

高中主题班会 设计技巧与优秀案例

GAOZHONG ZHUTI BANHUI
SHEJI JIQIAO YU YOUXIU ANLI

郑学志◎主编

高中主题班会 设计技巧与优秀案例

主编：郑学志

副主编：覃丽兰 周 萍 潘雪陵

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中主题班会设计技巧与优秀案例/郑学志主
编. —北京: 中国轻工业出版社, 2013.2
ISBN 978-7-5019-9056-6

I. ①高… II. ①郑… III. ①班会—中学—教学
参考资料 IV. ①G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第253669号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 滕炎福
责任编辑: 吴 红 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2013年2月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 16.00
字 数: 158千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5019-9056-6 定价: 32.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
120739Y1X101ZBW

本书编者

主 编：郑学志

副主编：覃丽兰 周 萍 潘雪陵

作 者：（以姓氏笔画为序）

王 华 冯秀丽 刘 洋 刘爱国 李进成

李枝福 杨春林 郑学志 周 萍 秦 望

覃丽兰 窦广娟 樊会武 潘雪陵

前言：让一本书成为你的班会课助手

有没有一本书，能够成为我们开设主题班会课的助手？

我一直在寻找一本书，希望它能告诉我们：主题班会课究竟有哪些内容和形式？究竟该怎么开展？它有哪些技巧和奥秘？很遗憾，在编写这本书之前，尽管我们一直在寻找，但是没有一本书能够恰到好处地解决我们一线班主任心中存在的这些疑问。虽然有些书名很吸引人，如魅力班会课、班会指南、激情和梦想之类的，但它们并不是我所需要的。

既然没有，那么我们就动手做吧！于是，我们在《班主任之友》论坛上，在中国自主教育网上，在我们很多最近崛起的班主任民间研究团队里——我认为班主任民间研究团队超越了任何形式的行政性研究团队，这样的团队没有经费支持，没有行政考核，只有一心一意专注于教科研的老师才能坚持下去，他们的热情、才华和研究力度，早已经超越了任何形式的行政性教科研团队——寻找答案，这样的答案应该是非常符合一线班主任需要的。幸运的是，我获得了很多来自一线班主任的支持，他们不仅送来了自己的班会课设计方案和详细过程的文字实录，而且发来了他们班会课的生动照片。这些生动的材料用铁的事实证明，我们这些班会课不是想象中的，不是学院派的，而是从具体实践中得来的。

为了获得更多的、更广泛的案例，我们采取一周一总结、一月一评比、大家竞逐最终冠军的方法征集稿件。这样，通过层层选拔，最终在全国范围内的征稿中，我们挑选出了纳入本书中的 21 个优秀案例。

我相信，只要您翻开目录，浏览一下标题，您就会发现这本书和别的书显然不同。因为，它恰好是您工作需要的。因为，它恰好告诉您——

（1）什么是主题班会？我相信，很多班主任对这个问题都有模糊的认识。正

因为这个模糊的认识，让我们失去了很多主题班会的优秀案例和做法。现在我通过本书中精选的主题班会优秀案例告诉您：主题班会就是教育者——尤其是班主任根据学生成长需要和学校教育教学的具体安排，针对学生中存在的一些问题，组织学生围绕一个明确的主题、采取适宜的方式进行的一种集体参与性教育活动；一般以会议的形式表现出来，故称主题班会。概念明白之后，我们就会很惊喜地发现，原来主题班会不仅仅是唱歌跳舞，它还能帮助我们民主地处理班级事务！那么，我们平日里就某一个问题和学生公开交流，是不是也就上完了一堂主题班会课？我们让学生自己开会处理问题，是不是也算一次主题班会？……是的，本书就是用如此简明但又很科学的定义，让我们理解和掌握了主题班会的真正内涵。

