

中国基础
教育文库

PIN DE KE CHENG
ZHONG DE

ZI YUAN ZHENG HE

品德课程中的 资源整合

杨文娟
编著



YZL10890168890

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

P IN DE KE CHENG
ZHONG DE
ZI YUAN ZHENG HE
**品德课程中的
资源整合**



YZLI0890168890

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

品德课程中的资源整合/杨文娟编著. —北京: 国家行政学院出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0495 - 2

I. ①品… II. ①杨… III. ①思想品德课—教学研究—小学 IV. ①G623.152

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235122 号

书 名 品德课程中的资源整合

作 者 杨文娟

责任编辑 王美丽

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0495 - 2/G · 070

定 价 29.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

编 委 会

编 著 杨文娟

编写人员 万蕴慧 高 娴 倪雪莲
邵沪杰 王 芬 张 羽
沈丽亚 霍晓玲 陈丹君
贺国财



序

看到杨文娟的书稿，我很高兴。

首先，这是一本关于小学品德课程研究的书。在基础教育新课程计划中，《品德与生活（社会）》是最具特色、最能彰显新课程理念的一门课。它充分体现了回归儿童生活的教育思想，主张引导儿童从现实世界出发，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究问题。课程实施改变了以知识为要素的组织方式，代之以现实生活中的资源为组织要素。课程资源的整合，包括儿童生命资源的开发，成为课程实施的关键，也是体现课程品质的关键。尽管诸如《放眼生命的成长》、《小学品德与社会教学导论》、《品德与生活（社会）课堂诊断》等专著给一线教师的品德课程实施提供了许多有效的帮助，但并没进入小学品德新课程研究的“深水区”。杨文娟和她的团队提供的这本关于小学品德课程资源整合的专著，抓住了该课程实施的核心要素，使本领域的专业研究向纵深推进了一步。

其二，这是一项学习共同体的研究成果。Ralph Stacey 认为，知识永远是一个过程，而且是一个关系性的过程。……学习则会在人们讲话的方式和相互关系模式发生改变时发生。现实也告诉我们，存在于人身上的知识比数据库里的知识多，同时，是人最终决定信息的意义和为什么重要。这都说明学习共同体的重要性。在学习共同体中，成员之间不仅分享各自占有的知识，还在没有思想约束的氛围中生成新的知识，在共同的兴趣驱动下进行着实践建构。杨文娟名师工作室就是这样的学习共同体，其研究成果更具创新品质。

其三，这是一本较少功利性的专著。当前中小学校长和教师出书之风甚盛，要么为评职称，要么为报特级，真正因为兴趣、因为使命者少。本书是杨文娟评上小学品德特级教师后出的第一本书，因此少了一些功利性。因为



功利的消解，就能潜心于现实的问题，回归教育的理想追求，逼近教育实践的本质；因为少了功利，就能克服浮躁，主动担当责任，明晰教育工作者的专业追求。作为一个特级教师，杨文娟在引领年轻教师发展的同时，也在为她的小学品德学科发展贡献专业智慧。

书中详细地阐述了“常州市小学品德课研究”杨文娟名教师工作室所有成员围绕《小学品德课程资源整合有效性研究》这一市级重点课题如何扎实开展研究的目标、过程、方法、途径、案例、成效、思考等。全书精选了杨文娟名师工作室成员在研究基础上较为成熟的完整的课堂教学实录或教学设计12个，另有案例片断及评析若干。这种基于“课程资源整合有效性”专题研究所产生的教学案例及评析，对一线教师的教学有直接的指导意义与价值。不仅如此，这种行动研究也是小学开展教育科研最好的模式之一。虽没有什么高深的理论，却有许多实践中产生的智慧火花、真知灼见、有效策略，是从一批实践性反思者头脑中提取的富有应用价值的实践性知识。

杨文娟名教师工作室的成员来自全市八所学校，其研究的“样本”之广、辐射之大，让所有参与的研究者始终沉浸在思考、研讨的快乐之中。“工作室”的研究方式让志同道合者有共同的话语系统与志趣爱好，关于“资源整合”的思考已经成为他们进行教育教学的一种习惯。相信在研究过程中，随着所有参与者的资源意识逐步提高，开发、利用并整合资源的能力增强，他们对自身的要求会越来越高，对学生的理解与信任也会逐步提升。因为作为一个资源系统，文本、媒体、教师、学生、家长等已经不知不觉地成了相互影响、相互作用、相互促进的不可分割的整体。教师的专业成长，不仅成就了教师，也成就了学生，成就了教育的未来。希望杨文娟带领她的研究团队继续在品德课程研究中行走，走出新路，走得更远，走出教育的魅力。

