

【教师素质提高理论读本丛书】
JIAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU


中国著名班主任 德育思想录

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：牛春艳 乔德发

ZHONG GUO ZHU MING BAN
ZHU REN DE YU SI XIANG LU



 内蒙古大学出版社

【教师素质提高理论读本丛书】

IAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU


中国著名班主任 德育思想录

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：牛春艳 乔德发

ZHONG GUO ZHU MING BAN
ZHU REN DE YU SI XIANG LU



 内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国著名班主任德育思想录/任恩刚,张卫莘主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(教师素质理论提高读本)

ISBN 978-7-81115-563-1

I. 中… II. ①任…②张… III. 德育—教育研究—中小学—文集 IV. G631.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007607 号

书 名:教师素质提高理论读本(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-563-1

定 价:449.00 元

前 言

作为本书的忠实读者，可以说我深感体会，我为书中作者的执着追求所感动，为他们的献身精神而自豪，为他们的教育机智而生情。书中的作者均为中国德育探索方面作出过重要贡献的当代一线—特级教师的代表人物。无论怎样他们都有一个共同的特征。那就是用生命的呵护，把整个心灵献给我们的教育事业。

在本书中我们能看到老师的辛勤耕耘与无谓的工作作风。他们兢兢业业的教学历程，给读者留下了深刻的印象。可以说这本书反映了几十年来我国优秀班主任的时代精神，并记录了他们在德育这块圣土上辛勤耕耘的足迹。

当然我国优秀班主任还有很多很多，我们由于时间与精力有限，不能一一都收集到书中。但我们相信，仅从书中著名班主任的成长历程中，我们可以看出著名班主任的成长规律，优秀班主任除了优秀教师必须具备的品质外。还应具备博学的知识结构、准确的教育观察能力、深刻灵活的教育思维能力与表达能力，更重要的是应具有教育爱心和诲人不倦的教育意志力。只有具备了爱心和耐心，才能发现学生的求知心，从而和学生打成一片，才能用心呵护学生，才能把整个心灵献给学生。

我们非常感谢本书中的作者，他们为让更多教师分享他们班主

任工作的经验与情感，给新一代的班主任作出了榜样。

由于时间的原因，我们很难与每位作者都能取得联系，望看到的作者及时能与我们联系，我们表示感谢。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

刘旭

班级的德育思想教育 1

窦桂梅

和孩子一起成长 10

任小艾

教师素质与班主任工作艺术 44

钱德仁

探索班集体建设之路 70

魏书生

班主任要改变自己超越自我 116

朱永新

我心中理想的德育 154

李镇西

拖课就是到下课时 169

刘旭 毕业于四川师范大学政教系。成都市教育科学研究所理论室教研员，国家级骨干教师，成都市中小学学科带头人，中国教育学会会员，成都市教育实验专委会理事，成都市课程改革教师培训学科指导小组成员。主编、编者、参与编者作品7部，其中《新课程理念下的课堂教学、听课、说课、上课》由四川教育出版社出版，《中国教育报》2005年年终盘点，列当年教师用书零售畅销榜第七位。

班级的德育思想教育

班级德育工作是培养无产阶级思想政治观、共产主义道德规范和科学世界观的教育，它是全面发展教育的首要组成部分，体现着社会主义教育的无产阶级政治方向。中小学生在思想品德形成的重要时期，具有很大的可塑性。只要重视对他们进行德育，就可能使他们在思想上健康成长，形成高尚的思想品德。学生思想品德的形成，不仅在知，更在于行。当前，对学生的思想品德教育的效果往往不尽如人意，其中重要的原因之一就是知与行的割裂，教育内容与实际反差大，教育方法单调，教育过程大都停留在道德认知这

一环节上，忽略了对学生主体道德情感、道德意志、道德行为等品德养成过程中必需的其他环节的培养，因而成效不佳。因此，班主任对中小學生进行思想品德教育，不仅要了解思想品德教育的内容，更要把握思想品德教育的基本原则，注重思想品德教育的艺术，以收到良好的教育效果。

