



主编：冯增俊

当代国际 小学外语课程 发展研究

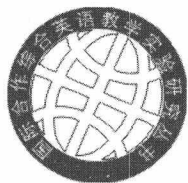


RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY
INTERNATIONAL FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM
IN PRIMARY SCHOOL



王淑杰 著

中山大学出版社



主编：冯增俊

当代国际 小学外语课程 发展研究

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY
INTERNATIONAL FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM
IN PRIMARY SCHOOL

王淑杰 著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

当代国际小学外语课程发展研究/王淑杰著. —广州: 中山大学出版社, 2009. 12
ISBN 978 - 7 - 306 - 03099 - 3

I. 当… II. 王… III. 外语教学—课程—教学研究—小学 IV. G623. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 266778 号

出 版 人: 祁 军

策划编辑: 赵 婷

责任编辑: 赵 婷

封面设计: 林绵华

责任校对: 黄展聪

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84111997, 84113349, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 佛山市南海印刷厂有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 21 印张 367 千字

版次印次: 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

序

冯增俊

21 世纪钟声敲响，中国基础教育最宏大的一次课程改革便隆重开场。其中，非常重要的举措是小学开设外语课，不仅制定从小学三年级开始开设外语课的计划，而且提出凡是有条件的地方都可以从小学一年级开始开设外语课。这不啻为爆发了一场课程改革的新地震，展示中国将以更宏大的开放心怀和走向国际化的雄心，对外语教育赋予重大的时代使命。然而，各种讨论争鸣也由此接踵而来，贬谪者攻之，褒助者颂扬有加，诸如小学要不要开设外语、什么时候开始及怎样开设外语等等，备受争议，受到各方面的强烈关注。

数年来，王淑杰以其丰富的外语教学经历和多年参与全国中小学外语教学专家组指导工作的经验，积极参与这一问题的研究。特别是她在华南师范大学攻读比较教育学博士学位后，她把小学开设外语课程这一重大问题作为博士学位论文进行了系统研究，取得了突破性的研究成果，为中国小学开设外语课提供了不可多得的政策建议，论文得到答辩专家的好评。论文答辩后，她依据新的思考对博士学位论文做了必要的修改补充，出版了这本《当代国际小学外语课程发展研究》专著，是值得祝贺的。

王淑杰的《当代国际小学外语课程发展研究》一书的突出贡献在于集中提出和探讨了当代中国小学外语课程发展中要不要在小学开设外语课、什么时候开设以及怎样开设这三大问题。本书直面当前中国中小学外语教学中课时多但教不会或者学的只是“哑巴”外语这一关键症结，重视以生理学、心理学和教育学以及语言学为理论基础，从儿童早期身心智力发展特性、早期语言学习特点、外语教学对儿童早期发展的作用及其形式来审视研究小学外语课程的设置，从而突破了简单地从知识体系或者认知逻辑上看早期外语课程发展的局限。特别是本书强调从人的发展规律、语言发展的规律和外语教学的规律这三大规律的有机结合上把握小学课程设计，这就从根本上突破了以前的许多研究仅仅拘泥于进行文献资料上的简单推导以及对某些个人零碎外语教育经历的感性认识，把小学开设外语课



放在科学的发展上认真进行了系统的研究，取得了突破性的成果。

王淑杰的《当代国际小学外语课程发展研究》的另一突出贡献是重视借鉴国际小学外语教育经验。本书在深入进行小学开设外语课程的基本原理研究基础上，全面考察了国际中小学外语教育实践和经验，分析了美国、英国以及韩国的外语课程发展，探讨其小学开设外语课程的得失利弊，并从中提出借鉴国外许多国家在外语教学改革上的三大重要经验：一是幼儿学习语言以及外语的理论和实践研究的成果和经验；二是第二语言教学实验研究成果，包括北美出现的沉浸外语教学等教学经验；三是吸收国际双语教学实验研究的经验。特别重要的是，本书并未简单地对这些经验做一般的介绍，而是有目的地对这些实践和经验进行综合分析，结合中国的教学实践来探讨中国小学开设外语课的具体方式和得失利弊，由此提出对中国开设小学外语课的基本方式和主要设想。这就大大地突破了现在一些人热衷于照搬国外的某种教学方法，甚至还标榜高级以此炫耀到处唬人的老式的移植式研究的局限，重视从外语教学规律上学习国际发展小学开设外语课的实践经验。

