

山东省教师资格认定
考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

最 新 版

中学教育心理学

郑海斌 主编

Zhongxue
Jiaoyuxinxue

山东大学出版社

山东省教师资格认定考试辅导教程

中学教育心理学

郑海斌 主 编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育心理学/郑海斌主编. —济南:山东大学出版社, 2011. 1

山东省教师资格认定考试辅导教程

ISBN 978-7-5607-4292-2

I. ①中...

II. ①郑...

III. ①中学—教育心理学—教师—资格考试—自学参考资料

IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 263970 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

泰安金彩印务有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 14.5 印张 264 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《中学教育心理学》

编委会

主 编 郑海斌

副主编 张跃刚 步红霞

编 委 刘延霞 李淑娜 刘文贞

刘安庆 关 曦 杨建伟

步红霞 张晓琼 张跃刚

陈姗姗 郑海斌 赵海涛

前言

《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级、各类学校和其他教育机构中从事教育、教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格证书在全国范围内适用。2003年,山东省首次面向社会认定中小学及幼儿园教师资格。

为使广大考生能够掌握所学知识,更有针对性地准备教师资格认定考试,我们结合中小学及幼儿园教师资格认定考试的实际情况以及编者多年从事教学、命题的经验,组织编写了这套教师资格认定考试辅导用书。

本书每章包括学习目标、知识结构、内容概要、同步练习题和同步练习题参考答案及解析五个部分,构成了知识学习的一个科学的体系。学习目标部分帮助学习者明确知识掌握的水平。知识结构部分帮助学习者搭建每章的知识框架。在内容概要部分,主要呈现了在教师资格认定考试中每一章的考试重点及难点,帮助学习者有的放矢地掌握知识,减轻学习者的学习负担,提高学习者的学习效率。同步练习题是本书的亮点之一,是对知识学习的针对性强化,完全按照教师资格认定考试的题型设计,所强化内容乃是教师资格认定考试的重点内容。而与同步练习题相对应的就是本书每章的最后一个部分,即同步练习题参考答案及解析,本部分对同步练习题作了详细的解释,以在评价反馈过程中加深对知识的掌握和理解。

在本书的编写过程中,我们还要特别感谢山东大学出版社的各位编辑人员积极而富有成效的工作,使得本书能及时同读者见面。

由于时间紧张,本教材难免存在不完善之处,恳请各位读者在使用本书的过程中积极提出修改意见,以使其不断得到提高和完善。

山东省教师资格证认定考试教材编写组

2011年1月8日

目 录

第一章 教育心理学概述	(1)
第一节 中学教育心理学的研究对象与内容	(2)
第二节 中学教育心理学的作用	(4)
第三节 教育心理学的发展概况	(4)
同步练习题	(7)
第二章 中学生的心理发展与教育	(15)
第一节 中学生的心理发展概述	(16)
第二节 认知发展与教育	(19)
第三节 社会性发展与教育	(22)
第四节 个别差异与因材施教	(23)
同步练习题	(28)
第三章 学习的基本理论	(36)
第一节 学习概述	(37)
第二节 联结派的学习理论	(39)
第三节 认知派的学习理论	(43)
同步练习题	(50)
第四章 知识的学习	(60)
第一节 知识与知识学习概述	(61)
第二节 知识的理解	(66)
第三节 知识的巩固	(76)



第四节 知识的应用	(79)
同步练习题	(81)
第五章 技能的形成	(89)
第一节 技能概述	(90)
第二节 操作技能的形成与培养	(92)
第三节 心智技能的形成与培养	(95)
同步练习题	(100)
第六章 态度与品德的养成	(107)
第一节 态度与品德的实质及其关系	(108)
第二节 中学生品德发展的基本特征	(111)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	(115)
第四节 学生良好态度与品德的培养	(117)
同步练习题	(119)
第七章 问题解决与创造性思维	(130)
第一节 问题解决的性质与过程	(131)
第二节 问题解决能力的培养	(133)
第三节 创造性及其培养	(136)
同步练习题	(140)
第八章 学习动机	(147)
第一节 学习动机概述	(148)
第二节 学习动机理论	(150)
第三节 学习需要的形成与培养	(154)
第四节 学习动机的激发	(155)
同步练习题	(157)
第九章 学习策略	(168)
第一节 学习策略概述	(169)
第二节 认知策略	(170)
第三节 元认知策略	(172)
第四节 资源管理策略	(174)