德育的主要内容

根据中小学德育工作的有关文件精神 and 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中有关学校德育总体目标以及不同学齡阶段的德育内容要求，中小学思想品德教育的基本内容应该包括：爱国主义教育；理想教育；集体主义教育；劳动教育；民主、纪律和法制教育；文明礼貌、行为习惯养成教育等。

一、爱国主义教育

中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族。爱国主义是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜，是推动我国全面建设小康社会的巨大力量，是全国各族人民共同的精神支柱。江泽民同志指出：在新的历史条件下继承和发扬爱国主义传统，需要广泛深入地进行爱国主义教育，这种教育要从少年儿童抓起。全国人民特别是广大青年，都要认真学习和了解祖国的历史，尤其是近代以来的历史。对学生进行爱国主义教育，是时代赋予班主任的历史使命，它关系着我们教育培养什么样人才的根本问题，关系到中华民族的振兴和社会的全面进步。对学生进行爱国主义教育的素材非常广泛，

从历史到现实，从物质文明到精神文明，从自然风光到物产资源，社会生活的各个领域都蕴藏着极为丰富的进行爱国主义教育的资源。要善于应用国情资料，并注意挖掘和利用各种宝贵的教育资源，不断丰富爱国主义教育的内容。

对学生进行爱国主义教育的内容主要包括以下几方面：

1. 要进行中华民族悠久历史的教育。我国人民的爱国主义精神是在民族漫长的历史进程中产生和发展起来的。要通过中国历史，特别是近代史、现代史的教育，使学生了解中华民族自强不息、百折不挠的发展历程；了解我国历史上的重大事件和著名人物；了解中国人民为争取中华民族的独立和解放，前赴后继、英勇奋战的崇高精神；特别是了解中国共产党领导全国人民为建立新中国英勇奋斗的光辉业绩。

2. 要进行中华民族优秀传统文化和民族精神的教育。中华民族在创造灿烂中华文明的过程中，形成了具有强大生命力的传统文化，其内容博大精深，蕴涵着崇高的民族精神、民族气节和优良道德。十六大报告指出：“在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱，是民族文化的最本质、最深刻的体现。优良的民族文化和伟大的民族精神是对学生进行爱国主义教育的宝贵资源。通过教育，使学生增强国家和民族意识，树立民族自尊心、自信心和民族自豪感，增强为中华民族的伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。

3. 要进行中国国情的教育。中国国情的教育是爱国主义教育之源。国情教育的内容包括：自然国情教育，即国家的自然资源、土地资源、环境气候、地理生态等方面的知识；历史国情教育，即民

族的发展、传统、文化、历史和历史名人诸方面的教育；现实国情教育，包括国家性质和制度、经济发展状况、民族人口、科学文化、思想信仰、现代化建设的成就等方面的教育；比较国情教育，包括与外国政治、经济、文化、资源、人口、生态、乃至综合国力诸方面的比较，让学生了解我们国家的优势和差距，增强自信心和竞争意识。通过对学生的中国国情教育，让学生了解我们中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，了解我国地大物博、人口众多的特点，看到党领导我国各族人民坚持改革开放取得的伟大成就，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

二、理想教育

理想是指人们在实践中形成的具有实现可能性的对美好未来的追求和向往，是人们的政治立场和世界观在人生奋斗目标上的体现。理想是人类赖以生存和发展的灵魂，是人类不懈努力奋斗的力量之源，是指示前进方向的灯塔。理想作为一种意识形态，是社会存在的反映，是由经济基础决定的。理想在社会实践中产生，又在社会实践中不断得到检验和发展。一个人理想的形成，是随着他的社会认识的不断深化，以及他所参加的社会实践的发展而逐步形成和巩固起来的，有一个从感性到理性发展的过程。一般来说，人的理想萌芽于童年，确立于青年中期。

对中小學生进行理想教育，就是帮助学生从感性阶段向理性阶段发展。中小學生的理想还处在感性阶段，他们有丰富的想象力，开始憧憬未来。但由于他们综合分析能力差，社会认知不够全面，因此，理想往往带有很大的空想成分。高中生和大学生，他们的理想处于由感性向理性转变阶段，他们在社会实践中逐步从理性的高

