

高校师范生

教育信仰

研究

□ 张建新 等著

湘潭大学出版社

教育部人文社会科学研究 2009 年度项目 (09YJA880037) 基金资助

高校师范生教育信仰研究

张建新 等著

湘潭大学 出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校师范生教育信仰研究 / 张建新等著. — 湘潭:
湘潭大学出版社, 2012.7

ISBN 978-7-81128-406-5

I. ①高… II. ①张… III. ①高等师范教育—学生
—教育观—研究—中国 IV. ①G655.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 165475 号

责任编辑: 魏 杰

封面设计: 刘 政

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 湘潭地调彩印厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 9.75

字 数: 197 千字

版 次: 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-406-5

定 价: 28.00 元

(版权所有 严禁翻印)

前言

随着社会经济的飞速发展，人们对物质的需求以前所未有的速度在增长，与之相适应的，是人在精神方面需求的急速增长。在这样一个时代里，人们急需一种信仰，一种使生命价值得以升华的信仰。高校师范生是大学生中的一个特殊群体，是即将踏上教育岗位的准教师，肩负着培养青少年一代的重任。他们要在这个充满诱惑的现实社会中独善其身、坚定信念，走自身的教育理想之路，需要坚定而执著的教育信仰的支撑。

本书是教育部人文社会科学研究 2009 年度的一般项目《高校师范生教育信仰研究》的结题成果。本书记录了高校普通教师和学生对教育信仰问题的所感、所思、所言。笔者不敢言说自己的思考有多大的深度、自己的论述有多少创新，只在下笔之前，力求全面地面对“今日教育生活的支离破碎”（石中英教授语），力求下笔之后不忘真诚地自问是否深信自己所写下的东西，更牢记着林肯的名言：“我不问事情能否成功，只要问事情是否应该。”这话完全符合中国的古训：“正其谊不得其利，明其道不计其功”。

本书是我和我的研究生共同努力的结果，各篇具体作者是：第一篇，张建新、任卓；第二篇，邹婷、张建新；第三篇，张建新、邓超云；第四篇，张建新、孙玉文；第五篇，张建新；第六篇，张建新；第七篇，连静、张建新；第八篇，邹婷、张建新、孙玉文、邓超云；第九篇，任卓；第十篇，任卓、张建新、彭化；第十一篇，任卓、张建新；第十二篇，邹婷、张建新。我对所有的文章进行了修改并审阅定稿。

本书的写作参阅了学术界已有的研究成果，书中已经一一标明。但由于种种条件的限制，可能还存在此方面的疏漏，在此表示歉意。

非常感谢在本书写作过程中给我们帮助的湖南科技大学，尤其是教育学院的领导和同事。

张建新

2012 年 5 月于湘潭市文庙

目 录

第一篇	以人为本的高校师范生教育信仰教育	(1)
第二篇	高校师范生教育信仰的功能探析	(11)
第三篇	教育信仰对高校教学的重要意义：以心理学学科为例	(19)
第四篇	高校师范生教育信仰的危机、确立与保持	(25)
第五篇	高校师范生教育信仰的主体性构成探略	(31)
第六篇	可持续发展教育视野下的教育信仰探略	(37)
第七篇	互联网对高校师范生教育信仰的影响分析及其对策	(43)
第八篇	高校师范生教育信仰现状及对策研究	(49)
第九篇	教育信仰对农村教师的功用及影响因素分析	(63)
第十篇	农村中小学教师教育信仰现状及对策研究：以湖南省部分学校为例 ...	(69)
第十一篇	朱自清的教育信仰及其对农村教师发展的启示	(79)
第十二篇	高校师范生教育信仰的生成研究	(87)

第一篇 以人为本的高校师范生教育信仰教育

张建新 任 卓

信仰，作为一种古老的社会文化现象，在人类生存的早期阶段就已经孕育出了萌芽。从早期的图腾、符号信仰到现在的宗教、政治、法律信仰，它经历了一个漫长的自然演化过程。但无论信仰的形态发生怎样的改变，从本质上来说，信仰都是一种超越现实的终极价值追求，是人的精神支撑和寄托，是人生的动力源泉。

