



道可道，非常道。名可名，非常名。無，名天地之始。有，名萬物之母。故常
無，欲以觀其妙；常有，欲以觀其徼。此兩者，同出而異名，同謂之玄。玄之又
玄，謂之妙門。夫不知知美之為美，斯惡已；皆知善之為善，斯不為善已。故有
無相生，雖易相成。長短相形，高下相傾，音聲相和，前後相隨。是以聖人處無
為之事，行不言之教。萬物作而自生，生而不有，為而不恃，功成而弗居。夫
唯弗居，是以不去。不尚賢，使民不爭，不貴難得之貨，使民不為盜，不見可

欲，使民心不亂。是以聖人之治，虛其心，實其腹，剋其志，強其骨，常使民無知無欲，使夫智者不敢為也。為無為
則無不治。道沖，而用之或不盈。淵兮似萬物之宗，湛兮似或存。吾不知誰之子，象帝之先。天地不仁，以萬物為芻
狗；聖人不仁，以百姓為芻狗。天地之間，其猶橐籥乎？虛而不實，動而愈出。多言數窮，不如守中。谷神不死，是
謂玄牝。玄牝之門，是謂天地根，綿綿若春，閉之不勤。天長地久，天地所以能長且久者，以其不自生，故能長生。
是以聖人後其身而身先，外其身而身存。非以其無私耶？故能成其私。上善若水。水善利萬物而不爭，處眾人之所
惡，故幾於道。居善地，心善淵，與善仁，言善信，正善治，事善能，動善時。夫唯不爭，故無尤。持而盈之，不如
其已；揣而銳之，不可長保。金玉滿堂，莫之能守；富貴而驕，自遺其咎。功成身退，天之道。載營魄抱一，能無離

韓廷一◎注譯

老子道德經新解讀

老子道德經

新解讀

韓廷一◎注譯

國家圖書館出版品預行編目資料

老子道德經新解讀 / 韓廷一著, --初版 --臺北
市：萬卷樓, 民 92

面： 公分

ISBN 957 - 739 - 429 - 9 (平裝)

1. 道德經-註釋

121.311

92000820

老子道德經新解讀

著 者：韓廷一

發 行 人：楊愛民

出 版 者：萬卷樓圖書股份有限公司

臺北市羅斯福路二段 41 號 6 樓之 3

電話(02)23216565 · 23952992

傳真(02)23944113

劃撥帳號 15624015

出版登記證：新聞局局版臺業字第 5655 號

網 址：<http://www.wanjuan.com.tw>

E-mail：wanjuan@tpts5.seed.net.tw

經 銷 代 理：紅螞蟻圖書有限公司

臺北市內湖區舊宗路二段 121 巷 28 號 4F

電話(02)27953656(代表號) 傳真(02)27954100

E-mail：red0511@ms51.hinet.net

承印廠商：晟齊實業有限公司

定 價：240 元

出版日期：2003 年 2 月初版

2004 年 2 月初版三刷

(如有缺頁或破損，請寄回本公司更換，謝謝)

◎版權所有 翻印必究◎

ISBN 957 - 739 - 429 - 9

謹以此書獻給
花師四十八級甲班同窗；
并賀 陳導師 恆觀先生
八秩嵩壽！



班友活動之一
～曾禮雄提供～



班友活動之二
～陳清貴提供～



班友活動之三
～曾禮雄提供～

目 錄

序(一) 我這一班／陳恆觀	1
序(二) 四十同窗·各有千秋／吳武典	4
序(三) 我有話要說……／陳如岳	9
序(四) 牛般的眼睛，決不……／彭昌史	14
序(五) 恥傍人門戶·恥隨人唱喏／鄭俊彥	17

訪 談 篇

帝王如糞土 天地一窟窿	23
-------------------	----

～老子訪問記～

道可道，非常道；名可名，非常名	40
-----------------------	----

～與老子談《道德經》～

《 道 德 經 》

道 經

第一章 道、名，無、有，妙、玄	055
第二章 相對、無為之道	058
第三章 無為無欲之道	061
第四章 有形、無形之道	063
第五章 虛無之道	065
第六章 無窮無盡之道	067
第七章 無我無私之道	069
第八章 如水之柔	071

