

马克思主义 哲学概要

黄学惠 吴蓁蓁 编著

鹭江出版社

马克思主义哲学概要

黄学惠 吴蓁蓁 编著

鹭江出版社

〔闽〕新登字08号

马克思主义哲学概要

黄学惠 吴蓁蓁

*

鹭江出版社出版·发行

(厦门市莲花新村观远里19号)

邮政编码: 361009

三明日报印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 10.875印张 237千字

1994年2月第1版

1994年2月第1次印刷

印数: 1—2000

ISBN 7-80610-028-8

D·1 定价: 7.90元

序

自60年代艾思奇同志主编的第一本全国性哲学教材以来，已有众多的教材问世了，这对于促进哲学的繁荣和发展是起了良好作用的，对于促进新一代哲学工作者的成长也立下了不可磨灭的功绩。我对此是抱着热情支持和肯定态度的。因此，我也特别热心于扶持和鼓励年轻的同志，用富有自己特色的哲学才能，编写具有自己特色的哲学教材，为高等学校的马克思主义哲学教育工作做出自己应有的贡献。新出版的《马克思主义哲学概要》就是属于这类的教材。它是鹭江大学社科系的两位年轻教师黄学惠、吴慕慕合作编写的。

我们面前的这两位作者都经历了不平凡的上山下乡的实际锻炼，事业心和钻研精神都很强。接着她们又进入本科大学接受哲学专业的严格训练，专业基础知识都颇为雄厚。大学毕业后，她们又长期从事哲学公共课的教学工作，每学年平均都要讲三个班以上的公共课，各人都积累了十几年、五千多课时的实际教学经验，熟识各种教材的特点，养成了善于吸取众家之长的能力。并且，她们分别多次参加兄弟院校的哲学教材的编写工作，也积累了编写教材的丰富经验，……。由于她们具有这些优良素质和经验，使她们能够合作编写出这本具有自己特色的哲学教材。这些特色主要是：教材体现了传授知识和培养人才的统一，世界观和方法论

的统一，基本理论和具体实际的统一，坚持使马克思主义哲学作为有中国特色社会主义的理论基础；在全书的结构上，它以现有哲学体系的优点为基础，吸取百家创新之长，突出自己的创见新意，将现行的哲学理论体系变得更加切合时代的要求；从职业大学实际出发，重视教材内容上的更新，努力吸取哲学界研究的新成果，注意采用新信息、新资料 and 科技新成果，以提高教材的科学性和实效性；在联系实际上，注意运用马克思主义哲学的观点和方法，去分析和解决我国改革开放和现代化建设过程中的现实问题，以提高当代大学生的思想政治素质。因而这本书基本上达到编写教材应有的要求和目标，可以作为职业大学和专科学校学习马克思主义哲学的教材。

这本教材，虽然远未成熟，而且肯定还会存在着某些不够准确、不够协调和不够圆满之处，但是，作为促进高校教材的建设，作为教学与科研结合的尝试，作为年轻作者迈向未来的起端，则是应给予充分肯定。故乐于为之作序，作为共勉。

姚安泽

1993年冬于厦门鹭江大学

目 录

第一章 哲学与马克思主义哲学	(1)
第一节 哲 学.....	(1)
第二节 马克思主义哲学.....	(11)
第三节 马克思主义哲学与当代.....	(17)
第二章 物质及其存在形式	(27)
第一节 世界的物质性.....	(27)
第二节 物质的存在形式.....	(34)
第三节 物质世界的多样性统一.....	(44)
第三章 意识及其能动作用	(52)
第一节 意识的起源和本质.....	(52)
第二节 意识与人工智能.....	(60)
第三节 意识的能动作用.....	(66)
第四章 唯物辩证法的根本原则与基本规律(上)	(75)
第一节 联系的观点.....	(75)
第二节 发展的观点.....	(85)
第三节 过程的观点.....	(89)
第五章 唯物辩证法的根本原则与基本规律(下)	(98)
第一节 对立统一规律.....	(98)
第二节 质量互变规律.....	(110)
第三节 否定之否定规律.....	(118)
第四节 唯物辩证法的方法论意义.....	(125)
第六章 认识过程的实践基础与认识过程的辩证法	(140)