作为以培养中小学教师为目标的高等师范教育，在整个教育体系中，处在本源的地位。高师院校的师范毕业生，其教育信仰的有无和强弱，直接决定着他们能够达到的教育境界的高低，决定了他们对待教育事业的态度和价值观。这不仅关系着他们自身的幸福，而且还关系着整个教育乃至国家的可持续发展，因此，加强对师范生以人为本的教育信仰教育意义重大。

一、教育信仰的内涵

雅斯贝尔斯曾言：“教育须有信仰，没有信仰就不成其为教育，而只是教学的技术而已。教育是一项极其严肃而伟大的事业，教师不能抱着投机的态度敷衍了事，必须全身心地投入其中，为了人的生成——一个稳定而且持续不断的工作而服务。”这一论断深刻揭示了教师的教育信仰对于教育发展的重要作用以及对于人的生成的深刻意义。以人为本的教育信仰内涵理应包括对人本的信仰和对教育的信仰。

（一）人本的信仰

作为人类社会发展的主要动力，教育以人为本已然成为一种外在要求。不仅如此，从教育本身看，以人为本更是切合教育本性的价值选择。因此，对以人为本的信仰是树立教育信仰的前提。

1. 人是信仰的主体

马克思主义认为，人的本质不是单个人的抽象物，它是一切社会关系的总和。这也给教育工作者提供了一个启示：人是教育、教育信仰的主体，即教育工作必须以人为本，教育信仰必须以人为本。从教育的角度来看，以人为本既是教育的手段，也是教育的目的，是促进人的全面发展的辩证统一。教育不仅要授予学生系统知识，还要理性地从人本出发，认真了解学生的身心特点及其发展规律，把握学生与他人、社会的交往本质，洞察学生的内心世界。教育信仰以人为主体，既展现了人在自我追求中对自己的社会本质规定的高度自觉，又要求人们必须确立对教育的高度信仰，并将教育发展、人的发展作为自己终极的价值追求。

2. 人是信仰的根本目的

以人为本，就是要把人的生成与发展放在最核心的位置上；就是人类的一切活动都要以人的生存、安全、自尊、发展、享受等需要为出发点和归宿；就是要培养和尊重人之为人的秉性、理性与品性，建塑人之为人的尊严、操守与价值；就是要充分尊重人性的完整性、差异性，珍视生命的宝贵性、创造性，重视主体的丰富性、可能性，发展其亲社会性和自适应性。信仰的人文本质，就是促进人成为有完整生命表现的人，增进他们充实丰富的精神生活，使他们拥有高尚的生活目标，拥有积极的理想的信仰，能够参与分享人类的精神财富，能够自由地从事创造性的活动，能够享受友谊、亲情和爱，能够感受自我存在的意义、价值和尊严，促使其视自身为积极的存在。

以人为本的信仰目标之一应是谋求个体的幸福，而创造幸福又是一种必须不断努力去培养的能力。无论是感受幸福还是创造幸福，主体都要建立其根本的人生信仰体系。人每时每刻都必须追问和关怀自己生活的意义。每一个“精神健全”的人，都必然对自己的存在和生活进行意义的设定，以给自己的行为提供精神动力。而这种精神动力，不是别的，正是个人的人生信仰。所以，康德曾明确断言：“信仰对于至善的可达性必然是前提。”换言之，我们可以说，人是信仰的动机和出发点。个体成员是社会活动的动力，信仰既出自物质的需求，也出自于支撑人生、立命处世的精神需要。出自信仰的精神动力既能有效地促成个体由他律向自律的转化，又能内在促进个体持

之以恒的自身修养,让心灵找到归宿、找到最高价值向导。

(二) 教育的信仰

1. 理性因素

“理性是信仰的先决条件,信仰则是理性的实现。作为终极关怀状态的信仰就是出神入化的理性。信仰的本性与理性的本性之间并无冲突,它们是互为包容的。”不论哪一种信仰形式占据人类信仰生活的主导地位,都不是以人的意志为转移的,而是取决于人类自身发展的水平和人类自我意识的水平。教师教育信仰的产生是教师长期以来在教学实践中产生,并对教育活动极度尊重和信服,以之为教育行为准则的一种终极的价值追求,也是教师对教育价值深思熟虑的结果;教师的自我意识和自身发展水平决定着其教育信仰的强弱有无、属理性或非理性状态。基于正确的自我意识水平的教育信仰是真理性的教育信仰;基于错误的自我意识水平的教育信仰是非真理性的教育信仰。教育理性是教育信仰的一种重要的精神能力。教育信仰推进了教育理性的飞跃,而教育理性则形成了对于教育信仰的辩护。教育信仰若离开了理性,离开了对所培养的理想之人的认识,离开了在社会发展中的应然价值的认识,离开了对于何谓美好生活的追问,教师的教育信仰就有可能成为一种毫无辨别力的机制。

