

Chinese
vocational education
Baoan pattem



中国职业教育

宝安模式

“宝安模式”课题组 著



人民教育出版社

Chinese
vocational education
Baotian pattern



中国职业教育 宝安模式

“宝安模式”课题组 著

 人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育“宝安模式” / “宝安模式”课题组 著.
- 北京: 人民出版社, 2011.3

ISBN 978 - 7 - 01 - 009601 - 8

I. ①中… II. ①宝… III. ①中等专业教育 - 教育改革
- 研究 - 中国 IV. ①G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 002948 号

中国职业教育“宝安模式”

ZHONG GUO ZHI YE JIAO YU BAO AN MO SHI

作 者 “宝安模式”课题组

责任编辑 姚劲华 苏向平

出版发行 人 民 出 版 社

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网 址 <http://www.peoplepress.net>

经 销 新华书店

印 刷 北京龙之冉印务有限公司

版 次 2011 年 3 月第 1 版

2011 年 3 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张 17.25

字 数 265 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 01 - 009601 - 8

定 价 36.00 元

序

2010年7月，党中央、国务院召开的全国教育工作会议和颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，开启了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史征程。教育规划纲要专章对职业教育进行了战略部署，提出了“到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要”的发展目标，强调了以提高质量为重点大力发展职业教育、调动行业企业的积极性、加快发展面向农村的职业教育和增强职业教育吸引力等四项重大任务。

当前，我国正处于改革发展的关键时期。加快转变经济发展方式，调整优化经济结构，提高发展质量和效益，迫切需要大批高素质劳动者和技能型人才。提高劳动者的就业创业能力，促进充分就业，保障人民群众实现体面劳动和尊严生活，迫切需要类型多样、富有针对性的职业教育服务。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的一类教育，肩负着前所未有的崇高使命。

在新的发展阶段，各职业院校要坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为重点，以改革创新为动力，以实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业

资格证书对接，职业教育与终身学习对接为目标，深化校企合作，推进办学模式、教学模式、评价模式和人才培养模式的改革。要围绕国家战略需求，服务区域产业发展，面向“十二五”期间经济社会发展的主要任务，促进职业教育的规模、专业设置和人才培养更加适应国家战略任务的新要求，为加快转变经济发展方式、实现全面建设小康社会奋斗目标奠定坚实的人力资源基础。

近年来，深圳市宝安职业技术学校在当地经济社会发展过程中，随着经济增长方式转变“动”，跟着产业结构调整升级“走”，围绕企业人才需要“转”，适应社会 and 市场需求“变”，积极推进办学模式、人才培养模式、教学模式、管理模式等方面的改革创新，特别是在深化校企合作，推进校企一体办学方面进行了积极有益的探索和实践。《中国职业教育“宝安模式”》一书集中介绍了该校在人才培养模式、校企合作、内部管理、德育创新、课程模式、实践成效等方面的经验和做法，值得各职业院校参考借鉴。同时，我也希望各地、各职业院校在落实教育规划纲要、推进职业教育改革创新实践过程中，能涌现出一大批具有借鉴和推广价值的经验和成果。



2011年1月于北京

目 录

第一章 “宝安模式” 概述

第一节 “宝安模式” 的形成	(2)
一、“宝安模式” 的形成背景	(2)
二、“宝安模式” 的形成过程	(5)
第二节 “宝安模式” 的基本内容	(9)
一、“宝安模式” 的基本内涵	(9)
二、“宝安模式” 的基本内容	(12)
第三节 “宝安模式” 的理论基础	(18)
一、校企合作的基本理论	(18)
二、以人为本的人才培养理论	(19)
三、职业教育与生产劳动相结合理论	(19)
四、多元智能理论	(20)
第四节 “宝安模式” 的三大文化内涵	(21)
一、办学理念	(21)
二、办学与培养目标	(26)
三、校训校风	(29)