是为序。

王一军

（作者系江苏省教育科学研究院基础教育研究所副所长、研究员、特级教师）



••••• 目 录

1 “小学品德课程资源整合有效性”研究综述 >>>

- ◎ 第一节 新课程视野中的小学品德课程 3
- ◎ 第二节 素质教育对小学品德课程重要性的呼唤 5
- ◎ 第三节 课程资源研究与小学品德课程 7
- ◎ 第四节 小学品德课程资源整合的有效性探索 10

2 “小学品德课程资源整合有效性”的研究叙事 >>>

- ◎ 第一节 小学品德课程资源的分类研究 21
- ◎ 第二节 小学品德课程资源的整合内容研究 58
- ◎ 第三节 小学品德课程资源的整合策略研究 92
- ◎ 第四节 小学品德课程资源整合有效性评价研究 144

3 从小学品德课程资源整合有效性到教学有效性 >>>

- ◎ 第一节 小学品德课程资源整合的有效性须在教学设计中得到体现 177
- ◎ 第二节 教学设计案例与教学有效性点评 188
- ◎ 第三节 教学设计与教学有效性的诊断建议 198



4 小学品德课程资源整合研究中的教师发展 >>>

- ◎ 第一节 充分发挥教师自身的资源优势 209
- ◎ 第二节 “研究儿童资源”要成为教师发展的重点 211

5 小学品德课程资源库建设 >>>

- ◎ 第一节 资源库建设中资源分类的选择 217
- ◎ 第二节 资源库建设的途径 218
- ◎ 第三节 资源库建设的意义与价值 219

6 “小学品德课程资源整合有效性”研究展望 >>>

- ◎ 第一节 让小学品德课程突显综合性、活动性、体验性 223
- ◎ 第二节 课程资源整合是小学品德课程“回归生活”的必然诉求 225
- ◎ 第三节 课程资源整合是为了让每个孩子学得有效,做得更好 226

7 主要参考文献 >>>

8 结束语 >>>

1

“小学品德课程资源整合有效性”研究综述



小学品德课程（即《品德与生活》、《品德与社会》）伴随着新课程改革已经走过了八个年头。从思想品德课到《品德与生活》、《品德与社会》，改变的不只是名称，而是在内容、形式、目标、体例、方式、方法等方面都发生了根本性的变革。这一变化，一方面是对新课程改革的积极回应——新课程改革的必要性与迫切性表现在：原有课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际。这些问题必须通过课程改革来实现。另一方面也是对素质教育的积极回应——所谓素质教育，国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中做了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动发展为基本特征的教育。”因此，作为以提升学生道德素质、综合人文素质为主要目标的小学品德课程的教学改革显得尤为重要。从哪里改起呢？我们选择了小学品德课程资源的研究。



第一节 新课程视野中的小学品德课程

一、小学品德与生活课程的基本性质、特征和理念

《小学品德与生活新课程标准》中对小学品德与生活课程的性质讲得非常清楚。它指出：我国的改革开放和社会主义现代化建设正在极大地改变着我们的生活，科学、文明、健康的生活方式已成为全社会的追求。遵循《公民道德建设实施纲要》的精神，引导儿童“学会生活”，形成良好的公民道德素质和勇于探究、创新的科学精神，成为我国基础教育必须担负的重大责任。小学低年级阶段是儿童品德、智力、生活能力等形成和发展的重要时期。为了增强儿童品德教育的针对性、实效性，切实地为他们形成正确的生活态度、良好的道德和科学素质等打好基础，必须充分关注低年级课程在形态、内容以及教与学的方法等方面与中、高年级及幼儿园阶段的区别与衔接，构建符合本阶段儿童身心发展特点和素质教育精神的课程。《课标》中指出：小学品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

小学品德与生活课程具有如下基本特征。

（一）生活性。本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

（二）开放性。本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间；时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

（三）活动性。本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏



和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书；儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

小学品德与生活课程的基本理念是：

（一）道德存在于儿童的生活中。道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德”。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知。因此，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行。

（二）引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心。低年级的课程应当通过深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