王淑杰的《当代国际小学外语课程发展研究》的一个重要创新是把国际教育研究的成果应用到具体教改实践上，结合中国小学课程改革实验，探讨中国小学外语课程发展的实践模式。其中，她把研究同参与国家及省的重点课题“国际合作综合英语教学实验”相结合，在到实验学校听课指导教学、主持编写实验教材、组织研讨小学英语教学实验中的各种问题中，对小学能否开设以及怎样开设外语课进行田野式实证研究，取得了许多重要的实践成果，对重新认识国际外语教育经验，对理解和把握小学开设外语课起了极为重要的作用。

正是王淑杰对小学开设外语课这一主题所开展的这一系列独到研究以及方法上的创新，使我们在她的《当代国际小学外语课程发展研究》读到许多发人深省的重要成果，在书中，小学外语课的开设与人的发展规律、语言发展以及外语教学规律联系了起来，从而使外语课也变成了促进儿童潜能加速发展、语言加速发展以及高级思维加速发展的发动机和加速器，在遵循三大规律下，外语课不再是背记词汇的场所，而是儿童发展的最佳机会，在那里，学习外语成了儿童发展的必修课，外语课为儿童未来发展提供更加广阔的空间。在《当代国际小学外语课程发展研究》中，我们读到科学的小学外语课程设计的基本模式，也读到这些课程设计的基本理念和主要事项，读到新的课程设计使学生得到全面发展，读到“国际合作综合英语教学实验”的学生是怎样变成了优生、实验老师是怎样变成了名师、实验学校是怎样变成了名校。更重要的是，《当代国际小学外语课程发展研

究》不仅研究外语课程，还指出小学真正实施课程综合化的基本方向。

当然，我们不能说这本《当代国际小学外语课程发展研究》已经是尽善尽美了，但是，在一篇博士学位论文中，在一本论著中，以崭新的方式系统地论证和真实地解答了当代中国教育改革中这样一个重大的论题，无疑是非常有理论意义和实践价值的。我们应当倡导这种研究教改实际、重视把国际经验与中国教改实际相结合并推行到具体的教改实践中的研究。我想，那些关注小学外语教学的人应当读一读这本书，那些研究小学教育乃至基础教育改革的人要读这本书，那些正在写博士学位论文的研究生也应当读一读这本书，它会提供许多新的教益。

我祝贺王淑杰这本重要著作在中国制定新的中长期发展规划的重要时刻出版，也希望她能为外语教学做出更大的成绩。

（冯增俊教授，博士生导师，教育学博士，中山大学教育现代化研究中心主任，中国教育学会比较教育分会副会长，主要研究比较教育、教育现代化、教育人类学等）

前 言

当代外语教学是一个备受关注的重要教学领域，世界各国都把外语教育的改革放在了重要位置。外语水平的高低是提升国家竞争力、决定国家未来发展成败的关键。外语素养是人全面发展、适应多元化社会的必然要求。国际小学外语课程经历了半个多世纪的发展，仍然纷争四起：小学要不要开设外语课程、什么年龄（年级）开设合适、怎样开设等问题依然是各国教育界热烈争论的焦点，是牵动着课程整体设计乃至教育政策制定的大事。

