

“3+2” 高考 750 分对策

“3+2”高考命题研究组 编

98

政治

首都师范大学出版社

重庆师范学院图书馆

重庆师范学院图书馆

535223

停



号 805 卷(京)

新编(CIP)数据群全序图

G634.2

“3+2”高考 750 分对策 05

政 治

“3+2”高考命题研究组 编



CS984375

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

“3+2”高考 750 分对策:政治/“3+2”高考命题研究组编. —北京:首都师范大学出版社,
1997. 11

ISBN 7-81039-871-7

I. 3! I. 3! III. ①课程-高中-升学参考资料 ②政治课-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 22220 号

“3+2” gaokao 750 fen duice • zhengzhi

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

国防科工委印刷厂印刷 全国新华书店经销

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

开本 787×1092 1/16 印张 10.25

字数 226 千 印数 00,001—30,000 册

定价 9.00 元

目 录

第一部分	1998 年高考政治预测	(1)
第二部分	近年来高考政治答卷典型错误分析	(12)
第三部分	知识考点、应试题型、解题思路、能力训练	(23)
一、	经济常识	(23)
(一)	商品、货币、价值规律	(23)
(二)	劳动力商品和剩余价值	(29)
(三)	资本主义的发展趋势	(29)
(四)	社会主义的根本任务和生产资料所有制	(34)
(五)	社会主义市场经济体制	(41)
(六)	国民经济的三大产业	(47)
(七)	我国的分配和消费	(54)
(八)	走向世界的中国经济	(61)
二、	哲学常识	(65)
(一)	唯物论	(65)
(二)	辩证法	(70)
(三)	认识论	(76)
(四)	人生观	(80)
三、	政治常识	(81)
(一)	政治的含义	(81)
(二)	阶级和阶级斗争	(85)
(三)	国家	(87)
(四)	民主	(96)
(五)	政党	(104)
(六)	民族	(112)
(七)	宗教	(116)
(八)	当代国际关系	(120)
附录 1:	能力训练参考答案	(129)
附录 2:	1997 年普通高等学校招生全国统一考试·政治	(147)

第一部分 1998年 高考政治预测

为了准确预测明年高考政治命题,首先要认真把握近年高考政治科改革的方向和要求。同时,要用联系的观点,分析近几年政治科高考试题的特点。在此基础上才有可能做出正确判断,提供有价值的信息,利于学生复习与备考。

一、近几年政治科高考改革的方向与要求

从1990年开始了政治科高考改革,尽管方向正确,我们还是付出了一定的代价,这就是近几年社会上反映比较突出的一个问题:试题偏难、分数太低。随着改革的深化,1995年命题工作的重点转移到调整和控制试卷的总体难度。随着时间的推移,关于这方面的问题和意见相对减少了,需要我们注意的是,目前强调控制和调整试卷的总体难度,并不是要削弱和改变政治科高考改革的方向和要求,而是要进一步巩固和扩大改革的成果。

1993年—1996年全国抽样统计数据对比

项目	1993年	1994年	1995年	1996年
平均分	74.22	82.05	86.26	85.82
标准差	14.70	16.10	17.60	15.50
难度	0.490	0.550	0.580	0.57

从表格中可发现,高考政治试题难度逐年降低并趋于相对稳定。标准差增大,信度提高。

(一) 明确选择考核内容和考核重点的指导思想

考什么,从什么标准选择考核内容及其重点,这是命题工作的首要问题。随着形势的发展,要改变以阶级关系、阶级斗争为核心和主线的指导思想,确立以现阶段中国共产党的基本路线即“一个中心,两个基本点”为选择考核内容和考核重点的指导思想。政治高考命题首先在指导思想上及时作出了相应的调整与转变,以更好地适应社会主义现代化建设和社会全面发展的要求。

仅1991年—1997年高考政治论述题中就有14个题目,是以党的社会主义初级阶段的基本路线为背景材料的题目。充分体现了以社会主义经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放的基本路线。

(二) 强调知识、能力、思想教育的统一

在教学和考试中,我们反对单纯强调思想教育而忽视知识学习的倾向,也反对单纯强调知识学习而削弱思想教育的错误做法。现阶段,我们在考查基础知识和基本理论的同时,逐

步加强了对考生分析问题和解决问题的能力考查。以通过能力培养与考核，把知识和思想教育联系起来，其目的是为了学生的素质，真正把知识、能力和思想教育统一起来。

在政治科高考考试说明中，能力要求具体表述为：

1. 再认再现所学的经济、哲学、政治等方面的知识。
 2. 理解经济常识、哲学常识、政治常识等所涉及的基本概念和基本观点，中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义。
 3. 比较政治制度、经济制度等事物的异同。
 4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治现象、经济现象，认识事物的本质。
 5. 用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非、并对错误的东西进行批判。
 6. 对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价。
 7. 恰当使用经济、哲学、政治术语，条理清楚、逻辑严密地表达。
- 例如，1993年高考简答题。

