

教育科研论文 写作导引

主编 张洪生

Jiaoyu keyan lunwen xiezuodaoyin

山东教育出版社

主编 张洪生

Jiaoyu keyan lunwen xiezu daoyin

教育科研论文 写作导引

山东教育出版社

教育科研论文写作导引

主 编 张洪生

副主编 季俊昌 董永新

-
- 出 版 者：山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
- 电 话：(0531)2092663 传真：(0531)2092661
- 网 址：<http://www.sjs.com.cn>
- 发 行 者：山东教育出版社
- 印 刷：山东新华印刷厂
- 版 次：2004 年 1 月第 1 版
2004 年 1 月第 1 次印刷
- 印 数：1—3000
- 规 格：850mm×1168mm 32 开本
- 印 张：12.375 印张
- 字 数：271 千字
- 书 号：ISBN7-5328-4167-7
- 定 价：15.80 元
-

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

写在前面的话

张洪生

这是一本特意为中小学和幼儿园教师编撰的书。

我认为,积极参与教育科研,努力成为教育科研实践研究者,已是当今教师基本素养的一部分,已是教师新的职业生存和生活方式。事实上,也只有在这种生活方式中,教师才能发展自己的理性,体会到自己存在的价值和意义,成为自己的主人;而且,不再重复自己,不再重复他人陈旧的经验,真正把自己和自己服务的对象紧紧地联系在一起,并与学生共同构成互助相长的生活世界。但是,现实与要求和愿望总是有距离的。冷静地审视我们的中小幼教师队伍,不难发现,由于缺少相关的教育科研技能训练,不少教师还没有进入“研究”的生活中去,还缺少把实践中的问题转化为研究主题的意识 and 能力,还缺乏把自己的实践和经验提升到理论高度的方法。许多教师还是只知苦干加累干,认真地打着消耗战,凭经验而惯性地工作着。那么,教师怎样才能走进“研究”之中,理性而又智慧地去工作呢?我想,积极地关注教改的发展走势,主动地吸纳先进的教育理论,以此认真地反思、总结和升华自己的教育实践及经验,并将其表述和承载下来,撰写成论文,是一种进入“研究”的表现形式,也是参与教育科研的一种重要的活动方式。有人说,“写作即研究”。我是赞同这句话的。所以,基于以上所说,又鉴于部分教师还不知道教育科研论文具体包括哪些文类,怎样筛选研究的问题或课

题,怎样确定写作的论题,怎样行文表达,就成了我主编《教育科研论文写作导引》一书的初衷。

当然,在我看来,中小幼教师撰写教育科研论文,不能为写而写,关键在于由此而对教育教学现象进行检视和解读,重点在于对自身实践的反思和探究;由此,教育科研论文撰写的方法当在其次。但是,也不可否认,如果没有方法的掌握为前提,论文的撰写,尤其是初涉教育科研的教师的论文撰写,是很难达到一定的规范和预期的效果的。可以说,在中小幼教师撰写论文的实践中,方法依然重要,而且如何运用这些方法,如何机变地、创造性地将这些方法运用到写作实践中去,更是重要中的重要。这是我统稿时想得最多的地方。毋庸置疑,教师对论文写作方法是有着一种渴望的,我们也有着对其写作行为进行方法引导的职责。这是我主编《教育科研论文写作导引》一书的又一目的。

书名中的“论文”是一个广义的概念,它泛指关于教改、教研和教育科研的所有描述性学术成果。本书分两编向中小幼教师介绍有关教育科研论文撰写方面的知识:上编的“通论”是从宏观的角度,概述教育科研论文撰写的一般理论和方法。下编的“专论”又分两章,一是就教育科研论文通用文体的十种形式,分别介绍其特点和写法,并附以范文示例和评价,以期读者从理论与实践两个层面上有所认识 and 了解;二是从不同专业和不同学科的角度,就其教育科研论文的撰写要求作相关指导,而且也附以范文示例和评价。我想,这样有总有分、有粗有细、有“说”有“做”的撰书体例,既明理,又导行,对广大不同专业和不同层次的中小幼教师,应该是有指导意义和实用价值的。