中国的小学外语教学始于清朝，清政府规定通商口岸附近有条件的小学高年级开设外语课程。2001年，我国教育部下达了小学三年级起开设外语课程的要求。小学外语课程全面普及。近一个世纪的小学外语教学取得了相当大的成绩，但总体说来，中国小学外语（英语）的教育质量一直停滞不前，存在“投入多，收效低”等现象，“聋子”、“哑巴”成了我国外语教育的代名词。究其原因，在于缺乏深入的理论研究，特别是对课程发展中的主要问题欠缺清醒认识，对于小学要不要开设外语课程、什么年龄（年级）开设外语课程、怎么开设外语课程等问题没有系统的研究。没有正确理论指导的课程实践必然循规蹈矩，难以突破传统外语教学的藩篱，更难以达到促进学生全面发展的目的。小学外语课程设置问题是中国外语教学亟待解决的重大问题，是关系到中国未来发展的重大问题。

本书采用历史文献研究法、综合分析研究法、国别教育研究法、比较研究法等比较教育研究的方法，在国际视野下以小学外语课程的三个问题，即小学要不要开设外语课程、什么年龄（年级）开设外语课程、怎么开设外语课程为线索，展开从小学外语课程的理论背景到各个国家具体教学实践的探索研究，试图通过对三个问题的解答，构建新的小学外语课程体系。

全书共分七章。第一章论述了选题的缘由与意义，介绍国内外相关研究综述及基本框架与研究方法。第二章通过对国际小学外语课程总体发展的研究，分析指出三大问题是小学外语课程发展中的关键问题。从语言学、教育学、心理学、生理学等相关学科考察小学外语课程理论基础，小学外语课程离不开相关学科理论的指导，也反映着相关学科的最新研究成果。第三章、第四章、第五章从发展



的角度探索当代韩国、美国、英国的小学外语课程发展，研究这三个国家小学外语课程演进中对三大问题的具体阐释，以获得国际借鉴与启示。第六章通过对当代中国小学外语课程发展历程的研究，分析了三大问题对中国小学外语课程的困扰，探索国际合作综合英语教学实验的理论与实践，分享其成功构建小学英语教学模式的经验。最后一章是结语，通过对国际视野下小学外语课程发展中对三大问题的阐释，指出：小学外语课程一定要开设；在小学各个年级都可以开设，但不同年级的开设要采取不同的方法；小学外语课程设计必须遵循人的发展、语言的发展及外语教学的规律。

小学外语课程根本目标在于促进人的全面发展，应该在儿童语言发展的关键期，采用适合儿童认知特点的内容、方式与手段展开外语教学，从而得出构建有中国特色的小学外语课程体系的基本思路。

目 录

序	I
前言	1
第一章 绪论	1
第一节 选题缘由与意义	1
一、外语教学已成为各国共同关注的问题	1
二、小学外语课程发展已成为国际外语界关注的焦点	2
三、小学外语课程设置是中国外语教学亟待解决的重大问题	4
第二节 国内外相关研究综述	7
一、国内相关研究综述	7
二、国外相关研究综述	13
三、相关研究综述概要	18
第三节 基本框架与研究方法	19
一、相关概念的界定	19
二、研究的基本框架	24
三、采用的研究方法	26
第二章 国际小学外语课程实践探析	28
第一节 国际小学外语课程发展回顾	28
一、国际小学外语课程的兴起	28
二、国际小学外语课程的衰落	31
三、国际小学外语课程的复兴	32
第二节 国际小学外语课程焦点问题	38
一、小学外语课程必要性	39
二、外语学习最佳年龄	44
三、小学外语课程的实践形式	48



第三节 小学外语课程的理论基础	51
一、小学外语课程的语言学基础	51
二、小学外语课程的教育学基础	57
三、小学外语课程的心理学基础	63
四、小学外语课程的生物学基础	72
本章小结	75
 第三章 当代韩国小学外语课程发展研究	78
第一节 纷争中的韩国小学英语课程	78
一、韩国小学英语课程实施背景	78
二、韩国小学英语课程纷争探究	81
第二节 韩国小学外语课程体系分析	88
一、韩国小学英语课程目标及内容	88
二、韩国小学英语课程实施的原则及方法	96
三、韩国小学英语教学评价	98
第三节 韩国小学外语课程实施策略	103
一、韩国促进小学外语课程的措施	103
二、韩国小学外语课程实验个案研究	116
三、韩国小学外语课程经验与启示	119
本章小结	122
 第四章 当代美国小学外语课程发展研究	124
第一节 纷争中的美国小学外语课程	124
一、落后中兴起	124
二、危机中觉醒	128
三、竞争中发展	130
第二节 美国小学外语课程体系分析	137
一、美国外语课程基本理念	138
二、美国外语课程标准基本框架、内容分析	139
三、《美国中小学中文学习标准》分析	143
四、美国小学外语课程教学模式及方法	149
第三节 美国小学外语课程的实践探索	155

