出了“人猿相揖别”的人类情感化生活,并逐步形成了表达自己情感的特有的方式:祭礼和神话,即借助想象、拟人、主观投射等方式来表达人类对自然力的恐惧、崇拜、征服等情感。先民们把这些发泄自身情感的方式一代代口耳相传,就形成了早期人类情感教育的雏形。这就是人类情感教育的起源。但这并不是自觉的情感教育,更不是完整意义上的情感教育。尼采认为:这样的一种情感是“对生命的真正意义即形而上学意义的无意识的内在信念”。朱小蔓教授把这种“前教育”形态称作“无意识形而上学形态”。这种“无意识形而上学形态”的情感教育对于以后人类情感教育的发

展起到了奠基作用。

二、情感教育的历史发展

人类的情感教育可以说是随着人类的诞生才产生的。这个世界有了人类,就有了情感的存在,就有了情感的传承和表达,也就有了情感教育的发展历史。纵观世界历史,国外从古希腊培养学生“力与美”的和谐发展,到苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育哲学;国内从孔子提倡的培养德才兼备的君子,到孟子提出的理想人格,无不展现了情感的火花和光芒。当代,罗杰斯的情感教育理论再一次在西方掀起热潮,弗洛姆提出“爱的能力”,随后的苏霍姆林斯基的情感动力思想均为探索和实施情感教育进行了可贵的尝试。他们把情感教育看成是教育过程的重要部分,强调通过在教育过程中尊重和培养学生的情感品质,发展他们的自我情感调控能力,促使他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,形成独立健全的个性与人格特征,成为德、智、体、美、劳都得到全面发展的人。目前我国的情感教育研究方兴未艾,但尚处于初级阶段。充分认识国内外情感教育的不同历史发展状况,对于我们今天研究和实施积极情感教育具有很好的借鉴和指导作用。

(一)国外情感教育的历史发展

综观国外的情感教育发展历程,以英国最具有代表性。在英国,情感教育具有其独特的含义,虽在一定程度上与我国的道德教育有许多类似之处,但却有着较大的不同。我国以往的传统道德教育往往作为一种独立的特殊的教育形式呈现出来,并以“灌输、规范、训诫、惩处、强迫”等为基本特征,而他们则把情感教育看成是教育过程的一部分或一个环节,而不是把它看成是一种独立的特殊的教育形式,而且他们更为重视对学生的情感(情绪)、感受、态度、信念等要素的关注,以及对学生的自尊、个性发展和社会发展的关注。换句话说,国外情感教育的一个重要特征就是关注学生个体自身情感及其与他人关系特别是情感关系的良好性、积极性、健康性和有效性,把个体情感和人际情感(关系)视为“情感教育”的核心,并强调两点:一是关注学生的情绪、态度、感受和信念,随时对学生提供情感、精神、心灵上的支持、指导和调节;二是把情感与认知发展充分联系起来,使情感在促进学生认知过程中发挥积极作用。

精神关怀,是英国情感教育发展历史上的独特词条。它贯穿于英国情感教育发展的全程,最初起源于19世纪初的英国公学。在18世纪的英国公学里,学校状况普遍较差、脏乱不堪、令人难以忍受。后来在一些具有改革精神校长的影响下,公学的状况逐渐好转。引起这种转变的一个重要举措就是公学加强

了精神和信念的教育。当时,为了改变人们对公学普遍比较混乱的看法,一些有识校长把虔诚、好学和苦修的基督教精神作为当时教育改革的突破口,从而取得了理想的教育效果。可见,精神关怀最初是和宗教精神的培养密切联系的。它是一种通过对人的精神、思想、信念和心理等方面的关注与培育来促进个体身心健康发展的良好教育思想。它强调:学校教育应关心学生的精神健康、教育学生处理好人际关系、促进学生健康发展。

在1949年,有四个重要因素影响了精神关怀的发展:一是对规模较大的新型综合学校的担忧。认为学校规模较大,不利于教师与学生的个人交往;二是教育要求能够使每个学生表现出自己的个人特长;三是教育要求每个儿童至少应该被学校教职员中的某一个所熟知;四是教育要求对学生的问题及时做出反应。

