

# 启蒙与重建

晏阳初乡村文化建设事业研究(1926—1937)

孙诗锦 著

 商务印书馆

# 启 蒙 与 重 建

——晏阳初乡村文化建设事业研究(1926—1937)

孙 诗 锦 著



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press

2012年·北京

图书在版编目(CIP)数据

启蒙与重建:晏阳初乡村文化建设事业研究:1926~  
1937/孙诗锦著. —北京:商务印书馆,2012  
ISBN 978-7-100-09181-7

I. ①启… II. ①孙… III. ①乡镇—文化史—研究—  
定县—1926~1937 IV. ①K292.24

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 109461 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

启 蒙 与 重 建

——晏阳初乡村文化建设事业研究(1926—1937)

孙诗锦 著

---

商 务 印 书 馆 出 版  
(北京王府井大街36号 邮政编码100710)  
商 务 印 书 馆 发 行  
北京市白帆印务有限公司印刷  
ISBN 978-7-100-09181-7

---

2012年8月第1版 开本880×1230 1/32

2012年8月北京第1次印刷 印张13%

定价:31.00元

**教育部人文社会科学基金规划项目  
研究成果(08JA770011)**

**华南师范大学思想政治理论课教学部资助项目**

# 目 录

## 导论

|                 |    |
|-----------------|----|
| 一、选题与研究价值 ..... | 1  |
| 二、史料与研究动态 ..... | 7  |
| 三、研究视角与思路 ..... | 22 |

## 第一章 20 世纪上半期的乡村建设运动

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第一节 清末到五四：乡村启蒙的理念与实践 .....   | 31 |
| 一、清末的下层社会启蒙 .....            | 32 |
| 二、政治革命与民众动员 .....            | 36 |
| 三、观念革命与“走向民间” .....          | 39 |
| 第二节 清末民初的乡村自治 .....          | 45 |
| 一、乡村自治的缘起 .....              | 45 |
| 二、翟城村治：清末民初乡村自治的发源地 .....    | 49 |
| 三、山西村制：南京政府乡治运动的范本 .....     | 53 |
| 四、国家政权建设模式 .....             | 56 |
| 第三节 “博士下乡”：知识分子的乡村建设活动 ..... | 59 |
| 一、知识分子乡建活动的启动 .....          | 60 |
| 二、各具特色的乡建团体 .....            | 64 |
| 三、从分散到合流 .....               | 71 |

## 第二章 晏阳初的平民教育理念

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第一节 晏阳初平民教育思想渊源：基督教与儒学 ..... | 76 |
|------------------------------|----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、接受基督教的历程 .....          | 76  |
| 二、“博爱”与“仁爱” .....         | 80  |
| 三、宗教家与社会改革家 .....         | 83  |
| 四、小结 .....                | 87  |
| 第二节 救治愚穷弱私:本土化的乡建理念 ..... | 88  |
| 一、民族再造与民族自救 .....         | 89  |
| 二、四大病症:愚、穷、弱、私 .....      | 95  |
| 三、新民:整个的人 .....           | 102 |
| 四、欲“化农民”,必先“农民化” .....    | 108 |
| 第三节 理想化的乡村建设途径 .....      | 111 |
| 一、研究实验 .....              | 112 |
| 二、训练人才 .....              | 114 |
| 三、表证推广 .....              | 116 |

### 第三章 乡村建设的实践:定县模式

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第一节 平教会的成立及其机构构成 .....        | 119 |
| 一、平教会的成立 .....                | 119 |
| 二、平教精英 .....                  | 126 |
| 第二节 定县的实践与探索(1926—1937) ..... | 130 |
| 一、“活的研究与实验”和李景汉的社会调查 .....    | 130 |
| 二、四大教育 .....                  | 136 |
| 三、三大教育方式 .....                | 147 |
| 第三节 “打成一片”的方式 .....           | 166 |
| 一、表证示范、庙会及展览会、合作组织 .....      | 167 |
| 二、广播无线电 .....                 | 174 |
| 三、导生传习制 .....                 | 180 |

## 第四章 乡土文化改造：以戏剧改良为例

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第一节 | 戏剧改良与治“愚”   | 192 |
| 第二节 | “寓教于戏”的新剧改良 | 197 |
| 第三节 | “戏剧大众化”     | 211 |
| 第四节 | 小结          | 220 |

## 第五章 现代观念移植：以医疗卫生为例

|     |                       |     |
|-----|-----------------------|-----|
| 第一节 | 平教会的“现代卫生观念”          | 226 |
| 第二节 | 社区医疗模式乡土化尝试：三级保健体系的确立 | 234 |
| 第三节 | 乡土医疗的新内容：传染病管理、妇女与儿童  | 244 |
| 第四节 | 不同的反应                 | 257 |