度把握社会发展规律，使自己的理想科学化，并创造条件实现理想。

人的本质的社会性，人类社会生活的多样性，人们对现实的认识和对未来的想象的多层次性，决定了人们的理想是多方面的和多种类型的。从理想的内容来说，可概括为四大类：一是生活理想。它指人们对未来的物质生活、精神生活方面的向往，包括人们对吃穿住用的构想以及对爱情婚姻家庭方面的追求目标。二是职业理想。它指人们对未来的工作部门、工作种类以及业绩的向往和追求。三是道德理想。它指人们对未来的道德关系、道德标准、道德人格的向往。四是社会理想。它指人们对未来社会制度、政治结构的向往和追求，包括对未来社会的科学预见和美好想象。这四方面的内容不是并列的，社会理想是其中的核心，是最根本的，它规定和制约着道德理想、职业理想和生活理想。

班主任要针对不同年龄阶段的学生进行不同内容的理想教育。一般来说，小学低年级属于理想准备阶段或生活理想阶段，小学中年级属于职业理想阶段，小学高年级和中学生属于社会理想阶段。因此，班主任的理想教育重点应放在生活理想和职业理想的教育上。班主任在进行理想教育时，要坚持循序渐进，层层递进。例如，对小学生进行生活理想教育时，对一年级学生可进行“我们的生活多么幸福”方面的教育，让学生了解父母给自己提供的优厚的物质生活和无微不至的关怀；对中年级的学生可进行“有意义的学习生活”的教育；对高年级学生可进行“充实的精神生活”教育。如对学生进行助人为乐、关心集体方面的教育，做一个合格小学毕业生的教育，使理想真正成为学生成长的动力。

三、集体主义教育

集体主义是社会主义的道德原则，是指一切以人民群众的集体利益为根本出发点的思想。集体主义有诸多方面的内容：坚持集体利益高于个人利益；集体利益与个人利益是矛盾的统一体；个人利益与集体利益发生矛盾时，个人利益要服从集体利益，必要时放弃个人利益，甚至为捍卫集体利益而献身。当然，强调集体利益高于个人利益，并不是否定个人利益，而是要重视正当的个人利益。

对学生进行集体主义教育的具体内容有：

1. 教育学生热爱集体、关心集体，培养学生对集体的责任感、义务感和荣誉感。
2. 培养学生的组织性和纪律性，争创优秀班集体、少先队集体、学校集体。
3. 培养学生互相帮助、团结友爱的精神。

学生的集体主义思想只有在集体的活动中，在创建班集体的过程中，才能得到成功的培养。因此，班主任对学生进行集体主义教育，就必须立足于争创优秀班集体、少先队集体，让学生在良好的班集体中获得全面的个性发展。

四、劳动教育

劳动是人类特有的活动，是人类社会生存和发展的基本条件，也是任何具有健康人格心态的人的一种创造性需要。在社会主义社会，劳动是光荣的事业，劳动人民是国家和社会的主人，热爱劳动、热爱劳动人民是整个社会的美德。对学生进行劳动教育，要培养学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动人民，掌握一定的劳

动知识和劳动技能，养成热爱劳动的习惯；要教育学生勤奋学习，为参加社会主义现代化建设做好准备；教育学生爱护公共财产和劳动成果，培养学生艰苦奋斗、勤俭节约的良好品德。

五、民主、纪律和法制教育

民主、纪律和法制教育，是指要用社会主义民主和法律的基本知识教育学生，使学生从小受到民主教育的熏陶和守法的训练，培养学生的民主参与意识，提高学生遵纪守法的自觉性，使学生养成遵守纪律的良好品德和习惯。

民主、纪律和法制教育的主要内容有：

1. 教育学生懂得在集体中要平等相待，有事和大家商量，少数服从多数，个人服从集体；在少先队、共青团组织中要学习开展批评和自我批评，行使少先队员、共青团员的权利，学习过民主生活。

2. 教育学生懂得自觉遵守纪律在集体生活中的意义；教育学生严格遵守学生守则和学校各项规章制度。

3. 教育学生要知法、守法，学习和遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国交通管理规则》、《中华人民共和国治安管理处罚条例》、《中华人民共和国道路交通管理条例》等法规中与中小学生生活有关的规定。教育学生树立遵守公共秩序及交通规则的意识，严格遵守国家的各种法律。