1951年美国侵朝战争期间，钢铁工人因加班加点生产而要求增加工资，各钢铁公司经理以钢铁未提价为由，拒绝工人的要求，工人决定罢工。总统杜鲁门为了保证战争对钢铁的需要，又不提高钢铁价格，遂发布了10340号行政命令，将钢铁厂收归国有，以避免工人罢工。行政命令发布后，钢铁公司经理立即向联邦法院起诉，控告总统越权。同时，国会议员也提出停止向商务部拨款以阻挠总统命令的执行。在这种情况下，联邦最高法院作出最后裁决，宣布总统将钢铁厂收归国有的命令超越了总统的权力，是违犯宪法的。于是，总统10340号命令无效，钢铁厂归还原主。钢铁工人开始罢工，坚持7个星期，无结果，被迫复工。

- (1) 材料中揭示的国会、总统和联邦最高法院是什么关系？
- (2) 联邦最高法院为什么能作出上述裁决？为什么说总统的命令超越了总统的权力？
- (3) 对钢铁工人罢工的处理过程说明了什么？

本题第(1)问考查的侧重点是知识的再认和再理的能力。第(2)问考查的侧重点是分析问题的能力 and 理解能力。第(3)问在前两问的基础上，进而考查考生的思想倾向和觉悟水平。

资本主义民主的原则和实践是一致的还是相脱节的？它在什么条件下是一致的，又在什么条件下是脱节的？本题基于学生对资本主义民主，特别是美国的民主制度存在的一些模糊、错误的认识，依据背景材料设计了三问。题目要求层层递进，比较典型地体现了知识、能力、觉悟相统一的命题设想。

(三) 强调理论和实际相结合，积极反映当前国内外形势发展中的热点、重点问题，这是思想政治课的特定要求和特有形式

设置这门课程的目的之一，就是要求学生能够初步运用所学的基本理论，分析社会政治、经济生活中的一些实际问题。毛泽东主席曾说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩，被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”现在，我们重新学习这段话，仍然发人深省。近几年的高考政治命题，正是按照毛泽东主席的这一要求进行的。我们仅从高考对中学教学的导向作用看，一方面，高考政治命题坚持从我国改革开放的实际出发，从世界政治、经济形势变化发展的实际出发，从学生的思

想实际出发,引导中学教学密切关注现实生活,增强师生的时代感,激发学生的学习兴趣;另一方面,高考政治命题要求考生会运用马克思列宁主义的基本立场、观点和方法,解释一些理论问题和现实问题,引导师生学以致用,注重理论联系实际。理论与实际相结合的原则,在高考政治命题中得到了充分体现。

例如,1992年,要求考生根据1978年至1990年我国工业总产值比例的变化和现有国有大中型企业状况,应该认识到我国自中共中央十一届三中全会以来突破单一的所有制结构,建立以公有制经济为主体、多种经济成分并存的所有制结构,符合生产关系一定要适合生产力性质的规律;认识到转换企业经营机制,搞活国有大中型企业的意义。同时,要求考生根据国内国际形势的变化,说明前苏联共产党的领导地位和作用发生变化的原因,以及中国共产党的领导地位和作用不断得到巩固与加强的原因;要求考生运用教材中关于国家和政党的有关知识说明无产阶级政党在社会主义国家中的领导核心作用,评论前苏联共产党领导地位发生变化的后果与坚持和加强中国共产党领导的意义。

1993年,要求考生围绕建立社会主义市场经济体制这一当前的热点、重点问题,论述我国经济能否加快发展,不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题;论述加快政府职能转变的内容及其意义。

1994年,要求考生运用政治和经济辩证关系的原理,说明我们必须通过发展经济来巩固社会主义经济制度和政治制度,而发展经济又离不开必要的政治保证,要坚持中国共产党的基本路线;在实际工作中要两手抓,两手都要硬。

以上问题既是实际问题,也是理论问题,只有坚持理论和实际相结合的原则,才能使考生真正理解建设有中国特色社会主义理论的有关内容,才能在政治科高考中真正实现知识、能力、觉悟的有机统一。

(四) 强调基础知识和基本理论的作用,引导教学较为系统地掌握中学思想政治课教学大纲所规定的基础知识和基本理论

在政治课教学中,我们反对死记硬背,与其它学科一样,并不排除对知识的识记。强调能力考核,并不是要削弱对基础知识和基本理论的掌握。考生是否具有较为扎实的基础知识和基本理论,是高考政治命题贯彻、落实理论和实际相结合的原则的前提条件,也是在教学中培养和提高学生分析问题和解决问题能力的基础。

现在相当一部分考生在答题中的一些失误,并不是因为缺乏灵活的思维和较强的变通性,而是因为对教学大纲所规定的基础知识、基本理论的真正掌握还显不足。考生对所学知识的掌握缺乏系统性、条理性是较为普遍存在的现象。