2. 感性因素

情感和理性是对立统一的。心理学的研究表明:情感对于人的行为具有非常重要的动力和调节作用;无论对于认知还是对于道德的实践,情感都是一种最为内在的驱动;在个体的心理发展过程中,情感也是最活跃、最积极、最核心的因素,是人精神力量的核心和血肉。因此,情感是信仰形成最为直接的心理基础。教育信仰的情感是教师对教育实践工作以及受教育者爱或恨的情感体验。在某种意义上可以说,没有对教育的情感体验,教育信仰就只能是外在的、无灵魂的。教育信仰本质上是一种对教育的归属感,而这种归属感就是“爱”与“被爱”需要的满足。教育实践活动中,教师所有的情感体验无不与其对责任的认识息息相关。他的爱、恨情感体验直接决定了他对其行为的调整、约束或者发动。2008年汶川地震中的英雄教师谭千秋正是以教育为信仰的楷模。在地动山摇中,他用自己的生命保护了学生,用无私的爱诠释了什么是有大爱、有情感、有信仰的教育。

综上所述,教育信仰中的理性与情感的关系是相辅相成的。由于人自身存在的丰富性,教育信仰中的理性因素和情感等非理性因素之间可以相互转化。但是教育是一种公共的实践活动,而公共领域的信仰更是要审慎。因此笔者倾向于认为教育信仰的

产生更多的是教育理性思考的结果,以避免因为信仰的盲从而产生危险。

二、确立师范生教育信仰的依据

(一) 师范生个体发展的需要

1. 有利于师范生明确自身的教育理念

高校师范生教育是培养中小学教师的本源,高等教育阶段也是高校师范生形成比较稳定的世界观、人生观、价值观的关键时期。师范生在这个阶段所树立起来的人生信仰、道德信仰和教育信仰,将在其一生中产生十分深远的影响。但在这期间由于社会利益价值取向的日益多元化,他们容易受到外界干扰,在面对各种教育问题时会产生困惑。由于问题的复杂性以及自身经验水平有限,他们并不能在根源上从这些问题的困扰中摆脱出来。只有对其进行教育信仰教育,使其对教育的基本问题进行有意识的探索,才能得到一个清晰、明确的答案。加强师范生的教育信仰教育能使他们更好地剖析自我、认识自我。只有当学生认识到“自我”作为一个独一无二的个体存在的重要性,才会有追求高尚人生的渴望和动力,才会深化其教育理念,才会激起对教育信仰内容的兴趣,对其进行教育信仰教育才有效果。

2. 有利于强化师范生的职业意识

不同的人面对职业有着不同的职业意识。在对即将走上教师岗位的师范生的教育过程中,其职业意识的培养是极其重要的一个环节。教育信仰教育有利于将师范生树立何种职业意识、何种程度的职业意识的培养明确化。假如师范生不对教育事业心存信仰,而是将其看做是一种虚无主义、工具主义,忙于钻营和应酬,那么他就体会不到教育这一崇高事业所带来的成就感和幸福感,而且可能教出同样把教育看做为工具的学生。如果是这样,教育行为本身也就失去了价值和意义。或者说若师范生空有坚守教育责任心,而不能从心里感悟教育真谛,把教育简单理解为辉煌的成绩单、整齐的队列、严明的纪律;过于看重外表形式,而忽视了学生精神世界的丰富性,忽视了教育实质的人文精神传递,那么这种教育就是“跛足的教育”,势必不能远行。

