

初中精讀文選

葉聖陶校訂

葉蒼岑 操震球
宋雲彬 傅彬然 編輯

第三冊

〔全六冊〕

香港文化供應社刊行

廣西省圖書雜誌審查處圖書原稿審查證處字第七五二號

初中精讀文選

第三冊

(三)選文讀精中初

印翻准不★權作著有

民國三十六年一月初版
民國三十七年五月四版

基本定價三元

(外埠酌加郵運費)

編輯人

葉蒼岑 操震球
宋雲彬 傅彬然

校訂人

葉聖陶

發行人

陳劭先

印刷者

嘉華印刷公司

發行者

文化供應社

上海：武昌路四七六號一九室
香港：皇后大道中三七號三樓
廣州：西湖路一〇二號
桂林：中正西路三〇號

編輯例言

一 本書遵照民國二十九年七月教育部新頒修正初級中學國文課程標準編輯而成，計分六冊，可供初中學生國文科精讀之用。

二 本書選材悉遵部頒標準所列之各項原則。文體分配及語體文與文言文分量亦遵照部頒標準所定之比例，但稍有伸縮，以期適應學習。

三 本書包括範文、文章法則、應用文大要等項教材。文章法則又分語體文法及文章體裁兩部分。文章法則及應用文列置範文之後，內容多與範文相聯絡。

四 以平均每二小時精讀一篇範文為標準，第一二兩冊各列範文三十六篇；第四冊至第六冊，各列範文二十七篇。

五 本書選取範文，力求新穎精當，並注意與其他各學科相聯絡。文章法則，敘述簡明扼要，力避繁瑣。

六 本書所選範文間或有加以刪節改竄處；其中生僻詞句詳加註釋，分列每篇之末，以便自習。

北
本書範文排列，略採單元編制法，以內容或文章體制相同或相近者合爲一個單元。各單元間，亦有相當聯絡。

目錄

一	敬告中等學生·····	陸費達	一
二	集體主義與集體生活·····	彬然	三
三	何以治私·····	大公報	六
四	鳴機夜課圖記·····	蔣士銓	一〇
五	廬山談話會演詞·····	蔣中正	一五
六	左忠毅公逸事·····	方苞	二〇
七	左寶貴死難記·····	振鏞	二三
八	生與死·····	賈祖璋	二六
九	成功與成仁·····	孫文	三三
一〇	國慶日廣播演詞·····	蔣中正	四〇

一一	台兒莊血戰經過·····	長江	四
一二	詩二首·····	姚蓬子	五〇
	諷嘲·····		五〇
	鐵人·····		五一
一三	毅力·····	梁啓超	五三
一四	權利與義務·····	寒松	五五
一五	美與同情·····	豐子愷	五八
一六	圖畫·····	蔡元培	六一
一七	雕刻·····	蔡元培	六四
一八	茅屋爲秋風所破歌·····	杜甫	六七
一九	說「合理的」意思·····	任鴻雋	六八
二〇	理信與迷信·····	蔡元培	七三
二一	病·····	余雲岫	七六

二二	談風·····	吳敬恆	八〇
二三	露霜霰雪·····	胡煥庸	八六
二四	濟南的冬天·····	老舍	八八
二五	國防問題·····	楊杰	九一
二六	勇敢的小號兵（一）·····	荒煤	九五
二七	勇敢的小號兵（二）·····	荒煤	一〇三
文章法則	甲·····		一〇九
一	同位的修飾語·····		一〇九
二	插入及贅後的修飾語·····		一一一
三	動詞的被動態·····		一二四
四	常用的助詞·····		一二七
五	幾個助詞的比較·····		一二〇
六	介詞及陪從連詞·····		一三三

七 代名詞的種類·····	一三七
八 兼位詞·····	一三〇
九 文言代名詞的倒裝·····	一三三
文章法則 乙·····	一三六
一 說明文·····	一四〇
二 說明文和記敘文議論文·····	一四九
三 說明的方法·····	一四二
四 說明文的對象（一）·····	一四四
五 說明文的對象（二）·····	一四八
六 語義的詮釋·····	一五〇
七 獨語式和問答式·····	一五二
八 議論文·····	一五四
九 命題·····	一五六

