

全日制普通高级中学教科书（试用本）

思想政治教案

主编 沙福敏

北京师范大学出版社

人民教育出版社

联合出版

高二
上



思想政治教案

二上



全日制普通高级中学教科书（试用本）

思想政治教案

高二（上）

主编 沙福敏

北京师范大学出版社

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教案:高二(上)/沙福敏主编. —北京:北京师范大学出版社,2000.8
ISBN 7-303-04730-1

I. 思… II. 沙… III. 政治课-高中-教案(教育)
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 10188 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:7 字数:170 千字
1998 年 8 月北京第 1 版 2000 年 8 月北京第 2 次印刷
印数:10 101~15 100 定价:8.00 元

编者说明

本书是根据原国家教委 1996 年 5 月印发的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》(试行)和 1998 年 5 月思想政治课高二教材(试用本)编写的。编写本书是为了配合中学思想政治课新教材的使用,为教师提供一种教学参考用书,以有利教学,有利提高教学质量。

本册内容包括:每课书的教学目标、教学重点、难点和课时安排。每课书的内容是按教学全过程设计的,包括资料显示或课前提问、讲授新课、教学方式与方法、巩固新课、思考问题等。在编写过程中,力求体现《高中思想政治课课程标准》中规定的贯彻理论联系实际、坚持知识性与思想性相结合,提倡启发式的教学原则,力求观点明确、材料丰富,并富时代感,层次分明。

本书撰写者:

北大附中	吴治和
江西十中	魏洪凯
清华附中	杜毓贞
北京市牛栏山一中	董 晨
人大附中	舒大军

管凤兰老师协助主编做了大量工作。

由于时间仓促,不妥或错误在所难免,望广大教师在参考过程中提出意见,以便修改。

目 录

前言 (1 课时)	(1)
第一课 一切从实际出发	(6)
第一课时	(7)
第二课时	(9)
第三课时	(12)
第四课时	(15)
第五课时	(17)
第六课时	(20)
第七课时	(23)
第八课时	(26)
第二课 联系地、发展地看问题	(31)
第一课时	(32)
第二课时	(36)
第三课时	(40)
第四课时	(43)
第五课时	(47)
第六课时	(49)
第七课时	(51)
第八课时	(54)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(59)
第一课时	(60)
第二课时	(63)
第三课时	(67)
第四课时	(70)
第五课时	(73)
第六课时	(77)
第七课时	(80)
第四课 事物发展的原因、状态、趋势	(84)
第一课时	(85)
第二课时	(88)
第三课时	(92)
第四课时	(95)
第五课时	(98)
第六课时	(102)

前言

教学目标

本课教学的根本目的是激发学生学习哲学和人生观的兴趣，调动他们学习这门课的积极性、自觉性。

具体要求

1. 知识方面

识记：哲学的含义、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、学习马克思主义的目的。

2. 能力方面

通过教学过程中从具体到抽象的分析哲学与世界观的含义，培养学生归纳与抽象的思维能力。

3. 觉悟方面

教学要从学生思想实际出发，联系学生思想实际，用通俗、生动的语言讲授，使学生感到这门课程不仅有趣而且有用。

教学重点和难点

哲学概念和学习马克思主义哲学的目的，既是教学的重点，又是教学的难点。

课时安排

1 课时。

导入新课

同学们升入高中二年级，不久将面临人生的一次重要选择，即学文还是学理工，具体学什么专业，考什么学校等问题。我们对上述问题作决定可以随心所欲吗？为什么？

高二生活开始以后，同学们大多有一种紧迫感。有的同学就暗暗下决心：以后要尽量少参加学校的活动，班集体的事能不管就不管，集中精力学好高考科目。这种想法对不对呢？为什么？

