

普通高校招生 全国统一考试 “考试说明”释析

高考命题研究组 编

公共科

(语文、数学、英语)

首都师范大学出版社

重庆师范学院图书馆

179

cl

普通高校招生全国统一考试

“考试说明”释析

公共科(语文、数学、英语)

高考命题研究组 编

G632.479

021 样

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

普通高校招生全国统一考试“考试说明”释析:公共科(语文、数学、英语)/高考命题研究组编.

—北京:首都师范大学出版,1995.11

ISBN 7-81039-584-X

I. 普… I. 高… III. 高等学校—入学考试,公共科—学习参考资料
IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 13910 号

普通高校招生全国统一考试
“考试说明”释析·公共科(语文、数学、英语)
Putong gaoxiao zhaosheng quanguo tongyi
kaoshi“kaoshi shuoming”shixi·gong gongke (Yuwen、Shuxue、Yingyu)

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

国营保定前进印刷厂印刷 全国新华书店经销

1995 年 11 月第 1 版 1995 年 11 月第 1 次印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 11.25

字数 280 千 册数 0,001—30,000 册

定价 10.00 元

前 言

《考试说明》是指导考试设计、实施、备考和应考的总纲。主考和被考双方都应共同遵照执行。我国目前颁发的由国家教委考试中心编写的《考试说明》，几经修订已执行了五年，它规定了高考的性质、内容、形式等，是高考命题的依据。实践证明，它有利于克服考试工作中的盲目性，实现科学化、标准化。每位辅导高考的教师和考生都应正确理解《考试说明》，只有这样才能克服复习过程中的盲目性，增强自觉性，减轻不必要的负担，取得最佳的考试效果。

然而，《考试说明》毕竟是考试的总纲，撰写要求概括、抽象，内容不可能细致具体。因此，要做到正确、深刻、全面理解，是有一定困难的，本丛书就是从这点出发解决指导教师和考生理解《考试说明》的困难，重点在“怎么考”上。

考试是一门学问，丛书的编写者，都是考试的研究人员、学科专家，多年来，他们花费了不少的心血，认真地研究了高考《考试说明》和近几年的高考试卷，这套丛书的出版，是他们对我国近几年标准化考试命题研究的最新成果。从帮助考生复习的角度上讲，它是应考的必备参考书。

本丛书共分三个分册，即公共科分册（语文、数学、英语）、文科分册（历史、政治）和理科分册（物理、化学）。

因编写时间仓促，难免有不当之处，敬请读者谅解。

编 者

1995年8月

目 录

语 文 科

第一部分 高考语文学科《考试说明》概述

- 一、考试性质 (1)
- 二、考试内容 (3)
- 三、考试形式及试卷结构 (3)
- 四、试题示例 (4)

第二部分 高考语文学科能力测试要求

- 一、语文知识的运用能力 (5)
- 二、现代文阅读能力 (19)
- 三、古文阅读能力 (25)
- 四、写作能力 (29)

数 学 科

第一部分 高考数学科《考试说明》概述

- 一、考试性质 (48)
- 二、考试内容 (48)
- 三、考试形式及试卷结构 (56)
- 四、题型示例 (57)

第二部分 高考数学科能力测试要求

- 一、代数部分 (57)
- 二、立体几何部分 (96)
- 三、平面解析几何部分 (102)

英 语 科

第一部分 高考英语科《考试说明》概述

一、考试的性质	(110)
二、NMET 试题命制的原则	(110)
三、考试内容	(111)
四、考试的形式和结构	(111)

第二部分 高考英语科能力测试要求

一、语音	(113)
二、拼写	(117)
三、单项填空题	(118)
四、完形填空题	(136)
五、阅读理解题	(140)
六、短文改错题	(157)
七、书面表达题	(165)

语 文 科

第一部分 高考语文学科《考试说明》概述

考生在复习统考时拿到的《普通高等学校招生全国统一考试语文学科说明》(以下简称《考试说明》),是我国高考朝着科学化、标准化前进中的产物。

高考是选拔性考试,对考生来讲,参加高考无疑是参加一次竞争。在科学化、标准化的考试流程中,为了使考试更科学,标准更统一,让考生竞争公开与公平,考试机构首先应该制定考试大纲并向社会公布。由国家教委考试中心公布的《考试说明》,就是高考考试大纲。我国的《考试说明》经过近十年来的试行,实践证明它有利于克服考试工作的盲目性;有利于考试的科学化与标准化;也利于考生复习备考,减轻盲目的、不必要的负担。