第一节	认识过程的主客体关系·····	(140)
第二节	认识过程的实践性·····	(148)
第三节	认识过程的辩证法·····	(154)
第七章	真理及其发展·····	(163)
第一节	真理的客观性·····	(163)
第二节	真理的辩证发展·····	(171)
第八章	社会存在与社会发展规律·····	(182)
第一节	历史观的基本问题·····	(182)
第二节	社会存在各因素在社会发展中的作用 (189)	
第三节	社会发展的客观规律性·····	(197)
第九章	社会意识与精神文明·····	(204)
第一节	社会意识的构成·····	(204)
第二节	社会意识的本质和作用·····	(209)
第三节	社会意识与社会主义精神文明·····	(216)
第十章	社会基本矛盾与社会改革 (上) ·····	(225)
第一节	生产方式是生产力和生产关系的统一 (225)	
第二节	生产力和生产关系的矛盾·····	(234)
第三节	科学技术在生产力中的地位、作用·· (241)	
第十一章	社会基本矛盾与社会改革 (下) ·····	(250)
第一节	社会形态是经济基础和上层建筑的 统一·····	(250)
第二节	经济基础和上层建筑的矛盾·····	(258)
第三节	社会主义社会的基本矛盾与改革·····	(265)
第十二章	阶级、国家和社会革命·····	(279)
第一节	阶级和阶级斗争·····	(279)
第二节	国家·····	(290)
第三节	社会革命·····	(295)

第十三章 人民群众与个人	(303)
第一节 人民群众的历史作用.....	(303)
第二节 个人的历史作用.....	(309)
第三节 个人与群众的关系.....	(316)
第十四章 社会的进步与人的发展	(323)
第一节 社会进步.....	(323)
第二节 人的发展.....	(329)

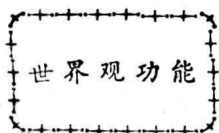
第一章 哲学与马克思主义哲学

马克思主义是严整而完备的革命学说，它包括三个组成部分：马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，是其全部学说的理论基础，是无产阶级及其政党的世界观的科学体系。

马克思主义哲学是人类精神文明合乎逻辑的历史延续和光辉结晶。为了弄清马克思主义哲学的特点及其产生和发展，首先必须对哲学的一些根本性问题、对哲学发展的基本线索，作一梗概的了解，同时，要对马克思主义哲学与当今时代的关系有一个清醒的认识，加深在新形势下坚持和发展马克思主义哲学的自觉性。

第一节 哲 学

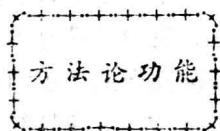
一、哲学的功能



哲学是一种高度抽象的理论体系，表面看来，似乎与社会生活尤其是经济生活关系不大。正是由于哲学的这一特点以及多年来我们对马克思主义哲学宣传上的某些偏差，加之近年来国际共产主义运动陷入低谷和我国正集中精力发展经济，发展生产力，在商品经济大潮中拜金主义抬头，使人们对哲学产生了一些模糊的认识和错误的看法，忽视或否定了哲学的作用。为此，在开篇的第

一个问题，先阐明哲学的功能，有利于我们明确学习马克思主义哲学的目的，提高学习马克思主义哲学的自觉性和主动性。

马克思有一句名言：在全人类彻底解放的伟大事业中，解放的心脏是无产阶级，解放的头脑是哲学。世界观功能是哲学的主要功能，这是由哲学的特点和它的研究对象所决定的。哲学是一种系统、全面的世界观的理论体系，它为人们提供关于周围世界、人们自身以及二者关系的一系列总的观点，提供关于现实世界的一般图景和发展规律，以及人们在其中的地位、作用和应该如何思考、如何生活、如何实践的一系列总观点，换言之，给人们提供一种自觉的世界观。这种世界观就是人生的主宰，是人们立身处世的根本原则和依据。任何一种世界观都是以一定的哲学观点为依据建立起来的。因而，任何一个人也都会这样或那样、自觉或者不自觉地在这种哲学思想的支配下去观察世界、感受人生。没有自觉的哲学，就没有自觉的世界观，也就没有自觉的人生观；哲学观不同，世界观就不同；世界观不同，人的精神面貌就有很大的不同甚至是截然相反。马克思主义哲学是共产主义世界观的理论体系，它揭示了自然界和人类社会发展的客观规律。学习马克思主义哲学，可以使我们懂得，共产主义是社会发展的必然趋势，社会主义、共产主义代替资本主义是符合历史发展规律的。