第二章 工学结合“六层推进”人才培养模式

第一节 工学结合“六层推进”人才培养模式的理论基础	(32)
一、合作教育理论	(32)
二、职业能力构成理论	(33)
三、职业能力发展规律	(34)
四、技能学习理论	(35)
第二节 工学结合“六层推进”人才培养模式的内涵	(36)
一、工学结合“六层推进”人才培养模式的特征	(36)
二、工学结合“六层推进”人才培养模式的相关 主体及其支撑体系	(37)
三、工学结合“六层推进”人才培养模式的基本内容	(39)
第三节 工学结合“六层推进”人才培养模式运作机制	(44)
一、学校学期的运作	(44)
二、企业学期的运作	(46)
第四节 工学结合“六层推进”人才培养模式的实践	(49)
一、计算机网络技术专业“六层推进”人才培养模式实践	(49)
二、服装设计与工艺专业“六层推进”人才培养模式实践	(62)

第三章 “校企合作”的办学模式

第一节 校企合作是职业教育发展的必然趋势	(74)
一、校企合作的内涵	(75)
二、国内外校企合作的历史与现状	(76)
第二节 校企合作的政策支持	(79)
一、国家的宏观政策支持	(79)
二、深圳市、宝安区的区域政策支持	(80)

第三节 企业校区的发展历程	(83)
一、校企合作发展的背景	(83)
二、校企合作的发展阶段	(85)
第四节 企业校区的运作	(94)
一、企业校区的运作机制	(94)
二、企业校区的基本功能	(96)
三、企业校区的实践效果	(97)

第四章 “校部二级”管理模式

第一节 “校部二级”管理模式的产生	(102)
一、“校部二级”管理模式改革的背景	(103)
二、“校部二级”管理模式的形成	(104)
第二节 “校部二级”管理模式的主要内容	(105)
一、学校管理组织结构	(106)
二、校、部之间的关系	(106)
三、校、部权责的划分	(107)
四、新模式下的人事和分配制度	(109)
第三节 “校部二级”管理模式的成效	(111)
一、为实施“校企合作”办学模式提供了组织保障	(112)
二、为提升学校教育教学质量注入了“强心剂”	(112)
三、为调动一线教职工积极性创造了广阔空间	(112)

第五章 “三个鲜明”的德育模式

第一节 “三个鲜明”德育模式的建立	(119)
一、“三个鲜明”德育模式的提出	(119)

二、“三个特别”的德育目标	(123)
三、“六层推进，螺旋上升”的德育层级目标	(125)
第二节 “三个鲜明”德育模式的主要内容和实现途径	(127)
一、德育内容	(132)
二、德育途径	(133)
第三节 德育创新的实践成效	(137)
一、管理机制的创新	(137)
二、德育内容的创新	(139)
三、德育环境的创新	(141)
四、德育管理手段的创新	(144)
五、德育评价机制的创新	(146)

第六章 “工学结合”的课程模式

第一节 “工学结合”课程模式的探索与实践	(149)
一、从学科系统化课程到“宽基础、活模块”课程	(150)
二、“六层推进”对课程体系的新要求	(153)
三、“工学结合”课程模式的探索	(154)
第二节 “工学结合”课程模式的主要内容	(156)
一、“工学结合”课程模式的基本理念	(157)
二、“工学结合”课程模式的基本特征	(159)
三、“工学结合”课程模式的基本结构	(161)
第三节 “工学结合”课程模式的实施	(166)
一、加强市场调查研究，明确培养目标和职业领域	(166)
二、明确典型工作任务，编制职业能力图表	(169)
三、修订专业培养方案，完善专业的课程结构	(174)
四、开发专业课程标准，开展行动导向教学法实验	(177)
五、实施企业实践课程，强化学生实践能力培养	(178)

第七章 “宝安模式”的成效及价值

第一节	“宝安模式”的成效	(198)
一、	“宝安模式”推行以来学校教育质量获得长足进步	(198)
二、	“宝安模式”职业教育所形成的社会影响	(203)
第二节	“宝安模式”的价值	(213)
一、	“宝安模式”的理论价值	(214)
二、	“宝安模式”的实践价值	(215)
三、	“宝安模式”的推广价值	(224)
第三节	“宝安模式”的十个经典案例	(232)