一、美国小学外语课程实验教学个案研究	155
二、美国小学外语课程的经验与启示	163
本章小结	169
 第五章 当代英国小学外语课程发展研究	171
第一节 纷争中的英国小学外语课程	171
一、“精英”中的初起	171
二、发展中的争端	173
三、新世纪的探索	175
第二节 英国小学外语课程体系分析	181
一、英国小学外语课程的目的与目标	182
二、英国小学外语课程的内容与过程	184
三、英国小学外语分级评价目标	189
四、英国小学外语师资培训	190
第三节 英国小学外语课程实践及启示	194
一、英国小学外语课程个案研究	194
二、英国小学外语经验与启示	199
本章小结	204
 第六章 当代中国小学外语课程发展研究	207
第一节 中国外语课程发展历史溯源	207
一、中国外语教育萌芽期	207
二、中国外语课程发展期	208
三、中国外语课程繁荣期	211
第二节 纷争中的中国小学外语课程	214
一、小学哪个年级开设外语课程为宜	214
二、小学要不要开设外语课程	217
三、小学怎样开设外语课程	220
四、中国小学外语课程实践反思	223
第三节 中国小学外语课程改革与实验	
——国际合作综合英语教学实验个案分析	238
一、综合英语教学理念	238



二、综合英语教学实验课程设计	240
三、综合英语课程教学策略与原则	251
四、综合英语教学的实践与创新	264
本章小结	274
 第七章 走向全人发展的小学外语课程体系	278
第一节 国际视野下小学外语课程新发展	278
一、对小学外语课程价值的新认识	278
二、低龄儿童学习外语有优势	280
三、全人发展的小学外语设计	281
第二节 中国特色小学外语课程体系构建	288
一、以人的全面发展为目标	288
二、遵循儿童、语言、外语教学的发展规律	288
三、改革师资培训体系	289
四、统编小学英语教材	292
五、改革教学方法	293
六、创建小学外语课程评价体系	297
七、构建幼—小—中—大学全程外语教学模式	299
 参考书目	300
 附录	312
附录一：1880~1980年语言教学领域中的变化与革新	312
附录二：韩国关于小学外语课程的家长态度调查表	313
附录三：台湾省国小英语主题与体裁参考表	316
 后记	317

第一章 绪 论

第一节 选题缘由与意义

当代外语教学是一个备受关注的重要教学领域。近年来,小学外语课程的设置成为各国外语教育界热烈争论的焦点。小学外语课程发展是牵动整体课程设计乃至制定教育政策的大事。选择国际小学外语课程发展作为研究对象,就是要正本清源,寻找符合人的发展规律的小学外语课程体系。

一、外语教学已成为各国共同关注的问题

外语教学(这里指学校外国语教学)是在学校环境中,通过科学的方式与过程,在教师指导下,学生学习掌握外语语言与文化基础知识、掌握外语交际交流能力、发展自身智力和培养全面素质的社会活动。