最后要说的是,臻至善为吾求,但达完美而实难得,仓促成

稿,未能精细打磨,纰漏错误在所难免,因而恳切企盼大家提出意见,以期再版时修正得更好。另外,编撰此书时还参考了不少的书刊资料,在此特向原文作者致以衷心的感谢。

2003年5月25日

目 录

写在前面的话	1
--------	---

上编 通 论

第一章 通论概说	1
第一节 撰写教育科研论文的意义与作用	1
第二节 教育科研论文的功用与特点	6
第三节 教育科研论文的写作基础	16
第二章 教育科研论文的选题	24
第一节 选题的意义	24
第二节 选题的原则	26
第三节 选题的策略	29
第四节 论文选题的方法与选题应注意的事项	35
第五节 选题的途径	39
第六节 选题的范围	40
第三章 文献查阅与材料的搜集积累	44
第一节 撰写教育科研论文的文献查阅	44
第二节 撰写教育科研论文的材料搜集与积累	48
第四章 撰写教育科研论文的基本步骤	57
第一节 教育科研论文撰写的基本步骤	57

第二节 撰写教育科研论文容易出现的问题	67
---------------------------	----

下编 专 论

第一章 教育科研通用文体的分类及撰写	71
第一节 教育学术论文的撰写	72
第二节 教育教学经验总结的撰写	96
第三节 教育调查报告的撰写	118
第四节 课题报告的撰写	130
第五节 教育评论的撰写	182
第六节 教育案例的撰写	192
第七节 教育汇报材料的撰写	205
第八节 说课稿的撰写	219
第九节 评课稿的撰写	226
第十节 考试评析的撰写	230
第二章 专业教育与学科教育科研论文的撰写	239
第一节 幼儿教育科研论文的撰写	240
第二节 特殊教育科研论文的撰写	248
第三节 综合实践活动教育科研论文的撰写	256
第四节 信息技术教育科研论文的撰写	264
第五节 思想政治教育科研论文的撰写	276
第六节 语文教育科研论文的撰写	283
第七节 外语教育科研论文的撰写	295
第八节 历史教育科研论文的撰写	302
第九节 数学教育科研论文的撰写	308

第十节	物理教育科研论文的撰写	320
第十一节	化学教育科研论文的撰写	328
第十二节	生物教育科研论文的撰写	336
第十三节	地理教育科研论文的撰写	342
第十四节	德育教育科研论文的撰写	353
第十五节	社会教育科研论文的撰写	360
第十六节	体育教育科研论文的撰写	367
第十七节	美术教育科研论文的撰写	374

上编 通论

第一章 通论概说

什么是教育科研论文?

教育科学研究是探索未知并在教育教学理论或实践上有所创新发现的认识活动。而撰写教育科研论文,是教育科研工作中一个不可或缺的重要环节。由此,我们这样界定教育科研论文的内涵:教育教学实践者或研究者选定教育科研课题后,围绕该项研究课题,有意识地去搜集文献资料和经验事实,然后进行科学的整理、加工、概括和论证,从而得出相应的结论,并以论文的形式表达出来。撰写教育科研论文虽然不是纯粹的写作活动,亦非具体的教育科研方法,但却是表述研究内容和结果的重要方式。所以,教育科研论文的撰写,是教师必须掌握的重要技能。