（2）主题班会的形式有哪些？能够想到这个问题的，应该是在班主任工作上有一点作为的老师。因为不少班主任是靠行政命令在开展工作的，鲜有人去想自己还可以做什么，还有哪些形式的主题班会可以开展。想有所作为的班主任在实践中深深懂得一个道理——学生都是喜新厌旧的，只有不断创新和拓展主题班会的形式，用最具有吸引力的形式把班会内容精彩地展现出来，才能不断增强班会课的魅力。正因为如此，他们才严肃而认真地考虑一个问题——主题班会的形式有哪些？如何才能使主题班会常开常新、满足孩子们心灵的期待？只有坚持去做的班主任，才会想到这个问题。幸运的是，在这本书中，广大一线班主任通过自己卓越的工作实践和精彩的案例写作，向我们展示了19种形式不同的主题班会，而且每个案例都不重复。我希望通过这本书，尽可能地给班主任老师们以更多的专业参考。老实说，我在这么写的时候，自己都感觉到很自豪——我们搜集整理了目前最为齐全的主题班会课形式！可以给老师们更多、更充分的借鉴！这种工作本身就是很有意义的。

（3）主题班会有哪些奥秘？要注意哪些工作技巧？谈到这一点我就笑了，因为这本书最大的特色就是实用、贴心，凡是您所需要的，就是我们要努力提供的。我们在全书的第一部分安排了一个章节的内容《高中主题班会的设计与组织技巧》，专题解决老师们心中的这个疑问。它从定义、分类、操作、形式、经验、链接等六个方面，全方位地解决了关于开展主题班会的技巧问题。而且，我们尽

量把它做得浓缩一些，做得精致一些；把它做成助手、指南形式的，用最精练的文字解答老师们内心的疑问。您只要稍加浏览，就可以把它全部掌握。真是简单而且轻松！

（4）主题班会还有哪些注意要点？这是个贴心的提示。把工作做好，就要注意一些小的细节。细节决定成败，很多时候，这些注意要点就是我们工作的要诀。我们在书中的每一个案例里，都做到了尽可能地把最关键的秘诀揭示出来，比如在每个案例的开头，我们用很精练的语言告诉您为什么要推荐这个主题班会，它有什么优点，能够解决我们工作中存在的什么问题——我们专门设置了一个栏目“推荐理由”，把这些原因告诉读者。而且，我们还在“班会总结”之后，专门用一个环节“操作提示”，把那些最需要注意的地方指出来。相信这些温馨而又专业的提示，能够让您从容地把握主题班会。

总之，我们力求从全书的布局谋篇，到具体的细节设计，都尽可能地做到一点——让这本书成为您的班主任工作助手，让它成为您开设班会课必不可缺的助手。如果，您在每次开主题班会之前都忍不住翻阅这本书，在工作遇到难题的时候首先想到的是这本书，甚至把它带到厕所里去读（好多名人名家都喜欢在入厕的时候阅读一本好书），那就是对我们最大的肯定。

是为序。

郑学志

2012年9月26日

目 录

前言：让一本书成为你的班会课助手·····	I
第一部分 高中主题班会的设计与组织技巧·····	1
一、定义：主题班会不仅仅是唱歌、跳舞和娱乐·····	3
二、分类：魅力班会课的主要类型有哪些·····	4
三、操作：主题班会设计的基本途径和原则·····	9
四、形式：主题班会的基本框架和要素·····	11
五、经验：主题班会常见的六个误区·····	16
六、链接：如何打造让学生难忘的主题班会·····	19
第二部分 高中主题班会优秀案例精选·····	23
第一辑 高一：健康快乐第一年·····	25
一、班级建设性主题班会·····	25
我们从此一家人——建班第一课·····	25
二、思想教育性主题班会·····	36
高中生活该如何起航·····	36
三、日常事务型主题班会·····	45
和学生一起制定班规·····	45
四、心理辅导性主题班会·····	52
摆脱烦恼，选择快乐·····	52