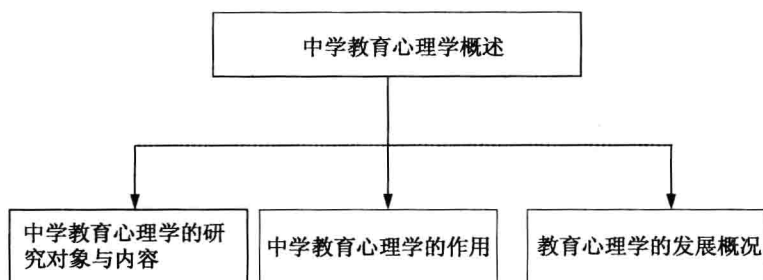


第五节 学习策略的训练·····	(174)
同步练习题·····	(176)
第十章 学习的迁移·····	(184)
第一节 学习迁移概述·····	(185)
第二节 学习迁移的基本理论·····	(187)
第三节 学习迁移与教学·····	(188)
同步练习题·····	(189)
第十一章 中学生心理健康教育·····	(195)
第一节 中学生心理健康概述·····	(196)
第二节 中学生易产生的心理问题与心理辅导·····	(198)
同步练习题·····	(202)
第十二章 教师心理·····	(209)
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系·····	(210)
第二节 专家型教师与新教师的比较研究·····	(210)
第三节 教师的成长与发展·····	(212)
第四节 基础教育课程改革视野中的教师角色创新·····	(213)
同步练习题·····	(215)

第一章 教育心理学概述



知识结构



学习目标

1. 掌握中学教育心理学的概念；
2. 掌握和理解教育心理学的研究内容；
3. 明确中学教育心理学的作用；
4. 了解教育心理学的发展历程；
5. 掌握教育心理学发展各个时期的主要任务和思想特点。



第一节 中学教育心理学的研究对象与内容

一、中学教育心理学的研究对象与研究内容

中学教育心理学是一门研究中学学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。但是,并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学习与教学之间的相互作用。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。

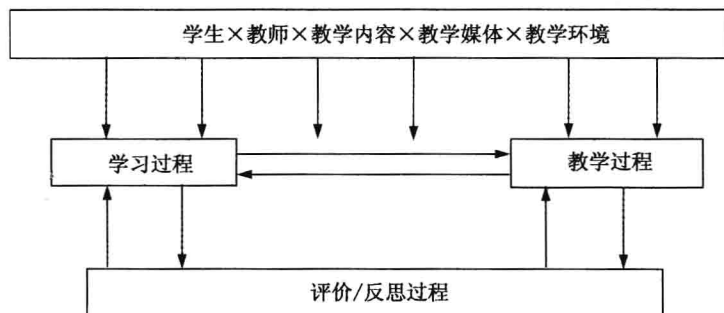


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,主要从两个方面影响学与教的过程。

第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。

第二是个体差异,包括先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。



2. 教师

教师在教学过程中起关键作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等。

敬业精神包括热情、责任心、不断反思和总结经验。专业知识不仅包括学科知识,而且还包括教育观念、学习和教学原理以及学科教学知识。

专业技能包括教学设计、材料组织、信息交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。教学内容表现为教学大纲、教材、课程。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等),后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和端正态度。

3. 评价/反思过程

评价和反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个学习和教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。



三、中学教育心理学的内容体系

(一)概述(第一章)

主要包括中学教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用等。

(二)学生与学习心理(第二章至第七章)

主要包括中学生的心理发展与教育、学习的基本理论、知识的学习、技能的形成、态度与品德的养成、问题解决与创造性思维的培养等。这一部分是教育心理学的核心。

(三)影响学生学习的主要因素(第八章至第十二章)

主要包括学习动机、学习策略、学习迁移、心理健康和教师心理。

第二节 中学教育心理学的作用

一、科学理论上的指导作用

- (一)对教育现象提供不同于传统常识的新观点
- (二)为课堂教学提供理论性指导
- (三)帮助教师预测并干预学生的行为

二、研究方法上的指导作用

- (一)帮助教师应用研究的方法来了解问题
- (二)帮助教师结合实际教学进行创造性的持续的研究

第三节 教育心理学的发展概况

一、美国教育心理学的发展

(一)初创时期(20世纪20年代以前)