方法论功能是哲学最重要的功能之一。人们把哲学喻为“聪明学”、“智慧学”、“使人聪明的学问”，原因就在于哲学是一种具有普遍意义的认识世界的方法论，可以启迪人的智慧。尽管哲学并不能代替各门具体科学，但其方法论意义却远远超过了各门具体

科学的作用范围。哲学的智慧不会老化，不会被岁月的尘埃所覆盖，道理也就在于哲学的方法是永恒的。马克思主义哲学是科学的方法论，掌握了这个科学的方法论，就获得了一个认识世界改造世界的强大思想武器，看问题就会准确一点、全面一点，少犯主观性、片面性的错误。

锻炼理论思维 能力的功能

理论思维是人与动物的区别之一，而要加强理论思维，“除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^①正因为如此，许多大科学家都极为热衷哲学问题。历史上大凡杰出的科学家，大都具有深邃的哲学背景。如19至20世纪德国杰出的科学家群，其创造力就奠基于具有高度思辨性的德国古典哲学。爱因斯坦、希尔伯特、玻恩、劳厄等人都宣称康德的《纯粹理性批判》对他们的科学研究起了巨大的作用，康德是他们共同的精神导师。马克思主义哲学提供着当代最新的科学思维方式——辩证思维方式。这种科学思维方式一旦为人们所掌握，就会转化为主体的辩证思维能力。这是现代化实践中首要的和最重要的能力，无此，在日新月异的时代发展面前就会迷惑不解，寸步难行。

批判功能

哲学上的批判主要是指批评、考察、评论、审视等，包括对于作为批判对象的理论的前提及理论本身能否成立以及如何成立进行证实或证伪；对于对立的理论或观点的盘诘、揭露、抨击或否定；对于理论体系或学说的审视、扬弃、超越等。哲学的批判主要

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页。

在以下三个方面展开：其一，对具体科学理论前提的批判；其二，对哲学自身理论的批判；其三，对文化的批判，即对各种社会意识形态、社会心理、社会传统、习俗等社会现象进行评价、思考等。哲学的批判是具体科学和人类文化、也是哲学自身发展的动力和契机之一。

预测功能

哲学不仅能总结经验，指导现实，而且还能预测未来。哲学预测是立足于对时代的特点、方向、发展总趋势的总体理解之上的。这是由哲学的特点和哲学的研究对象所决定的。哲学预测功能在当代将日益突出并进一步强化。

哲学还具有其他多方面的功能，它与我们的现实生活息息相关。一个人不一定必须是个哲学家，但一定不能没有哲学。马克思主义哲学是我们认识世界改造世界的强大思想武器。

二、哲学和哲学的基本问题

世界观的学说

“哲学”一词源于古希腊语“爱”和“智慧”，即“爱智慧”之意。在汉语中，“哲”字具有聪明、智慧、贤明之意，是通晓世事，通晓人生大道理的意思。因而，从字面上讲，哲学就是智者之学，使人聪明的学问。而从本质上说，哲学就是关于世界观的理论体系。

世界观又叫宇宙观，是人们对整个世界的总的看法或根本观点。如世界的本质是物质的还是精神的？人们能不能认识它？世界上各种事物是孤立的还是相互联系的？是不动的还是运动的？是杂乱无章的还是规律可循的？等等。世界观是人们在现实生活中通过亲身实践和经验的积累，逐渐形