五、励志教育性主题班会	61
人生 AB 剧	61
六、经验交流性主题班会	67
请校长给咱颁奖	67
七、特色班级主题班会	74
我们都是爱国者	74
八、实话实说式主题班会	92
用歌声教会学生恋爱	92
第二辑 高二：魅力个性第二年	99
一、思想教育性主题班会	99
追梦，我的高二生涯	99
二、专题辩论式主题班会	109
感受亲情，消除代沟	109
三、公益实践性主题班会	119
我们在行动——义演义卖募捐主题班会	119
四、成果汇报型主题班会	129
激情飞扬的足球之夜	129
五、模拟表演式主题班会	139
智慧呵护生命	139
六、政治宣传式主题班会	150
雷锋精神伴我成长	150
七、随机生成性主题班会	160
秘密花园	160
第三辑 高三：精彩高效第三年	171
一、娱乐休闲式主题班会	171
草地上的中秋	171
二、班级事务性主题班会	181
为心灵拂尘	181

三、总结表彰性主题班会	188
为自己喝彩——运动会“另类”表彰大会	188
四、庆祝典礼式主题班会	196
成人礼——向 18 岁致敬	196
五、咨询答疑性主题班会	207
备战高考	207
六、专题教育式主题班会	223
自主择业，笑迎明天	223

第一部分

高中主题班会的设计与组织技巧

主题班会课是班主任的必修课，也是任何一个学校课时安排表上不能回避的一门课。可是，很少有哪一堂专业的培训课告诉过我们，主题班会课该如何设计、如何组织。

很多时候，班主任是凭着自己零星的经验和片段的感觉在开主题班会、在上主题班会课。一旦遇到竞争性或者表演性的主题班会课，不少老师就着急：到哪里找那么好的主题班会课呢？谁能教教我上主题班会课的技巧？哪里有相对系统的资料？……

由于先天性训练不足，日常性的使用太少，加上班主任确实太忙——能够把正常的教学工作做完，带领学生考出好成绩就不错了，哪里还有时间、有精力去研究主题班会课呢？因此，不少老师在主题班会的设计与组织上，天生就有一种资源和能力的欠缺。

要是有一本书，能够简单、系统、高效地介绍主题班会的设计与组织技巧，能够提供典型、生动、完整、优秀的设计案例供我们参考，能够有详细、具体、真实的文字实录供我们借鉴，该多好啊！

——告诉您，在组织编写这本书的时候，我们恰好把这些因素考虑到了。您所要的答案就在里面……

一、定义：主题班会不仅仅是唱歌、跳舞和娱乐

一说到主题班会，我们脑海里跳出来的关键词就是：元旦晚会、文艺汇演、圣诞狂欢……主题班会嘛，无非就是让学生唱唱歌，跳跳舞，娱乐娱乐。

这是对主题班会的误解，是我们不少老师对主题班会缺乏研究和实践；接触少，用得少，自然了解少。我在很多老师中做过调查，问他们开过主题班会没有，不少老师摇摇头，也有一些老教师告诉我，他们一辈子也没有开过主题班会，每周的班会课，就等于是学生的自习课。也有些老师无意识地开展过好多主题班会活动，但是不知道他们开展的就是主题班会。如山东有位年轻的班主任，经常和我交流班级工作，他说他常常组织学生讨论班级事务的处理，不知道那是不是主题班会。我说是啊，这也是主题班会的一种形式啊！他如梦初醒：“啊，这也是主题班会？！”

是的，这也是主题班会！主题班会不仅仅是唱歌、跳舞，也不仅仅是娱乐，它更多的是一种教育方式。准确地说，主题班会是教育者——尤其是班主任根据学生成长需要和学校教育教学的具体安排，针对学生中存在的一些问题，组织学生围绕一个明确的主题、采取适宜的方式进行的一种集体参与性教育活动；一般以会议的形式表现出来，故称主题班会。主题班会是学生自主处理班级事务、澄清是非、提高认识、进行自我教育的一种很好的武器。

从这个定义，我们可以看出，主题班会有如下一些特征：

1. 有明确的教育目标

主题班会都是有针对性的，即主题班会要完成其目标和任务。哪怕是开文艺性晚会，目标也很明确——让学生的才艺得到展示，缓解和释放学生的生活、学习压力，陶冶情操，感受生活的快乐。因此，具有明确的教育目标，这是主题班会的一个鲜明特征。

