

活动教学课例 实录与评析

当代教学研究丛书

田慧生 郁波 主编
湖北科学技术出版社



00582917

学人教育书系

田慧生 郁波 主编

当代教学研究丛书

活动教学课例
实录与评析

G632.3-
012



CS271626

湖北科学技术出版社

重庆师大图书馆

当代教学研究丛书
活动教学课例实录与评析

© 田慧生 郁波 主编

责任编辑:黄学明

封面设计:戴旻

出版发行:湖北科学技术出版社
地 址:武汉市东亭路2号

电话:027·86784497
邮编:430077

印刷:武汉工业大学印刷厂

邮编:430070

850mm×1168mm 32开
1999年8月第一版

9.75印张 240千字
1999年8月第1次印刷

ISBN 7-5352-2247-1/G·591

定价:16.00元

本书如有印装质量问题可找承印厂更换

序

为迎接 21 世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才,我国中小学正在大力实施素质教育。这是一项复杂的社会系统工程,具有长期性和艰巨性。为了确保素质教育真正得到实施,需要采取许多有力的措施。大力加强教育科学研究,切实提高教学质量就是十分重要的举措。

教育科学研究,是以马列主义基本观点为指导,以教育科学的基础理论为武器,用科学的态度和方法来研究教育现象,教学工作,总结经验教训,从中探索具有普遍指导意义的教育规律的创造性活动。它可以为教育决策科学化提供保证,为深化教育改革提供依据,为提高教学质量提供示范,为教育领导干部和教师进修提供途径。

教育科学研究不仅具有理论性,而且又是一项实践性、应用性很强的工作。教育科学研究的课题应该主要来自教育理论和教育实践两个方面。不论来自哪个方面的研究,都应该贯彻理论联系实际的原则。我们特别提倡大多数的教育科学研究应该紧密围绕教育改革进行,为教育改革作出切实的贡献。这是它的生命力和价值所在。当前,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈的现实对教育提出了一系列全新的课题。这种现实迫切要求广大的教育理论工作者和实际工作者要树立起“科研兴教”、“科研兴校”的意识,更加重视和大力开展教育科学研究来推进我国教育的改革和发展。

中央教育科学研究所教育实验研究中心为了不断提高教育实验科学化、规范化水平,总结经验,交流成果,推进教育改革和教育实验研究,特地编辑出版了本书。如何在教育过程中,通过教育实

验来推进教育的改革和发展是教育科学研究的重要内容之一。据我所知,在这个机构周围团结了一大批很有作为的学者和第一线教师,开展了若干有声有色的研究,为提高教学质量和效益,提高相关学科的理论水平作出了可喜的贡献。其中有关“活动教学”研究在社会上产生了相当广泛的影响。“活动教学”在教育史上是以反对传统教育向学生机械灌输,被动学习而出现的。尽管有其合理之处,但也存在局限,甚至谬误。今天我们研究“活动教学”是要立足于 21 世纪教育发展的需要,借鉴以往“活动教学”的合理因素和思想成果来对现实存在的许多教学弊端进行改革,以便更好地促进素质教育的实施。此论文集的出版就反映了在这方面的研究心得。我相信,本书将会给读者以新的启发,引发新的思考,对搞好教育实验改革和教育科学研究起到良好的促进作用。因此,写了以上的话表示祝贺与支持。

中央教科所所长 阎立钦

1999 年 3 月

前 言

“活动教学与中小学生素质发展实验研究”是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题。自1995年起,中央教科所教育实验研究中心先后与深圳南油小学、青岛嘉峪关学校、成都实验小学、山西太钢第五小学、湖北荆门实验小学开展了这一课题的研究,以后又陆续与成都市青年区、湖北荆门市、温州市鹿城区联合开展了这一课题的区域性实验研究。目前,课题已初步完成了活动教学的理论建构,并在实践中取得了明显进展,课题成果正日益引起广大教育工作者的广泛关注。