附录 传媒对“宝安模式”的报道

校企深度融合的三个经典案例（节选）	(249)
职教内涵发展应当找准突破口（节选）	(251)
经济发展方式转变了，职教也该应时而动	(252)
职业教育如何破解三个现实难题	(255)
校企合作的“宝安模式”	(259)
后 记	(265)

“宝安模式”概述

新世纪以来,我国职业教育界掀起了新一轮教育教学改革热潮。随着2005年10月《国务院关于大力发展职业教育的决定》、2006年3月《教育部关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》的实施,2006年10月全国职业教育半工半读试点工作会议的召开,以及2008年《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》的发布,各地学校陆续开展了探索实施“工学结合、校企合作的培养模式”的系列活动,一度涌现了不少成功的培养模式,其中山东省平度市以校企合作、工学结合为主要特色的“二元制”办学模式,天津市以产教结合、工学结合、校企合作为主要内容的“天津模式”,以及广东顺德的“双零模式”、广东惠州的“四环模式”等,都引起了较大的关注。

深圳市宝安职业技术学校积极投身职教模式探索、创新的实践,以先行先试、大胆创新的勇气,广泛开展联合办学和深度校企合作,创立和逐步形成了以“工学结合、六层推进、螺旋上升”为特色的人才培养模式,成为深圳、广东乃至全国职业教育模式探索的最大亮点,被誉为中国职业教育的“宝安模式”。在2010年全国职业教育工作会议期间,宝安职校两个案例入选教育部组织编写的《2010年职业教育与成人教育改革创新案例选编》,其中《工学交替、六层推进、螺旋上升》案例被列为第一案例。《中国教育报》在头版头条位置以《校企合作的“宝安模式”》为题大幅报道了“宝安模式”的具体做法。2010年5月,《中国教育报》和广东省职业技术教育学会、广

东技术师范学院在深圳举办全国职业教育改革创新高峰论坛暨“宝安模式”研讨会，向全国职业教育界推广“宝安模式”。在深圳经济特区举行成立 30 周年庆典之际，教育部副部长鲁昕特别参观视察了宝安职业技术学校，对“宝安模式”给予了高度评价。

第一节 “宝安模式”的形成

一、“宝安模式”的形成背景

（一）深圳特区的经济发展为“宝安模式”的形成和发展提供了基础

1980 年，深圳经济特区正式成立。30 年来，在特区基础上发展起来的深圳市，经济建设取得了举世瞩目的成就。1989 年，深圳全市工业总产值突破百亿大关，超过 116 亿元，工业产品出口产值近 68 亿元，社会商品零售总额完成 56 亿元，财政收入突破 18 亿元，均创历史最高水平。全市出口创汇总额突破 21 亿美元，在全国各大中城市中仅次于上海^①。

至 2008 年，全年实现生产总值 7806.5 亿元，增长 12.1%。人均 GDP 达到 13153 美元，继续居内地大中城市首位。规模以上工业增加值 3527.8 亿元，增长 12.5%。全社会固定资产投资 1467.6 亿元，增长 9.1%。社会消费品零售总额 2251.8 亿元，增长 17.6%。进出口总额 2999.7 亿美元，增长 4.3%。其中，出口总额 1797.4 亿美元，增长 6.6%，实现十六连冠。全口径财政收入 2830 亿元，其中属中央收入 2029 亿元，地方财政一般预算收入 800.4 亿元，增长 21.6%。

产业结构进一步优化。三种产业结构为 0.1:48.9:51.0，第三产业比重近 6 年来首次超过第二产业。高新技术产业成为深圳抵御世界性经济危机的重要力量，全年实现高新技术产品产值 8711 亿元，增长 14.6%，其中拥有自主知识产权的产品占 59.1%。金融业稳步发展，2008 年末金融机构本外币存贷款