## 第六章 政府、启蒙者与乡土社会

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 第一节 | 重合的目标：定县实验与农村复兴运动 | 276 |
| 一、  | 合作的缘起             | 276 |
| 二、  | 内政会议与《县政改革案》      | 280 |
| 三、  | “学术与政治合流”         | 284 |
| 第二节 | 平教会与定县政府          | 287 |
| 第三节 | 拥护抑或抵制：平教会与乡绅     | 296 |
| 一、  | 定县实验与地方乡绅         | 297 |
| 二、  | 所谓的定县“民怨”问题       | 309 |
| 第四节 | 从拥护到失望：定县实验与乡村民众  | 317 |
| 第五节 | 定县实验与海外捐助         | 326 |
| 一、  | 平教会与檀香山华侨         | 327 |
| 二、  | 第二次美国募捐           | 330 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 三、外来经费的效用 ..... | 335 |
|-----------------|-----|

## 第七章 理想与现实：乡村运动乡村不动

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 定县实验的实绩 ..... | 339 |
|-------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 一、救治愚穷弱私的实绩 ..... | 340 |
|-------------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 二、定县实验的效应 ..... | 351 |
|-----------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第二节 “乡村运动乡村不动” ..... | 356 |
|----------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第三节 乡村为何不动 ..... | 371 |
|------------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 一、乡村建设派的自我反省 ..... | 371 |
|--------------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 二、时人的评论 ..... | 375 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 三、笔者的分析 ..... | 382 |
|---------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 结语 国家与社会视野中的乡村启蒙 ..... | 395 |
|------------------------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| 参考文献 ..... | 409 |
|------------|-----|

|          |     |
|----------|-----|
| 后记 ..... | 422 |
|----------|-----|

# 导 论

## 一、选题与研究价值

2004年12月9日,央视国际播出了一期名为《乡建十年》的专访,其开场就唱:“穿的粗布衣,吃的家常饭,腰里掖着旱烟袋儿,头戴草帽圈,手拿农作具,日在田野间,受些劳苦风寒,功德高大如天,农事完毕积极纳粮捐,将粮儿缴纳完,自在且得安然,士工商兵轻视咱,没有农夫谁能活天地间……”七十多年前,这首农夫歌就在河北定州翟城村一带广为流传。据老人们说,这首歌是一个叫做晏阳初的博士教给他们唱的。河北定州翟城村的人记得晏阳初不仅仅是因为这首农夫歌,更因为早在20世纪20年代,晏阳初先生率领中华平民教育促进会在这里推行平民教育和乡村建设运动。2003年7月,一位叫做温铁军的博士来到翟城村,在当年平民教育促进会的农业实验场旧址上创办了晏阳初乡村建设学院。

从晏阳初到温铁军,整整经历了77年,然而两人所做的事业却一脉相承。这一事实本身,既彰显了清末民国以来中国知识分子对乡村社会的关注,也表明了在中国的现代化进程中,农村与农民是一个绕不开的问题。自鸦片战争始,中国人在西方列强一系列的打击面前,展开了顽强的救亡图存运动。然而,甲午战争的失败,打破了洋务派“技术救国”的梦想,百日维新的短命,则在某种意义上表明了知识分子独立从事的改革事业的脆弱性,再经义和

团运动,使 20 世纪初期的知识分子开始将眼光聚焦于占中国绝大多数的普通民众身上,从而对“中国的问题和前途都在百分之八十以上的未经开化的人民身上”这一命题逐渐形成了认同,以为中国社会的改造,必须着力于民间社会、大众社会的启蒙和建设。清末启蒙大师严复将这一理念概括为“鼓民力、开民智、新民德”的著名主张;梁启超则以“新民说”倡一时之风气,所谓“苟有新民,何患无新制度,无新政府,无新国家”,可视为梁氏对国家和社会重建新路径的设计;其他如倡言以革命教育“改造国民”的邹容等人。从清末开始,此类言说引领一代言论,透露出 20 世纪中国知识分子社会改造理想的一个重要趋向,亦即“走向民间”、启蒙社会,通过对底层社会的改造来实现中国向现代社会和现代国家的转型。从清末以“开民智”为核心的下层社会启蒙运动,到“五四”时期的知识分子对底层社会的关照(如当时的“整理民俗运动”,同样也透露出知识分子进入底层的精神与理念),事实上都可看作是这一过程的延续。从这一角度看,20 世纪二三十年代遍及各地的“乡村建设运动”,也同样是这一过程的延续。