例如,1993年高考政治试卷第42题,要求考生从具体材料出发,运用所学知识,模拟有关角色,正确阐述在建立和完善社会主义市场经济体制过程中政府、市场、企业之间的关系。一部分考生失分,就是因为未能掌握价值规律及其作用的内容。考生在答题中发生的这一情况,可能与政治教师在教学中对教学大纲和教材的研究不系统、不深入有关,也可能与考生读书学习不求甚解,特别是未能真正理解和掌握一些基本观点密切相关。

高考政治命题改革的一个基本要求,就是要求考生能初步运用马克思主义的立场、观点、方法,分析和解决一些实际问题。考生这种能力的有无与大小,同任课教师是否系统地、完整地把握教学大纲中所规定的知识内容,并在此基础上讲清、讲透、讲活教材有直接关系。当然,与考生是否真正理解和掌握基础知识和基本理论更是直接相关。

(五) 强调知识之间的内在联系，引导教学把所教授的内容视为一个有机的知识整体

知识之间存在着内在的种种联系，而不是孤立、分散、无系统的随意拼凑。

例如，1991年，要求考生说明加强中国共产党的领导和发扬社会主义民主的一致性，绝大多数考生能分别说明加强中国共产党的领导和发扬社会主义民主的必要性，其中相当一部分考生却说不清两者间的关系。但是，这种关系、这种“一致性”，正是我们教学和考试的重点。考生说不清两者的“一致性”，就直接反映出教学中存在的一些不足和弱点。

再例如1993年，要求考生在认识我国宗教现象、宗教问题、宗教政策时，如何理解“政治上团结合作，信仰上互相尊重”及其关系。考生只能分别说明政治上团结合作和信仰上互相尊重的含义，却说不出或说不清两者的关系，而这一问题无论在理论上，还是在实践中，都是十分重要。考生在答题中的这一缺陷和不足，应该引起高度重视。高考政治命题在能力考核中，强调知识之间的内在联系，不仅仅是基于考核考生是否系统化、条理化的掌握了知识的设想，而且是出自对现行教学中的薄弱环节有所克服的考虑。

(六) 突破了“正面论述”和“反面驳斥”的思维模式，要求考生运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析和解释某个具体的政治现象或经济现象

改革前的高考政治试题，存在着要么“正面论述”要么“反面驳斥”的思维定势，也存在着要么全部正确，要么全部错误的思维模式。1990年后有了调整 and 变化。

例如，1991年第48题，关于对资产阶级民主观的分析，既要看到它的历史进步性的一面，又要看到它的阶级局限性的一面；它对资产阶级是真实的，它对广大劳动人民则是虚伪的；它对封建专制来说，是跨越了一个旧时代并开创了一个新时代，它对社会主义民主来说，终将被代替。

又如，1993年第43题，要求考生根据命题者设置的情景，不仅要正确分析、比较甲、乙、丙三个人观点的异同并判明是非曲直，而且要运用所学知识，结合材料对我国经济能否加快发展，不仅是重大的经济问题，而且是重大的政治问题进行综合认识和评价。这就把能力考核的要求推到了一个新的高度。这一要求，有利于考查考生的批判思维能力和创造性思维能力。

再如，1997年第36题（辨析题）“在我国，人民是国家的主人，国家权力是由全体人民直接行使的。这是社会主义民主与资本主义民主的本质区别。”本题不仅要求考生要说明我国人民行使国家权力的方式是间接的，而不是直接的，而且要求考生进一步说明社会主义民主与资本主义民主的本质区别在于国家是否由人民当家作主，行使国家权力的方式，并不是资本主义民主与社会主义民主的本质区别。

(七) 强调考核内容的综合性，引导考生用联系的观点，全面的观点看问题

例如，1992年第43题，关于政党在当代国家政治生活中具有重要地位与作用的分析，要求考生既要有关于国家和政党的有关知识，也要有关于英国、中国和前苏联政党状况的背景知识；既能从繁杂的材料中抓住事物的本质，并归纳出自己的观点，也能综合运用所学知识分析评论有关事实或现象。

又如，1994年第35题，要求考生辨析“管得越少的政府越是好政府。”考生要从生产力、生产关系、上层建筑等多方面进行分析，而不是仅仅停留在多少或好坏的分析上，才能真正阐述清楚这一问题。

再如，1997年第5题，要求考生必须用联系的观点观察问题，这不仅把时事学习推到一

一个新高度，而且极大地推动了政治课学习内容的具体化、生动化、现实化。原题如下：纵贯我国九省市的京九铁路，于1996年9月1日全线开通运营。这条铁路是我国铁路建设史上规模最大、投资最多的国家重点建设工程。它的建成

- ① 为海峡两岸实现“三通”创造了条件
 - ② 适应了扩大对外开放和发展经济的需要
 - ③ 有利于维护港澳地区的稳定和繁荣
 - ④ 能够加快铁路沿线落后地区脱贫致富
- A. ②③④ B. ①③④
C. ①②③④ D. ①②