中共十五大召开前后，社会经济生活中有一个热门话题：关于我国的所有制结构问题。有的人认为公有成分过低，有的认为过高。各种经济成分的比例多大合适？它是由什么决定的？

英国科学家培育出世界上首只成年动物体细胞克隆（无性繁殖）绵羊“多利”。各国科学界、政府机关、舆论等各方面对此项研究成果的意义都表示极大的关注，同时对可能产生的复制人的机会和由此带来的伦理危机表示极大的忧虑。“克隆羊”的诞生对人类是喜还是忧？我们应该怎样认识和对待这一科学成果呢？

近来，科技发展态势，似热浪滚滚。于是，有个美国人写了一本名叫《科学的终结》的书，认为科学领域取得的成就，很大程度上决定了科学即将走到尽头。这种观点对不对呢？科学有没有终结？

（设计上述问题，一是消除学生对哲学的神秘感，引起学习兴趣。二是为哲学概念教学作

铺垫，要着重引导学生归纳出它的哲学思想。在讨论过程中，可用投影、小黑板逐步显示有关内容。)

投 影 1

问 题	答 案	哲学依据	方法论意义
选择专业、学校能不能随心所欲	不能随心所欲	客观决定主观	要从实际出发
如何处理德智体以及个人和集体关系	德智体全面发展，关心集体	事物是相互联系的	要用联系的观点认识事物、处理问题
所有制结构由什么决定	生产关系一定要适合生产力发展状况的客观规律	事物运动是有规律的	按规律办事
克隆技术是喜还是忧	亦喜亦忧，喜大于忧	事物是一分为二的，矛盾主要方面决定事物性质	两点论和重点论相结合
科学有没有终结	没有终结	事物是发展的，人的认识也是发展的	要用发展的观点看事物，人的认识不能停止在一个水平上

(学生讨论，教师归纳。)

上述事例仅涉及到同学们学习生活和社会生活中有限的几个问题，但是从中也可以看到人们对事物的看法和态度总是与一定的哲学思想相联系的。哲学思想无所不在地影响着社会生活，影响着我们每个人。只是人们不一定都自觉地意识到罢了。

请同学们进一步思考：

我们在前面总结出的一些哲学观点是从哪里来的呢？这就要从人类认识世界和改造世界的活动说起。自人类诞生以来，就一代又一代地从事着两项基本的活动，一是认识世界，一是改造世界。

一、认识世界和改造世界是人类的基本实践活动（板书）

人都是在同自然、社会的关系中存在和发展的。人的活动都是以调整和处理人与自然、人与社会的相互关系为目的的。因此，人类的生存和发展离不开人对自然和社会的认识。

在改造世界的漫长过程中，人类逐渐认识着外部世界的现象、本质与规律，不断思考着人与外部世界的关系。同时，也使自身不断发展和完善。就每个人来说，他总是在不断地处理着三个方面的关系：一是自己与自然界的联系，二是自己与他人、与社会的关系，三是自己与自己的关系。

人们在处理自身与外部世界的关系中，在调节自身的联系中，积累了许多经验。文明史开始以后，在人们实践的基础上，逐步产生了自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。这些具体的科学告诉人们应该怎样处理自身与外部世界的联系，怎样使自身得到发展和完善。

与此同时，人们在实际生活中，由于时时刻刻同周围环境接触，对各种具体事物产生一定的看法，随着实践的进展和知识的积累，逐步形成了更高层次的认识，即对世界总的看法

和根本的观点，这就是人们的世界观。

例如：人们在实践活动中，会感受到世界上实实在在的事物是客观存在的，不以人的意志为转移的。人们的实践活动是有意识、有目的的，但并不总是能成功，只有与客观实际相符合才能实现。客观决定主观，主观必须符合客观，这种看法，就不是人们对某一具体事物的认识，而是带有根本性、普遍性，是更高层次的认识，属于人们的世界观。

哲学家们把人们对整个世界总的看法和根本的观点加以提炼和加工，把在实践中形成的自然知识、社会知识和思维知识加以总结和提高，把它们加以理论化和系统化之后，就形成一定的哲学。哲学就是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。