本书的意图,就是将这一时期乡村建设运动的领袖人物之一——晏阳初的平民教育和乡村建设事业放在这一大背景下进行辨析,从而在一定意义上突破既有的研究框架和思路,形成新的学术认识,并由此对民国时期的乡村改造运动乃至 20 世纪中国社会的现代化问题提供新的理解。

中国的学术传统强调历史应该为现实提供借鉴。我把它理解为任何历史研究都应该有现实的关注作为立足。自 20 世纪 70 年代末始,中国的改革开放已进行了 30 多年了。这场深刻的致富革命与当年中国共产党领导的那场政治革命一样,都是从农村开始

的。农业自古以来是中国的立国之本,即使到了 21 世纪的今天,中国仍然没摆脱农业国的落后局面,中国 13 亿人口就有 9 亿农民。农民不脱贫,中华民族的富强实为一句空话!正如被称为“中国最著名的乡党委书记”李昌平致信国务院领导时所指出的那样:“农民真苦,农村真穷,农业真危险。”<sup>①</sup>因此,“三农”——农民、农村、农业——问题一直是中国政治、经济乃至思想文化层面等诸多社会问题的“重中之重”,解决不好,就会成为我国全面实现现代化的“瓶颈”。研究晏阳初的乡村启蒙与改造事业,无疑能够为现实的农村变革提供某些借鉴。

其实,就晏阳初本身而言,其生平与一生志趣也有许多值得赞叹与细细把玩之处。他 1890 年出生于四川巴中一世代书香之家,4 岁随父读书启蒙,接受传统儒家教育。在圣哲先贤们的熏陶和良好家教下,“民为邦本,本固邦宁”的古训深深铭刻在他幼小的心灵。1900 年,少年的晏阳初走出闭塞的巴中县,来到保宁府(阆中)的教会学校求学,随后到成都华美高等学校继续学习英文、数学、地理等课程,并结识了对他一生影响重大的英国传教士史文轩(James Stewart)。高中毕业后,在史文轩引导下,经过刻苦努力,晏阳初以第一名成绩考入香港圣保罗书院。

1913 年,晏阳初赴美国耶鲁大学学习政治学和经济学,并于 1918 年获耶鲁大学学士学位。此时,正值第一次世界大战末期,晏阳初从美国参军来到法国战场,任北美基督教青年会战地服务干事,担任翻译和联络员,为前线五千多名华工苦力服务,为他们

---

<sup>①</sup> 周原主编:《从著名专家到普通农民的专访:农民!农民!》,花城出版社 2004 年版,前言,第 3—4 页。

代写家信和汇款单,进而教他们识字读报。他根据华工们的实际需要编写了《千字文》作为教科书,还创办了《华工周报》作为日常读物,亲自担任主编,并撰写文章,积极在华工中推进简化字和白话文,从而奠定了他毕生事业——平民教育的基础。

1920年,晏阳初获普林斯顿大学硕士学位,同年8月回国,在上海从事平民教育事业。他做的第一件事就是根据他在法国劳工营中的经验,编制一本适合于国内平民百姓的教材。他从贫苦人民的实际需求和实际困难出发,根据口语交流的实际需要,在平常用语中用归纳法找出四千多个常用字,创编出一本简体的《千字文》。有了教材后,他采用“导生传习法”在湖南长沙、河北定县等地实验推广。

1929年,晏阳初举家迁往河北定县,建立了第一所平民教育示范学校。他带领几十位旧学堂教师、仕子乡绅、大学教授、艺术家、洋博士等一批志同道合的志愿者,放弃舒适的城市生活,到乡村僻野实现唤醒民众,改造农村,振兴中华的实验,开创了知识分子与民众相结合的先河。他们在农村教识字扫文盲,采取教育、生计、卫生、自治四步方案,推行根治“愚、贫、弱、私”的农村改革之路,短期内取得了显著的成效。

在定县,晏阳初创办了472所“平民学校”,实现了每一村都有一所学校的目标。在县城,他创办了两所实验学校和6所示范学校,以此作为扩展平民教育运动的推广基地,而这些学校的经费和师资都由渴望读书识字的农民们解决。他的平民教育运动从大众的实际需要出发,不仅仅为农民提供了珍贵的学习机会,也为知识分子走向民间与民众结合找寻到了一条切实可行的道路。

抗战爆发后,晏阳初来到湖南继续推行平民教育和乡村建设。

他利用平教的实践经验,把五千多名高级官员和三万多名村长集中起来进行专训,和时任湖南省主席的张治中将军一道,把湖南划分为三个区:紧急区、次紧急区、更次紧急区。他用六周时间把第一紧急区的县长、局长和村长紧急培训完毕,然后迅速让他们到达战斗岗位。经过战前的培训,统一了官员的认识,加强了政府的廉洁作风。抗战时期,晏阳初还在重庆创办了乡村建设学院,并任院长。在湖南和重庆,晏阳初的乡村建设都取得了很大成绩。

