

· 陕西师范大学教育硕士系列教材 ·

**QINGSHAONIAN XINLI  
FAZHAN YU JIAOYU**

# 青少年心理 发展与教育

王振宏 主编

陕西师范大学出版总社有限公司  
Shaanxi Normal University General Publishing House Co., Ltd.

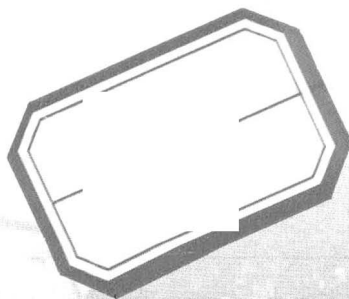
本书获陕西师范大学教育硕士教材建设项目资助

· 陕西师范大学教育硕士系列教材 ·

QINGSHAONIAN XINLI  
FAZHAN YU JIAOYU

# 青少年心理 发展与教育

王振宏 主编



陕西师范大学出版总社有限公司  
Shaanxi Normal University General Publishing House Co., Ltd.

图书代号 JC12N1278

图书在版编目(CIP)数据

青少年心理发展与教育 /王振宏主编. ——西安 :  
陕西师范大学出版总社有限公司,2012. 12  
ISBN 978 -7 -5613 -6837 -4

I. ①青… II. ①王… III. ①青少年心理学 - 研究生  
教育 - 教材 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 262704 号

青少年心理发展与教育

王振宏 主编

---

责任编辑 曾学民  
责任校对 杨 粉  
封面设计 诗风设计  
出版发行 陕西师范大学出版总社有限公司  
社 址 西安市长安南路 199 号 (邮编 710062)  
网 址 <http://www.snupg.com>  
经 销 新华书店  
印 制 潼关县印刷厂  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 12.5  
字 数 200 千  
版 次 2012 年 12 月第 1 版  
印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 -7 -5613 -6837 -4  
定 价 28.00 元

---

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社联系、调换。

电话:(029)85303622(传真) (029)85307826

E-mail: 694935715@qq.com

# 前 言

理解与掌握青少年心理发展特点与规律,依据青少年心理发展特点与规律开展教育教学是保证教育教学成功的重要条件。为了提高教师教育与师范教育的质量,高等院校给师范生纷纷开设了青少年心理发展与教育课程。尤其是对于教育硕士专业学位研究生的培养,青少年心理发展与教育已经成为一门必修课程。目前,有关青少年心理发展与教育课程教学的教材相对还比较少,为了便利这门课程的教学,进一步提高这门课程的教学质量,我们编写了这一教材。

本教材设计了十二章的内容,分别是:第一章“绪论”。主要讨论青少年、青少年心理发展、青少年心理发展的一般特点等问题,并分析了理解与掌握青少年心理发展对于教育教学的意义。第二章“青少年生理成长与教育”。主要讨论了青少年神经系统和内分泌系统、身高与体重等方面的发育成熟特点、青少年生理发展对心理发展的影响、青春期教育等问题。第三章“青少年认知发展与教学”。主要讨论了青少年认知发展、皮亚杰与维果斯基有关青少年认知发展的理论、青少年认知能力如感知、记忆、想象思维能力发展的基本特点,讨论了理解青少年认知发展的特点对教育教学的意义。第四章“青少年社会认知发展与教育”。讨论了青少年对社会现象的认知即社会认知发展的基本特点,讨论了青少年社会思维的自我中心主义、社会观点采择、心理理论与道德认知的发展特点及其对于教育的启示。第五章“青少年的情绪情感发展与教育”。主要讨论了青少年情绪情感发展的一般特点、青少年亲密感的发展、青少年的情绪困扰及其克服、青少年的情感素质的培养等。第六章“青少年人格发展与塑造”。主要讨论了有关青少年人格发展的理论、青少年人格发展的特点与青少年人格培养等。第七章“青少年自我发展与教育”。主要讨论了青少年的自我意识、自我同一性、自我概念、自尊等方面的发展变化,以及如何根据青少年自我发展的特点,开展教育工作等。第八章“青少年的品德发展与培养”。主要讨论了如何根据青少年的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的发展特点,如何依据青少年的道德发展特点开展道德教育,提高青少年的道德修养。第九章“青少年同伴关系与教育”。主要讨论了同伴交往与同伴关系的特点、青少年友谊的特点以及同伴关系对于青少年发展的重要性。第十章“家庭、学校与青少年心理发展”。讨论了青少年健康成长的微观环境——家庭与学校在青少年成长的重要作用,及其如何创造更有利于青少年健康成长