第九章 道之退守	075
第十章 道貴乎自然	077
第十一章 以有為體，以無為用	079
第十二章 不為物欲	081
第十三章 無心無為	083
第十四章 道之無相、無聲、無形	086
第十五章 道之無為無不為	089
第十六章 致虛守靜、歸根復命	092
第十七章 無為而治	095
第十八章 有仁義，有大偽；忠孝節義，國破家亡 ...	097
第十九章 樸實無華，少私寡欲	099
第二十章 有所為，有所不為	101
第二十一章 道無所在，無所不在； 道無所有，無所不有	105
第二十二章 不爭之爭	107
第二十三章 自然無為	110
第二十四章 順其自然，按部就班	113
第二十五章 無極太極之奧	115
第二十六章 以重御輕，以靜制動	118
第二十七章 道體互用	120
第二十八章 不爭之德	123
第二十九章 去甚、去奢、去泰	126
第三十章 以道治天下，不以戰制天下	128
第三十一章 兵者不祥之器	131

第三十二章	抱樸無為	134
第三十三章	力、強、富、志、久、壽	137
第三十四章	不自以為大	139
第三十五章	道之體用	141
第三十六章	以退為進	143
第三十七章	無為，無不為	145

德 經

第三十八章	道、德、仁、義、禮	149
第三十九章	貴以賤為本，高以下為基	152
第四十章	正反，強弱，有無	156
第四十一章	道之體悟	158
第四十二章	滿招損，謙受益	161
第四十三章	柔弱無為之效	164
第四十四章	知足不辱，知止不殆	166
第四十五章	以清靜為體，以正大為用	168
第四十六章	知足之足	170
第四十七章	守道知本	172
第四十八章	損益之道	174
第四十九章	仁民愛物之道	176
第五十章	不以七情亂志，不以六欲害心	178
第五十一章	道、德、物、勢	181
第五十二章	得本以知末	183
第五十三章	不可喪本求末，不可內虛外炫	185

第五十四章	治國、平天下之本在於修身	187
第五十五章	赤子含德之心	190
第五十六章	立身處世之道	193
第五十七章	以無事取天下	195
第五十八章	中正之道	198
第五十九章	順天應人莫如嗇	200
第六十章	以無為治國	202
第六十一章	國與國相交之道	204
第六十二章	道之禮讚	207
第六十三章	圖難於易，為大於細	210
第六十四章	無為而無不為	213
第六十五章	我無為而民自化	216
第六十六章	以言下民，以身後民	218
第六十七章	慈、儉、後三寶	220
第六十八章	用人之力，配天之極	223
第六十九章	不爭之爭，哀兵必勝	225
第七十章	知難行亦難	227
第七十一章	大智若愚	229
第七十二章	人心如道心	231
第七十三章	天道無所為，無所不為	233
第七十四章	為政者不得藉口以殺人	235
第七十五章	淡泊勝奢侈	237
第七十六章	柔弱勝剛強	239
第七十七章	天道以謙	241

第七十八章 水之德	243
第七十九章 處於無為，安於自然	246
第八十章 小國寡民	248
第八十一章 施比受有福	251
參考書目	253
跋 「老子」自道／韓德威	255

序(一)

我這一班

陳悅觀

誤人子弟三十多年，先後待過四所省、市立中等學校，雖說在高雄女中的時間最長，但最懷念的還是花蓮師範那兩年的日子。

民國四十五年，我到花師任教，並兼任一年甲班導師。那是一群剛從初中畢業半大不小的孩子，正處於叛逆年齡階段，不可能每個人的言行都中規中矩，而訓導處尤其負責學生生活管理的教官則要求極嚴，原以為夾在當中的導師不太好當。很幸運地，我這班學生都很用功，他們的時間和精力大都用在課業上，連和女同學互動都不如別班那麼熱絡，遑論惹是生非。儘管有時也會有人在週記和作文上發發牢騷；但只要批上幾個字並不讓被發牢騷的人看到，就什麼事都沒有了。所以我這個導師當得既輕鬆又愉快。

我在這班學生畢業前一年離開了花師。不過與他們相處融洽的兩年歲月裡，發現其中臥了不少「虎」，藏了不少「龍」，只是怎麼也沒有想到他們後來竟然是花師有史以來表現最出色的一個班——博士、碩士一大堆，教授、校長好多個，簡任高官已非稀奇，文章洋洋灑灑、著作幾乎等身的也不乏其人。本書作者即是其中之一。當初他給我的第一個

