

优生优育优教知识宝典丛书之四

怎样教育下一代

——心理医生谈教子育才

赵云玲 主编



什么是超常儿童
婴幼儿语言发育对智力的影响
早期教育应注意的几个问题
怎样培养孩子的思维能力
怎样对待孩子的好奇心
游戏有助于孩子的智力发展
怎样培养孩子的学习兴趣

中医古籍出版社

优生优育优教知识宝典丛书(之四)

怎样教育下一代

——心理医生谈教子育才

主 编 赵云玲

副主编 李 铁

编 撰 赵云玲

李 铁

王益明

刘玉萍

中医古籍出版社

责任编辑:傅景华

封面设计:铁 池

插 图:林 晓

图书在版编目(CIP)数据

怎样教育下一代:心理医生谈教子育才/赵云玲主编.

北京:中医古籍出版社,1998

ISBN 7-80013-759-7

I. 怎… II. 赵… III. 家庭教育-普及读物 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 27812 号

出版发行:中医古籍出版社(北京东直门内北新仓 18 号 100200)

经 销:全国各地新华书店

印 刷:北京市地矿印刷厂印刷

规 格:787×1092 毫米 1/32

字 数:142 千字

印 张:6.625

版 次:1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1—5000 册

书 号:ISBN 7-80013-759-7/R·755

定 价:全套 32.00 元 本册 8.00 元

前 言

许多人认为,一个人的成长和成功,与其早年所接受的家庭教育有着十分密切的关系。对于一个刚出生的孩子来说,家庭、父母、周围的其他人,就是他所处的社会环境。这些人的影响,对孩子未来的发展有着决定性的意义。

现在的孩子大多数都是独生子女,不仅年轻父母非常重视对孩子的培养和教育,整个社会也给予了充分的关注,把孩子培养成对祖国有用的人材已成为大家的共识。但是,我们在实践中发现,培养和教育少年儿童并非一件易事。有的父母热情很高,但方法失当,其结果与父母的意愿背道而驰;有的家长情绪急躁,想急于求成,但欲速则不达,孩子并没有完全按照父母的愿望成长;有的父母对孩子关怀备至,溺爱有余,但却遭到孩子无情的拒绝;有的家长满心希望孩子能继承自己一切优秀的东西,最后却把孩子造就为父母的对立物而存在……这些不随人愿的结果都说明,家庭教育面临着许多问题、矛盾和困难,不少年轻父母正处于迷惘和困惑之中。

为了帮助广大家长尽快摆脱困境,能够科学、正确地培养和教育好自己的子女,使他们不仅能愉快的茁壮成长,而且能成为人格健全、富有创造力的有用之才,特编写了这本小册子。

本书运用生理学、心理学、教育学、社会学和伦理学等多学科的理论知识,密切联系实际,对目前家庭教育中所遇到的

若干问题,用通俗的文字进行深入浅出的分析、论述和讲解,期望能为欲将子女培育成才的广大家长助一臂之力,为培育好祖国的花朵做点贡献。

本书参考了大量的研究资料和研究成果,但由于编写者水平有限,加之出版时间紧迫,书中难免有不妥之处,敬请读者批评指正。

赵云玲

目 录

抚养教育子女是家长应尽的义务	(1)
什么是智力	(4)
婴幼儿智力发展有哪几个关键期	(6)
什么是超常儿童	(8)
超常儿童智力发展的特点	(11)
如何培养和教育超常儿童	(13)
婴幼儿语言发育对智力的影响	(16)
婴幼儿运动能力对智力的影响	(19)
锻炼婴幼儿的双手对智力发展有好处	(20)
如何理解早期教育	(24)
早期教育应注意的几个问题	(28)
如何培养儿童的想象力	(31)
怎样培养和锻炼儿童的观察能力	(33)
如何提高儿童的感知觉能力	(37)
怎样培养孩子的记忆能力	(40)
怎样培养孩子的思维能力	(43)
怎样对待孩子的好奇心	(45)
怎样保护孩子的好奇心	(47)
怎样训练孩子学说话	(49)