的家庭与学校环境等。第十一章“青少年的学习”。结合青少年认知发展的特点,讨论了青少年学习一般特点、青少年的学习方式、青少年的学习内容、青少年学习对其成人成才的作用等。第十二章“青少年心理社会问题与教育”。主要讨论了青少年在成长过程中主要表现出来一些较为严重的心理与行为问题,如吸烟酗酒、网络成瘾、反社会行为以及抑郁等心理问题。

本教材由陕西师范大学王振宏教授组织编写并对全书进行修改与统稿。全书十二章内容,分别由以下老师完成撰写。第一章“绪论”、第二章“青少年生理发展与教育”、第四章“青少年社会认知发展与教育”、第五章“青少年的情绪情感发展与教育”、第八章“青少年的品德发展与培养”、第十章“家庭、学校与青少年心理发展”、第十一章“青少年的学习”由王振宏教授撰写;第三章“青少年认知发展与教学”由王勇慧、王振宏教授撰写;第六章“青少年人格发展与塑造”、第九章“青少年同伴关系与教育”由宋晓蕾副教授撰写;第七章“青少年自我发展与教育”、第十二章“青少年心理社会问题与教育”由张宝山副教授撰写。

本教材得到陕西师范大学硕士教材建设项目的资助,教材的出版得到了陕西师范大学出版总社的大力支持,教材在撰写过程中参考了国内外大量的文献,在此一并表示衷心的感谢。本教材适用于教育硕士专业学位研究生的培养使用,也可以作为师范生培养与中学教师培训使用教材。

王振宏

2012年12月于陕西师范大学心理学院

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 青少年心理发展的一般问题</b> .....	2
一、青少年与青春期 .....	2
二、发展与心理发展 .....	2
三、心理发展的一般特征 .....	2
四、影响心理发展的因素 .....	4
<b>第二节 青少年心理发展与教育教学</b> .....	7
一、青少年心理发展的一般特点 .....	7
二、理解心理发展对教育教学的意义 .....	10
<b>第二章 青少年生理成长与教育</b> .....	12
<b>第一节 青少年的生理变化</b> .....	13
一、神经系统和内分泌系统的发展变化 .....	13
二、身高、体重及身体其他方面的发展变化 .....	14
三、第二性征的发育与性成熟 .....	15
<b>第二节 青少年生理变化对心理的影响</b> .....	16
一、青春期生理变化对青少年产生的影响 .....	16
二、青春期生理变化对青少年自我形象等方面的具体影响 .....	17
三、青春期中特殊事件的影响 .....	19
四、早熟与晚熟 .....	20
五、饮食障碍 .....	20
<b>第三节 青少年生理成长与教育</b> .....	21
一、生理知识的教育 .....	21

二、性心理健康的教育 .....	21
<b>第三章 青少年认知发展与教学</b> .....	<b>23</b>
第一节 认知与认知发展 .....	24
一、认知 .....	24
二、认知发展 .....	24
第二节 认知发展理论 .....	27
一、皮亚杰的认知发展阶段理论 .....	27
二、维果斯基的认知发展理论 .....	30
第三节 青少年的认知发展 .....	33
一、青少年感知的发展 .....	33
二、青少年记忆的发展 .....	34
三、青少年想象的发展 .....	35
四、青少年思维的发展 .....	36
第四节 青少年认知发展与教学 .....	40
一、认知发展与教学目标、内容及方法 .....	40
二、根据青少年认知过程发展的特点组织教学 .....	42
<b>第四章 青少年社会认知发展与教育</b> .....	<b>43</b>
第一节 青少年社会认知发展概述 .....	44
一、社会认知 .....	44
二、青少年社会认知的发展 .....	44
第二节 青少年的自我中心主义 .....	45
一、自我中心和去自我中心 .....	45
二、青春期自我中心主义 .....	46
第三节 青少年的社会观点采择 .....	47
一、观点采择的含义 .....	47
二、观点采择的发展阶段 .....	48
三、青少年的社会观点采择 .....	50
第四节 青少年的心理理论与社会规范认知 .....	50
一、青少年的心理理论 .....	50
二、青少年社会规范认知 .....	52