(八) 在方法论上强调演绎法与归纳法相结合

关于这一问题，马克思曾在介绍《资本论》的写作过程时说过这么一层意思：在研究问题阶段，应该以归纳法为主，以演绎法为辅；在叙述问题阶段，应该以演绎法为主，以归纳法为辅。马克思的这一看法，正是基于演绎法和归纳法各有其不同的特点与功能：演绎法，前提真，推理过程正确，结论也真，结论是必然的；归纳法，前提真，推理过程正确，结论可能真也可能假，结论是或然的。我们政治课的教学时数是十分有限的，青年学生的能力水平、知识结构以及心理素质等方面，还不十分成熟，而复杂多变的国内国际政治、经济形势，都要求每一个人重新审视和调整我们的世界观、人生观、价值观。如果通过政治课的学习，青年学生所获得的结论大多是或然性的话，那么就会预示着教学效果存有直接的摇摆性和潜在的危险性。那么，我们就有必要通过教学、考试和辅导等手段与方法，切实帮助学生掌握马克思主义最基本的立场、观点及方法。因此，从方法论角度看，应该具体问题具体分析，把演绎法和归纳法相结合，切不可简单化，单一化。

例如，1996年论述题。

今天，距香港回归祖国还有359天！

1996年1月28日，中华人民共和国国务院和中华人民共和国中央军事委员会发布公告，宣布中华人民共和国中央人民政府派驻香港特别行政区的部队，经过精心准备，已组建完成。驻香港部队由中国人民解放军陆军、海军和空军部队组成，隶属中华人民共和国中央军事委员会领导。这支部队将于1997年7月1日零时正式进驻香港。中央人民政府派驻香港特别行政区负责防务的军队不干预香港特别行政区的地方事务。香港特别行政区政府在必要时，可向中央人民政府请求驻军协助维持社会治安和救助灾害。驻军人员除须遵守全国性的法律外，还须遵守香港特别行政区的法律。驻军费用由中央人民政府负担。

运用所学的政治常识，根据上述材料，回答以下问题：

- (1) 公告体现了我国政府的什么方针？
- (2) 这一方针的内容在公告中是如何具体体现的？

通过分析，归纳出公告体现了我国和平统一祖国的“一国两制”的方针。归纳出的结论又变成了演绎“这一方针的内容在公告中是如何具体体现的”前提。在本题中非常自如地把演绎法与归纳法有机结合起来。题目设计十分巧妙。

二、近几年政治科高考试题的特点

(一) 强调基础知识和基本理论

从1996年、1997年的高考政治试题看,不论政治常识、经济常识、还是哲学常识,其基础知识和基本理论在试卷中都占了较大的分量。除了7个时事题外,全卷的所有试题都没有脱离基础知识和基本理论。考查的内容都是中学教学的基本知识点及其之间的内在联系。有的试题直接考查了基础知识。例如,1996年的第9题、第10题、第11题、第14题、第15题、第23题等。又例如,1997年的第9题、第10题、第11题、第12题、第14题、第15题、第16题、第17题、第24题、第25题等。我们在强调能力考查时,不忽视基础知识和基本理论的考查;强调基础知识和基本理论,又不是回到原来的老路上去。而是要掌握基础知识和基本理论的精神实质以及它们的内在联系,不局限于教材的条条框框,要从整体上把握基础知识与基本理论。高考政治改革的实践证明,强调基础知识与基本理论,有利于贯彻、落实理论与实际相结合的原则。显然,我们强调基础知识和基本理论的考查,并不是提倡死记硬背,而是鼓励和引导考生建立相应的知识体系,在此基础上,才能谈能力考查问题。能力要求的知识的再认与再现,主要是要注意知识的联系与系统。

(二) 注重分析和解决问题能力的考查

在考查学生基础知识和基本理论的同时,非常注重考查学生分析问题和解决问题的能力,这是高考改革的基本思路。在这一问题上,高考政治科命题格外突出。与前几年相比,1996年试题就整体而言,能力考查的要求与形式基本是稳定的。但是,考试的内容在一定程度上又制约和影响着力考查的形式与力度。1996年、1997年政治试题所涉及的知识内容较前几年已有调整和变化,这就必然使这两年政治试题在能力考查方面会有新的变化与特点。

1. 考查学生分析问题和解决问题的能力要求有新意。

前几年的论述题比较注重考查学生的综合认识和评价能力。考查学生分析问题、解决问题的能力主要是从题目给的情景材料(感性认识)上升到理性认识,即归纳综合能力。近两年,在论述题中考查学生“对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价”这一能力要求时,既考查学生对综合方法的使用,也考查学生对分析方法的运用,改变了轻分析方法的情况。

1996年第35题重点考查学生的分析问题的能力,即要求学生对“公告”内容逐一加以分析,它们是如何体现和平统一祖国的“一国两制”方针的。既要阅读“公告”的具体内容,又要分析“公告”的内容是如何体现“一国两制”方针的。从分析中考查学生对“一国两制”方针是否理解和真正掌握。这一分析问题能力的要求是很高的。