^① 资料来源：1990 年《深圳经济特区年鉴》。

余额分别为 1.43 万亿元和 1.12 万亿元,分别比年初增长 12% 和 11%。物流业继续发展,深圳港集装箱吞吐量 2141.6 万标准箱,连续 6 年位居全球第四;深圳机场旅客吞吐量 2140 万人次,连续 7 年位居内地第四。文化产业园建设稳步推进,一批文化科技型企业加快发展。旅游、服务外包等高端服务业保持较快增长,成功举办第十届“高交会”、第四届“文博会”和首届深圳文化产权交易会等一批品牌展会^①。

深圳经济的飞速发展,产业结构的不断优化,无论从规模上、质量上均对职业教育的发展提出了相当高的要求。面对强大的社会需求,以服务区域社会经济发展为己任的宝安职业教育人强烈意识到,探索一种具有宝安特色,并且具有强大复制能力的职业教育模式是十分必要的,也是十分迫切的。

(二) 深圳职业教育的发展孕育了“宝安模式”

由于历史、现实和观念等种种原因,深圳市的中等职业教育起步较晚,与国内其他经济发达地区相比发展较慢,规模较小,一度成为高歌猛进的“深圳速度”中的一个不和谐的音符。但是,经过 20 多年的改革和发展,深圳市中等职业教育结构日趋合理,规模逐渐扩大,已初步构建起特色鲜明、机制灵活、横向相通、纵向衔接的现代职业教育体系。

截至 2009 年秋季,全市共有中等职业学校 23 所(包括中专职校 15 所,技工学校 8 所,含民办),其中,国家级重点职中 5 所,省级重点职中 1 所,占中职学校总数的 26%。在校学生达 46000 多人(其中技工学校 18000 人),教职工 3500 多人,专任教师 2200 多人(其中技工学校 700 多人)。专任教师中硕士研究生学历 175 人,本科学历 1467 人,本科以上学历占专任教师的 74.6%。普通高中和成人高中学校共 60 所,在校生 73317 人,教职工 20631 人,专任教师 4891 人。中职学校与普通高中在校生之比约为 32:68。全市中等职业学校现开设计算机软件、电子信息技术、物业管理、模具设计与制造、服装设计与工艺等数十个专业。有中央财政支持建设的实训基地 3 个、省级重点实训基地 4 个,全国半工半读试点学校 2 个^②。

^① 资料来源:1990 年《深圳经济特区年鉴》。

^② 资料来源:《2009 年深圳市政府工作报告》,深圳市教科院,《深圳中等职业教育 30 年发展历程与成就》。

近年来,深圳市职业教育与成人教育不断加大发展力度,制定了《深圳市人民政府关于贯彻〈国务院关于大力发展职业教育的决定〉的意见》,中等职业教育推行“弹性学制”,试行校际学分互认和跨校选修,推行工学结合、校企合作的培养模式,在电子技术学校、宝安职校、华强职校开展半工半读试点,积极与劳动和社会保障部门共同推进中等职业教育“双证沟通”试点工作,连续三年参加全国职业院校技能大赛均获大面积丰收。宝安职教发展迅猛,后来居上,呈现出一派生机。

宝安区政府积极顺应职业教育形势发展需要,适时出台校企合作的具体保障政策,对职业教育的支持力度走在了全市甚至全省的前面。2009年3月16日,由区教育局印发了政府通过的《关于〈深圳市宝安区关于加快职业教育发展的实施办法〉的实施细则》,切实加快了宝安职业教育的发展。2009年深圳市实施政府机构调整后,新一届市委、市政府和市教育局领导对职业教育空前地重视和支持,酝酿出台了《超常规发展我市职业教育的总体思路》,以此实现《深圳市综合配套改革方案》有关教育改革的目标。在新的职教战略下,全市一改职业教育不能适应经济社会发展的现状,着力实施全新有力的举措,打破陈规、行规和成规,理顺体制,优化结构,实现职业教育与产业升级的联动发展。

