

學中民國
冊手師教文國
冊三第

編主館譯編立國



中華民國七十六年八月 正式本初版

國民中學 中國文科教師手冊 (第三冊)

定價 (由教育部核定後公布)

主編者 編審者

國立編譯館高級中學國文教科用書編審委員會

主任委員 高 明

委員 艾弘毅 李正富 李威熊 李炳傑 汪其樣

林忠廉 孫邦正 陳品卿 郭綉葉 曾忠華

黃武泰 黃錦鉞 黃俊郎 楊承祖 董金裕

葉慶炳 劉英柏 劉奕權 蔡美智

編輯小組 陳品卿 董金裕

總訂正 高 明

國立編譯館

出版者 印行者

地址：臺北市舟山路二四七號

正中書局 臺灣書局 世界書局 復興書局 臺灣商務印書館
華英書局 遠東書局 臺灣啟明書局 寰球書局 勝利書局
反攻出版社 臺灣出版公司 建中書局 維新書局 正中書局
人文出版社 廣文書局 博愛書局 東華書局 大華書局
中國圖書公司 人和出版公司 正新圖書公司 東大圖書公司 陶甄文化事業公司
海源書局 大同書局 正光書局 東新圖書公司 中國圖書公司

經銷者

臺南市：臺北市重慶南路一段十四號 電話：三一〇三七八

門市部(一)：臺北市重慶南路一段一七二號 電話：三九二八八四三

門市部(二)：臺北市忠孝東路一段一七二號 電話：三九二八八四三

印刷者

鼎記印刷廠

前 言

中國國文課本既依據新的課程標準改編，爲提供教學參考資料，因此乃同時編寫本手冊。

手冊內容分教材與教法兩部分，前者與課本互相配合。原則上，在課本裏，一切要求簡明，以減輕的負擔；在手冊中，則盡量求詳，希望能節省教師準備教材的時間。下面先將教材部分所列各項，說明編寫重點和旨趣：

一、題解 課本中的題解只限於直接解題，非常簡單，在手冊中，則作較廣泛的討論。凡是足以引起學生自動機，及與篇名相關的問題，都盡量介紹。

二、作者 國文教學活動，重在研讀範文，因此在課本中，對作者的介紹盡量求簡，以免增加學生負擔。不過爲便於教學參考，在手冊裏，就盡可能寫得詳細些，甚至採入一些軼聞或傳說，以幫助教師引起學生的興趣。

三、注釋 課本中的注釋，係根據上下文意來說明，以簡明適切爲主。凡有必要注明出處或再加補充者，都列入手冊中，所以有與課本重出的，也有課本中所不載的。有些資料僅提供教師參考，不一定要對學生講解。此外，爲培養學生的自學習慣，在課本中留有幾個簡單的詞語不加注釋，要求學生於預習時，自己去查考。這些詞語都在手冊中注明，附在每篇注釋後面，以備考核學生預習作業之用。

四、課文分析 通常我們對於一篇文章的了解，大體上應該很接近；但有時仍不免見仁見智。爲避

免學生的偏執和依賴，並減少教師的困擾，我們不在課本中列這一項，而在手冊裏增入，把每篇的全文要旨、段落大意和篇章結構都盡量交代清楚，以供教師參考。至於是否妥當，有沒有必要向學生介紹，則請教師自己斟酌，決定取捨。有些分析可能偏深，尤其是韻文部分，教師自可針對學生程度另作解說，不一定依照這些分析來講解。

五、問題與討論的解答 課本中的問題與討論，是爲了激發學生思考，鼓勵他們發問而設計，不必限於固定的答案。因此手冊中的解答，並不是絕對的標準，只是供作參考而已。各篇問題的數量和難易程度都不一致，教師可自由增減。

六、參考資料 這一項也是課本中所沒有的。凡是與各篇的課文或作者有關，對教師可能有用的資料，都抄錄進來，以備參考。至於是否需要向學生介紹，請教師自行斟酌。

七、練習解答 在課本中，每一冊有三篇語文常識，各附有練習。我們也爲這些習題列出參考答案，以供教師查考學生作業之用。

以上爲教材部分。至於教法部分包括下列各項：一、教學目標，二、教學方法，三、教學評鑑，四、教學設計，五、補救教學。教學設計中並舉教案示例，以供教師參考。

這本教師手冊的編寫，如有未盡妥善之處，尙請教師多多賜予指正，以作爲將來修訂的參考。

國民中學國文教師手冊第三冊

目次

壹、教材部分

一	恢復中國固有道德	孫文	一四
二	孔子的人格	張蔭麟	一九
三	只要我們有根	王荃芷	三七
※ 四	得理讓人	王鼎鈞	五三
五	古體詩選(一)		六八
	(一) 歸園田居	陶淵明	六八
	(二) 慈烏夜啼	白居易	八〇
六	品泉	殷穎	九一