<b>第五章 青少年情绪情感发展与教育</b> .....	55
<b>第一节 青少年情绪情感发展的一般特点</b> .....	56
一、消极情绪体验增多,情绪体验持续时间延长.....	56
二、情绪表现方式由外在冲动性向内在掩饰性转变.....	56
三、情绪体验的内容更加丰富深刻,社会性情绪占主导地位.....	57
四、情绪的结构更加复杂,情绪能力得到发展.....	57
五、亲密感迅速增强,同时出现两性恋爱的萌芽.....	57
<b>第二节 青少年的亲密感</b> .....	58
一、亲密感在青少年发展过程中的重要意义.....	58
二、青少年亲密感形成的理论观点.....	59
三、亲密感的发展历程.....	61
四、亲密感与青少年的心理社会性发展.....	61
<b>第三节 青少年的情绪困扰及其克服</b> .....	62
一、自卑感及其克服.....	62
二、焦虑及其克服.....	63
三、抑郁及其克服.....	64
四、孤独感及其克服.....	64
<b>第四节 青少年情绪能力与情感素质的培养</b> .....	65
一、青少年情绪能力的培养.....	65
二、青少年情感素质的培养.....	67
<b>第六章 青少年人格发展与塑造</b> .....	68
<b>第一节 人格与人格发展</b> .....	69
一、什么是人格.....	69
二、人格发展.....	69
三、埃里克森的人格发展理论.....	71
<b>第二节 青少年人格发展的特点</b> .....	74
一、青少年人格发展的基本特点.....	74
二、青少年自我意识的发展.....	75
三、青少年价值观的确立.....	77
<b>第三节 青少年积极人格塑造</b> .....	78



一、积极人格 .....	78
二、青少年积极人格的主要表现 .....	79
三、青少年积极人格的塑造 .....	80
<b>第七章 青少年自我发展与教育</b> .....	<b>83</b>
<b>第一节 青少年自我发展概述</b> .....	<b>84</b>
一、青少年自我的发展 .....	84
二、青少年自我研究的理论范式 .....	86
<b>第二节 青少年自我概念的发展</b> .....	<b>89</b>
一、自我概念的结构 .....	89
二、青少年自我概念的特点 .....	90
三、关于青少年自我概念的相关研究 .....	91
<b>第三节 青少年自尊的发展</b> .....	<b>92</b>
一、自尊的结构及分类 .....	92
二、青少年自尊的发展 .....	94
三、影响青少年自尊发展的因素 .....	95
<b>第四节 青少年同一性的发展</b> .....	<b>97</b>
一、同一性的基本问题 .....	97
二、青少年期的同一性建构 .....	99
三、影响青少年同一性建构的背景因素 .....	100
<b>第八章 青少年品德发展与培养</b> .....	<b>102</b>
<b>第一节 品德及其心理结构</b> .....	<b>103</b>
一、道德与品德 .....	103
二、品德的心理结构 .....	105
<b>第二节 品德形成的实质和过程</b> .....	<b>108</b>
一、品德形成的实质 .....	108
二、品德形成的过程 .....	109
三、品德形成的一般条件 .....	109
<b>第三节 青少年品德的形成及其培养</b> .....	<b>110</b>
一、道德认识的形成及培养 .....	110
二、道德情感的形成及培养 .....	111