进入20世纪50年代,英国教育年鉴第一次使用了“精神关怀”这个术语。20世纪60年代又提出,对社区教育中由于文化上的不利地位而导致的不足,可以通过“精神关怀”来补偿学生的生活背景方面的差距。在这一时期,还有一些相应的教育活动和理念与“精神关怀”的发展要求有关,如以儿童为中心的教育思想、学校中的心理咨询、独立的进步教育、有创造性的小学教育等。

进入20世纪80年代,英国开始专门开设“精神关怀”课程,还创办了《教育中的精神关怀》杂志等。20世纪80年代末,又提出把课堂教学中的“精神关怀”凸显出来……这些都为今后英国情感教育的良好发展奠定了重要基础。近几十年来,英国关于精神关怀等情感教育的各种结构和作用等理论论述越来越多,为英国教育的良好发展提供了有效支持。

(二)国内情感教育的历史发展

应该说,国内情感教育的发展历史悠久、流派多支、各有特色。早在春秋时期,我国的儒家就已开始重视心性修炼、内仁外礼,强调礼别异乐和同,注意规范情感,力使个体情感合度中庸,做到怨而不怒、哀而不伤、乐而不淫,并把艺术教育作为情感教育的主要途径。我国的道家则重视性情朴真、淡泊无为,强调心斋坐忘涤除玄鉴,赞同放任真情实感、脱出礼教桎梏,对艺术自由有重要促进作用。我国的释家则强调慈悲为怀,脱出人伦束缚,不流于自然的空泛,把世间小情感上升为人类包容性很强的深情大爱。另外,我国传统文学艺术的教化也成为情感教育的重要途径。总之,我国的这种传统情感教育模式和价值追求,在人类的教育史上起到了重要的历史作用,也有着不少可供现代人借鉴的合理元素,但它与现代情感教育的目标相距甚远。

20世纪初期,西方情感研究和情感教育理论传入我国。康德关于以判断力

沟通知解与理性、以情感沟通认识与实践活动(道德活动)、以审美活动沟通自然界的必然与精神界的自由,不仅为解决建立在人与自然、主体与客体、物质与精神二元对立统一基础上的西方现代文化的根本矛盾提供了思路,而且为解决我国近代文化的架构提供了重要思想,形成了我国近代初步的多种情感教育价值追求和基本模式。例如,王国维强调审美的情感升华功能,并提出“心育”观念;梁启超则强调情感教育的最大利器是艺术;蔡元培把心育推向实践,提出以美育代宗教;朱光潜则强调以审美解放促进民族生命力复兴,对中国的教育革新和美育发展起到了重要促进作用;鲁迅对国民劣根性的批判,对“有无量希望信仰暨无穷之爱”、“立意在反抗,指归在动作”、“直薄旧社会之柱石”的“摩罗诗派”的倡导,则直接将情感教育借文化艺术之力推向社会;陈独秀则呼唤“要把美和爱种在我们的心里”;李大钊则以“平凡的发展有时不如壮烈的牺牲足以延长生命的音响和光华”的崇高,将革命激情推向高潮。

到了20世纪末21世纪初,我国教育界在经过“文革”后的应试教育和素质教育“反复争斗”的进程中,在西方情感教育思想浪潮再度掀起的影响下,在基础教育积弊越来越凝重的情势下,以朱小曼教授和刘京铎教授等为代表的“情感体验论”学者们,在深刻分析我国的诸多教育现象,从教育的本源和科学教育出发,又一次在全国领头吹响“情感教育”的号角,发出在学校教育中要重视情感教育的号召,指出情感教育在素质教育和人的生长发展中的重要作用,强调情感的动力性等问题,再一次引起了一些有识学校和一些有识教育工作者的重视,并引起他们的亲身研究和实验探索,取得了初步的成果。

第二节 情感教育的现状

近10年来,虽然人们开始在教育教学领域重视情感教育,许多学校和老师也开始进行一些相关内容的研究和探索,然而从面上看,全国还有很多学校和教师,由于种种原因,对这个课题仍没有引起足够的重视,存在着在教育教学中过程中情感教育缺失和不到位、不得法等问题。