在深圳职业教育逐步走上正轨并蓬勃发展的背景下,“宝安模式”植根于一方沃土,多年来汲取养分,蓄势待发。在新的“超常规发展职业教育”的雨露滋润下,“宝安模式”终于破土而出。

(三) 宝安职业技术学校的发展催生了“宝安模式”

2004年以来,随着办学理念、办学目标、发展规划等一整套办学思想的确立,宝安职校逐步回到了职业教育的正轨,并走上健康、快速发展的道路。

学校等级评估从“市一级中等职业学校”到“省级重点中等职业学校”,再到“国家级重点中等职业学校”,5年间连升两级。

2006年学校还被教育部列为全国中等职业教育半工半读试点学校,其后开展的专项课题实践研究,进一步丰富了工学结合、半工半读的经验。

2006年起学校教育教学质量获得重大突破并一直保持优势。2006年8月,学校组队参加第二届全国数控技能大赛广东选拔赛取得优异成绩,其中

一名老师获得数控铣第1名,三名学生分别获得加工中心第2名、数控铣床第3、4名。该教师在稍后的全国决赛中夺得教师组第9名。在2007、2008、2009连续三届全国职业院校技能大赛上,宝安职校累计获得4金、9银、14铜的优异成绩,获奖数量和名次占据全市“半壁江山”,成为全国获奖数量最多的中职学校之一。在2008年底宝安区第三届职业技能竞赛上,学校荣获“优秀团体奖”,数控专业师生7名选手进入前十名。在2010年3月深圳市首届职业院校技能大赛上,学校取得了12个一等奖、10个二等奖、6个三等奖,续写了辉煌。在2010年初广东省中等职业学校技能大赛中,学校选手夺得3个一等奖、9个二等奖、两个三等奖、1个优秀奖。

宝安职业技术学院在自身办学迅猛发展的同时,大胆进行改革与创新,积极探索中等职业教育办学的最佳模式,扎实进行管理体制、培养模式、课程体系和德育管理方面的“四个创新”,紧紧抓住校企合作的核心,大力进行企业校区建设,探索实施“六层推进”工学结合培养模式,取得了显著成绩,受到了广泛关注和好评,成为广东中职教育“校企深度融合的三个经典案例”之一,被《中国教育报》头版报道,最终直接催生了“宝安模式”。

二、“宝安模式”的形成过程

(一) 学习借鉴先进的职业教育模式

“宝安模式”的形成和发展离不开学习和继承。它是在学习和借鉴国内外先进职业教育模式的基础上建立起来的。放眼世界,国外职业技术教育脱胎于17世纪前的学徒制,从孕育、萌芽到发展历经几百年演进,逐步发展成为人力资源和科学技术结合并转化为现实生产力的桥梁。在不断摸索中,国外形成了几种有代表意义的职教模式:

一是国际劳工组织的“就业技能模块组合(MES)”模式:20世纪70年代由国际劳工组织研发出来,以系统论、信息论、控制论作为理论基础,综合并借鉴欧美发达国家经验,突破了“三重三轻”(即重理论知识轻操作、重课堂教学轻工业现场训练、重教师主导轻学员主体)的传统教育思想和观念。

二是北美等地区的“能力本位教育(CBE)”模式:流行于北美及其他地区,其科学性体现在打破了以传统的公共课、基础课为主导的教学模式,强

调以岗位群所需职业能力的培养为核心，保证职业能力培养目标的顺利实现。

三是德国普遍采用的“双元制”模式：其主要特点是让学生一面在企业接受职业技能训练，一面在职业学校里学习专业理论及普通教育课程。该模式培养出的“专深型”人才，满足了以中高端制造业为主的德国产业结构所产生的现实需求。

四是日本的“单元制”模式：日本自20世纪80年代开始应用这种模式，其指导思想是从集中训练转向个别训练，从重视过程转向重视结果。

五是澳大利亚的“技术和继续教育（TAFE）”培训体系：澳大利亚所采用的这种模式又被称为新型现代学徒模式，其主要特征是严格要求教师定期离开学校到行业或企业专业岗位实践，保持与产业界的紧密联系。