活动教学实验研究是一项立足课堂教学改革,面向未来创新型人才培养的新的探索和实践,它力图根据跨世纪教育改革的总体要求,特别是由应试教育向素质教育转变的现实需要,在合理借鉴中外历史上活动教学思想成果的基础上,通过对现行课堂教学存在的诸多弊端的必要改造,探索一条适合于儿童生动活泼主动发展、有利于学生创新精神和创新能力培养的路子,寻找一条有利于在学校教育的主阵地——课堂教学中切实落实素质教育目标的有效途径。

在理论上,活动教学将“以活动促发展”作为基本指导思想和实践切入点。活动教学认为,“活动”与“发展”是教学的一对基本范畴,“活动”是实现“发展”的必由之路。学生主体活动是学生认知、情感、行为发展的基础,无论学生思维、智慧的发展,还是情感、态度、价值观的形成,都是通过主体与客体相互作用的过程实现的,而主客体相互作用的中介正是学生参与的各种活动。教育要改变学生,就必须首先让学生作为主体去活动,在活动中完成学习

对象与自我的双向建构,实现主动发展。从这个角度看,教育教学的关键或直接任务,是要创造出学生的活动,是要给学生提供适宜的活动的目标和活动对象,以及为达到目标所需的活动方法和活动条件。

在实践上,活动教学强调要树立以活动促发展的新型教学观,尊重学生的发展需要,关注学生的精神生活和情感发展,确定适合于学生主动和谐发展的活动目标;减少教学的强制性和封闭性,增强教学的开始性和实践性,挖掘教学中的活动因素,拓展学生的活动时空,设计、组织、提供适宜于学生自主参与、主动思考、积极探索的各类活动,构建以学习者为中心、以学生自主活动为基础的教学过程;适当调整、补充、改造现行课程与教材,加强教学内容与学生生活实际的联系;建立平等、民主的师生关系,优化各种教学环境因素,创设适宜于学生主动参与、主动学习的新型教学环境;改革考试和教学评价,实施以促进创新精神培养和素质整体提高为目的的多样化评价策略。

最近,党中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全教会。这次会议提出要以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点实施素质教育。培养学生创新精神和实践能力无疑将成为新一轮基础教育改革的突破口,成为课堂教学改革的攻坚目标。活动教学的根本目的正是试图通过对现行的知识本位、教师中心和传授、灌输为主要特征的课堂教学模式的改造,使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上,通过学生全面、多样的主体实践活动,促进他们主体性、创新精神、实践能力和多方面素质的整体发展。从这一点看,活动教学的基本主张与素质教育的根本要求是相一致的。活动教学的研究与实践有着广阔的前景和重要的现实意义,在新的时代背景下,它必将为构建新的人才培养模式做出应有的贡献。

《活动教学课例实录与评析》是继《活动教学研究》之后课题组

推出的又一本成果集。本书汇集了来自5所实验学校的22份课例,内容涉及了小学语文、数学、自然、音乐等科学及综合活动。开展活动教学实验4年来,实验学校的广大实验教师大胆探索,不断创新,课堂教学的设计、组织、实施诸环节都发生了显著变化,整个课堂教学面貌为之一新。在实践中,教师们设计、展示了许多从不同介面体现着活动教学思想的、新颖独特的教学课例。这些课例程度不同地反映了活动教学在改革现行课堂教学方面的一些基本主张和所作的尝试,孕育着教学设计的一些新的思路、方法和范式。本书汇集的只是已形成的大量课例中的一小部分,编辑这样一本课例集的基本目的有以下几个方面:一是如实记录活动教学在课堂教学改革方面所作的初步探索,二是为进一步研究、总结活动教学的规律、模式积累案例,三是为更多的同行了解活动教学提供资料。

本书收录的每个课例都由教学设计、课堂实录、教师说课、教学评论四部分构成。教学设计以表格的方式简明扼要地展示了教学的内容、目标、重点难点、教学流程与结构以及每个教学环节(活动)的设计意图。整个教学设计以学生的活动和教师相应的指导为重点展开,设计思路与方法与以往的教学设计有所不同;课堂实录详尽、客观地实录了本节课师生活动的全过程,从实录中可以更准确地了解执教者的教学设计意图和实际教学效果;教师说课是执教者对本节课所作的简要分析,它是教师所思所想和真情实感的一个客观记录;教学评论是由同行和专业研究人员对本节课作出的综合性评价。通过以上四个方面切入具体的一节课,不仅有助于我们全面具体地了解这节课的构思与效果,而且还可能产生一种身临其境的感觉。从这个意义上说,这本课例集的推出,既反映了课题组在研究成果形式上的一种探索,同时也是研究方法上的一种新的尝试。