1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一部以“教育心理学”命名的专著,标志着“教育心理学”的诞生。1913~1914年,又发展成三大卷《教育心理学大纲》,分为三部分:第一部分讲人类的本性;第二部分讲学



习心理;第三部分讲个别差异及其原因。

(二)发展时期(20世纪20年代到50年代末)

20世纪20年代以后,西方教育心理学汲取了儿童心理学和心理测验方面的成果,大大扩充了自己的内容。20世纪50年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。这一时期,教育心理学内容丰富,但可以说尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

(三)成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

20世纪60年代开始,教育心理学的内容日趋集中,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校服务。20世纪60年代初,由布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。

人本主义思潮也掀起了一场教育改革运动。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。

(四)完善时期(20世纪80年代以后)

20世纪80年代以后,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。

布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中精辟地总结了教育心理学在20世纪80年代以来的研究成果,认为主要表现在4个方面:第一,主动性研究;第二,反思性研究;第三,合作性研究;第四,社会文化研究。

目前,美国的教育心理学理论的发展出现了一些新的趋势:

(1)研究领域已从行为主义转向认知心理学,由S—R范式转向认知范式;
(2)在学习观上,由强调学生是知识的被动接受者转变为强调学生是知识的主动建构者;
(3)从着重对学习问题的研究转变为对教学问题的研究;
(4)从注重实验室纯理论研究转化为重视教育实践的实际应用研究;
(5)从理论的狭隘、零散转化为理论的完善、整合。

二、俄国—前苏联教育心理学的发展

(一)产生阶段(十月革命前)

1867~1869年,俄国著名教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》,他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

1877年,俄国教育与心理学家卡普杰列夫出版了俄国第一部《教育心理学》,被认为是世界上第一部以“教育心理学”命名的专著。



(二)发展阶段(十月革命后)

1. 教育心理学体系的建立(1918年至20世纪30年代末)

十月革命后,前苏联开始探讨教育心理学的理论观点,建立教育心理学体系。维果斯基创立了心理学的“文化—历史发展理论”,并提出了“最近发展区”的观点。布隆斯基的贡献主要在于他强调儿童的个性统一性以及儿童心理进行整体性的综合研究。鲁宾斯坦的贡献在于他确立了心理与活动相统一的原理。

2. 教育心理学研究的奋力前进时期(20世纪40年代至50年代末)

从20世纪40年代到50年代末,前苏联教育心理学重视结合教学与教育实践进行综合性研究,反对机械地将动物学习理论应用到人类的教育情景中来。

3. 完善并逐渐形成自己特点的时期(20世纪50年代末至90年代)

第一,注重与发展心理学相结合,开展了许多针对儿童发展特点的教学研究;第二,在学习理论方面形成了最有代表性的两大派别:“联想—反射理论”和“学习的活动”理论;第三,重视人际关系在儿童心理发展中的作用。

三、中国教育心理学的发展

(一)教育心理学思想的起源

早在春秋战国时期,在孔子、孟子、荀子、墨子等思想家的著作中,就有许多教育心理学的观点。如:关于学习动机的“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”的论述;关于学习过程的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,“君子之学也,入乎耳,箸乎心,布乎四体,行乎动静。端而言,蠕而动,一可以为法则”,“不愤不启,不悱不发”,“循循善诱”等论述;关于因材施教原则的“求也退,故进之;由也兼人,故退之”的论述。

(二)教育心理学的产生和初步发展

中国第一本教育心理学翻译著作是1908年房东岳翻译日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年,廖世承出版了中国第一本《教育心理学》教科书。1926年,心理学家陆志韦翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》。

(三)教育心理学的发展

1. 1949~1958年的发展状况

这一阶段中国心理学界主要强调以马克思主义为指导,批判资产阶级的心理学思想,改造与建设中国的心理学。

2. 1956~1966年的发展状况

1959年以后,开始纠正1958年的错误,并对教育中的一些实际问题开始进行研究,教育心理学随之恢复了正常发展。



3. 1966~1976 年的发展状况

这时正值“文化大革命”的动乱时期,各师范院校的心理學、教育心理学课程被迫停开,心理学研究机构也被迫解散,中国的心理学濒临毁灭境地。

4. 1976 年以来的发展状况

这是中国的教育心理学重新得到恢复并迅速发展的时期。1980 年初,潘菽主编的《教育心理学》正式出版,该书反映了中国教育心理学界的一般观点和研究成果,也反映了现代教育心理学的某些新成就。