（三）珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特点，它不仅仅是未来生活的准备或教育的手段，其本身就蕴藏着丰富的发展内涵与价值。学校生活是童年生活的重要组成部分，参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。

（四）在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。重视课程与儿童生活世界的联系，让课程变得对儿童有意义，将有利于他们构建真正属于自己的知识和能力，形成内化的道德品质。

二、小学品德与社会课程的基本性质、特征与理念

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

小学品德与社会课程具有鲜明的综合性特征。本课程根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义



和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

小学品德与社会课程的基本理念是：

（一）帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心。课程要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以育人为本的现代教育价值取向，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力，成为有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

（二）儿童的生活是课程的基础。儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。课程以儿童生活为基础，但并不是儿童生活的简单翻版，课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。

（三）教育的基础性和有效性是课程的追求。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。



第二节 素质教育对小学品德课程重要性的呼唤

关于人的素质内涵，现在比较共识的包含以下四个部分：思想品德素质、文化素质、业务素质和身心素质。其中，思想品德素质是人的灵魂与方向，



是做人的根本；文化素质是人的发展基础，体现了人对自然和社会的了解；业务素质是人的立业本领，其不仅包括知识技能结构，还包括工作能力；身心素质则是前三项素质的物质与精神的基础，反映了人对自然与社会的承受力。

既然思想品德素质是人的灵魂与方向，那么，作为实施思想品德素质教育的主阵地——品德课程之重要性便不言而喻了。

一、品德课程的系统性能确保素质教育实施的有效性

实施素质教育的一个重要标志是要让学生德、智、体全面发展，因此各科教学都承担着既要向学生传授知识，又要向学生进行思想品德教育的任务。然而其他学科都是根据各科课程标准中关于思想品德教育的要求和教材中的德育因素，按各科自身的教学特点，有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。只有品德课才是比较系统地向学生进行思想品德教育，着重培养学生的道德情感，提高学生的道德认识和道德判断能力，以指导他们行为的专门课程。各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径，而品德课程的系统性就决定了它是各科教学向学生进行思想品德教育中的主渠道。

二、品德课程的情感性能决定素质教育的深入性

素质教育是要让学生主动地得到发展，因此就要充分激发学生的学习动力。成年人和青年人的学习动力主要来源于信念和需要，而小学生的学习动力则主要来源于情感和兴趣。所以在基础教育阶段，素质教育在某种程度上讲，也可以说是一种情感教育。斯霞的母爱教育和李吉林的情感教育之所以获得成功，其奥妙也就在于有情。各科教学都要有激情，但只有品德课是本着着力培养学生的道德情感列为首要任务的。激发学生的道德情感要贯穿于每一节思想品德课的始终。如果思想品德课这一教学要求能够真正落到实处，则强烈的道德情感能为学生的主动发展提供强大的学习动力，进而促使素质教育的实施。

三、品德课程的辐射性能实施素质教育的全面性

实施素质教育必须加大学校德育工作力度。各科教学是学校德育最经常



的途径。校级、班级教育和少先队教育也是学校德育的实施途径。然而各科教学和各种班队教育在实施德育时,除考虑自身的特点外,还要注意德育的层次性。比如,爱国主义教育这是一个永恒的主题。各科教学和各種教育都要结合进行爱国主义教育,但高年级和低年级应该有层次上的区别,品德课的课程标准就是这种区别的重要依据之一,这也就体现了思想品德课对各科教学和班队教育的辐射功能。

四、品德课程的突破性能维持实施素质教育的创新性

在应试教育泛滥时,品德课不被重视,很多学校品德课程很少有专职老师,更谈不上对其进行深入的研究;有的学校把品德课上成语文课或数学课,连课本都不给学生订;有的学校,虽然开了品德课,但由于只是兼职课,老师把课上得枯燥无味。因此,选择品德课作为实施素质教育的突破口,其突破的力度将会更大;对于真正落实素质教育具有开拓创新的价值与作用。



第三节 课程资源研究与小学品德课程

品德与社会课程标准指出:品德与社会课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务,课程资源不限于传统意义上的教材,要使学生广泛地接触和了解社会,就必须充分开发、利用校内外的各种课程资源,以利于课程目标的实现。其中,学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。目前,在课程资源的开发与利用方面有许多研究与探索,也取得了一定的成效。如镇江市解放路小学就进行了《品德与社会课程资源的有效开发与利用的研究》,他们的研究内容主要是:通过针对在品德与社会教学中如何开发和利用课程资源进行个案研究,努力探索开发、运用德育课程资源的基本策略,探讨品德与社会课程资源开发与利用的途径、方法及策略。再如原任职于镇江市江滨小学的颜滢老师曾在2003年进行过《小学品德与社会课程资源的开发与整合研究》,她的研究内容主要是:品德课程资源的普查、开发、建设与