3. 满足师范生的精神需求

人需要面包,更需要信仰。人之所以成为人,就是因为其有且必须有自我独特的

精神追求。在当今社会,人们越来越需要从各种理想、信仰,乃至宗教当中寻找精神的寄托、理念上的超脱。教育、教育信仰也越来越具有精神的价值,能使个体实现其某种精神上的需求、愿望,从中得到满足、快乐、幸福,弥补某些需求不满足的缺失感,获得一种精神上的满足。在教育中,教育信仰扮演着调节各种关系、利益的重要角色,为平衡个体的内在需求状态提供必要条件。此外,教育信仰的价值不仅仅表现在满足师范生的精神需求上,还表现在满足师范生某些精神需求的过程中,能使他们产生一种自我肯定、自我完善感,能使他们实现人格的不断完善。

(二) 社会发展的需要

1. 有利于辨识社会主流文化价值观

当下中国社会,正处于经济大发展时期,这种社会全方位的变革不仅引起了社会的经济结构、政治结构、文化结构乃至人们日常生活的深刻变化,带来了人们对各种利益的重新分配和调整,而且也给人们带来了新旧价值观念、价值目标、信仰的冲突和激荡,使得人们的传统信念、精神支柱发生了动摇,从而陷入了人生信仰危机。在大学校园里,共产主义、自由主义、个人主义无处不在,马列主义、黑格尔哲学、弗洛伊德精神分析理论、孔子儒家学说、老庄哲学等各种理论都在大学生的思想园地中占有一席之地,政治家、科学家、球星、影星、歌星,只要是名人、伟人,都可能成为他们的崇拜对象。由于一些同学的崇拜是出于功利或从众心理,因此,能够理解、半知半解或不能理解的观念、思想都成了他们的崇拜物。结果可想而知,也许他们今天畅谈自己的教育信仰,明天或许就成了功利主义的忠实追随者了。教育信仰的确立,有利于高校师范生树立社会主流文化价值观、人生观,迎合时代发展的需求。

2. 有利于师范生教育的持续发展

教育作为一种育人的手段,从某种程度上也在指导人类精神世界,在终极价值目标上给人提供一种内在的动力。我们的教育需要支撑人的精神世界,这就注定了教育不能过于浅俗化。但是今天的教育,正在经历着一场严重的信仰危机,给广大师范生带来一种困惑感、疏离感:我怎样来面对我将来的教育事业?仅仅是用以谋生的职业,还是值得为之奋斗终生的事业?抑或是自己的人生信仰?因此,要实现师范生教育的持续发展就必须重建教育中的信仰,培养师范生对教育的敬畏之情。教育信仰是对教育促进个体和社会发展的极度信仰和尊崇,是一种极其强烈而深沉的情感状态。它能促使师范生把教育理念转化到自己的教育行为中并贯彻始终,能使师范生坚定地认同教师职业及与其相关的生活方式。更为重要的是,教育信仰能为师范生提供强大

的动力支持,引导师范生在万花筒般的世界中拒绝各种诱惑,把自己所有的力量集中在教育理想的追求之中,并能从中体验到生命的意义和价值,体验到人生的幸福,从中得以自我实现,促进教育的可持续发展。

三、以人为本的信仰教育的内在机制

(一) 前提基础:尊重人与合理的自我定位

以人为本的教育信仰理念首先是尊重人,尊重人先于尊重知识。要使人成为人,使人的自由本性得以充分实现,使人的体力、智力、情绪、伦理各方面协调、全面发展,使人具有完美的人格,使人性解放成为自由人,而成为这种自由人正是教育的出发点和归宿点。教育信仰,信仰的是爱,爱就是无私地、孜孜不倦地为学生创造和给予,使自我和学生成长为一个“人”。在创造和给予中,师生投入的并不只是一种认知方式,还包括情感、态度、个性、性格、气质、意志等人之为人的切,同样收获的也不是一种智能结构,而是师生生命意义的共同丰富与完美个性的共同成长。教育信仰追求创造人的价值,摆脱非人化的危险,突破知识论的褊狭。教育信仰立场坚决,彻底摒弃本末倒置的思想,遵循人的成长规律,遵从教育本身的规律,解放人,把教育当成教育来办,立足长远,立足根本,立足全面,推动教育的内在生长与发展,而不会把教育当成产业、当成经济来办。