二、哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结（板书）

1. 哲学是关于世界观的学说（板书）

(1) 世界观就是人们对整个世界总的看法和根本观点。

① 世界观是人们对“整个”世界的总的看法和根本观点。

整个世界包括自然界、人类社会和思维，既包括客观世界，也包括主观世界。它不是指世界的某一方面，某一领域。

世界观是人们对整个世界总的看法和根本观点，而不是对世界“某一部分”的总的看法和根本观点。

② 总的看法和根本观点是说，这种看法带有整体性和根本性。它不可能是对所有问题的看法，也不是对某一事物的具体看法，而是对万事万物的共同性质和普遍规律的看法和观点。例如，是主观决定客观还是客观决定主观？世界上的各种事物是本来就如此的，还是变化发展的？事物的变化发展是杂乱无章的，还是有规律的？事物是孤立存在的，还是相互联系的？对于客观世界人们能不能认识和改造，怎样去认识和改造？认识世界和改造世界的根本方法是什么？等等。对上述问题的认识，就是人们对世界总的看法和根本观点。

世界观几乎是人人都有，只不过一般人是不自觉地、不系统地掌握着某种世界观罢了。

(2) 哲学是关于世界观的学说（板书）

人们在实际生活中自发形成的世界观，往往是零散的、朴素的、缺乏理论的论证。哲学不同于人们自发形成的世界观，它是一门学问，是关于世界观的学问。它是哲学家们把人们对世界的根本看法加以论证，形成一套体系，并用某种理论形式表现出来，就成了哲学。

可见，从世界观的形成，从哲学和世界观的关系看，哲学和世界观是既有联系，又有区别。哲学是关于世界观的学说。世界观人人有，但并非人人都懂哲学，要使自发形成的世界观升华为理论，使自己形成科学的世界观，就要学习哲学，学习马克思主义哲学。

2. 哲学是具体知识的概括和总结（板书）

请学生回顾正在学习的数学、物理、化学、生物、历史等学科的研究对象是什么？（教师归纳）哲学不同于具体科学知识。具体科学研究的都是世界某一特定领域、某一局部的问题，揭示的是自然界或社会现象的特殊本质和规律。哲学是把整个世界作为研究对象，揭示的是世界万事万物的共同本质和普遍规律。

哲学不是凭空产生的，它是以各门具体知识为基础，是对具体知识的概括和总结。

例如：数理化三门学科有许多公式、定理。这些公式、定理是从哪里来的呢？是人们经过生产斗争和科学试验取得的，这就是哲学所作的概括和总结。

哲学是对具体知识的总结和概括，对具体知识有指导作用。

3. 哲学是世界观和方法论的统一（板书）

同学们知道人们是以一定的世界观作指导去观察和处理各种具体事物的,持什么态度,用什么方法,这就是方法论问题。认识世界要有认识方法或思想方法,改造世界要有行动方法或工作方法,哲学为我们认识和改造世界的活动提供了一个总的普遍适用的根本原则和根本方法。所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。(教师可再次用投影 1 说明。)

客观决定主观;我们看问题、办事情就要一切从实际出发;规律是客观的,在改造世界的活动中就要尊重客观规律,按客观规律办事;事物都是普遍联系的,就要用联系的观点看问题;事物都是运动变化发展的,就要用发展的眼光看事物;……这些都属于方法论的范围。正因为哲学既是世界观,又是方法论,所以它就能指导人们认识和改造世界的一切活动,能从指导思想和根本方法上使人变得更聪明。正是从这个意义上,人们称哲学为智慧学、聪明学。