三、道德意志和道德行为的形成及其培养·····	112
第四节 国外有关儿童道德认知发展的理论·····	113
一、皮亚杰的道德认知发展理论·····	113
二、科尔伯格的道德发展阶段论·····	116
三、吉利根的女性关怀道德发展理论·····	118
<b>第九章 青少年同伴关系发展与教育·····</b>	<b>120</b>
第一节 青少年同伴关系概述·····	121
一、什么是同伴关系·····	121
二、有关同伴经历·····	121
三、青少年同伴关系的发展·····	122
四、同伴关系与青少年发展·····	122
第二节 青少年的同伴群体·····	124
一、同伴团体的一般结构·····	124
二、青少年同伴团体的发展变化·····	126
三、同伴接纳及其影响·····	126
第三节 青少年的友谊关系·····	129
一、青少年期友谊关系的特殊意义·····	129
二、青少年的友谊观·····	130
三、青少年友谊关系中的亲密性和相似性·····	131
四、青少年期异性关系的出现·····	131
第四节 青少年的同伴影响·····	132
一、青少年文化·····	132
二、青少年的“同伴导向”·····	133
三、父母影响与同伴影响·····	133
<b>第十章 家庭、学校与青少年心理发展·····</b>	<b>136</b>
第一节 家庭与青少年心理发展·····	137
一、家庭的结构、功能及其对青少年发展的影响·····	137
二、青春期家庭系统变化对青少年发展的影响·····	139
三、青少年时期亲子关系变化对青少年发展的影响·····	140
四、父母的教养方式对青少年发展的影响·····	142

五、多子女与独生子女对青少年发展的影响·····	143
六、青少年家庭义务感的发展·····	143
七、家庭应激与青少年发展·····	144
第二节 学校与青少年心理发展·····	144
一、学校环境对青少年发展的影响·····	144
二、教育教学与学习活动对青少年发展的影响·····	145
三、教师的教育方式与态度对青少年发展的影响·····	145
四、师生关系对青少年发展的影响·····	146
第三节 家庭与学校在青少年成长中的共同责任·····	147
一、家庭教育与学校教育的协调一致·····	148
二、家庭、学校与社会教育的配合·····	148
<b>第十一章 青少年的学习</b> ·····	<b>150</b>
第一节 青少年学习概述·····	151
一、学习的概念·····	151
二、青少年学习的一般特点·····	151
第二节 青少年的学习方式·····	152
一、接受学习·····	152
二、观察学习·····	154
三、发现学习·····	155
四、建构性学习·····	156
第三节 青少年知识、技能学习与学习策略·····	157
一、知识学习·····	157
二、技能学习·····	160
三、学习策略·····	162
<b>第十二章 青少年心理社会问题与教育</b> ·····	<b>166</b>
第一节 青少年心理社会问题概述·····	167
一、青少年心理社会问题的内涵·····	167
二、青少年心理社会问题的性质及其相互联系·····	167
第二节 青少年的药物使用和滥用·····	169
一、青少年的吸烟行为·····	169

二、青少年的饮酒行为·····	172
三、青少年药物滥用的预防与诊治·····	173
第三节 青少年的反社会行为和其他外部问题·····	174
一、青春期反社会行为的一般特点·····	174
二、青春期反社会行为的成因·····	174
三、青少年反社会行为的预防与治疗·····	176
第四节 青春期的抑郁、自杀和其他内部问题·····	177
一、青少年抑郁·····	177
二、青少年的自杀行为·····	178
三、青少年自杀行为的干预策略·····	179
四、青春期的压力及其应对·····	180
第五节 青少年网络成瘾·····	181
一、网络成瘾的界定·····	181
二、青少年网络成瘾的主要表现及危害·····	181
三、网络成瘾的分类·····	182
四、网络成瘾的成因·····	182
五、网络成瘾的干预方法·····	183
参考文献·····	185