成的。但这种自发形成的世界观是朴素的，带有经验的性质，缺乏理论的论证和严密的逻辑，甚至首尾不一，因而还不是严格意义上的哲学。哲学作为世界观的专门学问，是经过哲学家们精心加工创造，按照一定原则组织起来，并有其内在联系和严密逻辑的思想体系或理论体系，或者说，哲学是理论化系统化的世界观。

哲学既是世界观，又是方法论。方法论是关于认识世界和改造世界的根本方法的学问或理论。世界观与方法论是一致的，一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。

从哲学与具体科学的关系来说，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。作为具体科学的概括与总结，哲学与具体科学既有联系又有区别。其区别在于，哲学与各门具体科学的研究对象及其作用是不同的。各门具体科学研究的是世界的某一方面、某个领域的特殊规律，不具有世界观的作用；哲学以整个世界的普遍本质和一般规律作为研究对象，具有世界观和方法论的意义。它们之间的联系是，每一时代的哲学都是以该时代各门具体科学为基础的，是各门具体科学的概括和总结，并随着具体科学的发展而发展，哲学又为各门具体科学提供世界观和方法论指导，为各门具体科学研究的深入和发展指明方向。

在哲学与具体科学的关系问题上，把哲学凌驾于具体科学之上，以哲学代替具体科学的“代替论”是错误的，否定哲学对各门具体科学的指导作用的“取消论”也是错误的。

哲学的基 本问题

哲学要研究的问题很多，范围也很广，但作为核心部分的基本问题只有一个，即思维和存在的关系问题。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代

哲学的重大的基本问题，是思维存在的关系问题。”^①这一问题亦称精神与物质的关系问题。

思维存在的关系问题之所以为哲学的基本问题，是由哲学作为世界观的学说这一根本特点决定的。首先，它是任何哲学都不能回避的问题。自从人类社会产生以来，世界上一切事物和现象，归根到底，无非就是物质和精神两大类，这两类现象之间的关系，是一切哲学家必须首先回答的。其次，对这一问题的回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。再次，这一问题是研究和解决一切哲学问题的前提和基础。最后，这个问题也是社会实际工作中的根本问题，对它的回答不同，决定着人们思想和行动的根本出发点和方向。

哲学基本问题有两个方面的内容：

第一，思维存在或精神和物质谁是世界的本原，谁是派生出来的，即何者为第一性，何者为第二性。根据对此所作的不同回答，哲学家们被划分成唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别。凡是主张物质第一性、精神第二性，物质是世界本原的，属于唯物主义派别。唯物主义在其发展过程中经历了古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和辩证唯物主义历史唯物主义三种历史形态。凡是主张精神第一性、物质第二性，精神是世界本原的，则属于唯心主义派别。唯心主义按其对精神的不同解释可分为主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把主观精神当作世界的本原，把客观世界看作是主观精神的产物；客观唯心主义主张世界之外或之先存在着某种神秘的“客观精神”，“客观精神”是世界的本原。哲学上除了唯物主义和唯心主义这两大相互对立

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

的派别之外，别无其他“超党派”的“一般哲学”，这就是哲学的党性或党派性。

第二，思维能否正确认识存在，即世界能否被人们正确认识。根据对此问题的不同回答，哲学家们被划分为可知论和不可知论。绝大多数的哲学家，包括全部唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家都是可知论者。哲学史上也有少数哲学家否认认识世界的可能性或彻底认识世界的可能性的不可知论者。

哲学基本问题的两个方面是紧密联系、不可分割的。第一方面是主要的、更加基本的，如何回答第一方面是如何回答第二方面的前提和基础；第二方面是从属的，但第二方面的回答又关系到第一方面所开拓的路线能否贯彻到底。