《考试说明》的作用:

《考试说明》是由组织高考的机构——国家教委考试中心对高校招生考试所公布的具有法规性质的文件,它对高考的有关问题都作了明确规定。

首先,《考试说明》对高考起着法定文件的约束作用。它对试题的命题人员既是一种命题原则,也是一种法律约束,它将高考置于社会监督之下,不允许任何人随意改动与违背。

其次,《考试说明》统一了考试的性质与标准,以便社会对考试评价和了解。

对考生来说,《考试说明》对个人的备考起到有效的、切实的指导作用。因为考生可在《考试说明》中清楚地看到考试的要求、内容、方法、题型、题量、各部分内容占分比例等。考生可按《考试说明》要求,有针对性地全面备考,不用花时间去猜测题型,临场的心理负担可以大为减轻,有利于考生发挥自己水平。

再者,《考试说明》可以确保试卷难易度的稳定。命题者以《考试说明》统一思想与工作,稳定了年度之间的试卷水平。

《考试说明》共有五个部分:

一、考试性质

《语文科考试说明》一开头就指明了考试性质：“普通高等学校招生全国统一考试是……选拔性考试。”它跟考生们已参加过的高中会考不同，会考是水平考试，达标考试，考后有多少人合格，就多少人合格。但高考不同，是选拔考试，好中选好，好中选优。《考试说明》明确指出，“择优录取”，“高考应有较好的信度、效度、必要的区分度、适当的难度”。

所谓较高的信度、效度，是针对高考的可靠性和有效性而言的。

高考可靠性，是指它能够稳定地反映考生的实际水平的程度，一般用“信度”来衡量。一次考试如果没有信度，就好比用橡皮尺子测量长度一样，会得到不同的结果。我国的高考，是国家级的大规模标准化考试，必须具有较高的信度，信度值应在 0.9 以上。影响考试信度的因素很多。

1. 试题的样本情况

构成一个考试应是考试内容总体的一个代表性样本，样本的覆盖面越宽，信度越大。高考语文有五个大方面：①语言知识及运用；②文学常识及文学鉴赏；③现代文阅读；④文言文阅读，⑤写作。试卷按“考试内容”命题。近几年的覆盖率一般在 75%—85%，仅有很少的内容不涉及。

2. 试题的长度情况

试卷的长度是指考试所包含的试题数量。试卷的长度大，一方面可以使各个题目上的随机误差相互抵消，如果被试的某道题发生偶然失误，可以从别的试题上得到损失补偿，同时也可以较好地避免猜题押题带来的随机性影响；另一方面，较大的题量为改进试题取样的代表性提供了可能，从而编制出高质量的测量，较好地反映被试者的真实水平。因此，适当增加同质的试题，可以提高考试的信度。高考语文的题量都在 30 个以上。试卷的总字数为 5000 字以上，书写近 1000 字。整张试卷实际读写时间 80 分钟，大约还有将近一半的时间可以用来思考。

3. 试题的难度情况

试题的难度直接影响到试卷的信度。当一个试题太易或太难都会降低信度。

高考的有效性，是指能测出它要测量的事物的程度。用“效度”进行衡量。这是考试应该具备的最基本的条件，衡量考试质量的重要指标之一。

影响考试效度的因素很多：

① 考试本身

试题的代表性，直接决定着影响着考试的内容效度；试题的指导性不清，试题编制不符合考试的目的也会影响效度。

② 考试的环境

考试的环境太差，就会影响被试者作答，评分不客观，也会影响到考试的效度。

近几年高考语文试题的设计，对提高试题效度是很重视的，在控制主观题的误差上，重视了试题的情境和设问；把主观题改为客观题；注意题干的文字表达……大大提高了试题的效度。