七 差不多先生傳 胡適	一〇〇
語文常識一 練習書法的要點	一一七
練習一解答	一二〇
八 張釋之執法 司馬遷	一二九
九 鳥 梁實秋	一三九
十 老馬識途 韓非	一五四
十一 謝天 陳之藩	一六三
十二 爲學一首示子姪 彭端淑	一八四
十三 越縵堂日記三則 李慈銘	一九一
※十四 科學的頭腦 任鴻雋	二〇三
語文常識二 日記的寫法	二一三
練習二解答	二一五
十五 古體詩選(一)	二一六
(一) 登幽州臺歌 陳子昂	二一六
(二) 後出塞 杜甫	二二一
十六 麥帥爲子祈禱文 麥克阿瑟原著 吳奚真譯	二三三

十七	孟子選：齊人 孟子	二四九
十八	論毅力 梁啟超	二六一
十九	黃河結冰記 劉 鶚	二八五
二十	成 功 鄭 燠	三三三
	語文常識三 書信的寫法	三四三
	練習三解答	三五〇

貳、教法部分（除「四、教學設計」外，其餘部分請參見本教師手冊第一冊）

一、教學目標〔見本教師手冊第一冊（正式本初版）第三二七頁至第三四七頁〕

（一）國民中學國文教學目標

（二）行爲目標

二、教學方法〔見本教師手冊第一冊（正式本初版）第三四八頁至第四〇九頁〕

（一）國民中學國文教學要點

（二）教學方法介紹

1. 啟發教學法

2. 問題教學法

3. 設計教學法	.....
4. 單元教學法	.....
5. 自學輔導法	.....
6. 練習教學法	.....
7. 社會化教學法	.....
8. 欣賞教學法	.....
9. 發表教學法	.....
10. 創造教學法	.....
三、教學評鑑〔見本教師手冊第一冊（正式本初版）第四一〇頁至第四三九頁〕	.....
(一) 國民中學國文教學評鑑	.....
(二) 教學評量原理與方法	.....
(三) 國文科學習成就評量命題示例	.....
(四) 綜合參考示例	.....
四、教學設計	.....
(一) 國文科單元教學活動設計	.....
(二) 教案示例	.....

古體詩選(一)……………三六六

(1) 歸園田居

(2) 慈烏夜啼

五、補救教學〔見本教師手冊第一冊(正式本初版)第四八五頁至第四八七頁〕

五、世界文學（見本齋讀年階第一冊（五友本齋選）葉四八五頁至葉四八八頁）

(9) 海島奇潮

(10) 瀛國田賦

古聲和歌

三六六

一 恢復中國固有道德

講到中國固有的道德，中國人至今不能忘記的，首先是「忠孝」，其次是「仁愛」，其次是「信義」，再其次是「和平」。這些舊道德，中國人至今還是常講的。但是現在受外來民族的壓迫，侵入了「新文化」，那些新文化的勢力，此刻橫行中國。一般醉心新文化的人，便排斥舊道德，以爲有了新文化，便可以不要舊道德。不知道我們固有的東西，如果是好的，當然是要保存，不好的才可以放棄。

此刻中國正是新舊潮流相衝突的時候，一般國民都無所適從。前幾天我到鄉下，進了一所祠堂，看見廳堂右邊有一個「孝」字，左邊便一無所有，我想從前必定有一個「忠」字，所拆的痕跡還很新鮮。由此便可見現在一般人民的思想，以爲到了民國，便可以不講「忠」字。以爲從前講「忠」字，是對於君的，所謂「忠君」；現在沒有君主，「忠」字便可以不用，所以便把它拆去。這種理論，實在是誤解。因爲在國家之內，君主可以不要，「忠」字是不能不要的。我們做一件事，總要始終不渝，做到成功；如果做不成功，就是把性命去犧牲，亦所不惜，這便是「忠」。所以古人講「忠」字，推到極點便是一死。我們在民國之內，照道理上說，還是要盡忠。不忠於君，要忠於國，要忠於民，要爲

四萬萬人去效忠。爲四萬萬人效忠，比較爲一人效忠，自然是高尚得多；故「忠」字的好道德，還是要保存。講到「孝」字，我們中國尤爲特長，比世界各國進步更多。孝經^①所講「孝」字，幾乎無所不包，無所不至^②。現在世界上最文明的國家，講到「孝」字，還沒有像中國講到這麼完全，所以「孝」字更是不能不要的。國民在民國之內，要能把「忠孝」二字講到極點，國家便自然可以強盛。