与哲学基本问题相联系的，还有辩证法与形而上学两种根本对立的发展观问题。毛泽东说：“在哲学里边，唯物主义和唯心主义是对立统一，这两个东西是相互斗争的。还有两个东西，叫辩证法和形而上学，也是对立统一，相互斗争的。一讲哲学，就少不了这两个对子。”^①这“两个对子”既相互区别又相互联系。其区别在于它们回答的是哲学中两个不同的问题，唯物主义和唯心主义回答的是世界的本原问题，辩证法和形而上学回答的是世界的状况问题。辩证法认为世界的基本状况是联系的、运动发展的，发展的源泉和动力在于事物内部的矛盾；形而上学相反，坚持孤立、静止、片面的观点，否认事物内部的矛盾性。它们的联系在于：人们在认识世界的过程中，总是先解决世界的本质问题，然后才进一步解决世界的状况问题；是唯物地还是唯心地解决世

^① 《毛泽东选集》第5卷，第346页。

界的本原问题，是决定世界处于什么状况问题的前提和方向，而是否辩证地看问题，也影响和制约世界本原问题的回答；辩证法和形而上学不能单独存在，它们总是依附在唯物主义或唯心主义之上，辩证法与形而上学的对立和斗争是和唯物主义与唯心主义的对立和斗争交织在一起的。因而哲学上的斗争是“两军对垒”而不是“四军对垒”。

三、哲学发展的历史线索

哲学产生的
准备阶段

自从人类在实践过程中逐渐把自己同自然界区分开来的时候，就产生了人和自然、思维和存在的关系问题，产生了最初的抽象思维和哲学思维的萌芽。如承认自然界的客观存在和变化，承认人的肉体的客观存在，同时也产生了灵魂不死、万物有灵等观念。这些观点虽然是很幼稚的，也算不上严格意义的哲学，但它标志着人类的实践和智慧的进步。进入奴隶社会以后，生产力的发展和阶级斗争的实践为哲学的产生提供了可能，而脑体分工又造就了一批专门从事精神生产、进行哲学理论概括、加工和传播工作的脑力劳动者，从而使哲学的产生由可能变成现实。

西方哲学正式产生于公元前七世纪前后古希腊奴隶制社会的形成时期，至今已有二千多年的历史。在这二千多年的岁月中，西欧社会经历了奴隶制、封建制和资本主义三种基本的经济发展形态，西欧哲学作为西欧社会上层建筑的组成部分，其发展大体也同社会经济的发展形态及其阶段相适应，即大体经历了这样一些哲学发展时期：古代奴隶制社会的哲学、中世纪封建社会的哲学、资本主义社会哲学。由于资本主义经济形态又经历了萌芽成长、确立统治地位和巩固

垄断三个阶段，相应的，其哲学的发展也可分成资本主义关系形成时期的哲学、资产阶级革命时期的哲学、从自由资本主义到垄断资本主义时期的哲学。

古代奴隶制 社会哲学

古代哲学在奴隶制经济形态下得到相当的发展，其内容几乎包孕了后来各种西方哲学学说的萌芽，在西方哲学史上这是重要而精彩的一个阶段。这个时期哲学所研究的问题主要集中在本体论问题上，哲学家们力图从形形色色的具体事物中寻找某种普遍的、一般的东西作为万物的本原，以此来解释世界。世界的本原究竟是物质的还是精神的？宇宙的真象是运动变化的还是静止不动的？正是在这类问题上，古代哲学家们被划分成唯物主义和唯心主义、“流动派”和“不动派”。这一时期主要的唯物主义哲学家有赫拉克利特、德谟克利特、什 壁 鸠 鲁等，主要的唯心主义哲学家有柏拉图、亚里士多德等。德谟克利特的“原子论”与柏拉图的“理念论”的斗争是古代唯物主义与唯心主义斗争的第一个高潮。

中世纪封建 社会哲学

在中世纪，宗教神学占统治地位，科学被扼杀，哲学成了神学的婢女。人们的一切思维活动，都是围绕着上帝、《圣经》进行的，宗教教义成了人们思维的出发点和评判是非的唯一标准，哲学家的主要任务就是论证基督教神学的教条和教义。这种为基督教服务的哲学便是所谓“经院哲学”。经院哲学严重脱离实际，贬低甚至否定人类理性和知识的重要性，抬高信仰，提倡盲从，贬低甚至否定人生的意义和价值。这个时期哲学上的两条路线斗争主要表现为经院哲学内部唯名论和唯实论的斗争。