第一节 撰写教育科研论文的意义与作用

一、意义

中小学和幼儿园教师(以下简称中小幼教师)撰写教育科研论文的目的和意义,不仅是为了科学地总结自己的教育教学实践与研究工作,更重要的是向教育界乃至社会提供教育科研信

息,以丰富教育理论宝库和推动实际教育工作。具体说来,撰写教育科研论文的意义主要体现在以下三个方面。

(一)有益于促进教育教学的改革与创新。

时下,教育改革和创新已成为时代潮流和国际潮流,而教育改革和创新一定要以教育科研为先导和基础。尤其是随着素质教育的推进,创新教育的勃兴,课程改革浪潮的涌起,教育教学领域正面临着许多重大的问题需要我们去探索,去研究。那么,教师的探索、研究怎样才能转化为促进教育教学改革与创新的一种动力呢?最好的办法就是把自己探索研究的成果写成教育科研论文,发表在报刊等媒体上,通过论文交流的方式来传播教学改革成果;而且,传播的范围越广,时间越久,其影响力也就越大。此其一。其二,教育科研论文的撰写,不仅仅是个反映教育科研成果的问题,而且是深化和发展科研成果的问题。教师通过教育科研论文的撰写,可以实现两个价值:一是对自己的教育教学实践与研究进行理性的分析和科学的总结,揭示教育教学的某种规律,实现理论升华,显示其理论价值;二是可以为解决某一教育问题提供理论依据、建议、方案或办法,从而促进教育教学的改革和创新,显示其实用价值。

当前我国的教育科研有两种不良倾向。一种是,专门搞理论研究的很少接触教育教学实践,关起门来看国内外的教育著作,杜撰教育科研文章。这样写出来的文章,与教师的隔膜太厚,与教育实践脱节严重,当然很难谈得上有实际指导意义,故而一般老师看不懂,也不愿意看。另一种是,专门从事教育教学实践工作的,主要是教师,他们则走向了另一面:兢兢业业地埋头实干,但不注重经验的梳理和总结,疏于教育科研论文的撰写。这两种倾向都不利于教育教学的改革与创新。因此,我们

一方面要提倡理论研究者走向实践,同时更要提倡实践工作者走向理论,这样才能促进教育教学改革的蓬勃发展。

(二)有利于促进教育教学质量的提高。

既然教育科研论文是教育教学实践研究成果的反映,撰写论文就是创造并积累这些成果。这些成果是用来广泛传播的社会文化财富,把这些先进的思想、成功的经验加以推广,就可以大面积地推进教育教学质量的提高,取得社会化的效益。可以说,教师积极参与教育科研,撰写论文,不仅是向社会奉献成果,更为重要的是,在传播先进的教育教学理念、观点、方法,改变落后行为的同时,自觉与不自觉地促进着教育教学质量的提高。另外,身处教育情景中的教师要想撰写出优秀的教育科研论文,就必须积极面对个性纷呈的学生和丰富多彩的教育生活,努力结合自身的教育实践开展科研活动,在行动研究中检视平常的教育现象,增强对学校、教室的生活世界及教学现象的认知,从更宽广的教育层面激发自我意识的觉醒,提高反思探究能力,逐步建立起专业自信,自主促进教育教学的革新。达于此,无疑也会自动自为地促进教育教学质量的提高。

(三)有助于促进教师素质的提升。

撰写教育科研论文,是提高教师专业水平、科研水平和教学水平的重要途径。其一,也是最基本的,撰写教育科研论文能培养和提高教师的思维能力和表述能力。因为,在教育科研论文的撰写过程中,从确定选题到查找文献资料,从搜集数据到研读理论书刊,从确定论点、论据到展开论证,是一个严密的思维过程,需要有很强的理性思维能力。缺乏这种能力的教师,其教学实践与研究只能是一种低效的劳动。其二,撰写教育科研论文,需要教师不懈地观察、思考、实践、总结。一篇成功的教育科研