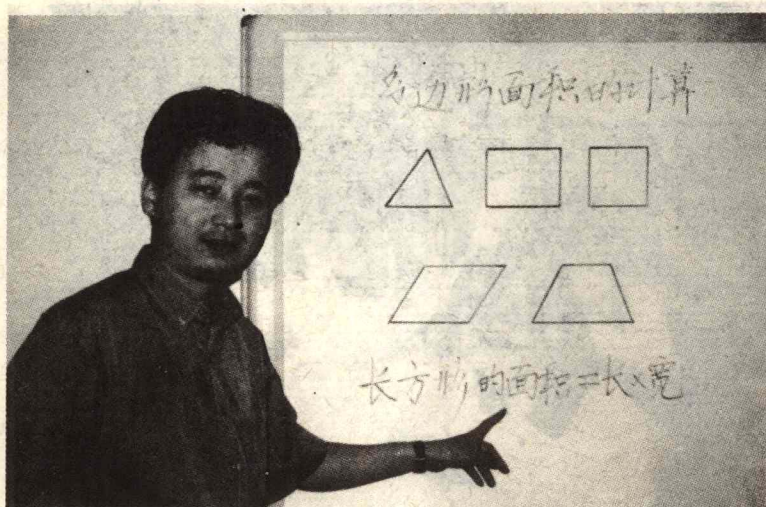
本书的编写得到了课题实验学校和各实验校所在地教育科

研、教研部门的大力支持,中央教科所所长阎立钦教授在百忙中欣然为本书作序,周林、朵新民、李伯森、高幼年、曲秀江、黄昆、张兴堂、刘荣生及课题组的苏文钰、郁波、宛士奇、杨莉娟等同志对课例作了精心总评,为本书增色不少,湖北科技出版社对本书的出版给予了全力支持,在此,一并向他们表示衷心的感谢。

本书由田慧生、郁波、宛士奇、杨莉娟、黄根东、曹潇泉、苏文钰、魏国英、欧阳国慧共同选编,田慧生、郁波承担了全书体例设计和统稿工作。由于水平所限,不足之处在所难免,敬祈同行批评指正。