过去我们谈及教师这一职业的时候,存在着把教师神圣化的倾向,以“人类灵魂的工程师”、“蜡烛”、“园丁”等高尚的比喻来形容教师。但以人为本的教育信仰理念要说的是:教师是“普通的人”,我们不可能要求每位教师都成为大教育家,这是两个不同层次的角色。现在我也不呼吁“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”这种崇高的教师定位,但是教师也不是“普通的人”,某些教师更不能以“教师也是人”为不当行为的一个“合法依据”。汶川大地震震出一个“范跑跑”,大大降低了教师形象,使我们不得不反思当下教师的教育信仰、师德。我们需要教师不只是传道、授业、解惑,不只是做好教学的本职工作,更要通过传授知识技能的教学过程来传递情感、人格修为、人生态度与价值观的影响和教育。教学,只是广义教育这朵花上的一片花瓣而已。因此,在校师范生必须给自己合理地定位,不要过度神圣化自己将来所面对的职业,也不要仅仅把教师当做简单的传道、授业、解惑的工具,而要树立对教师这一职业的敬仰态度,提高自己的教育境界。

（二）核心理念：以人为本的终极关怀

在以人为本的教育信仰范畴内，终极关怀更多的是指人生最崇高的意义和人生最重要的价值，它意味着对人自身当下存在状态的一种超越，是人的一种非物质享受的精神性需要。教育信仰正是在这种自我超越性的基础上，表达了教师对人的信仰、对教育的信仰、对受教者的终极关怀。从现实的教育看，现实中教师教育信仰缺乏实效性的一个重要原因是缺失了终极关怀，特别是生命终极关怀的理念。“失却了对终极的关怀，人类将处于精神绵延的断裂带，即使是一个国家、一个民族、一个阶级（它们的实质是人类存在的具体形态）也不能只缠绵于某一狭小的国家或民族型的区域文化，因此人类只有在关切人类的终极价值上，其使命感才是统一的和同一的。任何一个民族和国家，都应该为实现人类的终极关怀而作出自己特有的贡献。”

因此，对即将走上教师岗位的高校师范生来说，当务之急是把终极关怀视为教育信仰的核心理念，培养终极关怀的价值理念，感悟人生真谛，关怀生命，关怀个人，关怀人类的能力。

1. 师范生的终极关怀首先表现在人生幸福感上

客观地说，教师的经济收入并不高，教师的薪水比多数专业技能工作人员的薪水低。社会近年来才开始呼吁增加教师的收入和提高教师的社会地位，那究竟是什么力量能够使师范生立志为教育事业奋斗？这显然不是外在的物质性力量，而是内在的精神性力量，是教育信仰的终极关怀！教育信仰是对个体的生存和人生幸福的终极关怀，是捍卫人格尊严的有力武器，是教育最重要的内在精神。教育信仰在引导师范生追求人生幸福中发挥着重要作用，引导他们将自己所有的生命力量集中在人生理想和教育理想的追求之中，不断走向职业的高处和深处，成长为理想之人。

幸福感和个人追求是成正比的。教育是一种心灵融合的过程，是一种精神对话与交流的活动。在这一过程中，师范生需要付出比平常人更多的精力。也正是有了教育信仰的支撑，他们在面对回报的时候就会比常人更易在精神上获得幸福。有了教育信仰支撑的师范生会用宽容、善良的心和学生交往，会在对学生的学习和生活上体现出教师的人文关怀。学生就会在受教育的过程中体验到真正的幸福，也会在和谐亲密的教育关系中获得极致的幸福感。

2. 师范生的终极关怀也表现在生命关怀上

师范生的终极关怀还体现在生命关怀这一核心上。生命是个体存在的前提和基础，只有生命存在，才谈得上发展和质量问题。教育信仰教育的首要目标是：“引导学生关

怀终极价值,关怀生命,既关怀个人生命,又关怀人类生命;既重视生命的物质价值,又重视生命的精神价值;既关注生命存在的价值,又关注生命的创造价值”。物质生命虽是人存在的前提和基础,人生意义更是人之为本质的本质,对人生价值与意义的寻求是人最大的精神需要。