所谓“必要的区分度、适当的难度”，是针对考试的鉴别性而言的。

高考的鉴别性，是指能把水平高低不等的考生恰当地区别开来。高考是选拔性考试，

每年要从 250 万考生选择 1/5 进不同高校进一步深造学习，必要的区分度，适当的难度是评价试题优劣的指标。高考语文试题在客观题（选择题）的干扰项上，都能反映考生的典型错误；主观题，在立意上，考查了较高的知识和能力层次。提高了试题的区分度。

试题的难度，是指试题的难易程度。难度有相对难度和绝对难度两种：试题的相对难度，是试题对考生水平而言，由考生答题的情况决定。得分多，试题难度小；得分少，试题难度大。试题的绝对难度，就是指试题本身的难度，它是受七个方面影响的。即是否常见；认知层次；题型；计算量；覆盖面；技巧性；能力层次。语文高考试卷中的试题难题、中档题和较容易的题都有一定的比例。如 1994 年高考语文试卷难度系数在 0.3 以下题目有 4 道；难度为 0.3—0.7 的题目有 20 题；难度在 0.7 以上有 6 道。从大题来看，第一大题为 0.54；第二大题为 0.51；第三大题为 0.4；第四大题为 0.5；第五大题为 0.56。总难度为 0.5。“适当的难度”的要求。试卷的难度应控制在 0.5—0.55 之间。“3+2”高考是会考后的考试，应当适当降低难度。在近几年的语文试卷中主要采取了三个措施贯彻难度控制的原则。第一，较大幅度地压缩了试卷的文字量，接近 1000 字这样考生可以有更多的时间思考作答，使答对率的提高有了时间上的保证。第二，试题设计进一步平易、朴实、清晰易懂，避免花架子，搞文字游戏，最大限度地减少审题失误。第三，试题的五个部分内容分别有易有难地排列成合理的难度阶梯，充分离散各类考生，在加强区分度的基础上体现总的难度要求。

二、考试内容

对语文高考试卷的内容，《考试说明》用了下述一段文字，加以总的表述：“本学科考试内容以 1990 年国家教委颁发的《全日制中学教学大纲（修订本）》和 1994 年国家教育委员会颁发的“《全日制中学教学大纲（修订本）的调整意见”（教基〔1994〕15 号）为依据，按照高等学校招收新生的要求，贯彻《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》和《中小学语文学科思想政治教育纲要》的精神，兼顾语文教学的各项目标，突出对能力的考查。”其后，具体列出了内容所含的五个部分。这是：（一）语言知识及运用；（二）文学常识及文学鉴赏；（三）现代文阅读；（四）文言文阅读；（五）写作。本书的第二编，将分项解说，并举实例说明。

高考语文的内容应当分成两部分：一部分是语文知识；另一部分是语文能力。语文知识这里不细说，语文能力可以有五种：一、语言文字的应用能力，突出语文的“工具性”特点；二、理解能力；三、分析能力；四、鉴赏能力；五、综合表达能力。近几年高考语文试卷的命题，突出重点，试题取样突出了语文学科的主体内容。如 94 年写作占 60 分；词语占 16 分；句子占 17 分；文段和篇章占 32 分。全面考查语文的各种能力体现了侧重考查能力的精神。试题的选材越来越多地脱离课文，设置新情境。

三、考试形式及试卷结构

高考语文学科考试的答卷方式为闭卷笔答。满分为 150 分，限定在 150 分钟内完卷。

这一部分的第二段，告诉读者语文试卷因阅卷方式不同，分为“常规卷”与“分卷”。其中分卷包括 I、II 两卷。“分卷”又有 A、B 两种类型，这与考试管理有关，考生只需完成自己的一种（—当然用“分卷”的同学开考时应查一下，I、II 两卷自己是否都接到了，千万不能漏拿与漏答）。

这一部分的第三项内容是介绍了试卷内容的占分比例。这对考生来讲，了解了各种内容在试卷中分值的权重，复习时应有相应的对策。

最后讲了各类题型的占分比例。

第Ⅰ卷是单项选择题。采用计算机阅卷，约占40%。第Ⅱ卷是多项选择题、填空题、问答题、作文题。采用人工阅卷，约占60%。客观题和主观题所表现的功能不一样。根据不同的测试内容，合理地选用不同的题型，发挥它们各自的优点，组成一个科学的测试系统。知识性的、能力层次较低的、降低难度的，采用选择题，如字音、字形、文化常识、文言文等。较高层次能力的，体现语文学科工具性特色的，体现综合表达能力的采用主观性试题。如简答题、写作题等。