「仁愛」也是中國的好道德。古時最講「愛」字的，莫過於墨子^③，墨子所講的「兼愛」，與耶穌所講的「博愛」是一樣的。古時在政治一方面所講「愛」的道德，有所謂「愛民如子」，有所謂「仁民愛物」^④，無論對於什麼事，都是用「愛」字去包括。所以古人對於仁愛，究竟是怎麼樣實行，便可以知道。中外交通之後，一般人便以爲中國人所講的仁愛，不及外國人，因爲外國人在中國設立學校，開辦醫院，來教育中國人，救濟中國人，都是爲實行仁愛的。照這樣實行一方面講起來，仁愛的好道德，中國現在似乎不如外國。中國所以不如的緣故，不過是中國人對於仁愛沒有外國人那樣實行，但是仁愛還是中國的舊道德。我們要學外國，只要學他們那樣實行，把仁愛恢復起來，再去發揚光大，便是中國固有的精神。

講到「信義」，中國古時對於鄰國和對於朋友，都是講信義的。依我看來，就「信」字一方面的道德說，中國人實在比外國人好得多。在什麼地方可以看得出來呢？在商業的

交易上，便可以看得出。中國人交易，沒有什麼契約，只要彼此口頭說一句話，便有很大的信用。比方外國人和中國人訂一批貨，彼此不必立合同^④；只要記入帳簿便算了事。但是中國人和外國人訂一批貨，彼此便要訂立很詳細的合同；如果在沒有律師和沒有外交官的地方，外國人也有學中國人一樣記入帳簿便算了事的。譬如訂貨的時候，那批貨價訂明是一萬元，在交貨的時候，只值五千元；若是收受那批貨便要損失五千元。推到當初訂貨的時候，沒有合同，中國人本來把所訂的貨，可以辭卻不要；但是中國人爲履行信用起見，寧可自己損失五千元，不情願辭去那批貨。所以外國在中國內地做生意很久的人，常常讚美中國人，說中國人講一句話，比外國人立了合同的，還要守信用得多。至於講到「義」字，中國人在很強盛的時候，也沒有完全去滅人國家，比方從前的高麗^⑤，名義上是中國的藩屬，實在是一個獨立國家。就是在二十年以前，高麗還是獨立；到了近來一、二十年，高麗才失去自由。對於高麗的獨立，日本和中國立過馬關條約，是日本所發起、所要求，且以兵力脅迫而成的。結果日本食言而肥^⑥，何信義之有呢？中國強了幾千年，而高麗猶在；日本強了不過二十年，便把高麗滅了。由此便可見日本的信義不如中國，中國所講的信義，比外國要進步得多。

中國更有一種好的道德，是愛「和平」。現在世界上的國家和民族，只有中國是講和平，外國都是講戰爭，主張帝國主義，去滅人的國家。近年因爲經過許多大戰，殘殺太

大，才主張免去戰爭，開了好幾次和平會議。像從前的海牙會議、歐戰之後的華賽爾會議、金那瓦會議、華盛頓會議，最近的洛桑會議。但這些會議，各國人士共同去講和平，是因為怕戰爭，出於勉強而然的，不是出於一般國民的天性。中國人幾千年酷愛和平，都是出於天性。論到個人，便重謙讓；論到政治，便說「不嗜殺人者能一之」^①，和外國人便有大大的不同。所以中國從前的忠孝、仁愛、信義種種的舊道德，固然是駕乎外國人，說到和平的道德，更是駕乎外國人。這種特別的好道德，便是我們民族的精神。我們以後對於這種精神，不但是要保存，並且要發揚光大，然後我們民族的地位才可以恢復。

【題 解】

這一篇文章是從三民主義民族主義第六講中節選出來的。講演的時間是民國十三年三月二日。第六講的主題是「怎麼樣可以恢復我們民族的地位」。國父認為我們今天要恢復民族的地位，便先要恢復民族的精神，而民族精神的本源，就是固有的道德。國父提出忠孝、仁愛、信義、和平這些傳統美德，闡釋它們的現代意義，要大家切實踐履，把它們發揚光大。

【作 者】

孫文，字載之，號逸仙，旅日時化名中山樵，世稱中山先生，廣東省香山縣（後因紀念孫中山先生，改為中山縣）人。生於民國前四十六年（清同治五年）十一月十二日。小時研讀儒家

經典及諸子百家。十四歲，隨母到檀香山接受西方教育。二十一歲，改學西醫，起初肄業於廣州博濟醫學校；一年後，到香港就讀於香港西醫書院；二十七歲畢業。

先生在民國前二十七年（清光緒十一年）中法戰役後，就開始立下了推翻清廷，創立民國的志向，這時才二十歲。二十九歲，在檀香山創立興中會，標舉「驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府」，以號召同志。四十歲，在日本擴大興中會為中國革命同盟會，被推為總理。民國前一年（清宣統三年，歲次辛亥）十月十日，武昌起義成功，推翻清廷，建立中華民國，被推為首任臨時大總統。民國元年，改組同盟會為國民黨。三年，改組國民黨為中華革命黨。八年，再改組中華革命黨為中國國民黨，復被推為總理。十年，國會非常會議舉行於廣州，當選為非常大總統。十三年冬，應北京政府臨時執政段祺瑞之請，北上共商國是。十四年一月，因肝病發作，延至三月十二日逝世，年六十歲，國葬在南京紫金山。國民尊稱為 國父。有國父全書行世。