在对师范生进行信仰教育的时候,要把对生命价值的感知、生存质量的提升融合其中,以生命的视界,来重新审视个人自身、人与人、人与自然、人与社会之间的关系;使学生信奉生命的尊严与神圣,把对生命的热爱与崇敬作为终极价值与人生目标,渗透于一切思想和行动中,并在此过程中提升生命质量,感悟人生真谛。

(三) 主要方法:以人为本的马克思主义哲学教育

马克思主义作为指导全世界无产阶级实现人类最美好的共产主义的学说,其本身就是科学认识和科学信仰的统一。以人为本的马克思主义最富有革命批判的精神。正像哈贝马斯认为黑格尔是动摇现代主义的关键人物一样,马克思主义对现代主义的批判,一开始就超越了黑格尔的思想。马克思主义强调不仅仅要解释世界,更重要的是改造世界,对现实生活中异化状态的关注始终是马克思理论活动的主旨。我们在对高校师范生进行教育信仰教育的时候应该明确,马克思主义哲学不仅是人类信仰的一种,而且是迄今为止人类历史上最伟大、最富有活力和最有广阔前景的信仰,它适应于无产阶级和人类解放的需要而产生,是全世界无产阶级和进步人类的精神支柱。

马克思主义在人类发展历史上第一次发现人类社会活动和发展的客观规律——物质决定意识,经济基础决定上层建筑,人类社会是在生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动中不断向前迈进的。根据这一规律,马克思主义向我们指明了未来人类社会的发展方向——共产主义社会。共产主义实践史虽然不长,却已经显示出它强大的生命力。但是,在努力实现共产主义的道路上,我们遭遇到了大大小小的拦路虎,生存遭受各种危机,教师缺乏教育信仰。在这种情况下,就必须以马克思主义哲学为指导,对当代我国高校师范生教育信仰的现状作出客观的评价和理性的批评,加强我国高校师范生教育信仰的体系建设,促使高校师范生把教育事业视为自己的信仰,把个人的社会实践与社会主义实践结合起来,自觉地为教育事业作出贡献。

参考文献

1. 檀传宝. 信仰教育与道德教育. 北京:教育科学出版社,1999.
2. 荆学民. 当代中国社会信仰论. 北京:人民出版社,2008.
3. 雅斯贝尔斯,邹进译. 什么是教育. 北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
4. 黄慧珍. 信仰与觉醒——生存论视域下的信仰学研究. 北京:人民教育出版

社, 2007.

5. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论. 南京: 江苏教育出版社, 1994.
6. 冯天策. 信仰的主观客观形态. 东岳论丛, 2003 (2).
7. 李洪星. 信仰与信仰教育的哲学检视. 中国德育, 2007 (11).
8. 檀传宝. 信仰与人格——信仰教育的道德教育意义及其确认. 高等师范教育研究, 1999 (1).
9. 方菲菲, 卢正芝. 教师的教育信仰刍议. 现代教育论丛, 2008 (1).
10. 石中英. 教育信仰与教育生活. 清华大学教育研究, 2000 (2).
11. 陈素红. 论高师院校师范生宗教信仰与信仰教育. 经济与社会发展, 2008 (11).
12. 叶文梓. 论教师的教育信仰. 浙江社会科学, 2004 (2).
13. 韩大林, 陈秋枫. 论教师教育信仰的功用及养成. 内蒙古农业大学学报 (社会科学版), 2008 (5).
14. 黄乾玉. 论教师的教育信仰及教师的教育幸福. 黔东南民族师范高等专科学校学报, 2006 (2).
15. 陈亮. 论教育、教育者及其教育信仰. 浙江青年专修学院学报, 2009 (1).
16. 荆学民. 信仰·宗教·哲学·终极关怀. 南开大学学报, 1999 (2).
17. 孙丽娟. 论教师信仰. 河南大学硕士学位论文, 2008.
18. 任建东. 道德信仰的主体性构成及其本质. 长沙大学学报, 2003 (9).
19. 杨德广, 朱炜. “以人为本”的教育观述略. 现代大学教育, 2004 (4).
20. 陈勇. 关于“以人为本”研究若干问题述评. 理论与现代化, 2005 (1).
21. 李太平. 论信仰教育. 教育评论, 2001 (1).
22. 康德, 许景行译. 逻辑学讲义. 北京: 商务印书馆, 1991.

