

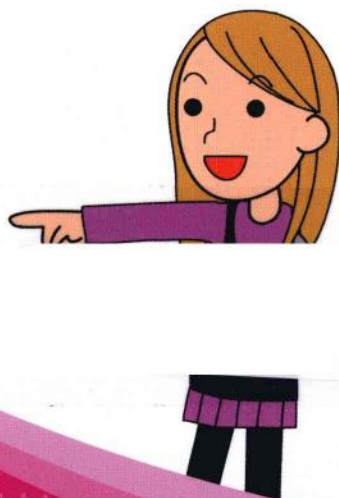


美德教育书系

青少年 道德的培养

关月玲 / 编著

青少年的思想道德建设，是公民道德建设的重要内容，在公民道德建设中，处于基础地位。



西北农林科技大学出版社

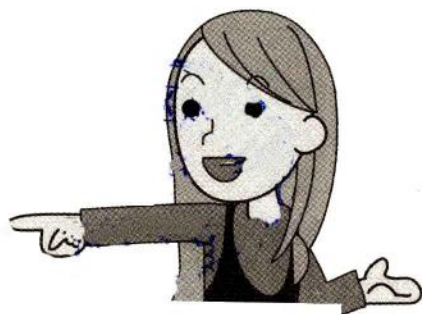


美德教育书系

青少年 道德的培养

关月玲 / 编著

青少年的思想道德建设，是公民道德建设的重要内容，在公民道德建设中，处于基础地位。



西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年道德的培养 / 关月玲编著. — 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2012.12

ISBN 978-7-81092-788-8

I. ①青… II. ①关… III. ①家庭教育 IV. ①青少年教育—品德教育 IV. ① D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 312133 号

青少年道德的培养

关月玲 编 著

出版发行: 西北农林科技大学出版社

地 址: 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话: 总编室: 029-87093105 发行部: 87093302

电子邮箱: press0809@163.com

印 刷: 北京睿特印刷厂(大兴一分厂)

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次

开 本: 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 11

字 数: 198 千字

ISBN 978-7-81092-788-8

定价: 21.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

目 录

第一章 道 德	1
第一节 什么是道德	1
一、道德的定义	1
二、道德的功能	2
三、道德的意义	3
第二节 中国公民的道德规范	5
一、爱国守法	6
二、明礼诚信	6
三、团结友善	12
四、勤俭自强	13
五、敬业奉献	14
第三节 道德观	16
一、道德观的概念	16
二、中国的道德观	18
第二章 中华民族的传统美德	21
第一节 中华民族传统美德的起源、形成和发展	21
一、传统美德基本概念	21
二、传统美德的起源	24
三、传统美德的形成和发展	26
四、传统美德的核心内涵	27
第二节 中华民族传统美德的表现及要求	32
一、传统美德的表现	32

二、传统美德的具体要求	34
第三节 弘扬传统美德，构建和谐社会	57
一、弘扬传统美德的意义	58
二、和谐社会	63
三、构建和谐社会的意义	69
四、如何构建和谐社会	76
五、传统美德对构建和谐社会的作用	79
第三章 青少年道德现状分析	81
第一节 青少年道德现状	82
一、青少年主流思想道德	83
二、存在的问题	83
第二节 青少年道德现状原因分析	86
一、家庭因素	86
二、学校因素	93
三、社会因素	96
四、其他因素	100
第四章 青少年道德培养对策	101
第一节 家庭培养	101
一、父母的榜样作用	102
二、避免重智轻德	103
三、注重品质培养	104
四、培养孩子健康的道德价值观	107
第二节 学校教育	110
一、注重全面培养	110
二、建设和谐的大德育观	112
三、利用网络促进学校德育发展	114
四、处处有生活，处处有德育	114
五、完善德育，奠基孩子的完美人生	117
六、重视教育发展的全局性	123

七、构建科任老师的教学艺术	124
八、传统美德教育对构建和谐校园的作用	125
第三节 社会环境	130
一、提升公民道德教育地位	131
二、发展公民道德教育理论	133
三、强化“教育者”的作用	135
四、突出道德权威性	138
第四节 个人修养	140
一、提升自己的思想道德素养	141
二、加强自身礼仪修养	142
三、培养羞耻心	146
第五章 向道德模范学习	151
第一节 全国道德模范	151
一、道德模范含义	151
二、评选过程	152
三、社会影响	152
第二节 道德模范典型	154
一、助人为乐模范	154
二、见义勇为模范	157
三、诚实守信模范	158
四、敬业奉献模范	163
五、孝老爱亲模范	168