四、试题示例

“试题示例”，亦称“样题”，这在考纲中是很重要的一部分。对一个考生来讲，高考复习时不仅应按“考试内容”的要求进行充分全面的复习，还应按《考试说明》所公布的“试题示例”，充分了解考试的测试方式与题型。

对于高考的试题设计，有如下几点要求：

1. 测试目标要明确。
2. 试题要科学、规范。
3. 试题创设的立意、情境、设问的角度、方式要新颖、灵活。
4. 题意明确，表述方式合理、有效；题干要准确、简洁。
5. 试题的类型和题型的比例合理。
6. 难度合理。有较好的区分度（一般在0.3以上）。
7. 客观题要做到：内容适合使用选择题；题干围绕一个中心，各选项和题干的关系一致；干扰项有效，能够反映考生的典型错误；各选项的结构、长度大体一致；正确选项的比例分布合理。
8. 主观题要做到：试题体现运用已有知识解决新问题的能力考查要求；考查主要的、重要的较高层次的学科能力；难度和答题量与赋分值合理。

《考试说明》共附了19个例题，考生应在教师指导下，认真地阅读，并加以分析，了解每个示例所考的知识点与解题要领。此外，还可举一反三，把近二、三年来的全国卷拿来对照排队，考生即可胸有成竹，日后能在临考时，顺利地做好语文试卷，拿到个好成绩。

最后一部分为附录。《考试说明》附了1993年全国卷（二）及1994年全国卷，这真是善举。附录增加了复习迎考的透明度，使考生对高考语文科的“考试性质”、“考试内容”及试卷结构与题型，有了个活标本，师生们在复习时，不能停留在再做一遍这两份试卷，而应解剖这两份试卷，逐题弄清，它是考纲中所考的哪一个要求？再反问一下自己“我对这些知识与能力掌握了吗？”这两份试卷附在考纲后，可谓是为考生从复习的“题海”中达到成功的彼岸设置了两条船。师生们一定要领悟《考试说明》附录近两年试卷的深意。

第二部分 高考语文科能力测试要求

《考试说明》中的“考试内容”里谈到：“突出对能力的考查”，如何理解它的意义？这要从我国高等学校教育培养人才的目标上谈起，重视大学生能力的培养，是当代高等教育发展的普遍趋势，世界上，许多先进的国家对能力的培养都放在教育的首位，我国的高等教育担负着培养四化建设所需要的高等专门人才的历史任务。要培养出一批又一批“不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”（引自《中共中央关于教育体制改革的决定》）的高级专门人才，从根本上扭转高等教育还不能适应社会主义现代化建设和市场经济需要的局面。高等教育就必须进行一系列的改革。而改革的一项重要内容，就是要在教育思想、教育内容和教育方法上彻底改变过去那种偏重于知识传授而忽视能力培养的倾向。高考是以为高校输送学生为目的的考试，自然对他们的能力倾向要有一个正确的评价。以便他们能够适应高校的学习环境。关于考试的问题，毛主席也曾有过许多论述，他历来反对“死记硬背”，主张理论与实践相结合，注重考查分析、解决问题的能力。实际上，高考自1990年起就重视了这个问题，并提出了高考“不但要考查知识，而且要注重能力考查”。几年来高考的试题，逐年偏重对能力的考查。对知识的考查，则要引导学生在相互联系中掌握知识，有的学科的命题打破了本门学科的知识范围，探求与其他相关学科知识的联系。这对中学的教育，也是一个很好的导向。只重讲课本内的知识，与现实生活脱节、与其他学科“老死不相往来”这种“全封闭”式的教学，一定要改变。高考的语文科的命题思路，严格遵循《考试说明》的规定“突出对能力的考查”。语文能力概括起来主要有五种：