怎样做好孩子入园准备	(52)
学习音乐有利于开发智力	(54)
演讲有助于孩子的智力发展	(56)
游戏有助于孩子的智力发展	(58)
怎样给孩子选择儿童读物	(61)
怎样指导儿童阅读	(64)
怎样指导孩子看动画片和童话书	(66)
如何给孩子选择玩具	(69)
怎样培养孩子的美术爱好	(71)
怎样做好入学准备	(73)
怎样激发孩子的学习动机	(76)
怎样培养孩子的学习兴趣	(79)
怎样培养孩子的学习习惯	(82)
如何帮助孩子复习功课	(84)
如何指导孩子掌握好的学习方法	(86)
谨防孩子产生“上学畏难综合症”	(89)
聘请家庭教师应注意的几个问题	(95)
如何帮助孩子学习电脑	(98)
如何理解情商和智商	(100)
父母应为子女的健全人格奠定基础	(102)
怎样培养孩子的责任心	(107)
如何培养孩子的自信心	(109)
怎样培养孩子的毅力和恒心	(111)
怎样培养孩子的抗挫折能力	(114)

对孩子进行品德教育非常重要	(116)
怎样给孩子穿着打扮	(118)
发现孩子说谎怎么办	(120)
如何帮助孩子纠正错误	(123)
如何引导孩子与小朋友相处	(125)
母亲如何照料男孩子的生活	(127)
寄养会影响孩子的一生	(129)
溺爱有害于孩子的成长	(132)
如何对孩子进行科学消费的教育	(134)
怎样鼓励和赞赏孩子的进步	(136)
怎样使孩子在快乐中成长	(138)
父母怎样与孩子沟通	(141)
怎样向别人介绍自己孩子的情况	(144)
不要对孩子使用命令的口吻	(146)
家长应重视孩子的心理需求	(149)
如何帮助孩子保持心理健康	(151)
怎样消除“好孩子”的心理隐患	(154)
怎样防治儿童忧郁症	(161)
怎样防止孩子离家出走	(163)
不要让孩子过多地看电视	(165)
怎样指导孩子保护眼睛	(167)
家长不要随意给孩子许愿	(169)
家长对孩子的问题处理错了怎么办	(171)
父母应如何树立自己良好的形象	(173)

家长教育子女要有恒心…………… (175)

附录一:中华人民共和国未成年人保护法 …… (177)

附录二:中华人民共和国教育法 …… (188)

抚养教育子女是家长应尽的义务

我国宪法明确规定：父母有抚养教育未成年子女的义务。这就是说，父母生下了子女以后，无论你是否愿意，都必须承担抚养教育子女的责任，任何人不得推卸这个责任，而且这一抚养和教育子女的义务的履行不能以子女的报偿为前提条件。另外，这种义务不仅仅是对子女个人的，更是对社会所尽的义务。前苏联教育家马卡连柯曾非常恳切地告诫做父母的说：“你们应该常常记得：你们生养和教育子女，不仅仅是为了自己的愉快。在你们的家庭里，在你们的领导下，成长着未来的公民、未来的事业家、未来的战士。如果你们处理无方，教育不出好的人来，那么，由此所得的苦痛，不仅是你们的，而且是许多人的，是整个国家的。”马卡连柯这段话，非常精辟而深刻地论述了家长义务的含义。

一些家长对为什么要抚养和教育子女有着不同的理解。有的认为，是为了使孩子长大后可以找到一个好的职业，生活过得幸福；有的认为，是为了使孩子有出息，自己脸上也有光彩；还有的则认为，抚养教育孩子是为了让孩子长大后好孝敬父母等等。这些想法和观点都有失偏颇。我们说，儿童是祖国的未来，是社会主义现代化建设事业的后备军。父母把自己的子女抚养教育好，把他们培养成材，这既是按照国家法律规定履行应尽的义务，也是为国家和社会的发展做出贡献。

抚养教育子女,既是政治法律上的义务,也是伦理道德上的义务,认真履行好这一义务,才能算得上是一个合格的公民。

作为父母来说,要履行好抚养教育子女的义务并不是一件容易的事情。当然,现在的年轻人,在生孩子之后甚至在生孩子之前,绝大多数人都有一定要把自己的孩子抚养教育好的观念,但孩子生下来之后,一遇到问题则束手无策,尤其是随着孩子年龄的增长,抚养教育起来愈来愈难,不少人的家庭教育最终归于失败。