印象，不是其人外貌，而是每週繳交的書法和隔週的一篇作文：前者筆力遒勁，大開大闔，氣勢不凡；後者活潑流暢，有使人一口氣要讀完全篇的吸引力，並不時藉機諷諫現實的缺失。他發表在校刊上的一篇〈夜間緊急集合記〉，描繪逼真，如聞其聲，如見其人，只因語帶鍼砭，教官大為不滿，大概校長也欣賞這篇文章吧！出面安撫了教官，他才沒有受到處分；否則，提供文章資料和保證不被懲罰的兩個人——我與訓育組長就難辭其咎了。

時至如今，事隔近半個世紀之後，我在他的多本著作中，仍不時見到以彼喻此、借古諷今這類的文字，俗云：「江山易改，本性難移」，是邪？非邪？是否也因此為當道所忌，使其有志難伸，在擔任二十六年不痛不癢的公職後，就申請退休了？我對本書作者另一個印象，就是他為了跳越鞍馬，將鼻樑碰傷也毫不在意。正因為有這種不甘人後，奮勇向前的精神，或許正是他以後非凡表現的動力，能從一個只與高中資格相當的師範生，而今擁有學術上最高榮譽的博士學位；從一個小學教師，漸進為好幾所大學聘請的兼任教授；先後出版了多本鉅構，並計畫每年至少再寫一本，已是多產作家了。不特此也，他還列名中華民國的名人榜呢！諸此傑出成就，豈是倖致！

前些日子，本書作者來電，要我為他即將出版的新書寫序，嚇了一大跳。我小時雖在私塾讀過幾本雜七雜八的古書，早就還給老學究了；後來由於教學需要，曾買過幾本翻翻，也只是現蒸現賣，根本沒有深耕研究過；何況退休十多

年了，若非偶爾和大陸親友通通信，恐怕連筆都難得碰一下，要我為那與先秦諸子有關的論著寫序，那有這勇氣！幸好不久得知只要寫些「想當年」的事，才算鬆了口氣，但也只能拼拼湊湊，勉強成篇罷了。

*本序作者「他是我高中老師（國文）」，感謝他當時對我「無為而治」，沒有強逼我背書，（我自願放棄占學期總成績百分之二十的背書），使得我揮灑自如，游刃有餘。他是我以及我同窗，這一生最感念的恩師之一。

序(二)

四十同窗・各有千秋

吳弢

韓廷一是我花師四八級的同窗。四八級有三班普師科（招收初中畢業生，修業三年），另一班特師科（招收高中畢業生，修業一年）。我們是普三甲的同學，共有四十名，全部男生。花師三年，時間不長，卻給大家留下一輩子的懷念。在「花崗山上，太平洋濱……」，來自四面八方的十五、六歲的小伙子們，組成了一個大家庭，「以校作家」，從晨曦起跑到晚點就寢，大家讀在一起，吃在一起，睡在一起（一間大通舖），笑鬧在一起，「把吃苦當吃補」，建立了無比濃厚的「革命情感」……；而我們的家長（導師）便是陳恆觀老師。

我們班上的異議分子之一——韓廷一把他最近的力作《老子道德經新解讀》獻給花師四八級同窗暨陳導師恆觀，是有他的道理的。

花師四八級普三甲是一個奇異的組合，大約三分之二來自「異地」——宜蘭及西部，大多是農家子弟，一半以上是「三級貧戶以上」出身（含本人）。因此，刻苦、耐勞、篤實、用功便成了我們這一班的基調。大家偶然相聚，雖說是有志一同（為了所謂「百年樹人」），多半卻是為家計所

逼，需要一個不必花錢，又可吃飯、睡覺的地方；於是「花蓮師範學校」（花錢吃飯睡覺），便成了我們最佳的選擇。不過，我們也得承認，我們的基本素質不差（考進師範不容易），而且經過李昇校長（就是大導演李安的父親）、陳恆觀導師等師長們的循循善誘之後，我們這些不知天高地厚的蘿蔔頭（一直到畢業都剃光頭）很快地就立定了志向，要「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」。所謂「師範生較有專業精神」，是這樣子來的。