第一章 道德

第一节 什么是道德

道德一词，在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说：“道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其中“道”指自然运行与人世共通的真理；而“德”是指人世的德性、品行、王道。但，德的本意实为遵循道的规律来自身发展变化的事物。在当时道与德是两个概念，并无道德一词。“道德”二字连用始于荀子《劝学》篇：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”。在西方古代文化中，“道德”（Morality）一词起源于拉丁语的“Mores”，意为风俗和习惯。《论语·学而》：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。”钱穆先生的注解：“本者，仁也。道者，即人道，其本在心。”可见，“道”是人关于世界的看法，应属于世界观的范畴。

一、道德的定义

道德是一种社会意识形态，是人们共同生活及其行为的准则与规范。道德往往代表着社会的正面价值取向，起判断行为正当与否的作用。道德由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。人类的道德观念是受到后天一定的生产关系和社会舆论的影响而逐渐形成的。不同

青少年道德的培养

的时代，不同的阶级往往具有不同的道德观念。不同的文化中，所重视的道德元素及其优先性、所持的道德标准也常常有所差异。以下是道德的几种定义：

1. 社会意识形态之一

是人们共同生活及其行为的准则和规范。道德由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。不同的时代，不同的阶级具有不同的道德观念。

《韩非子·五蠹》：“上古竞于道德，中世逐于智谋，当今争于气力。”《后汉书·种岱传》说：“臣闻仁义兴则道德昌，道德昌则政化明，政化明而万姓宁。”唐韩愈《原道》：“凡吾所谓道德云者，合仁与义言之也，天下之公言也。”巴金的《家》中说：“他又一次夸张地感觉到自己的道德力量超过了这个快要崩溃的大家庭。”

2. 老子《道德经》的省称

南朝宋鲍照《蜀四贤咏》：“闭帘注《道德》，开卦述天爵。”唐杜甫《冬日谒玄元皇帝庙》诗：“世家遗旧史，《道德》付今王。”元倪瓒《康素子杂言》诗：“《道德》五千言，玄之又而玄。”

3. 僧道修行的功夫、法术

《敦煌变文集·佛说阿弥陀经讲经文》：“都讲闍梨道德高，音律清冷能宛转。”《水浒传》第五三回：“我等自是出家人，不曾恼犯了你，你因何夜来越墙而过，入来把斧劈我？若是我无道德，已被杀了。”清纪昀《阅微草堂笔记·滦阳续录三》：“忽二女鬼现灯下，向僧作礼曰：‘师等皆饮酒食肉……烦师传语主人，别延道德高者为之，则幸得超生矣。’”

二、道德的功能

1. 认识功能

道德是引导人们追求至善的良师。它教导人们认识自己，对家庭、对他人、对社会、对国家应负的责任和应尽的义务，教导人们正确地认识社会道

德生活的规律和原则，从而正确地选择自己的生活道路和规范自己行为。

2. 调节功能

道德是社会矛盾的调节器。人生活在社会中总要和自己的同类发生这样那样的关系。因此，不可避免地要发生各种矛盾，这就需要通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有形式，以自己的善恶标准去调节社会上人们的行为，指导和纠正人们的行为，使人与人之间、个人与社会之间关系臻于完善与和谐。

3. 教育功能

道德是催人奋进的引路人。它培养人们良好的道德意识、道德品质和道德行为，树立正确的义务、荣誉、正义和幸福等观念，使受教育者成为道德纯洁、理想高尚的人。

4. 评价功能

道德是公正的法官。道德评价是一种巨大的社会力量 and 人们内在的意志力量。道德是以评价来把握现实的一种方式，它是通过把周围社会现象判断为“善”与“恶”而实现。

5. 平衡功能

道德不仅调节人与人之间的关系，而且平衡人与自然之间的关系。它要求人们端正对自然的态度，调节自身的行为。环境道德是当代社会公德之一，它教育人们应当造福于而不贻祸于子孙后代的高度责任感，从社会的全局利益和长远利益出发，开发自然资源，发展社会生产，维持生态平衡，积极治理和防止对自然环境的人为性的破坏，平衡人与自然之间的正常关系。