- 一、现代词语、语言的辨析、运用能力；
- 二、对作品鉴赏、分析、评价的能力；
- 三、思维表述的能力；
- 四、获取社会生活信息能力；
- 五、读懂浅易文言文的能力。

当然，语文能力绝不是仅此五种，但最重要的是这几种。为了叙述方便，我们根据近几年高考语文试卷的结构从语文知识的运用能力、现代文阅读能力、文言文阅读能力、写作能力等四个方面来进行阐述。

一、语文知识的运用能力

对于这部分内容，在《考试说明》中有这样的规定：

语言知识及运用

语言知识着眼于应用，不考名词术语

1. 能够正确应用汉语拼音方案
2. 汉字书写正确、字体端正
3. 能够正确使用标点符号
4. 能够根据语境辨析词语的音义，能正确使用词语

5. 能够辨析结构复杂的长句，把握语意
6. 能够辨析不通顺的语句，并加以改正
7. 能够做到语言规范、清晰、连贯
8. 能够理解和运用常用的修辞方法和句式
9. 能够根据表达的方式、场合、对象、目的的差异，做到语言得体

语言知识的运用能力可以划分六个层次，这六个层次由低到高，高一级层次包含了低级的层次，体现了对考生不同能力水平的区分。

这六个层次是：

- (1) 识记。这是最低的一个层次，指的是对语文知识的辨认或记忆。
- (2) 理解。是在认识基础上的记忆，要求考生了解把握语文知识，并运用这些知识解释语言的能力。
- (3) 应用。是指运用语文知识解决新情况的能力，是知识的迁移。
- (4) 分析。要求考生把某一语言材料分解为若干组成部分，然后指出它们之间的内在联系或相互联系。
- (5) 综合。要求考生将零散的语言材料，归纳、整理为一个新的整体。
- (6) 鉴赏。对不同层次的语言材料，不同形式的文学作品，作出自己的评价。

以上六个层次在高考选拔性考试中所占比例不同，以分析为最多，理解、综合次之，识记、鉴赏为最少。在一张高考试卷中，“呈两小，中间大”的正态分布图象。

《考试说明》对语言知识及运用的九条标准，可以归纳为五项具体的说明。

(一) 语音知识的运用能力

语音，即是语言的声音，是语言的物质外壳，语言必须要借助声音才能表达出来。汉字的读音是用汉语拼音字母来表示的，为此制定了《汉语拼音方案》。它包括字母表、声母表、韵母表、声调符号和隔音符号。学习这部分知识的目的全在于运用。推广普通话，读音统一。阅读中，遇到识字障碍，可以借助工具书上的拼音，了解读音。但我国地域辽阔，各地的语音差别又很大，对于全国性的高考来说，这方面的能力考核，主要在辨音的能力上。近几年高考出现如下五种考查形式。

1. 根据拼音写出汉字

例：请把相应的汉字写在拼音下面

- ① zhuózhòng zhuānhǎo tǐzhì gǎigé
- ② bixū yánsù cáizhèng jìlǜ

答案：① 着重抓好体制改革

② 必须严肃财政纪律

(1984年试题)

2. 根据汉字拼音辨别正确项

例：选出注音没有错误的一组

- | | | |
|------------|-----------|---------|
| A. 干涸(hé) | 闲暇(xiá) | 桎梏(gào) |
| B. 炽(zhì)烈 | 檄(xí)文 | 鞭笞(chì) |
| C. 愤懑(mèn) | 缔造(dì)造 | 鞭挞(tà) |
| D. 真谛(dì) | 醜(xiōng)酒 | 澹(dàn)然 |

答案：(C)

(1986年试题)

3. 考查辨别声母、韵母

例1. 下列汉字声母相同的一组是

- A. 史束闪爽 B. 抱驳杯抛 C. 滥聊酿缕 D. 渴槐凯课

例2. 下列汉字韵母相同的一组是

- A. 东浓缝肿 B. 败赖海佩 C. 申很门喷 D. 嗽嫂愁寇

答案：例1 (A) 例2 (C)

(1991年“三南”卷)