论文,是教师勤奋地反思教育教学实践后的智慧结晶。可以说,离开问题,离开思考、思索、思维、思想等,是难以成就一篇教育科研论文的。教师经常地思考问题,实际就是对自己思想的砥砺。思考得多了,就会吸收先进的,抛弃错误的,逐步地向真理靠拢,完成自我能力的提高。如果教师真正地掌握了先进的教育理念、思想,那么其实施的教育就会产生一个质的飞跃。因此,撰写教育科研论文,对于教师吸纳先进的教育信息,掌握教改的发展走势,提高理论素养,提升教学水平,提高自身的业务素质,有着不可小视的意义。

二、作用

(一)保存教育科研成果。

一个有思想有作为的教师,他会时时反思自己的教育教学实践,去总结它,升华它,尤其是进行的教育实验或课题研究完成之后,需要对实践或实验,或研究的内容、结果,从学术性、科学性、实用性等方面进行全面的总结,并付诸文字,即撰写成教育科研论文,以论文的形式展示劳动成果,以求得到社会的承认,从而既体现了自身创造性劳动的价值,又保存了教育科研的成果。

(二)丰富教育科研成果。

中小幼教师人数众多,且始终处于教育教学改革的第一线,无疑是开展教育科研的主力军。如果广大教师参与科研的热情与活力得到激发,并且习惯和善于将自己的实践与研究成果形诸文字,向社会呈现,那必将助推教育科研活动的继续,壮大教育科研发展的声势。同时,广大中小幼教师开展教育科研所撰写的论文,又可大大丰富教育科研成果的内容,从而为今人的教育教学实践提供理论借鉴,又为后继的教育教学实践者和研究

者提供一份宝贵的文化财产。

(三)促进学术交流。

马克思曾指出:“有幸能够致力于科学研究的人,首先应该拿自己的学识为人类服务。”教育科研论文是开展教育学术交流的一种凭借。此其一。其二,一人一地的经验与理论,如果不形成论文,其传播和交流就要受到时空的限制;只有写成论文,才有可能在报纸期刊或网上发表,从而在区域内,甚至国内国际上传播开来。如东营市实验推广的“诱思探究教学”、“张思中外语教学法”,原是陕西师大张熊飞教授和华东师大附中张思中老师主持的科研项目,但其阶段成果以论文的形式在报刊上发表后,很快引起全国各地学校的重视,并加以引进、推广、应用。这种应用推广,不仅使得这些成果的研究得以深化和完善,而且,更加扩大了它们的影响,使得成果的交流越来越广,教育效益和社会效益越来越大。但是,如果不注重总结,无疑会影响成果的深化研究工作,削弱成果的实际效用和效益。譬如,“中小学课堂教学‘五个转变’的研究与实验”,是东营市自主提出并实施的一项历时四年多的研究与实验,这一课题的实施,不仅结束了东营市只会亦步亦趋地移植他人成果,没有自己品牌的研究与实验的历史,而且对于激活课堂教学活力,转变教师的教学理念和教学行为,提升教师的教学水平,提高教学质量,在课堂教学中落实素质教育,起到了重要的作用;尤其是为东营市实施新的国家标准,开展研究性学习,起到了先导作用。特别值得一提的是,围绕该项研究与实验而形成的前期理论研究成果(科研论文),对于指导全市中小学教师的研究与实验起到了积极的引导作用。但是,研究与实验的中期和后期,教科研人员进行及时地进行经验总结,从而影响了该项研究与实验的深化,影响了该项

成果的对外扩大、交流和推广。这是应该引以为戒的。

(四)显示教师的业务能力。

从实用和实惠的角度说,教育科研论文一旦发表、交流或获奖,不仅会成为教师业务考核、专业水平和工作实绩的一项重要指标,而且也将会给撰写者带来一种成功的喜悦和奋发上进的力量,同时也会给家人增添一种幸福感。在这种喜悦中,教师就会愈发萌生浓厚的科研兴趣,萌发强烈的教育责任感,工作热情就会成倍增长。由此,教师的教育教学水平 and 效果会不断提高;而且,其成果的显现,也会使学生增强对教师的仰慕之情。