六、文明礼貌、行为习惯养成教育

文明礼貌教育和行为习惯的培养是社会主义精神文明建设的重要措施，是中小学生思想品德教育的重要内容之一。学生的文明礼貌和

行为习惯不仅是一个国家社会风气的现实反映，也是民族进步的重要标志。学生从小养成文明礼貌的行为习惯，对其一生都会产生不可估量的影响。因此，必须对学生从小进行文明礼貌和养成好的行为习惯的教育。要教育学生在社会公共生活中人与人之间应该和谐相处，举止文明，懂礼貌，讲诚信，善合作；在公共交往中，要尊老爱幼，互相帮助，助人为乐，语言文明；教育学生坚持社会主义道德，培养学生诚实、谦虚、正直、耐心、朴实、勤俭等良好的基本道德品质。

窦桂梅 女，1967年4月出生，汉族，中共党员。从教于吉林省吉林市第一实验小学（副校长），现任清华附小副校长。特级教师，中学高级教师，研究生课程班毕业。国家九五重点课题语文教材编写组的编委及编写人员。国家“十五”课题“现代教学艺术研究”课题组专家组成员。

吉林省教育学会理事，吉林省青年教师研究会副理事长。全国中小学整体改革专业委员会学术委员，全国反馈教学研究会理事，1999年获吉林省首届教改成果评比小学唯一的一等奖。1995、1997年两次参加国家级的教学比赛都获一等奖。1998~2003年《人民教育》分别在“教师风采”、“新星舞台”、“世纪演讲”、“今天怎样当老师”等专栏介绍她的先进事迹、教改经验及教学思想，并先后到全国许多地方做专题报告和观摩教学几百余场。出版《为生命奠基》《我们一起成长》《爱是一堆细节》《窦桂梅阅读教学精品录》四本个人专著以及《爱与爱的交流窦桂梅学生作文选》；主编或参编7本著作，发表文章近百篇。

窦桂梅先后评为全国中小学中青年“十杰教师”提名奖，全国模范教师，全国师德先进个人，全国教育系统劳动模范，省政府命名的“省管专家”，省首届“五四奖章”获得者，省三八红旗手，省师德标兵……1998年作为部分科教界优秀代表之一，受党中央国务院之邀，赴京得到江泽民、朱蓉基等7位政治局常委的亲切接见。2001年，作为教育部更新教育观念讲师团成员，在人民大会堂以及全国各地做专题报告。2002年作为国家西部义务讲学团成员到内蒙等地讲学。相信，新的工作环境也会继续努力再创佳绩。

和孩子一起成长

应朱永新教授约稿以后，在酝酿和提笔撰写这篇文章的日子里，回顾自己 33 年人生历程和 14 年的教育生涯，我的思想和感情的潮水澎湃不已，是松花江水养育滋润了我，是吉林市第一实验小学这块沃土培养成就了我。我的每一点成绩和荣誉，都离不开领导和同事们的关心、爱护与帮助，也离不开孩子们对我的相信、督促和支持。我常常阅读名著，感觉自己就是在阅读和吸收着人类宝贵的文化遗产；我也天天阅读孩子，我强烈地感受到自己便是在阅读和欣赏着人类最伟大的生命的杰作。我们从事的正是培育生命的事业。世界上最宝贵的就是人，就是人的生命。用爱心培育爱心，用生命培育生命，用爱心回报社会，用生命铸就未来，是教师的天职，也是我信奉的事业准则。

面对充满灵气和活力的孩子，面对心灵澄澈明净的孩子，工作和创造的热情在我的生命里日益高涨起来。为了追随孩子成长的脚步，我不知疲倦地追赶着生活的节拍，我常常庆幸自己这辈子当了教师，庆幸遇上了这些可爱的孩子。因为有了他们，我的生活和生命才更加充实。特别是本届实验班，从一年级到六年级，5 年多的春夏秋冬已成往事，然而 1800 多个日日夜夜永难忘却。我时时阅读着 76 个孩子的 76 本书，向