# 第一章

## 绪 论

### 本章导航

青少年期是人生发展的过渡期,是指11-20岁年龄阶段或11-22岁年龄阶段。个体发展是个体从生命开始到生命结束过程中连续的和系统性的变化,包括生理、认知、人格与社会情感等多方面的变化。心理发展是连续的,但又有不同的速度,表现出一定的阶段性;心理发展是有序的,具有方向性;心理发展是不平衡的;心理发展具有个体差异性。心理发展受成熟的影响和制约,遗传素质和生理成熟是心理发展的重要前提,尤其是大脑的发育成熟是儿童认知与言语发展的基础。学习、经验决定儿童心理发展的内容和水平,环境与教育的适当性能够为儿童青少年的最佳发展创造条件。过渡性是青少年心理发展的最根本特点,与其他阶段相比,青少年期的发展具有三大特点:从青春期开始,各项生理机能逐渐成熟;思维能力迅速发展;向新的社会角色转变。作为教师理解与掌握青少年心理发展的特点与规律,是取得教育教学成功的重要保证。

### 学习目标

1. 了解青少年心理发展的基本问题。
2. 理解与掌握心理发展的一般特征。
3. 理解天性与教养对心理发展的影响。
4. 理解与掌握青少年心理发展的一般特点。
5. 思考与理解青少年心理发展对于教育教学的意义。

## 第一节 青少年心理发展的一般问题

### 一、青少年与青春期

青少年在英文中是“adolescence”，其含义是“成长为成年人”(grow up into adulthood)。青少年期是人生发展的过渡期，是指11-20岁年龄阶段或11-22岁年龄阶段。青少年期可以分为三个阶段：青少年早期(11-14岁)，初中阶段，即少年期；青少年中期(15-18岁)，高中阶段，即青年初期；青少年晚期(19-22岁)，大学阶段，即青年中期。因此青少年时期包括从初中到高中再到大学阶段的时期。这里讲的青少年处于初中与高中阶段，即初中生与高中生。

青春期(puberty)是一个生物学术语，反映的是个体在青少年时期生理的变化。主要指从个体第二性征出现到生育功能发育成熟的这一阶段。青春期发育存在性别差异，女生的青春期大约是在11-14岁，男生的青春期大约是在12-15岁。青春期发生在青少年时期，因此，人们往往会把青春期与青少年时期混淆。

### 二、发展与心理发展

个体发展是个体从生命开始到生命结束过程中连续的和系统性的变化，包括生理、认知、人格与社会情感等多方面的变化。儿童青少年的发展包括生理成长与心理发展。生理方面的发展包括大脑的发育、身高和体重的增加、生理机能的改变等。心理发展包括认知与语言的发展、人格与社会性的发展等，其中认知发展是指儿童青少年的注意、观察、记忆、想象、思维与学习等方面的成长与进步；语言发展则指儿童青少年习得语言系统，并达到比较高的水平；人格与社会性的发展是指儿童青少年的性格、道德品质、自我意识、社会行为的成长与转变。

### 三、心理发展的一般特征

#### (一)心理发展的连续性和阶段性

儿童心理发展是一个不断地由量变到质变的发展过程。这种从量变到质变的过程使儿童心理发展表现出既具有连续性又具有阶段性的特征。

首先,儿童心理发展是一个连续、渐进的过程。心理发展的连续性表现在个体整个心理的发展是一个持续不断的变化过程。当某一种心理活动处在发展变化之中而又未表现出质变时,它就正处于一种量变的积累过程。这种心理变化在未达到新质变之前进行的孕育新质变的量变过程,被称为心理发展的连续性。实际上,心理发展的连续性体现为每一种心理过程、心理特征的发展,都以先前的发展水平为基础,都是对先前心理活动的继承与发展。个体心理的发展不是一种绝对的、无联系的或突变的过  
程,它首先表现为一种量的积累过程,发展过程中每一质变的转折点,都是儿童长期发展累积的结果。儿童的每一个发展阶段都在有意无意地为下一发展阶段做准备,并且每一发展阶段又是儿童先前成长发育与经验的结晶。