三、道德的意义

1. 道德与政治

道德总体而言是凌驾法律之上的，因为道德来源于人类社会发展过程中的人文自觉，但它在实践中又具有不能回避的尴尬境遇，因为它是一种

青少年道德的培养

更高层次的要求，而就人文而言，我们不能强制要求人们都以这种标准来要求自己。并且在各种地区和宗教中的道德要求又是不一样的，就导致了交流的不便捷。所以说，道德是法律最基本法理的来源，但不能替代法律而存在。

2. 道德与社会

道德保证了人类繁衍生息的健康与秩序。如：家庭伦理道德维护了男性血统的纯正性。公德可以确保家族血缘外人类族群的信任，从而共同协作创造更多生产产品。但是当生产能力和生产关系发生变化，或者某种产品确保了道德原本需要保护的秩序，道德体系就会发生变化。如避孕套的发明，确保了生育的计划性。致使近 100 年来人类的婚姻道德观同时发生变化。在生产能力低下的地区或年代，浪费是一种不可容忍的不道德行为。但是在产品过剩的时期，浪费所产生的道德问题就相对小很多。

经过漫长的演化，一部分稳定的道德条款成为了法律，一部分道德观进入了宗教的范畴。在有些地区和某些时期，道德、法律和宗教是无法分开的。如：伊斯兰教法控制的地区和时期，伊斯兰教义本身就是文字化的道德体系。这种道德体系在农业生产力及其不发达的地区（中东、北非和西亚）有效地保证了族群的健康发展。但是进入现代文明后，这些教义就和现代文明产生了不可调和的冲突。所以在西方普世价值观中的道德，未必在另一些生产力不发达的文明中适用。反之亦然。

3. 道德与文化

道德，道遍万物，贯穿一切，无不在道中。是宇宙不变的本体，老子释有七律参明，并在一切存在、运动中普示普证其不可抗拒不可更改性。正是这一道的本体、究竟、统一、不变存在，才纲纪了一切生命行为的祸福生死、胜败苦乐。说其有拿不来、摸不着、看不见，说其无律不离、则不废、果不昧。而且人类一切文化、一切行为都不外是在试图超越着什么，又试图在得到着什么。如果把这两个东西统以道代称究之，结果可能真的非常意外的明确，而且它们本来就是一个不可变的东西。所以是否可结论，

人类一切文化、一切行为的奔波、纷争、寻究其最终本质，都不外是在求道、识道、用道、合道、直至得道而一弊之。若以识论之，道是绝对真理的极顶，若以在论之，道是相对至明的极心，普查人类的所有真理追求和设想，无一比老子的道更准确、更真实、更本然、更周圆。妙音赐禅，以究竟有而极虚、究竟无而极真、究竟尊而不为、究竟卑而不改、究竟生而若灭、究竟死而若生，故成一切生追求的最终统一最佳自然自在真本然。

德是道之用，是智慧、能量、境界、依受的实上之积，是智明的选择，是主体我对依体众顺逆的利害。体用只可分解识而不能分立存，其合于道者曰积德自进道明，其背于道者耗德自坠苦暗。社会的权如此、势如此、命如此，无一能超越道的德能纲纪。德中包括德能、德为、德受，为是缘起之根、聚散之因、运命之本。为的最佳效果是无不为，为的最高形式是无以为，单从字面之识实难确见老子真面目，不免错判出唯心、消极的反向误导。有为执皮，无为及本，生活社会中如果不存在无效于有、柔制于刚的事实，那就不是道的普遍性了。比如一件事的不同处理就本在着有无之别，而且无处不有，遍及世宇。无为不背有为，德治不背法治，只是明确揭示为的最佳状态。人坠水中不为何以救，世而沦丧不治何以止。但法治不弃教治、不弃德治，这就是有无的统一，这就是不可能社会始终处在有为的法治状态。当下生灭有亦无，当下执著无亦有，统一落实于生命的全部支撑是众生。在这个实上上，古今圣明同倡范朴明天下、宁天下，此既德的无教无不教、无为无不为。

第二节 中国公民的道德规范

我国公民基本道德规范：爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献。“爱国守法”，强调公民应培养高尚的爱国主义精神，自觉地学法、懂法、用法、守法和护法。“明礼诚信”，强调公民应文明礼貌、诚实守信、诚恳待人。“团结友善”，强调公民之间应和睦友好、互相帮助、与人为