2. 有鲜明的教育主题

一个主题班会，一般只适宜解决一个或者几个问题。如果主题班会主题不明

确，搞成大杂烩，效果肯定是不好的。因为那样学生会无所适从，不知道做什么好。

3. 需要学生集体参与

主题班会是教师主导，以学生为主体，对学生进行教育和自我教育的一种方式。这种方式需要学生集体参与。举个简单的例子，一个学生过生日，可能不宜开主题班会，但是举办集体生日庆祝活动，就可以开主题班会了。

4. 有明确的计划性

主题班会的召开，一般都会经历一个选题策划、活动筹备、组织及实施的过程，每个步骤的开展都有一定的计划性。而且，一个学期举办多少次主题班会，学校一般都有明确的安排。很多学校还明确地在课程表中注明哪一天的哪一节课是班会课。

5. 方式灵活多样

主题班会没有固定的形式，只要孩子们喜欢，老师们觉得方便、能够解决问题就行。在工作实践中，我们可能会有正儿八经的班务研讨会，有开心娱乐的节日晚会，也有随机讨论的生成性班会，还有在教室外面举行的各种自由活动式班会……形式自由，场地不限，这正是主题班会灵活性的体现。

总之，主题班会有哪些类型，我们可以利用它做什么、如何做，相信只要用心钻研，您一定会有收获。

二、分类：魅力班会课的主要类型有哪些

按照不同的分类标准，主题班会可分为不同的类型。比如说按照学生参与程度，可以分为教师主讲型、教师主导型、学生自主型、师生共同参与型等；又如按照任务来源分，有上级安排（如学校和教育行政管理部门计划和要求的）、教师安排和学生自发组织等三种类型；当然，您也可以按照是否提前准备，分为预设型主题班会、生成型主题班会和常规型主题班会……

不管怎么分，作为一线班主任，大家关心的话题是：学生喜欢什么样的主题班会课，我们能够开好什么样的主题班会课，什么样的主题班会最有魅力。

下面，我们就根据老师们的需要，从内容上就主题班会的基本类型和大家交流一下。一般来说，主题班会根据内容和工作需要，可以分为下面一些基本类型：

1. 日常事务型主题班会

我一直认为主题班会的主要作用是解决学生学习、生活中存在的问题，因此，我的主题班会课，主要是日常事务型主题班会。召开这样的主题班会，涉及的问题一般都是全局性的，需要全体同学集体参与、民主讨论。比如说每年开学，要制定自己的班规、确定班级奋斗目标、形成班级共识、解决学生存在的种种问题，我就采用这种日常事务型主题班会。而且，一般情况下，这种主题班会是以学生为主进行，班主任只做引导和服务，这样能够让学生切身地感受到，这个班级是他们的，而不仅仅是老师的。在后文中介绍了我的一个案例《和学生一起制定班规》，供大家参考。

2. 咨询答疑式主题班会

青少年时期生理、心理变化比较大，心理问题和心理困惑也较多，这些问题如果得不到有效解决，很容易影响到学生的未来发展。从青少年的发展特点来看，他们又处在好奇心重、探究欲望强的阶段，但是限于认识水平和能力，对很多问题仅仅靠自身又难以解决。针对这种状况，班主任可以定期组织咨询答疑式的主题班会，通过调查，以学生最关注和最期望解决的问题作为主题，让学生围绕这个主题提出问题，然后邀请任课教师、学生代表、资深领导或心理学专家为学生释疑解难、排除心理障碍。

3. 专题报告式主题班会

学校可以在不同的教育阶段召开专题报告式主题班会，围绕某个教育主题，邀请具有较强的典型性和权威性的人作专题报告，如请司法人员作预防犯罪专题报告或让班级中的优秀学生介绍自己的学习方法或经验等。但是应该注意，采取