那么,是不是一切哲学都是使人聪明的学问?请同学看投影 2

投 影 2

郑人买履	塞翁失马
揠苗助长	老马识途
瞎子摸象	见微知著
刻舟求剑	采长补短

教师小结:不是一切哲学都是使人聪明的学问。哲学观点有正确与错误、科学与非科学之分。错误的哲学观点不但不能使人聪明,反而使人糊涂、愚蠢,甚至犯错误。事实说明,只有正确的哲学思想使人产生智慧,增长才干。我们说哲学是智慧学、聪明学,主要是指正确的、科学的哲学,即唯物主义,特别是辩证唯物主义。我国古代的孙武、孙臆等,他们之所以能成为杰出的军事家,是与他们具有朴素的唯物主义和辩证法思想密切相关的。古代许多哲学家同时又是著名的自然科学家,这也不是偶然的巧合。

著名的自然科学家爱因斯坦认为哲学是“全部科学研究之母”,因为哲学“能揭示科学从许多可能着手的路线中选择一条路线”。可以说,一切有成就的自然科学家在进行科学研究的实践中,都必须遵循唯物论和辩证法,只是有自觉与不自觉、彻底与不彻底的区别。

同学们将要学习的是马克思主义哲学,它是科学的世界观和方法论。学好它,能使我们真正聪明起来。

三、学习马克思主义哲学的目的（板书）

1. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论（板书）

教师:哲学思想源远流长。古代和近代一些哲学家的哲学思想不同程度地包含了正确、合理、科学的成分。由于受主客观条件的限制,其哲学观点都有一定的局限性。

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。它产生在工人运动的革命实践中,立足于近代自然科学基础之上,吸收了人类以往一切思想文化的积极成果,揭示了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律。马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。

我国广大党政干部、知识分子、工人、农民、战士以及其他行业的人们,积极从马克思

主义哲学中吸取智慧的营养，做好自己的工作。同时，他们还通过学习马克思主义哲学，正确评价有关社会问题，指导自己正确地认识和处理人生道路上遇到的各种问题。（可以选用李四光、钱学森事迹为例说明。）

2. 青年学生学习马克思主义哲学的目的和意义（板书）

学习马克思主义哲学的根本目的，在于以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地认识世界和改造世界。

同学们来到这个世界，都希望自己有一个美好的人生。同样生活在世界上，为什么有的人生活得有价值，有的人生活得没有价值？人，怎样生活才有价值呢？生活总是充满着矛盾，人生道路也是不平坦的，不会总是一帆风顺，在人生发展的不同阶段，都会遇到各种各样的问题。人，应当怎样认识和处理人生旅途中的困难和问题呢？包括社会生活的、国家生活中的政治、经济、文化等各方面的问题。这些都是我们每个人必然碰到的，同时又是必须作出回答的问题。

对上述问题的回答，必须以科学世界观作指导。中学生学一点马克思主义哲学常识，有助于树立科学的世界观、人生观和价值观；有助于在观察和分析社会问题时，得出正确结论；有助于正确理解党的路线、方针和政策；有助于分析人生重大问题，指导自己在人生道路上前进；有助于搞好学习和指导工作。

总之，学习马克思主义哲学常识，对中学生树立科学的世界观、人生观有直接的奠基作用。我们应该努力学习它。在学习中应该坚持理论联系实际的原则，着重于理解，着重于运用。不断地理解，不断地运用，我们就能在祖国社会主义现代化建设中做出更大的贡献。

第一课 一切从实际出发

教学目标

通过教学，使学生初步懂得“世界是客观存在的物质世界”这个根本观点；初步树立辩证的唯物主义世界观，学会客观地看问题；想问题办事情要从实际出发。

具体要求

1. 知识方面

识记：物质概念的基本含义、宗教观念的本质、哲学的基本问题、唯物主义和唯心主义的根本分歧。

理解：自然界、人类社会的存在与发展都是客观的；世界的本源是物质的；意识是物质的产物、是客观存在在人脑中的反映；对同一事物有不同反映的根源；不同性质的意识具有不同的反作用；人们的思想意识与行动正确与否取决于主观是否符合客观；必须坚持一切从实际出发。