青少年道德的培养

善。“勤俭自强”，强调公民应努力工作、勤俭节约、积极进取。“敬业奉献”，强调公民应忠于职守、克己为公、服务社会。

一、爱国守法

在公民基本道德规范中，摆在首位的是“爱国守法”四个字。这意味着爱国守法是每个公民都应履行的首要道德责任。

“爱国”作为一种道德责任，就是要求公民发扬爱国主义精神，为维护民族自尊心、自信心和自豪感，为维护和争取祖国的独立、统一、富强和荣誉而奉献。中国人是最懂得爱国的民族群体，深知个人命运和国家命运紧密相连，没有国家的昌盛就没有个人的尊严和幸福可言。

“守法”作为道德责任，就是要求公民不仅有知法、懂法、守法的法律意识，还要把法律意识转化为自觉依法行使权利、履行义务的法律行为，使自己的言行合乎法律的规范。“守法”之所以和“爱国”并列为基本道德规范的第一条，是因为二者同为道德的底线，是每个公民必备的最重要的道德品质和最起码的道德水准。

爱国守法虽然是道德的底线，却是崇高而又重要的。公民无论其社会地位、政治立场和思想信仰等有何不同，都不妨碍其成为爱国者和守法者。

二、明礼诚信

明礼诚信是公民应遵循的行为准则，它对于规范人们在社会关系中的道德行为，提高人的素质和社会文明程度有重要作用，是社会主义精神文明建设的重要内容。一般说来，“明礼”是人的外在行为表现，“诚信”是人的内心状态。中西方的诚信观念存在着很大的差异。诚信已成为社会主义市场经济的迫切需要。《现代汉语词典》解释说，诚信，即诚实守信，讲信用，守诺言，办实事。

两千多年前，至圣先贤孔子就曾说过“君子敬而无失，与人恭而有礼，四海之内，皆兄弟也”，又说“自古皆有死，民无信不立”。可见，明礼诚

信早已被古人所重视、所推崇。今天，在我们的公民道德建设中，明礼诚信又被列为公民基本道德规范之一，足见其意义深远。

中国素以礼仪之邦、文明古国著称于世。“贵者敬焉，老者孝焉，长者弟焉，幼者慈焉，贱者惠焉”，“入境而问禁，入国而问俗，入门而问讳”，这些都是中国自古讲究礼仪、礼貌的代表言论。

的确，明礼是人的外在行为表现，而诚信则是人的内心状态。“忠信，礼之本也；义理，礼之文也，无本不立，无文不行”。诚于内而礼于外，是对明礼诚信的最佳诠释，明礼，只有表现了人内心的诚信本质，才不会流于虚伪的形式；诚信，只有通过明礼的外在形式，才能最恰当地表现出来。

中共中央下发的《公民道德建设实施纲要》提出的基本道德规范中，“明礼诚信”无疑占有重要的地位。“明礼诚信”实际包含着“明礼”和“诚信”两个规范。理解和阐释“明礼诚信”，需要分别理解和阐释“明礼”与“诚信”；还需要把二者结合起来认识，以便更好地把握它们的内在联系。

《纲要》提出的基本道德规范即所谓的五句话、二十个字中，分解开来，实际包含着十个道德规范，其中有九个规范都是过去已有和常用的，“爱国”、“守法”、“诚信”、“团结”、“友善”、“勤俭”、“自强”、“敬业”、“奉献”这些规范，确实不能说是这次制订《纲要》时新创造出来的。在这十个道德规范中，唯独“明礼”是一个创新的规范，在以往的文献记载和日常使用中，很少见把“明礼”作为正式的道德规范来使用的。仔细掂量，“明礼”作为创新的规范提出来，既是很有意义的，具有现实的针对性，又是合情合理的，贴切地、简明地综合概括了“礼”的多重含义。

中国素以“礼仪之邦”、“文明古国”著称于世。中国获得这样的美名，首先是由于中国自古以来就格外讲究“隆礼”。这里的“礼”，既是指“礼仪”、“礼节”、“礼貌”，又是讲“礼让”、“中和”、“谦敬”。

从“礼仪”而言，孔子说：“君子所贵乎道者三：动容貌，斯远暴慢矣；正颜色，斯近信矣；出辞气，斯远鄙倍矣。”（《论语·泰伯》）大意是说，君子严肃自己的容貌，就可以避免别人的粗慢无礼；端正自己的神色态度，就可以使别人相信；谈话时注意言辞声调，就可以避免别人的粗俗和错误言论。