1996年第36题的能力要求既有分析又有综合。学生如果对题目所列图表不认真分析与综合,没有对两个根本性转变之间关系的理解,就不可能回答出第3问。此题对选拔学习能力强的学生进入高等学校深造学习,是非常有益的。

政治科高考论述题中,分析方法与综合方法针对不同的具体问题,在学生的思维过程中,有主次之别,不可一概而论。近两年如此命题,就增加了能力考查的力度。

2. 哲学部分考查力度加大, 能力要求提高。

1996年哲学部分考查比例已由1995年的20%上升到30%,与政治常识、经济常识持平。显而易见,1996年哲学试题所涉及的知识与能力更为广泛。在一般情况下,学生能否掌握理论和实际相结合的原则,并将此原则自觉融于自己的知识结构和政治素质中,哲学的素养和水平将是至关重要的。

哲学试题几乎对《考试说明》中所规定的七种能力都有所反映。只是因为1996年的论述题是关于政治常识和经济常识的有关理论问题和实际问题,所以,能力要求“对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价,”才没有在试卷的哲学部分出现。1997年的政治试卷中的哲学试题,对《考试说明》中所规定的七种能力都有所反映。在两个论述题中,有一个是哲学部分的。由此看出,哲学部分能力考查的力度切实有所加大。应该引起教师与学生的高度重视。

3. 选择题有改进有新意。

为了更好地考查学生全面地、辩证地、联系地分析问题的能力,又不加大文字阅读量,利于学生集中精力积极思维,1996年开始采用一段材料多个选择题使用的命题方法。

例如29题和30题使用同一材料:

第29题:“爱迪生试制白炽灯泡,失败了1200次,有人讥讽他一事无成。爱迪生则说:“我已经有了很大的成就,证明了1200种材料不适合做灯丝。”从上述材料可以看出,讥讽爱迪生的人

A. 不尊重事实,不懂得主观要符合客观

B. 不懂得失败与成功相反相成

C. 不懂得内因与外因的辩证法

D. 不懂得矛盾的主要方面决定事物的性质

30: 根据上述材料,从爱迪生的回答可以看出

A. 人的认识随着实践的发展而深化

B. 理性认识比感性认识深刻

C. 认识的真理性的要靠实践来证明

D. 实践是有意识、有目的的能动性活动

这两个题都是从哲学的角度考查的,但是考查的角度是不一样的。这种选择题有利于考查学生的辩证思维的能力,对中学教学具有良好的导向作用。同以往相比较,这一考查形式是比较新颖的,从能力要求的角度分析,有以下几个特点:

(1) 引导学生多角度、多层次地观察、分析有关的社会现象和自然现象,有利于全面地真正落实具体问题具体分析的方法论的要求。

(2) 试题使用的信息量大大接近于试题拥有的信息量。提高了信息使用率,节省了学生阅读题干的时间,相对地增加了学生的思维时间。

(3) 有利于培养学生全面地、系统地看问题。1996年的这两道选择题,正反实际上此题还有多个设问角度。这种选择题,有助于引导中学政治课的教学坚持辩证法。

(三) 保持相对稳定

高考政治科改革是稳中求变,变中求新。在求变求新的改革过程中,它的命题指导思想,考查的内容、考试的形式(主要指题型、题量、素材等)还是试题的难度,都保持了相对的

稳定,以使中学政治教学能逐步适应政治科高考改革的需要。相对稳定,具体表现在以下几方面:

1. 坚持改革的方向。即坚持理论联系实际的原则;在考查基础知识和基本理论的同时,注重考查学生分析问题和解决问题的能力。能否坚持改革的这一方向,直接关系到政治科高考改革的得失与成败。这几年的改革实践证明,政治科高考改革不仅对高校选拔高素质的新生有积极的作用,同时对促进中学教学的改进也具有良好的导向作用。当前,在中学思想政治课教学改革困难很多,任务又十分艰巨的情况下,高考政治命题保持相对稳定,是明智的选择。

2. 稳定考查的内容。师生们对90年代初期的政治科高考感到不好把握,其中很重要的原因之一是考查的内容处在多变状态。近几年经过多方努力,确定了学什么,考什么,于1995年高考政治命题终于确定了考查的主体内容。考查的四部分的知识内容都是学生高中阶段学习过的主要内容。经济常识、哲学常识、政治常识在试卷中占有同样的比例。试题答案能用教材语言的尽量用教材语言,能用学生语言的尽量用学生语言、力争贴近教材,贴近学生。这里说的相对稳定,并不是绝对的不变,每年都会有一些小的必要的调整,这是正常的。

3. 规范试题形式。为了确保命题方向和考查内容的相对稳定,就必须使考查形式相对稳定。用发展的观点看,规范试题形式是保持考查形式相对稳定的基本前提。1997年政治科高考,题型仍为单项选择题、不定项选择题、简答题、辨析题、论述题等五种,共计39道题。