同步练习题

一、不定项选择题(每题有一个或多个答案)

1. 教育心理学作为一门独立的科学诞生于()年
A. 1903 B. 1904 C. 1905
D. 1906 E. 1907
2. 学与教相互作用过程是个系统过程,该系统包含的要素有()
A. 学生 B. 教师 C. 教学内容
D. 教学媒体 E. 教学环境
3. 学生的群体差异主要指的是()的差异
A. 年龄 B. 学习方式 C. 性别
D. 智力水平 E. 社会文化
4. 20 世纪 60 年代初期,在美国发起课程改革运动的著名心理学家是()
A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生
D. 布鲁纳 E. 韦纳
5. 教师这一教学过程中的要素涉及的内容有()
A. 敬业精神 B. 专业知识 C. 教学风格
D. 专业技能 E. 教学手段
6. 在学与教的过程中,要有意传递的主要信息是教学内容,其主要表现为()
A. 教学课件 B. 教学大纲 C. 教材
D. 课程 E. 教案
7. 1903 年,美国心理学家()编著出版了以《教育心理学》命名的专著
A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 华生
D. 桑代克 E. 维特罗克



8. 1924 年我国第一本《教育心理学》教科书出版,它的作者是()
- A. 陶行知 B. 蔡元培 C. 潘菽
D. 房东岳 E. 廖世承
9. 1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了(),对当时的心理学发展成果进行了总结。因此,乌申斯基被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”
- A.《大教学论》 B.《人是教育的对象》 C.《教育心理学》
D.《教育心理大纲》 E.《教育学》
10. 学习的主体因素,指()
- A. 学生 B. 教师 C. 教学手段
D. 教学环境 E. 教学媒体
11. 在学校教育中,起关键作用的是()
- A. 教学媒体 B. 教师 C. 学生
D. 教学环境 E. 教学内容
12. 教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如()
- A. 实物 B. 文字 C. 口头语言
D. 图表 E. 图像

二、填空题

1. 教学环境包括物质环境和()两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等),后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

2. 早在春秋战国时期,就有许多教育心理学的观点,“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”是关于()的论述。

3. 中学教育心理学是一门研究中学学校情境中()的基本心理规律的科学。

4. 1903 年,桑代克出版的《教育心理学》专著于 1913~1914 年又发展成三大卷()。

5. 评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果的(),在教学过程中对教学的监视和分析,以及在教学之后的检验和反思。

6. 教学环境中的社会环境主要指课堂纪律、()、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

7. 中国第一本教育心理学翻译著作是 1908 年房东岳翻译日本所著的《教育实用心理学》。



8. 教学环境中,物质环境涉及自然条件、()等。
9. 教育心理学是介于心理学与()之间的交叉学科。
10. ()在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果。
11. 学生可以从群体差异来影响学与教的过程,其中包括年龄差异、()和社会文化差异。
12. 维果斯基创立了心理学的“文化—历史发展理论”,并提出了()的观点。
13. 1877 年,俄国教育与心理学家()出版了俄国第一部《教育心理学》,被认为是世界上第一部以“教育心理学”命名的专著。

三、辨析题(先判断正误,再改错;判断错误不得分)

1. 20 世纪 20 年代至 50 年代,西方教育心理学汲取了儿童心理学和心理测验方面的成果,大大扩充了自己的内容。这一时期,教育心理学内容丰富,并成为一门具有独立理论体系的学科。
2. 中学教育心理学是一门研究中学学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,这意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。
3. 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的,由学习过程和教学过程这两个过程交织在一起。

四、简答题

1. 简述教育心理学发展的概况。
2. 20 世纪 80 年代以后,教育心理学研究成果集中体现在哪些方面?
3. 简述教学过程中存在的三种过程。
4. 简述教育心理学的作用。

五、论述题

请阐述学习与教学的基本要素。