一、情感教育的现行模式和存在问题

20世纪中期以来,不少国家在新科技革命和新人文主义思潮的挑战下进行了一些教育改革,并涌现出一大批教育实验典型。这些典型力图从不同角度突破原有教育的局限,探索教育现代化的出路,其共同特征是:强调教育的科学价值取向与人文价值取向的统一,强调人的主动性的充分发挥和人格的全面发展。我们选择一批与情感教育宗旨有关的典型,概括、归类为几种教育模式,以

探索情感教育目标实现的有效机制。

(一) 现行模式

当前的情感教育具有以下几种模式或呈现形式。

1. 赏识教育模式

这是情感教育现行的最基本模式之一,是一种积极模式。它源于父母教孩子“学说话、学走路”成功率百分之百的教育现象,是“承认差异、允许失败、无限热爱”等教育奥秘的深刻总结。赏识教育是一种尊重生命规律的教育,是一种爱的教育,是一种充满人情味、富有生命力的教育。它认为,人性中最本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。它的基本观点是:每个孩子都是为得到赏识而来到人世间。其教育特点是:注重孩子的优点和长处,让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒和发展。这也是人民教育家陶行知先生所极力推崇的人性化、人文化素质教育的完好全新教育理念,并被当代的周弘老师亲身实验、全力推广。周弘老师曾用这种教育方法将双耳全聋的女儿周婷婷培养成了留美博士生,且用这种理念培养了一大批“周婷婷”,被新闻媒体称为“周婷婷现象”。总之,这种教育模式是实现教育和谐、师生和谐、亲子和谐、团队和谐的秘方,是建构和谐教育、高效课堂、长效学能的重要模式。

2. 关怀教育模式

这也是情感教育现行的最基本模式之一。它于 20 世纪 90 年代产生于美国,其代表人物是伦理学家、教育家内尔·诺丁斯,她把关怀伦理学运用到学校教育中,形成了关怀教育模式,现已广泛地应用到美国学校教育中。关怀教育模式对美国学校教育产生了重要影响,其对教师的专业素质有独特的要求,主要体现在培养具有关怀理想的教育意识,明确具有关怀理想的教育任务,丰富具有关怀理想的教育方法,实践具有关怀理想的教育规则。近年来,这种关怀教育模式也被我国许多学校和教师应用到教育实践中去,并初步收到了良好教育效果。

3. 成功教育模式

这是情感教育的重要模式。它以激励全体师生追求并获得成功为价值取向,以培养师生成功心理为突破口,以开发师生主体潜能为着力点,变“外压式、训诫式班级管理”为“主体参与式班级管理”,变传统经验型教师管理为科学型教师管理,变以教师为中心、只强调应试知识传授和应试技能传承的应试教学模式为强调因材施教和主体参与、注重开发学生潜能的成功教学模式,借以激励和引导师生把追求成功的过程与道德养成、知识内化、潜能开发的过程结合起来,通过不断获得成功体验而形成源源不绝的内动力,从而使他们在原有基

础上获得多方面的成功,并培养起有利于终生发展的自我增值能力。刘京海校长是上海市乃至全国最有影响力的校长之一,由他创导并坚持了20年的成功教育改革,有效地转变了大批学习困难学生,在海内外享有广泛美誉,也是原国家教委向全国基础教育重点推广的三个教育科研成果之一。

4. 挫折教育模式

这是情感教育的又一种模式。它是指让学生在受教育的过程中感受挫折或遭受挫折,从而激发学生的潜能,以达到使学生切实掌握知识、正确把握目标、全面健康发展的目的。人们认为,在教育过程中,对学生进行挫折教育是非常有必要的。因为许多到达光辉顶点的人往往不是那些最聪明的人,而是那些生活中遭受过挫折的人;相反,那些自认为自己聪明的人往往会选择一些所谓的“捷径”走,而恰恰这些所谓的“捷径”会让人丧失一些非常有意义的锻炼机会;那些生活在逆境中饱经风霜的人,更能深刻理解什么叫成功。因此我们说,在教育教学过程中,对学生进行一点挫折教育是必要的、有益的,它是锻炼学生、激发潜能的一种很好的模式。这也恰恰是当下有识之士重视这一教育模式的根本所在。