4. 字音、字形、字义综合考查

例1. 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是

- A. 奢 (shē 奢侈) 华 恬 (tián 安静) 静 问难 (nán 诘责)
B. 城垣 (yuán 墙) 艳 (yàn 羡慕) 羨 休憩 (qì 休息)
C. 癖 (pǐ 古怪) 好 繁翳 (yì 遮蔽) 修葺 (qì 修理)
D. 晦 (huì 光线蝉淡) 涩 拙 (zhuō 笨) 劣 撩 (liáo 引逗) 拨

答案：(B)

(1992年试题)

例2. 下列成语中加点的字的读音、字形全都正确的一组是

- A. 殚 (dān) 精竭虑 相形见绌 (chù) 怙恶不悛 (quān) 有恃 (shì) 无恐
B. 潜 (shān) 然泪下 仗义直 (zhí) 言 断壁颓垣 (yuán) 义愤填膺 (yīng)
C. 杳 (yǎo) 无音信 纵横捭 (bǎi) 阖 天崩地坼 (chè) 称 (chēng) 心如意
D. 偃 (yǎn) 旗息鼓 铤 (tǐng) 而走险 如火如荼 (tú) 循规蹈矩 (jù)

答案：(A)

(1994年试题)

5. 根据语义项定轻重音和停顿

例1. 一个季度就生产了五百台录音机 (太多了!)

一个季度就生产了五百台录音机 (真不少!)

- A. 你为什么打他 (应该好好教育嘛!) B. 你为什么打他 (该打的是我。)

答案：A. 打 B. 他

(1989年试题)

例2. 说话时停顿的地方不同，会引起意义上的差别。参照例句。用“/”标出句中该停顿的地方，使句子的意思与括号里的提示相符 (每句只能有一次停顿)。

(这份报告) 我写/不好。(不赞成自己写)

(这份报告) 我/写不好。(没有把握)

- A. 你说不过他也得说。(两个人都得说) B. 你说不过他也得说。(一个人说)

答案：A……说/不过…… B……他/也……

(二) 语法知识的运用能力

中学阶段学过如下语法知识

1. 文字知识

①汉字的笔画、汉字的源流

②造字法、形声字

③同音字、形似字、多音多义字

2. 词汇与短语知识

①单纯词与合成词

②实词与虚词

③短语

3. 句子和句群知识

①句子的成分

②特殊句子

③复杂单句

④复句

⑤句群

⑥句式的变换

语法是抽象的组词造句的规律，它赋予语言一种有条理、有意义的性质，学习语法的目的在于运用，使我们的语言规范化、纯洁化。高考的命题，不考语法的名词术语，只考查考生运用语法知识解决实际问题的能力。△考试说明中的4、5、6三条要求，就是突出语法运用的考查。历届高考在这方面的考查有如下几种形式。

1. 解释词语中字的意思

例1. 下列四个词语中加△的字都有几种不同的解释，选出正确的一种。

(1) 不遗余力

A. 漏掉 B. 剩下 C. 丢失 D. 赠送 答 ()

(2) 将信将疑

A. 将要 B. 拿 C. 带，领 D. 且 答 ()

(3) 大相径庭

A. 直 B. 比喻达到目的的方法 C. 经过 D. 门外的路 答 ()

(4) 咸与维新

A. 交往 B. 赞许 C. 参加 D. 给

答案：(B、D、D、C)

(1987年试题)

此题提供的四个成语都出于课文中，故多带有考查识记能力，难度不大。

例2. 选出带点的字意义相同的一组。

A { 长歌当笑
当机立断 } B { 残羹冷炙
脍炙人口 } C { 毫厘不爽
爽心悦目 } D { 春和景明
承天景命 }

答案：(C、B)

(1988年试题)

此题要求考生不仅具备识记的能力，而且还应有一定的分析能力。辨别四组“当”“炙”“爽”“景”中哪两个意义相同，要求通过对比的方法，选出正确答案。难度较上题大。

2. 解释句子中词语的意思

句子为其中的词语创造了一个特定的语言环境，靠死记硬背词的意思是不能贴切地解释词的实际表达意义，高考试题为了强调考查能力，常常给试题设计一个情境，令考生根据特定的语境解释词义，主要是考查考生的理解、分析能力。