语言是思维的工具,也是思维的结晶,是信息与文化的主要载体,它是人类社会最重要的交际工具。语言这一基本特征使它在人类居住的任何社区无处不在。据不完全统计,在全球 180 个国家和地区中,竟有 4000 ~ 5000 种不同的语言。虽然基本上每个国家和民族都有自己的语言,但是,人们从不满足仅使用本族语,与科学、艺术和文化一样,语言很早就跨越了国界,并且迅速得到传播。有人推测,自发的学习其他民族的语言在国家形成之前就已产生。在欧洲历史上,正规的外语教学早在罗马人学习希腊语时就已萌芽,并且那时就有人主张从小学外语。中世纪时,学习希腊语和拉丁语已成为社会时尚,这种风气在欧洲学校一直延续了几个世纪。文艺复兴以后,民族与地方语言得到确立,外语学习逐渐在民间流行。然而,直到 18 ~ 19 世纪,外语教学的规模还很小,掌握外语也仅为少数上流社会达官贵人的特权。20 世纪以来,特别是“二战”以后,随着世界经济与文化交流的扩大,各国人民对外语的需求迅速增长。与此相适应的是,在全球范围内,外语教学开始普及。无论在发达国家还是发展中国家,外语已一跃成为基础教育



中一门重要的基础学科。

面对 21 世纪的挑战和激烈的国际竞争,世界各国为了占领知识的制高点,培养能应对挑战的人才,都对基础教育进行了大刀阔斧的改革。无论是日本“作为 21 世纪基础教育发展方向”的“在宽松的环境中培养学生的生存能力”的倡议,还是美国基础教育从过去强调“读、写、宗教”向“人性、内容、选择”的过渡,都把外语教育的改革放在了重要位置,认为外语水平的高低是提升国家竞争力、决定国家未来发展成败的关键。对个人来说,外语不仅在升学求职上占有优势,成为在激烈竞争社会中生存的重要手段,而且透过外语学习可以促进对不同文化的认同、扩大人际交往,有利于生活娱乐与生活品质的提高。外语已经不是特定人群所必需的特殊知识,学习和使用外语已成为人们日常生活中必不可少的一部分。据统计,目前世界上半以上的人至少会说两种语言。正是由于外语与信息时代如此息息相通,它已不仅是学校的必修课程,而且成为基础教育的主课。

美国未来学家约翰·奈斯比特在他的《大趋势》里瞻望前景时对美国人说:“要想真正取得成功,你必须懂三种语言:流利的英语,西班牙语和电脑语言。”分析这段话,那就是要懂得流利的母语、一门外国语和电脑语言。由此可见,学习和掌握一门外语是 21 世纪合格公民的必备条件之一。外语教学对于促进新世纪国际的合作和发展、维护世界和平具有重大意义。

二、小学外语课程发展已成为国际外语界关注的焦点

小学要不要开设外语课,一直是自 20 世纪以来国际外语教育中的焦点问题。第一次世界大战前,世界几乎没有关注小学外语教学问题,全世界开设小学外语课程的国家很少,甚至一些国家立法禁止小学设外语课。第二次世界大战以后,由于政治、经济和社会的需要,美国语言协会 1954 年正式提出美国小学教授外语的建议。许多国家纷纷仿效,在小学开设外语课。从而引发对小学外语课程设置旷日持久的论争。

自 1976 年以来,欧洲议会与欧共体呼吁所有成员国家扩大外国语言教学,鼓励各国的每个小学生都掌握一门欧洲外语。此后 20 年,欧洲国家外语教学得以提升,外语教学法不断创新,许多国家纷纷调整他们的外语教学政策。90 年代后,欧洲委员会在多次重大的教育改革、发展行动和政策措施中,强化语言对发展欧洲的巨大作用,把小学开设外语课作为应对这一发展的重大策略。这一政策调整,引起欧洲小学外语教学的新争议,并成为欧洲各国基础教育改革的重点之一。在各种论争中,在小学开设外语课已得到欧洲各国的认可,外语课是小学阶段的必