运用：运用意识反作用原理结合我国现代化建设，说明社会主义精神文明建设的意义；用主观必须符合客观的原理分析党的基本路线与我国基本国情的关系；联系个人成长讲述在实际生活中坚持唯物主义反对唯心主义的体会。

2. 能力方面

通过对自然界与人类社会的存在与发展是不以人们的意志为转移的讲授，培养学生分析问题的能力；通过对自然界与人类社会的客观性的分析，培养学生从具体到抽象的归纳思维的能力；通过对物质决定意识、意识又对物质具有反作用的分析，培养学生辩证思维的能力。

3. 觉悟方面

进行无神论教育，鲜明地反对宗教神学与封建迷信；进行国情教育，引导学生要将思考问题的基本点放在国情之上；进行党的基本路线教育，主要是让学生明确党的基本路线是根据我国初级阶段的基本国情提出来的，符合我国社会主义初级阶段的发展要求，因而是正确的。

教学重点

- (1) 自然界、人类社会的存在和发展是不以人们的意志为转移的；
- (2) 一切从实际出发、主观必须符合客观，说明党的基本路线与国情的关系；
- (3) 用意识对物质的反作用说明社会主义精神文明建设的重要意义。

教学难点

- (1) 人们能够有意识地改造自然，但自然界仍不以人们的意志为转移；
- (2) 生产力的发展是客观的；
- (3) 关于未来的正确判断与预测也是客观事物在人脑中的反映；
- (4) 主观与客观、具体的与历史的统一。

课时安排

本课三节八框，共8课时。

第一 课 时

上节课，我们在《前言》中，已经知道了中学生学一点马克思主义哲学常识很有用，用它来指导自己的学习和工作，就能取得较大的进步；用它去观察和分析自己关心的社会问题，就能得出比较正确的结论；用它来分析人生的重大问题，就能指导自己在人生道路上前进。因此，要掌握科学的世界观和方法论，必须努力学习马克思主义哲学。

复习提问

(1) 什么是世界观？

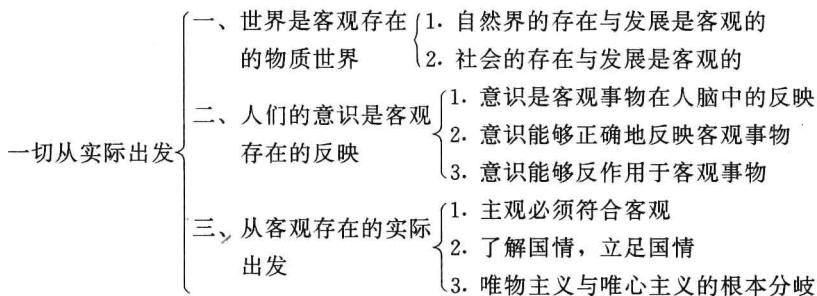
(2) 什么是哲学？

(设计此问题的目的是加深学生对世界观内涵的理解，因为今后的教学就是帮助学生掌握马克思主义哲学对自然界、人类社会、人的思维的总的看法和根本观点。)

世界观就是人们对整个世界的总的看法和根本观点。哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。从第一课起，我们开始学习马克思主义哲学。在认识世界和改造世界的活动中，人们都在不断地关注和处理自身和外部世界的关系。那么外部世界是怎样的呢？是本来就客观存在的呢？还是神或者是人创造的呢？我们想问题办事情应该以什么为出发点呢？为解决这个问题，我们来学习第一课。

第一课 一切从实际出发 (板书)

同学们先粗读一下第一课的引语、节标题、框标题。从总体上大致了解这一课要学习哪些知识。(学生阅读后，教师用投影仪或幻灯出示第一课知识框架结构。)



这节课，我们先学习第一节中第一框的内容。

第一节 世界是客观存在的物质世界 (板书)

一、自然界的存在与发展是客观的 (板书)