1950年以后,晏阳初移居美国,往来于亚非拉等地区的许多国家,希望把定县经验推广到世界其他的贫穷落后地区。他先后古巴、印度、菲律宾、危地马拉等第三世界国家从事平教运动,进行乡村改造和建设,同时协助菲律宾、泰国等国建立乡村改造促进会。60年代在菲律宾创办国际乡村改造学院,向来自第三世界50多个国家的学员推广平民教育经验和理论,促进大规模的群众教育运动。1990年,晏阳初走完了他的人生历程,在纽约逝世,享年100岁。

晏阳初终其一生的平民教育事业是基于“民为邦本,本固邦宁”的信念。为了让“民”成为具有“知识力、强健力、生产力和团结力”的“新民”,他提出了一整套平民教育理论,并付诸实践,形成了较为完整的体系。他认为,中国的平民存在着“愚、贫、弱、私”四大病症,并相应地提出以“四大教育”来克服之,即以文艺教育攻“愚”,培养平民的知识力;以生计教育攻“贫”,培养生产力;以卫生教育攻“弱”,培养强健力;以公民教育攻“私”,培养团结力。这四大教育是连环进行、相互促进的。晏阳初所推行的平民教育不是一般意义上的教育,而是一种“大教育”,实际上是一种从经济、政治、文化、人口素质等方面进行综合治理的社会改造事业。

正因为如此,晏阳初及其平民教育理念在中国和世界至今仍产生深远而广泛的影响。1943年,晏阳初在美国罗斯福总统倡导的“人类四大基本自由”(言论自由、信仰自由、免于匮乏的自由和免除恐惧的自由)的基础上,提出了第五个自由,即“免于愚昧无知的自由”(Freedom from ignorance),为此,晏阳初被“哥白尼逝世四百年全美纪念委员会”评选为“最具革命性贡献的十大伟人”,与爱因斯坦、杜威等巨匠齐名。<sup>①</sup>1945年,诺贝尔文学奖1938年获得者美国著名女作家赛珍珠,出版了介绍晏阳初的专著《告语人民》。联合国参照这本书制定了世界范围的基本教育计划。1983年,美国授予他艾森豪威尔奖金;美国大通银行总裁洛克菲勒邀请美国国家代表、政界要人、银行企业家、著名学者150余人,在联合国代表餐厅为他庆寿,还特别写道:“晏老对人类的贡献乃是最高层次的。”1987年,里根总统为他颁发了“终止饥饿总统奖”,称:“六十余年来,为铲除第三世界饥饿和贫困根源,您始终不渝地推广和开拓着一个持续而综合的计划。”<sup>②</sup>他的传记作家吴相湘将其一生概括为“为全球乡村改造奋斗六十年”,可谓精当。

晏阳初是中国近代史上为数不多的终一生只从事一项事业的人物,当然,这不仅表明晏阳初为着理想“义无反顾”和“勇往直前”的个人品格和个性魅力,另一方面,它也表明在那个特定的历史环境和近代中国启蒙背景下,晏阳初的出现又是历史的必然和时代的产物。从这个意义上讲,治史者也有必要给予足够的关注和考

---

① 吴相湘:《晏阳初传——为全球乡村改造奋斗六十年》,岳麓书社2001年版,第667页。

② 宋恩荣、夏辉映:《晏阳初年谱》,载晏阳初、(美)赛珍珠著,宋恩荣编:《告语人民》,广西师范大学出版社2003年版,第385—386页。

察：各个连锁的历史事件的巧合中，支配这个“偶然性”的那个历史必然究竟是什么？晏阳初的出生、成长和经历的偶然性偏偏赶上了那个必然的大历史背景，使得他成为了具有历史意义和现实价值的研究对象。晏阳初与其同时代的知识分子孕育于同样的土壤，其中许多人如雷沛鸿、陶行知、梁漱溟、黄炎培、俞庆棠等也作了类似的选择。而且，在不少方面，比如对于中国乡村的观察，晏阳初的认识远不如梁漱溟等人深刻。然而，只有他一人真正做到了知行合一，由中国而世界，终身实践。这种奉献精神足可以令人敬仰与崇敬，也值得我们后人去加以研究。