例 1. 下列句子中, 加点的传统礼貌称谓使用正确的一句是 (2 分)

- A. 这是您家家母托我买的, 您直接交给她老人家就行了。
- B. 令媛这次在儿童画展上获奖, 多亏您悉心指导, 我们全家都很感谢您。
- C. 我们家家教很严, 令尊常常告诫我们, 到社会上要清清白白做人。
- D. 令郎不愧是丹青世家子弟, 他画的马维妙维肖、栩栩如生。

答案为 (D)

(1994 年试题)

试题中的“家母”“令媛”“令尊”“令郎”是传统的礼貌称谓在使用时, 要根据不同的语境使用, 脱离语境解释都没有什么意义。

例 2. 下列加点词语解释正确的一项是

- A. 沛公居山东时
指太行山以东地区。战国时秦以外的六国都在太行山以东, 所以称为“山东”。
- B. 江表英豪咸归附之
指长江以南地区。从中原来看, 该地区在长江之外, 所以称为“江表”。
- C. 马超、韩遂尚在关西, 为操后患
指嘉峪关以西的地区。
- D. 南取百越之地, 置以为桂林、象郡
“百越”即“百粤”, 秦时“百越”的地域相当于现在的广东、广西一带。

答案: (B)

(1992 年试题)

词语的使用常常有时代的特征。有一部词的词义是根据时代的变化而赋予新的内容, 这种词的变异性在文言文中表现的尤为突出。古今字义有所不同。

3. 选用词语

例 1. 依次填入下列各句方框里的成语, 与句意最贴切的一组是 (3 分)

- ①无锡的梅园, 面临太湖, 以梅饰山, 以山饰梅, 。
- ②苏轼也擅长书法, 他取法颜真卿, 但能 , 与蔡襄、黄庭坚、米芾并称宋代四大家。
- ③这本侦破小说, 构思新颖, , 值得一看。
- ④电影中有几处看来是闲笔, 实际上却是 之处。

- A. 别具一格 不落窠臼 匠心独运 独树一帜
- B. 独树一帜 别具一格 匠心独运 不落窠臼
- C. 匠心独运 不落窠臼 独树一帜 别具一格
- D. 别具一格 独树一帜 不落窠臼 匠心独运

答案: (D)

例 2. 依次填入下面一段文字方框处最恰当的关联词语是

社会主义制度的巩固, 社会主义事业的发展, 只能是两个文明同时建设、相互促进的结果。 两手都硬起来, 能两个文明一起上; 单有一手硬, 可能有一时的效果, 最终两个文明建设都上不去。

- A. 只有 才 虽然 但
 B. 只有 就 即使 反而
 C. 因为 所以 尽管 可
 D. 既然 就 也 而

答案：(A)

(1991年试题)

例1和例2是以造词(实词和虚词)填空的形式,来考查考生遣词用语的能力。虽然不令考生解释词义,但是,考生必须要根据句子的语境来理解所提供词语的意思。虚词的选择时,还应理解句子之间的内在关系。

例3.下面是一首对仗工整的古代诗歌,它写的是闲适恬静、清幽自然的夏夜情景。分别选出最能表现该诗意境的词。

溪涨清风①面, 月②繁星满天。
 数只船③浦口, ④声笛起山前。

- ① (A) 吹 (B) 掠 (C) 袭 (D) 拂
 ② (A) 落 (B) 圆 (C) 明 (D) 上
 ③ (A) 傍 (B) 依 (C) 横 (D) 到
 ④ (A) 声 (B) 有 (C) 几 (D) 一

此题提供的语境是陆游《夏日六言》诗中的一首,其中每一句都空出一字,令考生在备选答案中挑选。本题的立意在于考查古代诗歌的对仗知识。分析、阅读理解能力。错选(A)的考生,没有考虑前句“数只船”与“声、笛”的不对仗情况,选择(C)的考生,没有考虑到夏夜恬静的语境。只有(D)项是正确答案。

4. 找错或改错

例1.下列句子中成语使用不恰当的一句是

- A. 翘首西望,海面托着的就是披着银发的苍山。苍山如屏,洱海如镜,真是巧夺天工。
 B. 虽然没有名角亲自传授指点,但他常年在戏园子里做事,耳濡目染,各种戏路子都熟悉了。
 C. 每当夜幕降临,饭店里灯红酒绿,热闹非常。
 D. 高县长说:“全县就你一个人当上了全国劳模,无论怎么说也是凤毛麟角了!”