一 敬告中等學生

陸費達

歐美各國，小學是義務教育。¹大概小學就學兒童，在學齡兒童²百分之九十以上；德國、瑞士、丹麥，則竟達百分之九十九以上。中學就不然了。中學年齡³的少年，能進中等學校的，大概不過百分之一二十。因為年齡一到十三四歲，在家計不裕的人家，或令自食其力，或助父母工作，所以能進中學的，其比率便小了。

我國人口五萬萬，⁴中學年齡的少年，應該有五千萬人；可是進中學的，不過二十四五萬人，⁵其比率為二百分之一。以總人口計算，則二千人中方有中學生一人。以二千人中而僅有一人，可見要做一個中學生，真是不容易。

諸君！諸君的家計，未必都是富裕的。但是諸君的父兄姊，不使諸君自食其力，不使諸君幫助工作，而甘心供給諸君進中學，這是為甚麼呢？就是希望諸君受相當的教育，儘這幾年期間，努力學習，知能，涵養德性，鍛鍊身體，以期將來能為國家社會效力，完成二千人中一人的任務。諸君反躬自省，做這

二千人中的一人，以境遇論，是何等的幸運；以責任論，是何等的重大！

我國家社會，正在復興的路上，不知有多少事業，等着要建設；不知有多少東西，等着要生產。在是近的將來，一定需要大批有知能、有才德，而又強健耐苦的青年，投身於各種建設事業及生產組織。人人都像鋼骨⁶一般，做那二千人的中堅；人人都像火車頭一般，做那二千人的前驅。要是諸君之中，現在有一人不努力於學業，將來我國家社會，就少了一根支持的鋼骨，就少了一架推進的火車頭。諸君要知道：諸君學業的成敗，關係於諸君個人者小，關係於國家社會者大！

願諸君努力！祝諸君進步！

【作者】陸費逵，字伯鴻，浙江桐鄉人，中華書局總經理，民國三十年病逝於香港。著有教育文存、青年修養雜談等。

【題解及文體】本文就我國教育現狀，申明中學生地位的可貴，責任的重大，屬說明文。

【注釋】¹義務教育，即普及的基本的國民教育；國家規定兒童一達學齡時，至少須受教育若干年，施以國民所必備的基本訓練。又稱強迫教育，因為國家可以強迫執行的緣故。我國現

暫定義務教育期限爲四年。² 謂屆就學年齡的兒童。各國規定兒童就學年齡，期限不一。我國現制，凡兒童自滿六週歲之次日至十二歲止爲學齡期。³ 我國現制，中學年齡爲十三歲至十八歲。⁴ 據教育部編全國各省市中等學校概況與人口比較表，我國人口總計五〇八、七六二、八二〇人。⁵ 據注四比較表，全國中學生總數爲二三四、八一一人。不過這是民國二十年以前的情形，到了二十一年度，教育部統計全口中等學校學生之總數已達五十四萬餘人了。⁶ 鋼骨，最新建築物三合土中的鋼筋。

二 集體主義與集體生活

彬然

權威主義¹和個人主義的時代都已經過去了，今日的時代是集體主義的時代。集體主義原來是工業社會的產物，在複雜的工業社會的機構中，個人只不過是整個複雜機械當中的一個齒輪或螺旋；個人的力量，只有通過集體才能表現出來，離開了集體，任憑是絕世的天才，也無從充分發揮他的作用。

集體主義並不否認個性的差別，並不阻礙個性的發展；集體生活更不是均一主義的生活。集體主義正要靈活地運用各人的差別性來促進個性的發展。同時也就促進了集體的進步。

思想要進步，行動要進步，這都是時代的要求。然而只有在集體生活中才能夠保證個人繼續不斷的進步。個人的進步往往不甚靠得住，他高興起來就前進，不高興就落伍。只有集體的力量才是壯大而堅強的，它可以阻止個人種種不良傾向的發展，它可以把個人所不容易克服的弱點克服過來。集體主義的意識必須從集體生活中去培養，正和游泳必須投身到水裏去實地游泳一般。要使集體生活過得好，自然也有它應該備具的條件：

第一個條件是要打倒「個人主義」。沒有過慣集體生活的人，往往愛個人的自由行動而不願受一點點拘束；這便要用犧牲精神去救治它。所謂犧牲，在消極方面要能夠犧牲小己²的利益，克服個人的偏見與僻性；在積極方面則要能夠尊重別人的利益與意見。

第二個條件是要有靈敏的責任感。這意思是說集體所賦與的任何巨細任務要不推諉，不苟且迅速而正確地去執行，去完成。犧牲精神與責任觀念，向來被認作施行民主政治的兩個條件，不是沒有理由的。