人们在处理自己和外部世界的关系中，为了更好地认识世界和改造世界，不仅关注自己同周围事物的关系，而且把天、地、万物和人的起源问题，作为自己智慧追索的对象。请同学们阅读课文开头的楷体部分，这段楷体字反映了什么问题？再阅读课文第4页第1自然段、第2自然段。

(学生阅读后，教师概括。)

反映了人们很早就开始关注宇宙的起源、世界的本原问题。关于天、地、万物和人的起

源问题，历史上进步的思想家，在其所处的条件下，就世界的本原问题提出过许多合理想象。随着具体科学的发展，唯物主义关于世界本原的观点不断地被证明是正确的。马克思主义哲学在自然观上明白地指出：自然界是客观的。为什么说自然界是客观的呢？（请同学们阅读课文第4自然段，教师讲解、理顺线索。）（出示天体起源与变化的图片。）

1. 自然界先于人和人的意识而存在（板书）

（1）宇宙间各个天体的形成与变化是客观的。（板书）

科学材料说明：每一天体都是按照自然界固有的规律而形成的，有着自己的起源与变化过程；自然科学的方法和手段已经证明宇宙间不存在“天国”，也不存在上帝和诸神创造天地的活动，各个天体都是统一的物质世界的组成部分。

宇宙间的天体产生是如此，那生命又是怎样产生的呢？（学生阅读第4页和第5页楷体 and 看生命的起源和生物进化的挂图。教师引导得出。）

（2）生物的产生和进化是自然界长期发展的结果。（板书）

通过阅读上述材料，我们对生命的起源有了大致的了解，但是人类又是怎样产生的呢？（由学生阅读第6页第1自然段、第2自然段得出。）

（3）人类的产生也是自然界长期发展的结果。（板书）

“议一议”（课文第5页）请学生分组讨论，每组出一名代表发言，要求结合所学观点分析材料。

（学生回答后，教师小结。）

这则材料说明：神学与科学的对立，随着具体科学的发展，唯物主义观点不断得到证明，神学逐步失去了它的领地，在生物进化论面前，罗马教皇不得不承认人的产生过程是进化的结果。但由于神学是以世界是上帝或神创造的为理论依据，因而总想千方百计地为自己的理论寻找借口。生物进化论已指出人是自然界长期发展的结果。有了人和人脑这个客观的物质条件，才有人的精神或意识。而罗马教皇的言论是违背科学的，荒唐的。也充分反映了神学的理论是缺乏科学根据的，因而是站不住脚的。

总之，大量的科学材料表明，自然界的天地万物都有自己产生的客观过程，人类是在自然界发展到一定阶段上才出现的。自然界既不是什么神的意志的产物，也不可能是人的意识的产物。自然界本来是客观存在的。

我们已经懂得了在人和人的意识产生之前，自然界就客观存在。那么，自从有了人和人的意识以后，有了人改造自然的创造性活动以后，自然界的面貌发生了巨大的变化。能否说明自然界是以人的意识为转移，人类想怎样就怎样呢？（同学们阅读课文第6页第3自然段至第7页第3自然段后，归纳回答。）

人的意识对自然界的存在与发展有着相当大的影响。人类经过长期的有目的有意识的生产劳动，使自然界的面貌发生了巨大的变化，人类所到之处都留下了自己意识的印记。但自然界的存在与发展仍然是不以人们的意识为转移的，是客观的。

2. 人类产生之后，自然界的存在与发展也不以人的意识为转移（板书）

为什么人类产生之后，自然界的存在与发展仍然是客观的不以人的意识为转移呢？

（1）从人们利用自然物来看。（板书）

一种自然物能不能被人利用，怎样被人利用，同人的实践活动水平、人的需要、人的意识是密不可分的。但人们利用自然物的根本前提则是自然物的客观存在，是自然物本身的属性和规律。例如：铁矿石能炼铁、煤能燃烧、水能种养农作物、养鱼、行船、放木排、发电