因此,父母要懂得抚养教育子女的规律,了解其中的学问,掌握其中的方法,这样才能取得成功。具体说来,应做到以下几点:

一是要善于学习。教育是培养人的社会活动。教育的对象是活生生的人,是具有不同年龄特征和个性特征的儿童,因此,抚养教育子女是相当复杂的劳动过程。复杂的劳动就需要知识,不是任何人可以随便做好的。作为父母,除了在实践中摸索外,还要多买一些有关抚养和教育子女的书籍,从书中寻求知识,明白道理,掌握观点,用理论指导实践。

二是要善于请教。许多过来人在抚养和教育孩子方面都积累了一些经验教训,这是一笔宝贵财富。因此年轻父母要多向他们请教,虚心向他们学习,共同探讨其中的奥秘。有条件的,还可经常参加各类家长学校,或多听广播多看电视,从一些专题节目中吸收有益的知识营养,来丰富自己,帮助和指导自己把孩子抚养教育好。

三是要善于实践。学到的知识要运用到实际中去才有意

义,把理论和实践结合起来才能取得实效。要在实践中多思考,多总结,不断采取新的方法,这样就会摸索出一套规律,把抚养和教育孩子的任务完成得更加出色。

(赵云玲)

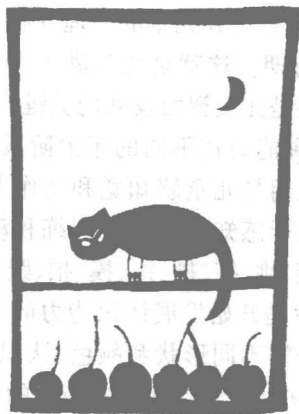
什么是智力

要开发孩子的智力,首先要搞清楚什么是智力。当然,在日常用语中,智力这个词并不陌生。经常可以听到“智力测验”、“智力竞赛”、“智力水平”、“智力开发”等词汇。可是要给智力下一个确切的定义就难了。多少年来,学术界对智力的定义一直争论不休。国内外专家各有各的说法。有的认为,智力就是进行抽象思维的能力。有的则认为智力是适应新环境的能力。还有的认为,智力是一种能够按目的作出活动,进行合理的思维以及对环境作出有效反应的能力。而有的则把智力看作是一种判断能力、创造力和适应环境的能力。

对于上述各种说法,我们无法肯定哪一种更正确。我们认为,智力活动是人脑的机能,而智力活动只有通过外在动作才能表现出来。因此,应当从内部和外部两个方面来对智力进行考察。一方面,智力活动作为人脑和神经系统的机能,是人脑和神经系统活动的结果。也就是说智力是以神经活动的形式存在于个体之内的。另一方面,从外部来看,智力又体现在个体活动的各个方面,而且只有在活动中才能体现出来。当一个人在学习时,智力就体现在学习效率及学习成绩方面;当一个人参加社会活动时,智力就体现在言辞和应变能力方面;当一个人进行艺术创作时,智力就表现于艺术作品中,如此种种,智力体现于活动的每个方面。

对于婴幼儿来说,智力至少应当包括这样几个方面:一是观察能力;二是记忆能力;三是逻辑思维能力;四是形象思维能力;五是创造性思维能力。由于智力在人的每一活动中的分配并不平均,所以在我们的现实生活中就会出现,有的人善于言辞表达,有的人善于艺术表演,而有的人则精于数学运算等参差不齐的个体差异。正因为如此,大家平常所说的“聪明不聪明就是智力高低的表现”、“学习成绩好不好就说明孩子的智力高不高”、“智力高低主要表现在记性好坏上”等等,从某种意义上说都有一定道理。

(赵云玲)



婴幼儿智力发展有哪几个关键期

儿童智力的发展是分阶段的。了解儿童智力发展的关键期即关键年龄,对于开发儿童的智力,使他们受到良好的教育是非常必要的。

心理学家认为,儿童在5岁以前是一生中智力发展的最佳时期,如果在这个时期能抓紧对儿童及时进行教育和开发,对于充分发展儿童的潜能至关重要。国外专家在研究中发现,0~4岁的儿童其智力发展是一个关键时期,如果这一时期儿童的智力发展缓慢,那么,以后的智力发展也将慢下来。