4. 保持命题的总体难度。调整与控制试卷的总体难度,是高考政治命题改革的重点工作。为保持试题的总体难度,命题时采取了一些必要措施。例如,由于学生哲学知识掌握的较弱,因此1996年高考政治哲学常识部分没有出论述题,仅在简答题、辨析题和选择题中作了考查。但是在不定项选择题中加大了考查难度,这样有利于保持试题的总体难度相对稳定。

主观性试题的每一道题都源于教材,都是学生曾经学习过的教材内容,但是又高于教材,不是教材的简单翻版。学生只有具备了相应的知识体系,才能正确作出回答。每道题多数学生都能下笔作答,有话可说,但要回答准确、系统、全面是十分不容易的。

试题设计灵活、巧妙,实现了全面考查能力的要求,保持了试卷的总体难度。近两年,高考试题较突出辩证思维能力的考查。要求学生分析问题既要认识问题的这一侧面,又要认识问题的那一侧面,学会全面的看问题;既要认清事物间的区别,又要认清事物间的联系。不要用一种倾向掩盖另一种倾向,不要片面的看问题。

主观性试题更要求学生用联系的、发展的、全面的观点,分析和解决实际问题。注重考查了辩证思维的能力。

(四) 突出社会热点问题

贯彻落实理论和实际相结合的原则,关键是对实际有一个正确的认识和理解。高考政治命题所指的实际,主要是指当前我国经济建设和社会发展中的重大的问题及国际社会政治经济生活中的热点问题。高考政治命题与中学思想政治课教学贯彻落实理论和实际相结合的原则,既要从实际到理论,也要从理论到实际,要遵循一定的客观要求。近几年,我们面临国内国际复杂多变的社会现象,时事考查确立一个基本框架是十分必要的。经过分析研究,我们可以看到,1996年和1997年的高考政治试题,国内是以改革、发展、稳定为基本框架选择材料的,国际是以和平与发展为基本框架选择材料的。1997年试卷中涉及加强社会主义精神文明建设,如第37题,涉及一切从实际出发,实事求是地搞好本地区经济建设,脱贫致富,

如第 38 题, 涉及国有大中型企业深化改革, 改变大而全, 重复投资问题, 如第 39 题, 涉及“一国两制”, 和平统一, 港人治港的问题, 如第 34 题, 涉及地区间经济发展不平衡, 进一步加快中西地区的发展问题, 如第 35 题, 选择题涉及当前国内外热点问题的题目就更多了。

高考政治命题只有与这些当前热点问题紧密联系, 才能引起考生的思考, 考出学生的真实水平, 才能引起在校学生的学习兴趣, 给他们指出今后努力学习的方向, 从而才能真正实现学生的知识、能力和觉悟的有机统一。

三、1998 年高考政治试题的形式与特定预测

(一) 试题的题型、题量保持稳定

1998 年政治试卷知识内容比例是 3 : 3 : 3 : 1, 即经济常识约占 30%, 哲学常识约占 30%, 政治常识约占 30%, 时事政治约占 10%。

试卷题型五种, 即单项选择题, 不定项选择题, 简答题, 辨析题, 论述题。试卷大致保持 39 道题目。

(二) 试题考查的知识覆盖面大

近几年高考政治试题考查的知识内容, 基本上覆盖了中学政治课教学内容的重点知识。每年考试内容的范围和考试范围的知识点会有所调整, 总的来说考查的知识点还是稳定的, 覆盖面是大的, 这有利于考查学生全面、系统地掌握所学的马克思主义的基本理论, 有利于考查学生运用基础知识和基本理论、分析问题和解决问题的能力。

1997 年考查的知识范围是: 经济常识 38 个知识点, 哲学常识 17 个知识点, 政治常识 26 个知识点。试题中考查到的知识点是: 经济常识 11 个, 哲学常识 9 个, 政治常识 12 个。考查知识点占全部知识点的 45% 以上。1998 年试题考查知识覆盖面不会小于这个百分比。

(三) 突出时代感和思想性, 反映社会发展中的重点和热点问题

中学思想政治课具有强烈的时代感和思想性, 这是该学科的性质和特点决定的, 当然该学科的考试, 必然会体现这一要求, 把我们这个时代的特点和要求作为重要的考查内容, 充分反映改革开放的现实。我们纵观政治科高考近 20 年的改革历史, 会发现这始终是历年涉及的重点。

坚持理论与实际相结合的原则, 不回避社会发展中的热点和重点问题, 把社会上政治、经济生活中的热点和重点问题, 巧妙地与所学的基本理论结合起来, 考查学生的知识、能力、觉悟。学生在学习、复习及备考过程中, 特别要对 1997 年下半年在北京召开的中国共产党第十五次全国代表大会的精神予以高度的重视。这是今年与明年我国社会政治生活中的最大的热点和重点。

(四) 试题构思巧妙, 设计新颖

近几年高考政治试题, 在坚持深化改革的基础上, 取材广泛, 构思巧妙灵活, 试题设计新颖, 形式多变, 进一步强化了选拔功能, 获得好评。

例如, 1997 年高考试题 30 题和 31 题:

30. 某地苹果喜获丰收后, 直至来年初仍然有一大半卖不出去。果农起初认为果树种植太

多，超出了市场需要，但后来发现其它地区的优质苹果却以高价畅销。这一事实使他们认识到：市场上不是不需要苹果，而是不需要品种和质量差的苹果。这一认识过程表明

- A. 直接经验是肤浅的，间接经验是深刻的
- B. 认识了事物的现象，就把握了事物的本质
- C. 具体地分析矛盾的特点，是正确认识事物的基础
- D. 成功的实践检验正确的认识，失败的实践检验错误的认识

31. 依据所学经济常识，从上题的事例中可以看出，在市场经济条件下

- A. 信息是重要的经济资源
- B. 竞争使商品优胜劣汰
- C. 供求关系决定商品价值
- D. 生产决定需求

这是采用一段材料两题使用的命题形式，可以节省学生的阅读量，增加思维时间。同时本题加大考查的跨度，在共用一段材料的前提下，30题是以哲学常识角度命题考查，31题是从经济常识角度命题考查。这就突破了1996年高考试题第29题和30题，两题共用一段材料，都从哲学常识角度命题考查的原有模式，有所创新，有利于引导开拓思维，从不同学科知识，不同侧面，不同角度分析问题和认识问题。这种形式的题目，在1998年的高考试题中还将会出现，应予以重视。

四、对教学和复习的建议

通过以上分析，我们进一步明确了在学习过程中，必须牢牢掌握基础知识和基本理论，在把握知识的同时，还要十分注重培养分析问题和解决问题的能力。才能适应高考的要求。

(一) 在全面掌握知识的前提下，更要从整体上把握知识的内在联系

我们一方面，要把《考试说明》中规定的考试内容全面地掌握好，另一方面，更要把《考试说明》中要求的基本概念、基本观点、基本原理等，置于知识体系中加以把握，要明确每一个知识点在整个知识体系中所处的地位及作用，使用时方能得心应手，运用自如。

教师要善于调动学生的学习主动性、积极性，把基础知识真正落到实处。同时要研究90年代的学生的新特点，不断改进教学方法，激发学生的学习兴趣，增强教学的吸引力，促使学生爱学。教师特别要认真上好试卷讲评课，着重讲清为什么，力争举一反三，触类旁通。把讲评课真正讲清讲透，从方法论加以指导，才能切实培养学生分析问题和解决问题的能力。最后，还要加强教学的针对性，因材施教，分类指导。

(二) 联系时事政治，在运用知识中提高能力

联系国内国际重大时事政治问题进行综合练习，对于学生掌握所学知识有重要意义：首先能亲自检验所学知识理解的是否正确；其次可进一步加深知识的理解和巩固；再次为以后实际应用知识作好了充分有效的准备。综合性练习，是我们掌握知识进程中的非常重要的一环。

我们要注意指导学生在在学习过程中，关心国家大事，关心社会发展中的重点与热点问题。

要养成看报纸、看中央电视台《新闻联播》、收听时事广播的好习惯。要日积月累，持之以恒。在学习过程中，要有目的地把时事政治学习与教材内容有机相结合，掌握两者的结合点，逐步运用马克思主义的立场、观点和方法分析国内外形势，争取做到学以致用。

积极反映当前国内外形势发展中的重点、热点问题，是政治科高考命题的重要原则。我们在日常教学中，一定要注重贯彻这一原则，切不可在考前临时抱佛脚，避免时事重点、热点问题与教材有关内容两张皮的现象。在教学中教师要针对教材的实际，学生的实际，充实教学内容，活跃课堂气氛，贴近时代、贴近生活、贴近青年人的思想实际、运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决社会现实生活中的实际问题。

资料一

1996年1月，中国领导人首次提出“和平统一、一国两制”的方针，旨在解决香港、澳门和台湾问题。这一方针体现了中国共产党和中国政府一贯的和平统一政策，得到了广大爱国同胞的广泛支持和拥护。

1996年1月，中国领导人首次提出“和平统一、一国两制”的方针，旨在解决香港、澳门和台湾问题。这一方针体现了中国共产党和中国政府一贯的和平统一政策，得到了广大爱国同胞的广泛支持和拥护。

1996年1月，中国领导人首次提出“和平统一、一国两制”的方针，旨在解决香港、澳门和台湾问题。这一方针体现了中国共产党和中国政府一贯的和平统一政策，得到了广大爱国同胞的广泛支持和拥护。

1996年1月，中国领导人首次提出“和平统一、一国两制”的方针，旨在解决香港、澳门和台湾问题。这一方针体现了中国共产党和中国政府一贯的和平统一政策，得到了广大爱国同胞的广泛支持和拥护。

1996年1月，中国领导人首次提出“和平统一、一国两制”的方针，旨在解决香港、澳门和台湾问题。这一方针体现了中国共产党和中国政府一贯的和平统一政策，得到了广大爱国同胞的广泛支持和拥护。