答案：(A)

(1992年试题)

找出“句中成语使用不恰当的一句”也是考查理解词义的一种命题手段。四个选项中的成语有好几个,考生首先要判断哪个是成语,然后再根据各自的语境作答。

例2.下面一句中有四个画线处,其中使用不当的一处是

这次日晕发生在去年10月22日,据连续观察记载,那天上午八时以后,金顶上空出现了环绕太阳的晕圈,后来逐步形成了两个相交的椭圆。

- A. 连续 B. 记载 C. 环绕 D. 逐步

答案：(D)

此题与上题不同点在于提供的语境是一个,判断的词语已标明,难度不大。

5. 词语的用法

例 1. 下列各句加点的文言词中, 与“春风又绿江南岸”的“绿”用法相同的是

- A. 齐桓公得管仲, 有霸诸侯之荣。
- B. 山光悦鸟性, 潭影空人心。
- C. 孔子登东山而小鲁, 登泰山而小天下。
- D. 凡人莫不好言其所善。

答案: (B) (1992 年试题)

此题考查考生对文言文词类活用的理解判别能力。解答此题时, 一定要根据加点的字“霸”“空”“小”“善”在句中的位置与语境来理解其词义, 并与“春风又绿江南岸”中“绿”的用法作比较, 选出用法相同的一句。A 句中的“霸”是名词用如动词, 当“称霸”讲; B 中的“空”是形容词的使动用法, 当“使……空”讲; C 中的两个“小”字, 都是形容词的意动用法, 当“认为……小”讲; D 中的“善”是形容词, 当“喜好”讲, 而例句中的“绿”是形容词的使动用法, 即“使……变绿”, 故与 B 项同。

例 2. 嗟夫! 予尝求古仁人之心, 或异二者之为, 何哉? 不以物喜, 不以己悲; 居庙堂之高则忧其民, 处江湖之远则忧其君。

以下例句中的“则”与“则忧其民”中的“则”意义、用法相同的是

- A. 此则岳阳楼之大观也。
- B. 复之以掌, 虚若无物; 手裁举, 则又超忽而跃。
- C. 公使阳处文追之, 及诸河, 则在舟中矣。
- D. 居则具一日之积, 行则备一夕之卫。

(1991 年试题)

此题与上题是考查对虚词字义的理解。不能脱离语境去理解字义。

6. 句与句群的辨析与运用

高考对于句与句群的分析能力考查, 是以句子衔接、语序排列、判断病句、语法结构分析、句意理解、转述和改写等形式出现的。

例 1. 为画线处选择适当的句子, 使上下文衔接。

_____ 崖壁下有几处坟地, 坟前立着的石碑许多已经破碎, 字迹模糊; 枯水季节, 伏在江里的石头有的已经露出水面, 周围一片寂静。

- A. 一列青黛崭削的石壁夹江高矗, 被夕阳烘炙成一道五彩的屏障。
- B. 没有太阳, 天气相当冷, 藤萝叶子多已萎落, 显得这一带崖壁十分瘦削。
- C. 在夕阳的照射下, 枯草和落叶闪着不定的光, 崖壁像一道巨大的屏, 矗立在江对岸。
- D. 一行白帆闪着透明的羽翼, 从下游上来; 山门半掩, 一道阳光射在对岸的峭壁上。

(1988 年试题)

四个选项都是描写崖壁的句子, 之间有很大程度的相似性。选哪一项需要仔细的对比、分析, 再结合所说的句子语境选取一项。答案是 B。

例 2. 以“梨花院落溶溶月”为上句, 下面四个句子中哪个能作为下句与它组成对偶句? 选出最恰当的一个。

- A. 柳絮池塘淡淡风
- B. 榆荚临窗片片雪
- C. 带水芙蓉点点雨
- D. 丁香初绽悠悠云

(1987 年试题)