## 二、史料与研究动态

眼下对晏阳初及其乡村建设事业展开研究，既有必要，也有可能。一方面，有关晏阳初的基本资料陆续面世，可以为进一步研究提供基本的史料依据；另一方面，国内外学术界对此问题已做了不少研究，可以为我们的探讨提供借鉴与思路。

在资料方面，已经有一些原始文献出版。三卷本《晏阳初全集》，已由湖南教育出版社在1989—1992年间陆续出版，这是研究晏阳初及其平民教育事业最为重要的原始资料。当时乡村建设精英们主持并编写的一系列调查丛书如《定县农村工业调查》、《定县秧歌选》、《实地社会调查方法》等近30种资料也不难找到。时人对当时农村的调查研究也是难得的史料。如李景汉根据多年对定县地区的调查写成83万言的《定县社会概况调查》（中国人民大学出版社1986年版）和《回忆平教会定县实验区的社会调查工作》，均具有较高学术价值；国民政府首次以国家机关名义进行了农村经济普查和定期统计，每月出版一次《农情报告》，侧重经济与技

术,并成立农村复兴委员会,侧重农村的社会问题;金陵大学的美国人卜凯组织了大规模的农村调查,先后写成《中国农村经济》和《中国的土地利用》;此外,还有陈序经的《乡村建设运动》(大东书局,1946年)、章元善等编的《乡村建设实验》第一、二、三集(中华书局,1934年、1935年、1938年)、张世文编的《定县农村工业调查》(河北省县政建设研究院,1936年版)等。日本人的“满铁”调查,也是一份重要史料,调查人员在日本战败后,将资料带回了日本并出版了《中国农村惯行调查》。这数百部文献或资料,加上一些三四十年代的期刊如河北定县的《农友》,平教会主办的《农民》等百余种,以及当时如天津、湖南的《大公报》、《民国日报》等十几种报纸,为研究晏阳初及其事业提供了丰富的资料来源,只是它们还需进一步整理和挖掘,需要治史者的不懈努力和辛勤耕耘。

当然,关于史料本身,也不是毫无问题的。有关晏阳初及其平教事业的不少第一手资料尤其是其后期的资料在国内很难挖掘,大多藏于美国及中国台湾地区(尤其是美国)、菲律宾等国家和地区的相应馆院之中。由于空间、经济等原因,大多学者无从得到第一手资料,因此造成了研究的困难。如宋恩荣主编的《晏阳初全集》即是此例,说是“全集”,其实无法将晏氏的全部文录收集下来。这些都或多或少地限制了研究者的视野。

尽管如此,20世纪80年代以来,国内有关晏阳初的研究仍取得了一定进展,出现了一批有水平的论著和论文。为总结与深化研究,这里作一回顾。

### (一) 时人对晏阳初的评价

自从晏阳初于20世纪20年代初开启平民教育以来,国内外

各界对其活动即有反映,评价褒贬不一,见仁见智。但总的说来,赞扬者居多。

中间知识分子的评价颇高。1934年蒋廷黻在《平教会的实在贡献》一文中写道:“平教会的教育是真正的活教育,平教会是在使用教育来造就国民”。“平教会的实在贡献在把科学和农村联合起来!”,“找到了改造中国农村的技艺和方案”。<sup>①</sup>毛应章写的《定县平民教育考察记》(南京拔提书店1933年版)高度称赞“惟河北定县所办者,乃以县为施行之单位,有普遍全国之计划”,乃“救济当今中国农村之唯一的良策”。章元善在考察定县后,著有《从定县回来》,言“平教运动在这一年内,得到了它的生命基础;新近科教计划已渐渐的趋入于经济一途。他们的生计教育部,研究农业之外,兼办合作事业。这一演化是很值得注意的”。并认为平教会已得到了人民的信任,培养的学生具有较强的实践基础,学以致用,前景看好。<sup>②</sup>北大教授周作人也参观了定县,其《保定定县之游》一文满怀崇敬之心高度赞扬平教会“动手做而不高谈阔论”的朴实精神。<sup>③</sup>

对晏阳初及其事业大为赞赏的还有美国各界人士。晏阳初生前好友、美国著名作家、诺贝尔文学奖获得者赛珍珠女士在30年代就对平教事业产生了浓厚兴趣,其《告语人民》一文介绍晏阳初与他的事业,在世界上产生了很大的影响。她与美国当时著名的大法官道格拉斯(William O. Douglas)联名签署“东西方协会主席

---

① 蒋廷黻:《平教会的实在贡献》,载天津《大公报》,1934年5月13日。

② 章元善:《从定县回来》,载《独立评论》第95号,北平,1934年4月8日。

③ 周作人:《保定定县之游》,载《国闻周报》,第12卷第11期,天津,1935年1月1日。