修课程。目前,在小学开设外语课程的国家越来越多,同时,很多国家尽可能扩大外语教学的语种范围,有些国家甚至有能力为学生们开设2~19种外语科目。^①

美国是在小学开设外语课程问题上论争最为激烈的国家之一。“二战”后,美国教育署署长格如斯(Grath)召集全美代表会议,讨论外语在美国学校中的地位。这是美国为解决本国外语教学方面的落后状况所作的一系列努力中的第一次。1953年,安德森(Andersson)发表《小学外语教学》(*The Teaching of Foreign Languages in the Elementary school*)。它以充分的理由提出,从儿童早期开始外语学习是改善美国外语教学落后状况的途径,倡导儿童早期学习英语。由此掀起小学开设外语课运动,此项运动在20世纪70年代由于效果甚微开始衰退。20世纪90年代开始,美国有多个州开始积极用人力和财力上的支持推动小学外语学习。^②

20世纪50年代的英国公立学校不倡导学习外语,但是开展了多项有意义的早期外语学习项目。60年代后又开展小学法语教学项目计划(NFER)。但政府对是否将外语课程纳入小学法定课程一直立场模糊,从时任首相的布莱尔到相关的教育行政长官,态度都不甚明确。^③直到2000年,国家课程中才有明确态度支持小学外语课程。2007年,英国教育大臣宣称:“我们正在着手一场外语学习的复兴。”^④

日本20世纪70年代后期成立的中央教育审议会外语专门委员会多次对小学开设外语课进行各种调研和咨询工作。近年大力推动小学的外语教育发展。新加坡政府一直大力倡导多元文化政策,致力于推进早期多语发展政策。韩国也很重视外语教学,把早期开展外语课作为国策,对早期外语课进行了各种不同的实验,是目前亚洲小学开设外语课较为普遍的国家。法国长期以法语自傲,但在世界外语热的推进下,近10年来也不遗余力地推进外语教育,特别主张早期学习外语。

据联合国教科文组织1998年11月在日本东京举办的“亚太地区学校课程比较研究国际会议”的调查显示,大部分国家的小学课程结构中,外语属于必修课。

1999~2000年,英国文化委员会(British Council)在世界范围内开展了把英语作为外语学习的儿童(11岁以下)英语学习状况的大规模调查,这项调查涉及了42个国家和地区。

① 周榕. 欧洲小学外语教学趋势简介[J]. 外国中小学教育, 2000, 3.

② 戈白文. 美国小学外语教学的新动向[J]. 外国中小学教育, 1992, 2.

③ Kieth Sharp. *Modern Foreign Languages in the Primary School—the What, Why, and How of Early MFL teaching* [M]. London: Routledge, 2001.

④ 陈翠. 英国小学“复兴”外语教育[N]. 现代教育报, 2007-04-11 (11)



由此可见,小学外语教学受到各国教育决策者的关注,得到了教育政策的支持,各国把小学外语教学改革作为教育改革的重心。而小学外语教学改革的核心就是小学外语课程改革。因此,小学外语课程发展问题成为关注的焦点。

三、小学外语课程设置是中国外语教学亟待解决的重大问题

在中国,外语教学的历史可以追溯到唐代的佛经译场、宋代的译馆、明代的沉洋(通译习所)语院、清代同文书馆。然而,真正的外语教学发轫乃是随着中国(近代)高等教育的兴起与交流才正式开始的,而且是在西方的炮舰之下被动展开的,其标志乃是洋务运动时期的“西文”与“西艺”。鸦片战争之后,英勇不屈的中华民族在漫长的反抗侵略、追赶世界的近代化进程中,革新传统观念、输入近代科学知识、开启民智、培养近代人才。洋务运动时期,清政府洋务派在“师夷之长技以制夷”、“中学为体,西学为用”的思想指导下,改革传统教育、兴办新式学校。其兴办的新式学校大多采用外语(其中一门语言是外国语)教学,聘请外国教师传授西方的军事、科学技术知识。例如,“福建船政学堂分法国学堂和英国学堂,前者以传授造船技术为目的,用法文教授,后者以训练驾驶技术为目的,用英文教授。天津水师学堂分驾驶、管轮两科,均以英文教授。广东水师学堂一律用英文教授为主,而广东陆师学堂一律以德文讲授为主。天津和湖北的武备学堂均聘请德国军官充当教师,教授用语也是德语。在这些军事和科技学堂中,学生入学后均先学外文;在正式学习军事和科技知识时,外文也是重要科目”^①。抗日战争时期,西南联合大学的外语教学质量之高是举世公认的,“学生能用英文写出合格的实验报告,也能听懂外籍教师用英语讲授的专业课程和外宾的讲演”。^②此种外语教学制为中国培养了许多学贯中西的优秀人才。