从“礼让”而言，荀子说：“人生而有欲，欲而不得，则不能无求；求而无度量分界，则不能不争；争则乱，乱则穷。先王恶其乱也，故制礼义以分之，以养人之欲，给人之求，使欲必不穷乎物，物必不屈于欲，两者相持而长，是礼之所起也。”（《荀子·礼论》）大意是说，人生来都是有欲望的，有欲望而得不到满足就有追求，有追求而无限度就会造成争夺，有争夺就会造成社会混乱，礼的作用，就是制定一系列的标准和限度，使人们相互礼让、安分守己，从而使社会和谐稳定。荀子的这一思想，是中国古代礼治思想的代表，也是“礼让”思想最著名的言论之一。

中国“礼仪之邦”的美名，正是从讲究“礼仪”和“礼让”的文化传统中获得的。而“文明古国”的美名，既是讲中国古代有灿烂的文化，更是强调中国是一个“隆礼重法”，彬彬有礼，谦谦君子的国度。从这个意义上看，“文明”和“礼仪”、“礼让”是密切相关的。“文明”与粗俗、野蛮相对，而“礼仪”、“礼让”，正是表明人们彼此之间尊重、谦和与体谅的关系，也就如孔子所说的，“君子敬而无失，与人恭而有礼。四海之内，皆兄弟也”（《论语·颜渊》）。今天，在我国公民道德的建设中，提出“明礼”作为基本道德规范之一，至少在形式上，是综合、概括了过去的“礼”所涉及的“礼仪”、“礼让”和“文明”的含义。在公民道德建设中，“明礼”不仅是申明、倡明“礼”，而且是注重“礼”的实践。

作为我国公民道德基本规范的“明礼”，主要包括狭义和广义两个方面的内容。

从狭义上讲，“明礼”就是讲究“礼仪”和“礼让”，包括重礼节和讲礼貌。“礼仪”和“礼让”，应渗透到职业场所、公共场合和家庭生活中。

职业人员在处理与被服务对象的关系，处理与其他职业的关系时，“礼仪”和“礼让”是必不可少的职业道德的要求。彬彬有礼，办事热情，服务周到，互相尊重，都会在基本的“礼仪”和起码的“礼让”中得到展示。人们在公共场合，大到国际的交往、外交关系，小到日常生活中与他人打交道，都要遵守起码的礼节，讲究起码的礼貌。特别是在一些正式场合，如外交场合，还必须严格遵守规定的“礼仪”，穿着打扮，行为举止，都要做到得体、适宜。公共场合的“礼仪”、“礼让”，包括“礼节”、“礼貌”，不仅事关个人的形象，而且常常关系到国家的国格，因此，决不能把“礼仪”、“礼让”、“礼节”、“礼貌”，通通斥为虚伪的繁文缛节而加以轻视。人们在家庭生活中，同样要讲究“礼仪”和“礼让”。对年长者要孝敬，对同龄人要平等友善，对年幼者要慈爱，这些要求，都伴随着相应的“礼节”和“礼貌”。荀子曾说，所谓“礼”，就是“贵者敬焉，老者孝焉，长者弟焉，幼者慈焉，贱者惠焉”（《荀子·大略》），这些话对今天处理好家庭关系中的“礼”的关系，也还是有一定借鉴意义的。家庭生活中的“礼仪”、“礼让”还包括处理许多其他方面的关系，例如，怎么接待客人，客人来时应持什么礼节，客人走时应持什么礼节，等等。中国自古以来，就是比较重视这些细节的，如《礼记》中记载：“凡与客人者，每门让于客。”（《礼记·曲礼上》）大意是说，与客人一起进门，在每一个门前都要请客人先进。今天我们开展公民道德建设，重视家庭美德建设，也应当注重家居生活中这些礼节、礼貌中的细节问题，使人们特别是青少年在这些生活细节中，养成懂礼节、讲礼貌的习惯，归根到底，是养成尊重他人、互相礼让的道德精神。

从广义上讲，“明礼”就是讲“文明”。从这个角度看，“明礼”就不是一般地讲“礼仪”、“礼让”，不是专注于“礼”的倡明和践行，而是讲注重公共文明和公共道德，这就是讲究《纲要》中强调的“社会公德”。“社会公德”注重的是社会交往和公共生活中的道德，包括人与人、人与社会、人与自然的相互关系中的道德，要求每一个公民，自觉遵守在这些关