第三個條件是要寬容。同一集體中的分子，由於年齡、教養的不同，彼此間生活習慣、思想等等的差異性往往很大，但只要不妨礙到集體的工作和生活，就應該互相尊重，互相諒解，不必而且也無法強求其一致。而在舉行集體檢討的時候，尤其要有坦白接受別人批評的雅量，和承認自己過失的勇氣。

社會的情形是非常複雜的，從這複雜的社會層中生長起來的我們，各色各樣的社會意識，隨時會反映到我們的行動上來；我們要在集體生活中互相策勉，隨時警惕，逐漸克服我們的落後意識，走上集體主義的大道。

~~~~~

【作者】傅彬然，浙江人，桂林文化供應社及中學生雜誌編輯。

【題解及文體】本文說明集體主義的意義與集體生活的條件，屬說明文。

【注釋】1 權威，通常指某一種強制人們信從的威力；權威主義，謂將思想、宗教、道德等等使之權威化而令人信從、尊敬。2 小己，與「大我」相對舉，小己指自己，個人，大我指社會。

### 三 何以治私

大公報

自根本言，治私乃一社會制度問題；在私有制之社會，而完全去私，殆不可能，非只中國也，而中國尤甚。<sup>1</sup>中國社會之基礎在家族，此爲中國民族發達成長之一大特色；而其流弊，亦助長自私之風。禮運：「故人不獨親其親，不獨子其子；使老有所終，壯有所用，幼有所長，<sup>2</sup>矜、<sup>3</sup>寡、孤、獨廢疾者，皆有所養；男有分，<sup>4</sup>女有歸。<sup>5</sup>貨<sup>6</sup>惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必爲己。……是謂大同。」此顯然爲非私有制之社會。在此種社會中，人人相互間，不獨親其親，子其子，故亦不需各親其親，子其子。老皆有所終，壯皆有所用，幼皆有所長，矜、孤、獨廢疾，皆有所養，則自無用其私矣。禮運在此下又云：「今大道既隱，天下爲家：各親其親，各子其子，貨力爲己；<sup>7</sup>……故謀用是作，而兵由此起。」可知自私之源，首在於各親其親，各子其子。中國家族觀念既重，故第一各私其家；仰事俯畜，<sup>8</sup>全責在己，不私何待？吾故曰：自根本言，治私乃一社會制度問題也。

雖然，最大多數國家，與中國同爲私有制社會，何以中國之「私」特盛？則亦有故。現代國家，皆有

公的訓練，中國獨無。古代中國，亦自有其訓練，即孔子所謂之禮、禮運所述，即謂大同不可求，先求小康；小康之世，<sup>10</sup>則需禮甚切。中國近代，文化衰微，而社會繁複，古訓實已不能一切籠罩，惟其義則一也。中國向未形成嚴密統制之國家，一旦國際競爭，相形見絀，因經濟之壓迫，政治之混亂，自私其家之觀念，乃更盛。此外別無訓練，而國家於人民生計，毫無救濟之方，其結果也。現時人之自私，遂更超過於質樸之古代。今欲提倡治私，除根本不談外，宜數途並進，以收過渡時代補偏救弊之效。

第一、須有訓練。惟所謂訓練，應不止體育，亦不僅學校。吾以爲訓練之總目的，在使一般人民——

尤爲青年——養成團體生活之習慣。其最要者爲守紀與合作二義。關於守紀之義，就學校教育言，謂宜大倡軍事訓練，高小以上，皆受軍事訓練，各地各校，並宜有時會操。蓋團體生活，以軍隊爲最嚴整，中國人太浪漫，不慣守紀律，故對症下藥，似以軍事訓練爲最宜；非必望舉國皆兵，乃訓練人人守紀。其在校外，亦宜提倡，鄉間青年，宜使倣外國辦法，於各地成立團體，每年受數星期之兵式訓練，而各地民團之提倡與保護，亦題中應有之義也。吾以爲兵隊式訓練，或較運動競賽之效果尤宏。何則？競賽之目標爲爭勝，兵式訓練，則全爲服務；就治私論，則後者尤尙矣。且多數操練，氣象莊嚴，心理反應之效甚大。不觀蘇聯，常以數十萬人列隊遊行。不觀德國，常以十萬以上之衝鋒隊，操練示威。不觀日本，其全國學校，