田慧生

一九九九年六月



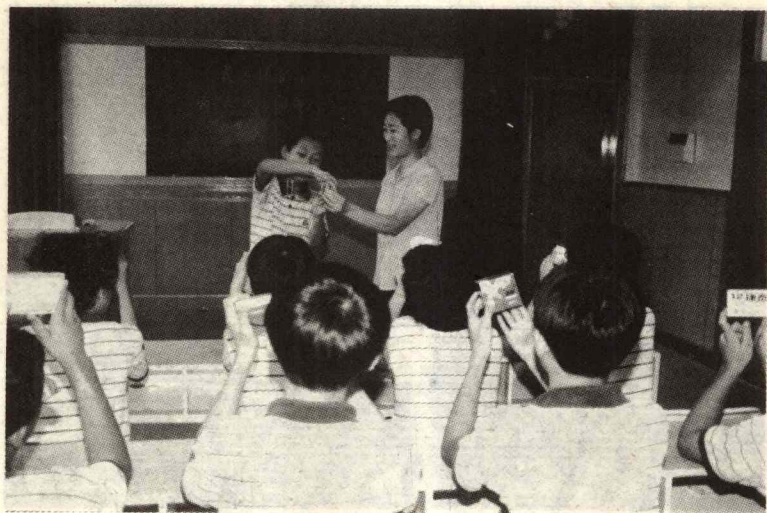
张彬老师执教《多边形面积的计算》



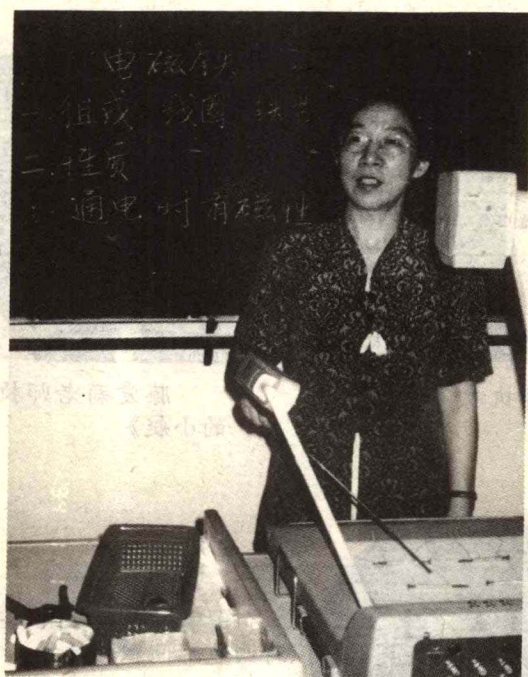
陆枋老师执教《狐狸和乌鸦》



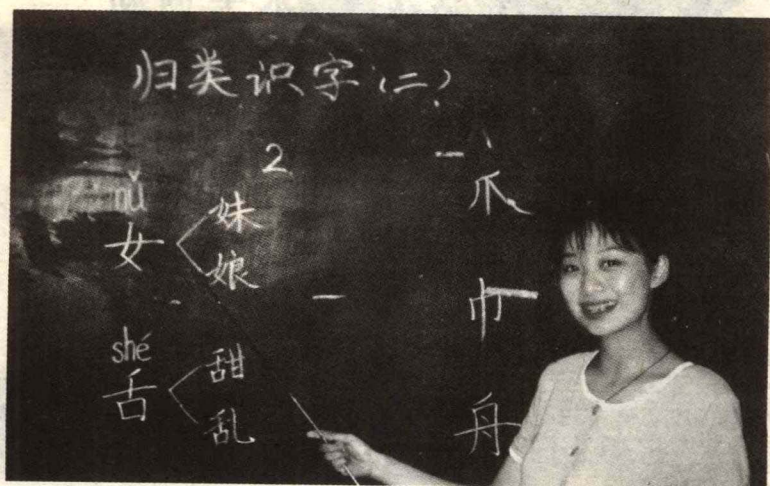
孙巧蓉老师执教《三角形的面积》



项庆庆老师执教《长方体的认识》



冯梦月老师执教《电磁铁》



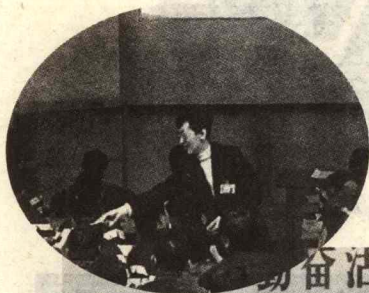
瞿曦老师执教《归类识字 (二)》



李展老师执教《单簧管波尔长》

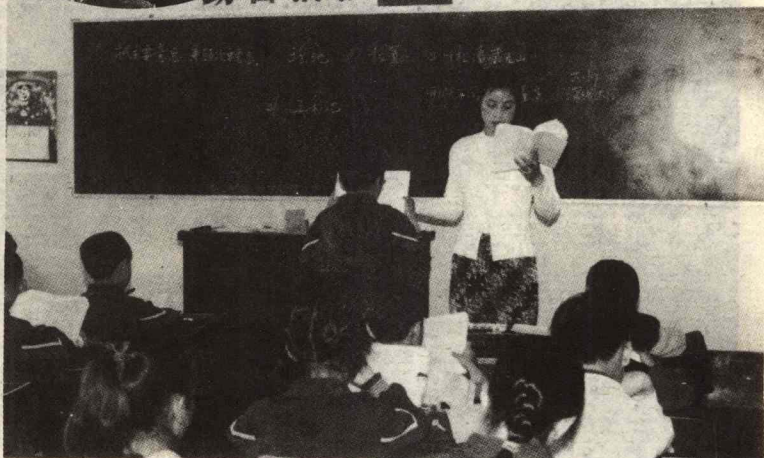


滕爱莉老师执教《威尼斯的小艇》



解首红老师执教《平行四边形面积的计算》

奋发洁淑 水头凹利



贺滢老师执教《五彩池》

“活动教学与中小生素质发展 实验研究”总课题组名单：

组 长：田慧生

副组长：郁 波

成 员：宛士奇 杨莉娟 黄根东 田伯华
李臣之 郭青伟 曹潇泉 张红霞
苏文钰 薛 峰 魏国英 王新平

主 编：田慧生 郁 波

副主编：宛士奇 杨莉娟 黄根东 曹潇泉
苏文钰 魏国英 欧阳国慧

目 录

前言	田慧生(1)
图片	(1)
长方体的认识	项庆庆(1)
9 加几	项庆庆(16)
简单的数据整理	孙巧蓉(28)
笔算除法	李文明(34)
小数的性质	孙巧蓉(45)
三角形的面积	孙巧蓉(63)
分数的初步认识	张 彬(82)
归类识字(二)	瞿 曦(99)
电磁铁(一)	冯梦月(112)
狐狸和乌鸦	陆 枋(129)
平行四边形面积的计算	张 彬(141)
富饶的西沙群岛	孙连春(154)
称象	张精平(167)
单簧管波尔卡	李 展(181)
平行四边形面积的计算	解育红(196)
威尼斯的小艇	滕爱莉(212)
小发明博览会	杨 红(223)
圆柱的认识	原克学(236)
刻舟求剑	廖 维(246)
圆锥的体积	张菊莲(258)