第二篇 高校师范生教育信仰的功能探析

邹 婷 张建新

教育信仰是教育相关人员对教育价值与功用的绝对信服与尊崇。作为一种科学的信仰，它有着信仰所具有的多样化功能，同时，也有自身的本体功能。高校师范生是未来的教师，是教育大厦的设计者和建设者，是祖国花朵的培育者，其教育信仰的树立，自然有着非凡的价值与意义。可以说，教育信仰是高校师范生的精神内核与行为基础。本文主要从教育、个体和社会文化三个维度，探析高校师范生教育信仰的功能。

一、高校师范生教育信仰的教育功能

高校师范生教育信仰的教育功能，主要体现在对整个教育环境内部的影响上。

（一）有效提高教育教学质量

高校师范生的教育信仰，有助于强化高校教师的师者风范。要求学生树立教育信仰，首先为人师者必须以身作则。如果高校一方面提倡学生树立教育信仰，采用各种方式促进师范生教育信仰的生成，但教师却依旧各行其是、不为所动，那么，这种信仰显然难以达到应有的效果。同时，有教育信仰的师范生，能明确自己的学习目标与任务，课堂上认真听课、积极思维，以往普遍存在的说话、玩手机、吃零食、睡觉、看小说等现象也能得到改善；课后又会主动查漏补缺，提高自己的专业素养。这样一来，学生不再有意避开老师的“行动区”，高校普遍存在的“前排空席”现象将有所

改观。再者，高校师范生教育信仰的确立，对中小学教师队伍的优化也有重要作用。有教育信仰的教师在个体成长过程中会不断地充实与完善自我，充满动力与活力，能够不断地在职业中寻找闪光点。师范教育是教师成长的启蒙阶段，启蒙教育的成败直接关系到教师的素质水平与整个教师队伍的质量，影响到教育教学质量的好坏，关系到教育事业的前景。

（二）营造良好的校园文化氛围

信仰具有凝聚作用，这主要体现在共同信仰者对一定生活方式的共同追求中所展现出的团结精神。一个确立了科学信仰的人，倾向于把对信仰的追求当成自己的使命，始终不忘自身的职责，努力使自己的一切行动符合信仰要求。虽然高校师生、生生之间对教育信仰的忠诚度可能不一样，他们对教育信仰的理解会存在层次差别，但在其终极目标上并没有质的差别。共同信仰为他们创造了更多交流机会，共同的理念与奋斗目标使整个团体更加融洽与和谐；师师、师生、生生之间就某一专业问题，进行深入研究探讨，学术氛围浓烈。在这种情况下，高校不再只是庸俗的社会“练兵场”，大学里除了各式各样的社团之外，更多的是学术团体，以及随处可见可闻的学术探讨的身影与学术争鸣的声音。学生不再因为没有加入某个社团而怀疑自己的能力，担心没能得到他人的认可；不再专注于社团工作，而忽视自身专业素养的提升。整个校园一团和气，有利于优化学风、班风与校风，激活校园文化氛围，活跃校园文化风气。师范生对教育的信仰，本身就可以成为一股凝聚的力量，催人向上，愉悦于教育信仰中，深入研究相关教育问题，提高自己的理论与实践能力，努力完善自我。如此，高校将回归思想的领地，纽曼和雅斯贝尔斯所追求的那种“大学的理念”所缔造的大学精神内蕴也将逐渐得到复归。

（三）坚定教师的职业信念

当前，由于地区差异以及教育资源分配不均等原因，教师待遇差别大等现实问题普遍存在，教师非正常性流动现象比较严重。物质第一、金钱为首、功利主义张扬的现实社会，对教育工作者的价值观与人生观影响极大。当社会集体潜意识将价值理念指向功利与物质时，要求其中少部分人秉持自我理想而不受诱惑，诚然需要一种强烈而坚定的信仰支撑，才能认识到现实的虚伪。人之所以为人的一个关键点，就是人是一种精神性的存在。人的存在要彰显其意义与价值，就不能只停留在物质表面，而要深入其内核，去探索生命存在的真谛。卢梭的“追求自然”、笛卡尔的“我思故我在”、康德的“道德理想”、陶行知的“农村教育理想”等，这些伟大人物坚定的信念