整合。在“整合”部分主要研究了课程内容与课程资源的整合、教学方式与课程资源的整合、学习环境与课程资源的整合。这在新课程实施初期具有一定的指导意义和借鉴价值。但从具体研究情况来看，这两个课题主要立足于课程资源的开发和利用上，即使是整合，更多意义上是立足大德育思想将教学方式、教育环境等外在的教育措施与课程资源的整合。而小学品德课程本身的资源整合的内容、途径、方法及有效性的研究还不够，留有一定的空间，也对研究和完善小学品德课程建设有很大的帮助。

一、品德课程的总目标与品德课程资源整合有效性研究的现实意义

品德课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。因此，开展品德课程资源整合有效性研究具有现实意义。课程资源的开发和建设最终是为了更好地实现课程目标，因此，如何让课程资源在整合的基础上在教师的教学行为、课堂的教学设计等方面体现有效性，发挥其最大效益是一个关键。因此，本课题的研究既可以丰富目前课程的资源内容，又可以培养教师的课程建设能力，同时，课程资源的整合应该做到为教学服务，不求花样繁多，但求切合实际。因此，我们将着力研究品德课程资源整合的有效性问题的，引导教师关注一切可用资源，为教学实效性服务，提高教师综合素质。

二、小学品德课程资源整合有效性的概念界定

（一）什么是小学品德课程

小学品德课程是指新一轮课程改革中为小学1-2年级开设的品德与社会课程和3-6年级开设的品德与社会课程，是一门全新的综合课程。它以儿童的生活作为课程的基础，将品德教育与生活、社会教育内容有机融为一体，使品德培养回归生活。由于这门课程在课程性质、培养目标、内容设置和实施等方面有区别与学科课程的特殊要求，对地方、校本课程资源的开发与整合提出了较多、较高的要求。

（二）小学品德课程资源的概念

课程资源的概念是相对广义的。凡是有助于学生的成长与发展的活动，



所能开发与利用的物质的、精神的材料与素材都是课程资源。如图书资料、音像资料、风俗习惯、历史掌故、名胜古迹、自然风光、与众不同的人和事（如独特的个性、卓越的创新、超常的表现）等。它包括：

1. 学校的课程资源。如实验室、图书馆以及各类教育、教学设施和实践基地。

2. 家庭课程资源。家长本身所具有的知识背景、职业背景、社会网络和家庭中的相关书刊、材料用具和家庭活动。

3. 与课程相关的校外课程资源。包括图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、科研院所等广泛的社会资源及丰富的自然资源。在本课题中，着重研究的是与本课程密切相关的校外课程资源。

4. 媒体课程资源。指报刊、广播、电视、互联网等大众传播媒介中的信息资源。

（三）什么是资源整合

整合是一个哲学方法论的概念，意思是将若干个不同的（甚至相对立的）因素，相互融合，动态组合，形成一个相互促进、发展的整体过程。整合，既是过程，又是结果。作为过程，它是主体根据自己的目的需要、实际情况、客观规律来进行的主动和创新的过程，指总体联系，渗透互补，过渡衔接，重新聚合。作为目标，指整体协调，和谐发展。

（四）什么是资源整合的有效性

从教师的角度来讲，资源整合有效性体现在教师有效的“教”，并克服无效的“教”。“有效的教”指的是促进学生“学”的“教”，它表现在以下两个方面：一是直接的促进，即通过教师的教，学生学得更多、更快、更好、更深；二是间接促进，即通过教师的教，学生学会了学习，掌握了学习方法，提升了学习能力，达到了不需要教。直接促进是立竿见影的，间接促进是着眼于长远的。相对而言，前者短效，后者长效，这两种效果要同时兼顾。“无效的教”指的是阻碍学生“学”的“教”，它也有两种表现：一是显性的，教师不得要领、冷漠无情、枯燥乏味地教，使学生失去“学”的兴趣和热情；二是隐性的，教师照本宣科地讲授学生自己通过阅读便能看懂的课本知识，这种教剥夺了学生独立学习的机会，从而阻碍学生学习能力的发展和学习积极性的提升。