六是英国的“全国通用职业资格证书（GNVQ）”模式：英国通过颁发GNVQ来推行能力本位教育，将生涯教育的思想渗透于教育体系中，用“职业教育与普通教育的等值体系”来提升职业教育的地位。

环顾中国，现代特色职业教育模式的探索始于对德国“双元制”的借鉴。20世纪80年代初期，中德双方签约在我国进行德国“双元制”模式的试验试点，拉开了探索中国特色职教模式的帷幕，并取得了一定的成效。但是，由于国情的不同，德国体制环境与发展条件的引进较难，现代学徒制在我国大力推广困难重重。人们发现，我国大力发展职业教育，不能简单地照搬发达国家职业教育的做法，必须坚持走有中国特色的职业教育发展之路。

20世纪以来，我国职业教育领域先后涌现出山东平度的双元制办学模式、天津模式、广东顺德的“双零模式”和惠州的“四环模式”等一些备受关注的培养模式。2006年3月，教育部印发了《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》，并在全国职业教育半工半读试点工作会议上提出，“各地积极探索新形势下开展半工半读的新思路、新模式”。

正是在国际、国内探索职教模式的活动如火如荼开展的大背景下，宝安职校以“洋为中用，他为我用，继承与创新相结合”为原则，以服务区域社会经济发展为己任，开始了中国中等职业教育最佳培养模式的探索。在深入实践的基础上，对中国职业教育模式进行了系统研究，在全国首创性地开展了企业校区的建设，并对企业校区的内容不断丰富和完善，形成了今天的“宝安模式”。

（二）实践探索有宝安特色的职业教育模式

宝安职业技术学校的前身是宝安中专和宝安职高，不仅师资绝大部分来自普通教育，办学思想也与真正的职业教育存在较大差距。学校一度推行“双轨制”模式，即就业与升学“两条腿”走路，而大部分家长实际上都希望子女参加高职类高考。学校为了满足家长的需要，整个办学思路和重心也就倾向于办“高考班”，使承担职业教育使命的“就业班”实质上处于可有可无的陪衬地位，而整个宝安职校基本上是干了普通高中干不完的活，基本上是在走“一块黑板，一支粉笔”办职业教育的老套路，出现了“耕了别人的田，荒了自己的地”的局面。宝安职校成立后，学校领导班子意识到这是背离职业教育的办学方向的，必须首先进行办学思想上的“拨乱反正”。于是，一场“促使职业教育回归正轨，恢复职业教育的本来功能”的思想解放运动在学校掀起，并辐射到宝安教育界和政界。探索如何办好凸显宝安特色的真正的职业教育的实践活动也广泛深入地开展起来。

“宝安模式”的发展和学校的发展一样，经历了四个阶段。

2002年8月学校合并成立至2004年2月提出一整套办学思想，是学校发展的起步阶段。学校发展蓄势待发，“宝安模式”开始酝酿。这一时期，学校在总结原宝安中专和宝安职高办学经验的基础上，对新成立的宝安职业技术学校的发展进行了全面系统的思考和宏观设计，同时对学校的培养模式也开始了探索。

2004年至2006年，是学校办学贯彻宏观思路，试行半工半读，实施联合办学，促使职业教育回归正轨的发展时期。这个时期的明显标志是学校于2006年被教育部列为全国中等职业教育半工半读试点学校。“宝安模式”开始萌生。

2006年至2008年，是学校办学进行中观和微观推进，全面推进校企合作，实施四个创新，深化教育教学改革，办学质量大幅提升的发展时期。“宝安模式”日渐丰富。

2008年至2010年，是学校继续深化改革创新，办学质量持续提升并保持优势，办学成果和综合实力引起各级教育主管部门和媒体高度关注和一致肯定，各种来访和参观活动日益频繁时期。“宝安模式”走向成熟。