說韓廷一是我們班上的異議分子之一，即表示還有其他異類；不過，廷一兄絕對是最有代表性的。他屬於「笑傲江湖」那一類型的人物，天才橫溢，卻又不拘小節，不講俗套，文筆犀利，常發謬（妙）論。有一次，朝會之時，被點名上台發表聽訓心得，竟然逮到機會，對訓導處、對時勢大肆嘻笑怒罵一番，贏得如雷掌聲，當然也令「當道」極為難堪。從此，「韓大砲」之名，不脛而走，而聽「韓大砲」放炮，成了班上重要的餘興節目之一；然而，令人意外的是，那次事件，他竟然平安無事，之後，也沒惹禍上身，在那威權時代，是很不尋常的。究其原因：第一、他的大砲，看似嚇人，其實並不具殺傷力；像是冲天炮，五彩繽紛，煞是好看，妙語如珠，聽了真爽，連被攻擊的人都覺得有趣，沒有人懷疑其動機；第二、我們班上，人才濟濟；就是缺少「第五縱隊」，大家一直相親相愛，相互掩護；第三、我們陳導師的包容；陳導師綽號「土地公」，他法相莊嚴，內心仁慈，而且善於識人，在擔任導師一學期之後，即能公開一一

點出，每位同學的特性和優缺點，折服眾生。尤其難得的是，他總能從瓦礫中找出黃金來；眾所難容的特質，一經點化，即成不世之才。廷一兄的書法，我們都覺得潦草而不中規矩，陳導師卻獨具慧眼，認為如天馬行空，極為瀟灑；韓氏言論，我們認為離經叛道，陳導師卻認為是詼諧灑脫，別樹一格，必成正果。果不其然，今日廷一兄的書法與文章，均自成一格，卓然有成。不說別的，單就「超越時空，與古人對談」而言，從「挑戰歷史」、「顛覆歷史」，到「八卦歷史」、「黑白歷史」，就匪夷所思，令人拍案叫絕！以學術語言而言，韓兄在文采與思想上，勇於突破現狀，而且創意十足！

韓氏風格，嘻笑怒罵皆文章；我最初以為「供茶餘飯後消遣用，有餘；登大雅之堂，不足」。後來發現不是這樣的，應該兩者皆宜。讀了韓兄近著「老子道德經新解讀」之後，更確信如此。廷一兄仍然沒忘記超越時空訪問老子一番，重點則在對這部中國哲學大典，重新詮釋，亦莊亦諧，逸趣橫生，且時露機鋒。看來，廷一兄並非只有老莊灑脫的皮相而已，骨子裡真正下了工夫。這本新書，蠻正點的，有營養，且可口，值得大力推銷。

既然廷一兄要把這本大作獻給花師四八級同窗暨陳導師恆觀，在此不妨簡述「我們這一班」四十三年來的眾生相，作為「序」之附記。四十同窗，兩位已作古，其餘大多已退休。師範畢業後，都曾在小學任教，先後又幾乎都完成了學士學位。走過的生涯路中，有大學教師五位（其中三位具博

士學位，廷一兄和我是其中之一），中小學校長四位，行政主管二位，醫生一位，銀行主管一位，企業主管兼中央民代一位，其餘則皆堅守中小學教師崗位，以至退休或仍在職。回首來時路，無比感懷。想不到在那邊陲荒涼一角，在那動盪貧困的年代，卻蘊育出一個個無比堅實的生命，四十小人物在「那下」成長、茁壯，然後出道為師、再學再造；退休、再創第二生涯……。我們有不同的個性，慶幸在陳導師和其他師長教化下，都獲得尊重和生機，寫下一篇篇生命的故事。其中，我走的是「乖乖」路，廷一兄走的是「不乖」路；但都是「正路」。其實，我好想嘗試他的「不乖」，不過我知道我做不來，頂多只能在此搖旗吶喊而已。

91年12月30日於
台灣師範大學教育學院

*本序作者，台灣宜蘭人，美國肯塔基大學哲學博士，主修學校心理學。曾擔任中、小學教師，主持台灣師大特殊教育中心十一年，並創立特殊教育研究所（系），擔任首任所長（系主任）。曾先後擔任中華民國特殊教育學會、中國測驗學會、中國輔導學會及中華資優教育學會理事長，並獲選為世界資優教育協會（WCGT）會長（1993-97）。他曾獲師鐸獎、傑出研究獎、世界資優教育協會卓越服務及貢獻獎。目前是台灣師大教授兼教育學院院長。

他的學術領域兼及特殊教育與心理輔導。曾出版二十餘