有的心理学家认为,在儿童的心理发展上,有几个明显的加速变化的转折时期。这就是儿童满1周岁,3岁和6岁前后。这几个时期就是儿童智力发展的关键时期。有的心理学家认为,儿童的各种能力在不同的年龄阶段上的发展速度是不尽相同的。乳儿期是儿童感知觉和动作发展的关键时期,这时就应当着重进行感知觉方面的训练和动作方面的训练,如让孩子翻、爬、滚、跳、拣、拾、捏、摸、拍、蹬、踢,摇头摆脑,挤眉弄眼等。2~3岁是开始发展认识能力的时期,这时就应当对儿童进行有关分辨不同形状和颜色、认识上下前后不同方位方面的训练,如多让孩子接触一些新鲜的玩具,经常更换生活环境,这样既能提高孩子认识世界的能力,又能锻炼其适应环境的能力。2~4岁是儿童学习口头语言的最佳年龄,这时

家长对孩子提问的问题应用标准的语言正确回答,并寻找时机多提问孩子问题,孩子回答表述不正确时,家长应耐心、及时给予纠正。4~5岁是掌握词汇最快的年龄,此阶段家长在给孩子表述事物时,应增加词汇量,孩子听不懂的,可用其已知的词语再解释一下,有条件的还可教孩子认识一些字和词或背诵简单的诗词等。5岁左右则是掌握数的概念的关键年龄,此期可教孩子识数和用手指、玩具等数数、算数,还可结合生活中遇到的关于数的问题给孩子出一些小应用题,让其算一下。总之,在不同的年龄阶段就应当根据其智力发育的特点进行相应的教育和训练,这样就会取得智力开发的最佳效果。还有的心理学家从“脑的发展阶段性”理论来研究智力的发展,提出,儿童大脑的发育成长过程有5个激增期:从婴儿出生3个月至10个月;然后是2~4岁、6~8岁、10~12岁、14~16岁。在儿童大脑发育的这些激增期中,儿童的智力、情绪机能等也相应地发展起来。因此在这几个时期中加强教育和训练,对开发智力尤其重要。

当然,儿童智力发展的条件是很复杂的,所谓关键期也不是绝对的。因此在孩子学前教育的各个阶段上如何教育、如何训练等都应从实际出发,因人而异。不过从总的来说,我们应记住前苏联教育家马卡连何曾说过的话:“教育的基础主要是在5岁以前奠定的,它占整个教育过程的90%,在这之后,教育还要继续进行,人进一步成长、开花、结果,而您精心培植的花朵在5岁以前就已绽蕾”。

(赵云玲)

什么是超常儿童

儿童智能的发展有着非常明显的差异。在现实生活中我们会发现,多数儿童智能发展水平比较接近中等,心理学上称他们为常态儿童。有一些儿童智能发展明显迟缓,智能低下,被称为低常儿童(或称弱智儿童)。还有一些儿童聪明过人,智能发展明显超过了同龄常态儿童的水平,或具有某方面突出发展的特殊才能,我们把他们称为超常儿童。

在我国古代,人们把才智出众的儿童称为神童。大家所熟知的诗人、文豪中,许多都是童年才华显露。例如,白居易1岁开始识字,5岁开始作诗,9岁已精通声韵。李白5岁诵六甲,10岁观百家。杜甫7岁开始作诗。在古代的科学家中,早慧的也不乏其人。例如天文学家张衡,10来岁时已阅读了很多书,文章写的很出色。大数学家、天文和物理学家祖冲之,从小爱好天文历法,经常观测太阳、月亮和星星的运行,并作详细记录。

新中国成立以后,各类超常儿童辈出。许多超常儿童3岁左右,在口头语言发展的同时,也发展了书面语言。他们把识字当游戏,迅速获得了独立阅读和写作的能力。许多超常幼儿在入小学前已能大量阅读,其中有的儿童出口成章,对歌、作诗、行文生动流畅。1985年北京大学西语系破格录取了一名13岁的大学生,她叫田晓菲。她6岁开始写诗,8岁写