等。

自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移，人只能根据自然物本身的属性去有意识地利用自然物。

(学生阅读第6页楷体字。)"想一想"(提问学生，教师归纳。)

人们不仅能够利用自然物，而且能够改造自然物。

(2) 从人们改造自然物来看。(板书)

人们为了满足自己各方面的需要，发挥自己的能力，有意识地制造出许多自然界原来没有的东西。但人们改造自然物活动的基础，只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律，而这些则是不依赖于人的意识而客观存在的。人类有意识地改造自然所取得的成果，首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。在自然面前人是不能随心所欲的，承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提，人与自然界应该是和谐的朋友关系。

"想一想"。(第7页请同学根据所学知识，通过具体分析事例回答，教师归纳。)

首要的问题是承认自然界的客观性，因为这是人类处理与自然关系的基本前提。

小结：这节课，我们学习了自然界的存在与发展是客观的。主要从两个方面讲述：第一，自然界先于人和人的意识而存在；第二，人类产生之后，自然界的存在与发展也不依赖于人的意识。

巩固新课

(教师提问，学生回答。)

为什么说自然界的存在与发展是客观的？

(1) 自然界先于人和人的意识而存在。

包括三点理由(略)。

(2) 人类产生之后，自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。

包括两点理由(略)。

第二课时

复习提问

上节课，我们已经学习了“自然界的存在与发展是客观的”，懂得了自然界不依赖于人的意识，先于人和人的意识而存在。即自然界是本来就客观存在的。那么，为什么在人类产生之后，自然界的存在与发展也不以人的意识为转移呢？(学生回答后教师作出总结，设悬念。)

导入新课

自然界的存在与发展不依赖于人的意识，是客观的。我们不难理解，因为它们的变化与发展是无意识的、完全按照本身固有的规律发展和变化。而人类社会是由人组成的，人们从事的各种活动以及处理人与人之间的关系是有意识有目的进行的。但是，马克思主义认为，人类社会的发展也是客观的，理解起来就比较困难了。那么，人类社会究竟是依赖于人的意识，还是不依赖于人的意识？人类社会的存在与发展为什么是客观的呢？为了解决这些问题，这节课，我们学习第二框题。

二、社会的存在与发展是客观的(板书)

(引导学生粗读第一节第二框题,教师提出阅读要求。)

这框题是从哪几个方面来阐述社会的存在与发展是客观的?(社会的产生、社会存在和发展的基础、社会发展规律)并用自己的语言编出要点。

学生阅读后,用谈话和讨论相结合的方法,进行下列教学:

1. 社会是客观世界发展的必然结果(板书)

(指导学生阅读课文第8页第2自然段,由学生自述:人类社会与自然界的不同点。老师质疑。)

为什么社会的存在与发展不依赖于人的意识,是客观的呢?

(学生阅读第8页第3自然段后,教师指出。)

这是两种唯心主义历史观。(但不作深入地解释。)并指出:与上述观点不同,马克思主义哲学认为,人类社会从本质上看,社会的存在与发展是客观的。

从社会产生过程来看,为什么说社会的存在与发展是客观的?(引导学生边读课文,边回忆学过的历史知识——人类社会的起源。提炼出哲理,教师归纳。)

人和人类社会的产生是同一个过程。人是生物长期进化的结果。在古猿进化成人的过程中,劳动起了非常重要的作用,劳动为自然界的演进注入了新的因素,促成了自然界向人类社会的巨大飞跃。社会的产生既不是什么“神灵”的“杰作”,也不是人的意识“创造”,而是客观世界自身力量长期作用的必然结果。

2. 社会存在和发展的基础是客观的(板书)

(结合阅读课文第9页第2自然段。)提问:社会存在和发展的基础是什么?为什么是社会存在和发展的基础呢?