【注 釋】

○ 孝經 相傳是孔子為曾子闡述孝道的著作。如史記仲尼弟子列傳：「曾參少孔子四十六歲，孔子以為能通孝道，故授之業，作孝經。」漢書藝文志：「孝經者，孔子為曾子陳孝道也。夫孝，天之經，地之義，民之行也。舉大者言，故曰孝經。」可是後代學者對這一說法多表懷疑，於是有人認為是曾子門人所作（如崔述洙泗考信錄）；有人認為是孟子門人所作（如王正己孝經今考）；也有人認為是出於漢儒之手（如姚際恆古今僞書考）。今按：孝的思想固可上溯

孔子，但孝經的寫成時代，從文字及思想上考察，不會早過戰國時期。又因呂氏春秋察微篇曾加引用，所以也不至於晚到漢代。它大概是戰國時期儒者的作品。現在十三經注疏中的孝經正義（一稱孝經注疏），是唐玄宗注，宋邢昺疏。

① 無所不包，無所不至 孝經開宗明義章第一：「子曰：夫孝，德之本也，教之所由生也。」所以從天子到庶人，一切修身、齊家、治國、平天下的道理，都包括在孝道之中。

② 墨子 史記孟荀列傳：「蓋墨翟，宋之大夫，善守禦，為節用，或曰並孔子時，或曰在其後。」孫詒讓墨子後語：「墨子名翟，姓墨氏，魯人，或曰宋人。案此蓋因墨子為宋大夫，遂以為宋人。以本書考之，似當以魯人為是。」孫氏墨子年表起于周貞定王元年（西元前四六八），迄于安王二十六年（西元前三七六）。近人方授楚墨子源流考定墨子約生于周敬王三十年（西元前四九〇），卒於威烈王二十三年（西元前四〇三）。墨子早年研究儒家學術，有所不滿，於是自創學派，宗法夏禹，授徒講學，倡導尊天、事鬼、非命、尚同、尚賢、兼愛、非攻、非樂、節用等學說。信徒眾多，組織嚴密。周遊齊、衛、宋、楚、越等國，摩頂放踵，以利天下，影響力極大。戰國時代，墨學與儒學，同被視為天下的顯學。

漢書藝文志著錄墨子書七十一篇，今存五十三篇，大致是墨子弟子及後學記述綴輯而成。

③ 仁民愛物 孟子盡心上：「孟子曰：君子之於物也，愛之而弗仁；於民也，仁之而弗親。親親而仁民，仁民而愛物。」

④ 合同 通俗編財貨：「今人產業買賣，多於契背上作一大字，而於字中央破之，謂之合

同文契。商賈交易，則直言合同，而不言契，其制度稱謂由來，俱甚古矣。」

⑥ 高麗 歷代爲我國藩屬，甲午中日戰後，獨立稱帝，改國號爲韓。日俄戰爭，日本戰勝俄國，遂變爲日本的保護國。清宣統二年，合併於日本，高麗便滅亡了。第二次世界大戰結束，我國蔣總統在開羅會議中主張韓國復國，得到英、美兩國的贊成，才建立爲大韓民國。但其北邊在蘇俄的羽翼之下，另外成立朝鮮人民共和國。因有南、北韓之分。

⑦ 食言而肥 左傳哀公二十五年：「六月，公至自越，季康子、孟武伯逆於五梧。郭重僕，見二子，曰：『惡言多矣，君請盡之。』公宴於五梧，武伯爲祝，惡郭重，曰：『何肥也？』季孫曰：『請飲廢也。以魯國之密邇仇讎，臣是以不獲從君，克免於大行。』又謂重也肥。公曰：『是食言多矣，能無肥乎？』」

⑧ 不嗜殺人者能一之 孟子梁惠王上：「孟子見梁襄王，出語人曰：『望之不似人君，就之而不見所畏焉。卒然問曰：『天下惡乎定？』吾對曰：『定於一。』』孰能一之？』對曰：『不嗜殺人者能一之。』……』」

請指導學生在預習時，查出下列詞語的意義來：

- 排斥 因不相容而排除對方。
- 律師 精通法律，經國家准許，在法院替人辯護的人。
- 外交官 代表政府，駐在外國，處理外交事務的官員。
- 藩屬 藩，音ㄈㄢˊ。藩屬，保護國或屬地。