心理变化遵循一定的发展顺序,要依次经过不同的时期,同时每一时期又有相对固有的特性,这就是心理发展的阶段性。心理发展的阶段性表现为个体心理发展这个连续过程由一些具体的发展阶段组成。儿童心理发展从量的积累形成量的变化,量变达到一定程度后会产生质变,由于质变使得儿童在不同的时期表现出与其他时期不同的心理特点,于是心理发展过程中表现出明显的阶段性。

儿童心理发展的阶段性是与年龄相联系的。心理发展的年龄特征指的是个体心理发展各年龄阶段所表现出来的一般的、典型的、本质的特征。说心理年龄特征是心理的一般特征,是由于它是某个年龄阶段的儿童所普遍具有的;说它是典型特征,是因为它代表了该年龄阶段儿童心理的特色;说它是本质特征,则指它足以作为该年龄阶段的标志,以区别心理发展的不同阶段。心理年龄特征是个体在一定年龄阶段心理发展水平的标尺,它是从许多同龄人心理发展的事实中,通过概括并与不同年龄个体的心理特征进行比较而被确认的。目前,心理学依据儿童在一定时期内所表现出的共同心理特点和主导活动,将儿童的发展划分为五个阶段:婴儿期(从出生到3岁)、幼儿期(3岁到6、7岁)、童年期(6、7岁到11、12岁)、少年期(11、12岁到14、15岁)、青年初期(14、15岁到20岁)。

## (二)心理发展具有一定的方向性和顺序性

心理发展总是指向一定的方向并遵循确定的先后顺序。比如儿童体内各大系统成熟的顺序是:神经系统、运动系统、生殖系统;大脑各区成熟的顺序是:枕叶、颞叶、顶叶、额叶;脑细胞发育的顺序是:轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因型在环境的影响下不断地把遗传程序显现出来的过程。再比如儿童动作的发展严格遵循着从上到下、从中心到外周的原则。儿童先会画圆,后会画方;先说“不”,后说“是”;先说“宝宝”,后说“我”;先能“利己”,后能“利人”;先会辨认上下,后会辨认前后。这都说明心理发展具有方向性和顺序性。

## (三)心理发展的不平衡性

个体从出生到成熟体现出多元化的模式,表现在不同系统在发展速度、起始时间、

达到的成熟水平方面均存在差异,同一机能系统在发展的不同时期有不同的发展速率。如生理的发展,大脑与头部在6、7岁以前获得快速的发展;生殖系统在11、12岁至17、18岁获得快速的发展;儿童期淋巴系统的发育水平超过成人水平等。从总体发展来看,身体发展在幼儿期出现第一个加速发展期,然后是儿童期的平稳发展,到了青春发育期又出现第二个加速期,然后再是平稳地发展,到了老年期开始出现下降趋势。不仅生理发展是不平衡的,心理发展也是不平衡的,如2到5岁是口头言语的快速发展时期;青春期则是自我同一性发展的敏感期等。

### (四)心理发展的普遍性和差异性

人类心理发展的规律具有普遍性,与此同时,个体心理发展在发展的进程、内容、水平等方面又具有千差万别的特殊性,各种特殊性统称为心理发展的差异性。心理发展的规律性体现在心理发展的普遍性和差异性的复杂关系中。如一岁半婴儿大都可以用电报句来表达自己的要求与愿望,这是一个普遍特点,但有的婴儿发展得早一些,有的婴儿发展的晚一些,又表现出个体差异性。

## 四、影响心理发展的因素

### (一)遗传、生理成熟对于心理发展的影响

遗传与生理成熟是发展的生物学前提和基础。遗传基因为儿童身心发展提供了一个基本的序列图谱。在遗传素质的基础上,儿童心理的发展才成为可能,同时遗传确定了发展上的基本时间进程。发展也是成熟的结果,美国心理学家格赛尔(A. Gesell)的双生子爬梯实验就充分说明了这一点。格赛尔曾选择了一对同卵双生子进行实验研究,首先他对双生子T和C进行行为基线观察,发现他们的发展水平相当。在双生子出生的第48周,对T进行爬楼梯、搭积木、应用词汇和肌肉协调等训练,对C则不予训练。训练持续了6周,T能够熟练地爬楼梯了。格赛尔在C 53周时才开始训练其爬楼梯,同样的训练强度和内容,C只用了两周就能独立地爬楼梯了,其爬梯的水平完全赶上了T。