长方体的认识	张 彬(269)
五彩池	贺 滢(285)

长方体的认识

实验教师：深圳市南油小学 项庆庆

教材：小学数学第十一册（人民教育出版社）

实验班级：六年制六年级

教学时间：1996年6月

教学设计

教学内容	长 方 体 的 认 识
教 学 目 标	1、基础性目标 (1)使学生掌握长方体的特征。 (2)能识别长方体实物,会看长方体的透视图。 2、发展性目标: (1)培养学生的观察能力,发展学生的空间想象力。 (2)发展学生的抽象思维。 (3)培养学生自觉参与意识、合作意识。 (4)培养学生自主学习的能力。
教学重点 难点	1、长方体特征。 2、建立空间观念。
活动材料	学具:长方体盒子、不同摆放位置火柴盒直观图 教具:牙膏盒、磁带盒、墨水盒、长方形模型、长方形棱框架

教 学 设 计

教学流程	教 师 指 导	学 生 活 动	设 计 意 图
准备活动:	1. 由平面图形引入以前学过哪些平面图形? 长方形有什么特点? 2. 立体图形与平面图形对照	观察、对比、思考、回答。	借助学生已有的认识基础,使认识活动从已知—未知展开。
活动一: 实物整体感知	1. 教师出示一些长方体实物 2. 要学生举例:日常生活中还见到哪些物体的形状是长方体?	观察、举例。	激发学生的探索兴趣。
活动二: 探究长方体的特征	1. 确定认识的着眼点:面、棱、顶点 2. 要学生以长方体盒子为活动对象,探究长方体特征。	以长方体盒子为观察、研究对象,数一数、量一量、想一想、议一议等,自己发现长方形的特征。(小组活动)	充分调动学生多感官投入学生活动,让学生在亲身经历的实践活动中自己“发现”长方体的特征。
活动三: 归纳长方体的特征	1. 引导学生从面、棱、顶点逐一进行归纳。 2. 着重对探究方法进行指导: (1)怎样数面、棱、顶点最清楚? (2)“相对的面的面积相等,相对的棱的长度相等”你是怎样得到这个结论的? 引导学生多角度地思考。	交流、汇报、进一步探讨,归纳出长方形的特征。(集体活动)	对活动的结果进行总结,概括,使之上升为概念。