这种形式一定要选择好专题，要了解和把握学生的思想脉搏，针对学生关心的问题 and 渴望解决的困惑来选择专题，激发学生的兴趣和参与的主动性。

4. 成果汇报式主题班会

无论是教育的要求还是学生自身发展的要求，都需要学生走向社会，走向更为广阔的空间，积极参加社会实践活动，以获得知识，增强社会责任感。以往我们往往只注重学生参加社会调查、参与社会实践活动的形式，对学生的内在体验缺乏有效的了解。针对这种情况，班主任可以及时召开成果汇报式主题班会，让学生报告自己在调查中的发现和参与活动的体验，展示自己取得的成果，表现自己的才能和特长，在相互交流中增强学生的成就感和自信心，强化学生的内在体验，培养学生的社会责任感，为学生的未来发展奠定基础。

5. 专题辩论式主题班会

针对学生容易混淆理解不深刻的问题或者学生感兴趣、平时议论较多的热点问题，可以设置专题，让班内学生分成正反两方进行辩论，并允许其他学生发表意见。通过辩论，可使学生弄清楚那些容易混淆的敏感问题，同时也培养他们是非分明、立场坚定的世界观和逻辑严密、论证充分的思维方式，提高他们的口头表达能力。这种类型的主题班会将知识性与趣味性融合在一起，能大大激发学生的求知欲，可使他们在欢乐轻松的气氛中受到教育。

6. 实话实说式主题班会

青少年有自己的理想，有自己的看法，渴望独立地分析问题或处理问题，但在实践的过程中往往会有偏差。教师可以围绕学生普遍关注的热点问题，仿照中央电视台的《实话实说》栏目举行主题班会，通过学生的交流、讨论及教师的点拨，提高学生认识问题和分析问题的能力。比如，以学习成绩与家教的关系为主题实话实说，让学生以自己的亲身体会来交流、讨论，认识到：学习成绩的好坏与请家教没有必然的联系，学习成绩的提高与自信心密切相关，这其中必不可少的是敢于提问、勤于努力、独立思考。最后可用彼德·克莱思的话“当学习充满

乐趣时，才更为有效”来结束班会。这样的主题班会形式简单，以聊为主，学生通过愉快的交谈达到自我认识、自我教育、自我提高的目的。

7. 娱乐休闲式主题班会

教育活动的有效性在一定程度上取决于学生的参与程度。形式新颖、娱乐性强的主题班会往往能够满足学生的好奇心，调动学生参与活动的积极性。因此可以设计一些娱乐休闲式的主题班会，将深奥的道理寓于轻松活泼的娱乐活动之中，使学生在心情愉悦、潜移默化中受到教育。比如，学习先进模范，单纯地进行说教往往显得很枯燥，可以让学生将先进人物的事迹编成各种文艺节目进行表演，即使是严肃的主题，也可以在不偏离主题的情况下，让学生采用小品、合唱、诗朗诵、情景剧场等形式进行表演。

8. 节日纪念式主题班会

俗语说“大人盼种田，小孩子盼过年”。对节日的渴望，可以说是很多人心中的共同期盼。每个学期都会遇到一些值得纪念或庆祝的具有教育意义的节日，以节日为主题开展班会活动，是对学生进行传统教育的好时机。如可在建党节、建军节、国庆节时召开爱国主义教育主题班会，而在母亲节、父亲节时召开感恩教育主题班会，还可以在元旦、圣诞等节日，召开旨在融洽师生感情的主题班会——在利用近年来传入的一些西方节日组织相应的主题教育活动上，可能有的老师存在不同的意见和看法。有些老师问：洋节日会不会冲淡民族文化、削弱学生的民族感情？因此，用洋节日开主题班会，他们有顾虑。我觉得没有必要担心，事实已经证明我们的文化具有强大的自主选择性，很多洋节日已经被改造成国人表达自己感情的好机会了。比如圣诞节前夜，在国外是不吃苹果的，但是因为平安夜的“平”与苹果的“苹”同音，因此产生了具有中国特色的送苹果表示祝福的“平安夜”。很多老师带领学生在那天开迎圣诞晚会，学生都很喜欢。

9. 才艺展示型主题班会

每个人都渴望别人关注自己，而现在的家长非常注重对孩子特长的培养，很