心理发展的物质基础是人的大脑,人类大脑有1000至2000亿个神经元(神经细胞),它们之间构成了复杂的联系——突触联系。在个体发展的历程中,大脑的发育成熟是制约发展水平和方向的重要前提。如婴儿在出生时,大脑重量占成人的25%,2岁时脑重达到成人脑重的75%,因此这一时期是大脑发育的加速期。婴儿出生后不仅脑重迅速增加,神经元之间的突触联系也迅速增加,4岁时突触密度已比成人高出50%,许多神经元与其他神经元都成功地连接在一起,但由于某些突触联系没有得到使用,就被淘汰了。大脑以及神经系统具有高度的可塑性,神经细胞对环境的影响非



常敏感。大脑发育成熟过程中,神经纤维逐渐髓鞘化。在大脑发育加速期,神经胶质细胞迅速生长,为神经元提供了养料,最终使神经元被一层脂质的磷脂所覆盖,这叫做髓鞘化。髓鞘化是脑细胞成熟的重要标志之一,能保证感觉冲动的顺利传导。

大脑不同部位是以不同的速度生长的,大脑发育遵循一个从皮层下向皮层发育的趋势。出生时皮层下组织已经获得了良好的发育,逐渐皮层组织也开始发育成熟。皮层最初发育成熟的部位是初级运动区与初级感觉区,然后是其他部位的不断发育和成熟。研究显示儿童的大脑在3-15岁的年龄段会发生巨大的构造变化。大脑皮层的四叶(图1-1),即枕叶、顶叶、颞叶、额叶都在这一时期有了迅速的发育成长。大脑发育成熟最晚的是前额叶皮层。

大脑功能也具有单侧化倾向。大脑皮层分左右两半球,大脑两个半球的功能是不对称的,具有专门化倾向,即单侧化倾向。一般而言,言语加工和常规的逻辑思维主要在左脑进行,而非言语加工如空间知觉、情绪信息的加工则在右脑进行。

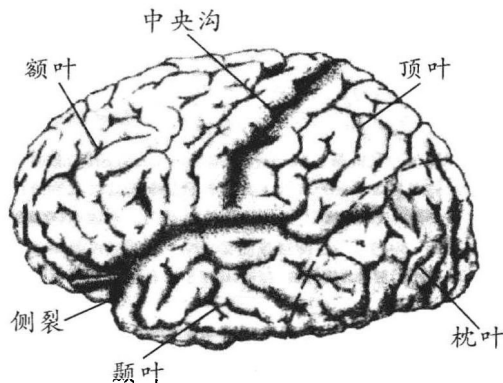


图 1-1 大脑左半球的结构

## (二) 环境与教育对于心理发展的影响

遗传与成熟是发展的前提与基础,环境与教育是发展的决定性因素。遗传具有稳定性,发展的可塑性和发展的空间由环境和教育提供,发展的水平与内容主要是环境与教育作用的结果。布朗芬布伦纳(U. Bronfenbrenner, 1979)提出的发展的生态系统理论全面分析了环境及教育因素对儿童心理发展的影响,认为发展是人与环境的复合函数,环境系统与个体相互作用并共同影响发展,注重在一系列环境系统及其关系中考察个体的发展变化过程。这里的生态指的是个体正在经历着的,或者与个体有着直接或间接联系的环境。布朗芬布伦纳归纳出了五个生态系统,分别为:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和时序系统(图2-2)。

微观系统(microsystem)是个体最直接接触到的环境,主要包括家庭、学校、同伴、玩耍地等;中间系统(mesosystem)是各微观系统之间、微观系统和外层系统之间的联系系统,如家庭、学校和同伴群体之间的联系;外层系统(exosystem)则是指那些个体