5. 阳光教育模式

这里所说的阳光是一种比喻、一种意象,即阳光带来光明、带来温暖、带来希望、带来生机、带来公平、带来多彩等,由此演绎出我们的师生要学会尊重、学会关爱、学会自信、学会相处、学会合作、学会成长。“阳光教育”模式主要是针对当前学校教育和家庭教育的缺陷和弊端,同时也是适应正在深入开展的基础教育课程改革,从构建和谐社会和践行社会主义荣辱观的战略高度提出的。该理论认为:“爱”和“尊重”是阳光教育的核心,“用真知和真爱为每一个学生搭建发展的阶梯”是阳光教育的宗旨,“人文关怀”、“和合共生”是阳光教育行动的路径,赏识与激励是阳光教育最美丽的姿态。

6. 理解教育模式

这是我国教育也是当代世界教育发展的新课题、新模式,是近几年华东师范大学熊川武教授所倡导发起的。它在和谐教育思想的指导下,直指教育应培养具有素质全面、特色多元、思想健康、信仰崇高、相互理解、相互尊重和相互吸纳精神的合格公民。理解教育就是以师生和家长普遍关注的“成长、成才和尊重、关爱、民主、平等”为宗旨,以促进相互理解为目标,通过各种教育手段和措施,培养具有理解品性和能力的人,促使师生之间、生生之间、亲子之间相互尊重、相互理解、共同发展。理解教育的目的,旨在消除一切学习障碍、心理障碍、情感障碍和涉及人际关系的尊重、民主、平等等问题,培养学生树立和谐思想和理解意识(性格差异性、爱好差异性、能力差异性、认识差异性),形成正确价值

观。

7. 慈爱教育模式

这是一种“以爱育情、以情养德、以德促智”的情感育人模式。这一模式的最大特点,就是遵循人的成长机制,紧紧抓住影响人发展的核心因素——情感,力求做到“教书”与“育人”、“做人”与“成才”的和谐发展、全面发展。它是一种通过建设和谐的师生关系、设置适宜的育人情景、构建丰富的情感文化、学习生动的感人内容等手段,以陶冶学生高尚情操、激发学生学习斗志、推进学生“好好学习、努力成才”、实现德智双收为目的的教育活动。它要求教师首先通过各种方式和途径与学生建立起良好和谐的情感关系。和谐师生情感关系的建立,要求教师通过对学生的尊重、关爱和民主方式,以及语言上的关怀、表情上的赏识、精神上的鼓励、心灵上的沟通、物质经济上的帮助、体力上的搀扶等手段感化学生、感动学生、感染学生,以换取学生对老师的尊重和信任,使学生尊其师、信其道,最终形成师生间互尊互爱、民主友好、共同发展、一起成长的融洽和谐的情感关系。在这个基础上或在努力建设这一关系的过程中,不断实施有力的教育行动,唤醒学生做人良知,培养学生良好品质,激发学生努力成才,增强学生学习动力,推进学生智力发展,最终实现德智双收。这一教育模式,山东省烟台市芝罘区的慈红霞老师在教育教学中坚持了十几年,取得了丰硕的教育成果。她在许多班主任都不愿带差班的情形下,勇担责任,把一个个所谓的“精神面貌最差、学习成绩最差”的双差班级用了半年左右的时间就转化成一个个“精神面貌最好、学习成绩最高”的最好班级,连续十几年创造了惊喜和奇迹,受到广大家长、学生和同行的赞赏和佩服。因此,大家将这一教育模式称为“慈爱教育模式”。

8. 人本教育模式

人本主义教育认为,在教育教学过程中,应以学生为中心,让学生成为学习的真正主体。学什么、怎样学、学得怎么样,都应由学生自由讨论决定。只有采取以学生为中心的教学,每个儿童才能自由地、充分地发展自己的潜力,愉快热情地汲取知识和形成人格,达到完满人性的实现。所以,这种教育模式,本质上也是情感教育的重要形式。因为,这种教育模式能激发学生的学习动机,调动学生的情感,以至于将整个心灵置于学习之中,将学习当做一种享受。

以上情感教育模式均体现出一定的教育思想,受到一定时期、一定地域文化的影响。它们具有一定的普遍性、规范性,有些已取得相当范围内的社会认可与影响力,同时,具有一定的可效仿性、可操作性。它们虽然较多地含有经验成分,但对经验已作出程度不同的归纳和上升,因而在教育思想与教育经验之间架设起了桥梁。