(学生回答后,教师归纳。)

(1) 物质资料生产方式是社会存在和发展的基础。(板书)

第一,物质生产是人类社会存在的首要条件,是历史的发源地。

第二,物质资料的生产劳动一旦停止,社会的各种活动很快就会瘫痪。

第三,意识的产生和发展要以社会物质条件为基础。

(第9页“议一议”,进行讨论。教师以“画饼充饥”启发提问,学生回答后,教师归纳。)

人们的观念、思想虽然可以给人以精神动力和指导,但它决不会给人提供现成的物质生活资料,不能构成其它社会活动的物质前提。物质资料的生产劳动一旦停止,社会的各种活动很快就会瘫痪。

(2) 物质资料生产方式的两个方面,生产力的发展和生产关系的变更是客观的。(板书)

生产力是生产方式的主要因素。人们是否可以随心所欲地选择和发展生产力呢?为什么?

(学生通过阅读课文第9页第6自然段至第10页第1自然段后回答,教师归纳。)

生产力的发展是由诸多客观因素决定的。每一代人都只能在原有生产力水平上通过自己的努力再提高一步。因而受到每一阶段生产力水平、经济条件和历史条件的制约。另外,每一代人创造新的生产力时,还必须遵循不以人的意志为转移的自然规律和经济规律。

我提出以下问题,请同学们思考:①我国现阶段生产力水平是怎样的?(生产力水平低,发展不平衡)②它是在什么历史条件下(社会主义初级阶段。)形成的?③我国社会主义现代化建设能不能超越社会主义初级阶段?为什么?(不能超越历史条件盲目发展生产。)

(3) 生产方式的客观性,集中体现了人类社会的物质性。(板书)

引导学生阅读课文第10页第2自然段至第4自然段,生产关系能否由人的主观意志随意

地选择？为什么？

（学生回答后，教师归纳。）

生产关系是一种客观的经济关系，只能由生产力的实际状况来客观决定。

马克思语录：“手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。”（引导学生阅读第10页第3自然段至第4自然段，联系历史知识从生产力与生产关系的规律发表见解。）

（学生回答后，教师做好归纳。）

马克思这段语录指出：生产力决定生产关系，生产关系一定要适应生产力状况，这是不以人的意志为转移的客观规律。

总之，无论是生产力的发展，还是生产关系的变更，都是不以人的意识为转移的。因此，由生产力和生产关系构成的物质资料生产方式是客观的，这就从根本上决定了社会的存在与发展是客观的。物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量，集中体现了人类社会的物质性。

3. 支配社会发展的规律是客观的（板书）

从社会发展规律来看，社会的存在和发展为什么是客观的呢？（从社会发展的根本规律，阶级斗争的规律和社会生活方面的价值规律来看。学生举例子可以是课本上的，但不能照书念，用自己的语言来论述）

（学生回答后，教师归纳。）

社会的发展同自然界变化发展一样，也受自身规律的支配。这些规律不是以人的意识为转移的。人的主观意志决定不了社会发展的方向，改变不了由客观规律所支配的社会发展的总趋势。

小结：总之，社会的产生、社会存在和发展的基础，社会发展的规律都是客观的。所以说，社会的存在和发展不以人的意识为转移，是客观的。

通过前两框学习，我们知道世界上根本不存在神，也无所谓神的创造作用；无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意识的客观实在。马克思主义哲学概括了万事万物的这一共同的根本特性，把不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在性叫做物质。因而我们才说，整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界，世界的本原是物质。请同学们识记物质概念。

巩固新课

选择题：

- (1) 以社会的产生来看 (D)
- A. 人类社会是“神灵”的“杰作”
 - B. 人类社会是本来就客观存在的
 - C. 人类社会是客观世界发展中人的意识“创造”的
 - D. 人类社会是客观世界发展的必然结果
- (2) 社会存在和发展的基础是 (A)
- A. 物质资料生产方式
 - B. 一定社会中人们的观念、思想
 - C. 构成生产方式的主要因素——生产力的水平和性质
 - D. 生产关系及其性质