系中表现出来的基本道德规范。《纲要》对“社会公德”具体规范的概括，继承了党的十四届六中全会通过的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中的表述，即“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”。这五句话、二十个字包含的许多内容，都可以从“文明”、从“明礼”的角度去加以理解。甚至包括维护公共秩序、遵守交通规则、不随地吐痰、不乱扔垃圾、不在公共场合大声喧哗等要求，都应当算做“明礼”的内在涵义。

把“明礼”与“诚信”放在一起组成“明礼诚信”，这不应理解为是偶然的、随意的，也不能理解为仅是为了朗朗上口。“明礼”和“诚信”，确实具有内在的联系。

一般来说，“明礼”是人的行为的外在表现，“诚信”是人的内心状态。“明礼”只有表现了人内心“诚信”的本质，才不会流于虚伪的形式或繁文缛节；“诚信”只有通过“礼仪”、“礼让”的形式，才能够最恰当、最真实地表现出来。《礼记》对“礼”有一个解释：“忠信，礼之本也；义理，礼之文也。无本不立，无文不行。”（《礼记·礼器》）说明古人早就把“忠信”视为“礼”的本质。“诚”于内而“礼”于外，是对“明礼”与“诚信”相互关系的最好的解说。不“诚”，则无“礼”；无“礼”，则不“诚”。确实应从这样的辩证关系中来把握“明礼”与“诚信”的内在联系。

“诚信”的基本内涵，包括“诚”和“信”两方面。《周易》有“君子进德修业。忠信，所以进德也；修辞立其诚，所以居业也。”（《周易·乾·文言》）孔子讲“自古皆有死，民无信不立。”（《论语·颜渊》）这些都是古人关于“诚信”的代表性观点，这些观点在今天大体上也是成立的，可以为我们所借鉴。

“诚”主要是讲诚实、诚恳；“信”主要是讲信用、信任。“诚信”的含义，主要是讲忠诚老实、诚恳待人，以信用取信于人，对他人给予信任。

“诚信”首先是处理个人与社会、个人与个人之间相互关系的基础性道德规范。孔子讲“民无信不立”，是指国家的统治者应取信于民，否则就得不到老百姓的支持。孔子讲的是国家与民众的关系。把孔子的话引申开来，在个人与社会、个人与个人之间，也可以说是“无信不立”。因“无信不立”，统治者“无信不立”，领导者“无信不立”，家庭“无信不立”，个人当然也是“无信不立”。今天我们在公民道德建设中，要大力倡导做老实人、说老实话、办老实事，以信待人、以信取人、以信立人的美德。

“诚信”其次还是市场经济领域中基础性的行为规范。在公民道德建设中，突出强调“诚信”规范，无疑具有明确的建立社会主义市场经济体制的现实针对性。

我国自开始建立社会主义市场经济体制以来，经济发展驶入了快车道，成就巨大，世所瞩目。但是，由于搞社会主义市场经济是前所未有的创举，遇到的困难之大是可想而知的。在经济领域，当前的一个严重问题，是假冒伪劣和欺诈行为十分猖獗，不仅仅是一般的商品假冒伪劣现象严重，而且连统计、审计、财会和合同，也出现了严重的欺诈现象。可以说，假冒伪劣和欺诈行为已遍及当今经济领域的各个角落，人民的生活为之受苦，企业的经营为之遭殃，国家的声誉为之败坏。党和国家领导同志大声疾呼要以诚信为本，江泽民同志号召不但要建立与社会主义市场经济体制相适应的法律体系，而且要建立与社会主义市场经济体制相适应的道德体系。国务院专门颁布了整顿和治理社会主义市场经济秩序的法规，其中强调要把依法治国和以德治国结合起来，靠法治和德治两手，从源头上根治假冒伪劣和欺诈行为。

这一系列举措的基本道理就在于，假冒伪劣和欺诈行为的背后，本质上是“诚信”的危机。一些企业和个人，不是把企业的经营效益和个人的收益寄托在“诚信”之上，而是豪赌在坑蒙拐骗之上，幻想在一夜之间通过不法和缺德的手段暴富。因此，真正的治本之道，一要靠法律的严厉制