改革开放以来,随着经济全球化的发展和中国改革开放的深入以及加入WTO,对各种专业人才的需求也不断增加。虽然最近二十多年来,中国英语教学发生了很大的变化,但仍不能适应中国社会发展的需要。中国传统英语教学普遍存在“费时、低效”的问题。由于缺乏语言环境以及过分重视学生的应试技能,从而影响了学生英语语言实际应用能力的提高,同时也影响了中国对外交往的规模和效率。

中国中小学外语教学始于清光绪二十九年,小学外语课限于通商口岸附近有

① 付克.中国外语教育史[M].上海:上海外语教育出版社,1986:76.

② 西南联合大学校友会编.国立西南联合大学校史(1937—1946年的北大、清华和南开)[M].北京:北京大学出版社,1996.

条件的高级小学开设。此后外语课虽然未被列入正式的课程中,但对小学外语教学的探索在中国没有间断过。新中国成立后,为了适应国家发展的需要,改革中国外语教学现状,开始在小学开设外语课。但开设小学外语课程的学校很少,一直到20世纪80年代初也只有广州、上海等沿海发达地区的小学开设有外语课。大面积小学外语教育是在改革开放以后,“中国中小学外语教学研究会”1981年11月在北京师范大学举行。80年代末和90年代初,一些沿海发达地区和各大、中城市小学外语教育已形成规模,语种主要是英语。^①

1992年教育部颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程(试行)》中,对于小学英语课的开设,提出“有条件者可开设外语课”,“小学高年级可以开设英语课”,但并未做出具体要求。国家教委基教司(1997)25号通知发布的《全国初中外语教学座谈会纪要》也提出:“在基础教育阶段,外语课主要设在中学,不要求小学普遍开设,有条件的地区,在切实解决了师资及中小学教育的衔接问题的基础上,在小学的中、高年级可以开设外语。”教育部基础教育课程改革项目英语课程标准研制组在2000年4月下发征求意见的《国家英语课程标准》(征求意见稿)中提出了“关于小学开设英语的问题”指导性意见:各地可根据条件决定小学是否开设英语课及开设起始年级。而到2001年2月,教育部颁发的《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》正式要求“从2001年秋季开始,全国城市和县城小学逐步开设英语课程,2002年秋季乡镇所在地小学逐步开设英语课程。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级”。同年颁布了《英语课程标准》,将英语课程目标按照能力水平设为九个级别,要求全国的小学从三年级起开设英语课程,有条件的城市和地区则从一年级就开始;对小学英语教学共提出两个级别的要求:一级为小学三、四年级的教学目标要求,二级为小学五、六年级结束时应达到的基本要求,这样就在制度上加强了小学外语课程的地位。^②

2000年全国小学在校生139953700人。据教育部有关部门统计,2000年我国学习英语的小学生有1000多万人,占小学在校生人数的14%左右。^③而到2004年,全国开设外语课程的城镇小学已经达到70%以上,农村小学已经达到了30%,已有5000万~6000万的小学生开始学习外语。^④由此可见,近几年我国小

① 包天仁.我国小学外语教学的形势和前景[J].基础教育外语教学研究,2000,3-4.

② 教育部英语课程标准研制组:英语课程标准综述. http://www.jiangshuyue.com/Article_Print.asp?ArticleID=1763. 2007-12-13.

③ 包天仁.我国小学外语教学的形势和前景[J].基础教育外语教学研究,2000,3-4.

④ 包天仁.中国小学英语教学的现状与反思[J].基础教育外语教学与研究,2004,11.