第二部分 近年来高考政治答卷 典型错误分析

一、选择题

选择题包括单项选择题和不定项选择题两种类型。这种题型的答案客观性很强，考查的知识覆盖面大，特别是不定项选择题由于难度较大，是考查能力，拉开分数档次，选拔性功能较好的一种题型。选择题在高考政治试卷中，是占分数最多的题型，例如1997年占78分，即5%多一点，应予以重视。主要典型错误有：

(一) 时事政治学习一知半解，不掌握精神实质

1. 1996年单项选择题4

1996年4月，中俄等五国元首在上海正式签署的边境地区加强军事领域信任的协定。该协定是一份具有重大历史意义的政治、军事文件。它对保持和促进亚太地区乃至世界的和平稳定必将产生积极、深远的影响。五国中除中俄外，其它三国是

- A. 哈萨克斯坦共和国、乌兹别克斯坦共和国、吉尔吉斯斯坦共和国
- B. 吉尔吉斯斯坦共和国、亚美尼亚共和国、塔吉克斯坦共和国
- C. 哈萨克斯坦共和国、吉尔吉斯斯坦共和国、塔吉克斯坦共和国
- D. 哈萨克斯坦共和国、土库曼斯坦共和国、塔吉克斯坦共和国

本题应选C。

这一事件在1995年—1996年度国内外重大时事中的地位、关于协定产生的积极、深远的影响，都应该引起学生的高度重视。但考查结果表明有三分之一的学生不清楚其它三个国家到底是谁。很显然，在时事政治学习和高考复习中还存在着一定的欠缺。

2. 1996年单项选择题5

领导干部的楷模——孔繁森被人民群众誉为“新时期的雷锋”、“90年代的焦裕禄”，他的事迹在全国广为传诵。下列各项中属于孔繁森同志先进事迹的有

- ① 克服种种困难，两次入藏工作，历时十载
- ② 腰扎“钢腰围”，强忍病痛，长驱两万多公里，为边疆人民寻找甘泉
- ③ 节衣缩食收养三个孤儿
- ④ 用自己的钱购买药品为牧民治病

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

本题应选C。

本题仅有近40%的学生选择是正确的。其它学生错误地选择了D。这里的关键是对②

“腰扎钢围腰，强忍病痛，长驱两万多公里，为边疆人民寻找甘泉”的确认。关于孔繁森同志先进事迹的宣传，是1995年—1996年度我国社会主义精神文明建设的一件大事，学习和宣传孔繁森，主要还是立足于他的先进事迹。只有这样，才能真正理解为什么孔繁森同志被人民群众誉为“新时期的雷锋”、“90年代的焦裕禄”。该题采用组合式答案的形式，增加了试题的难度，即使如此，学生也不应该分不清是孔繁森同志的先进事迹还是李国安同志的先进事迹。通过该题我们发现，要真正掌握重大时事，必须了解它的前因后果，来龙去脉，而不是死记硬背一些人名、地名、数据等。这也是编制高考政治时事试题时所关注的。

3. 1996年单项选择题7

我们搞社会主义现代化建设，必须讲政治。这是因为

- A. 经济是政治的基础
- B. 政治是经济发展的保证
- C. 经济发展必须服从政治的需要
- D. 政治关系随着社会经济的发展而变动

本题应选B。

本题的背景材料，既反映了我国当前的时事政治的重要问题，也反映了教材中的重点——政治与经济的关系问题。有近10%的学生误选了A或D，这是因为这些学生没有看清楚题目的设问是问我们搞社会主义现代化建设，为什么必须讲政治。还有极少数学生因为对政治与经济的关系没有搞清楚而误选了C。

4. 1996年不定项选择题21

1995年—1996年，世界经济一体化和区域化、集团化趋势有了新的发展。下列事件中，反映这一趋势的有

- A. 亚欧首脑会议召开
- B. 代顿协议签定
- C. 第三次亚太经合组织领导人非正式会议召开
- D. 世界贸易组织正式启动

本题应选ACD。

和平与发展，直接关系到人类的安危和命运，是世界各国所共同关注的问题，是当代世界的两大主题，也是高考政治命题，特别是编制时事政治试题时的重点。该题是围绕着发展问题而展开的。ACD选项的内容是属于发展范畴的问题，而B选项的内容是和平范畴的问题。相当一部分学生因不知道“代顿协议”是什么，而导致失误。

(二) 基础知识掌握不扎实，理解不深刻

1. 1996年单项选择题10

当代国际关系错综复杂，我们处理国际问题时，主要

- A. 按照国际条约决定自己的态度和政策
- B. 按照我国的国家利益决定自己的态度和政策
- C. 按联合国的决议决定自己的态度和政策
- D. 根据大国一致的原则决定自己的态度和政策

本题应选B

本题着重考查的是基本知识。教材中明确地说国家之间出现分离聚合、亲疏冷热的复杂