但是,一个教师如果只教不研,那么对自身的教学实践很难有深刻的理解,工作也很难提品位、上层次、升境界;而如果自视懂科研,且科研能力和专业技术水平较高,却又拿不出相应的成果(科研论文或论著)向社会呈现,就无法得到同仁、单位甚至社会的认可。其他如工作实绩考核,职称评定,先进评比,教学能手、学科带头人、科研骨干、特级教师和专业技术拔尖人才的评选,都对教育科研论文有一定数量和质量的要求。因此,一个教师具有一定数量和质量的教育科研论文,不仅能显示自身业务能力和素质达到了一定层次,而且对自身的发展和进步无疑也添加了应有的条件。

第二节 教育科研论文的功用与特点

一、功用

(一)服务——教育科研论文直接服务于教育教学。

说它是“直接服务于教育教学”,是因为撰写的这类文章,既是研究、探讨教育教学的问题,又是对教育教学实践的理性总结

和理论升华,使工作更具针对性和目标性。也就是说,教育科研论文“直接服务”的目的,在于更好地指导教育教学改革与创新,促进教育品质的提升,促进教育质量和教学效率的提高,进而全面推进素质教育和教育创新。

(二)促进——教育科研论文是促进教育教学和教育科研的手段。

之所以这样说,是因为撰写教育科研论文的本身就是教育科研工作的一项重要内容,一个组成部分,是教育科研工作最后的也是最重要的一个环节。可以说,教育科研论文是教育工作全过程的缩影。譬如,我们把撰写教育科研论文的工作结合到一个教改实验过程中看,就不难发现:确立假说、制订方案的过程,实际也就是确定论题、编制提纲的过程;教改实验的过程,则是积累写作素材和事实数据的过程;进行总结,便是执笔行文。撰写论文的每一个程序,都是与课题研究、教改实验紧密结合的。从这个角度来看,撰写论文与课题研究、教改实验就有着完全相同的目的,那就是促进教育教学的改革与创新。由此可知,任何研究与实验都是手段,而不是目的;撰写教育科研论文作为教育教学研究的一个重要环节和步骤,它也是一种手段,是促进教学与研究,提升工作境界,提高教育教学质量的一个手段,而且是不能小觑的重要手段。

(三)表现——教育科研论文是教育教学实践和教育科研成果的反映。

教育科研论文是教育研究成果的文字记载,它反映了研究者(无论是专职研究者还是教师)对所研究课题的立场、观点和方法,以及这一课题的研究成果是否具有理论价值和实用价值,对教育工作者的教育教学实践有无指导意义。教育科研论文写

不好,研究成果就不能被全面、准确地反映出来,就没有人能认可你的工作,由此将严重影响研究成果的价值和其进一步的推广。此其一。其二,教育科研论文作为一种文化载体,它所承载的是教育文化,即教育思想和教育实践经验。实验或实践成功了,认识提高了,靠文字使之“物化”,无疑是最主要的方式和途径。尽管现代科学手段很高明,可以录音,可以制作光盘,可以上网,等等,但去说,去制作,去上网,还是要靠写成文章,只不过不只是拿笔写在纸上而已。所以说,教育科研论文是教育教学实践和教育科研成果的反映。其三,汗牛充栋的论文,浩如烟海的著作,它们伴随着教育实践而产生,不断地充实着教育经验与理论的宝库,丰富着人们的教育思想,提升着人们的教育理念。从这一点上看,教育科研论文实在功不可没。在一个历史阶段,如果说论文论著数量既贫乏,质量又浅薄,那就标志着教育发展的停滞甚至落后。

二、特点

(一)科学性与逻辑性。

科学性是教育科研论文的灵魂,是论文成败的关键。因为科研的任务不是记述事实,不是抒发情感,也不是单纯地凭主观好恶发表议论,而是要客观地透视教育教学现象,审视教育教学问题,检视教育实践行为,揭示教育教学的本质规律,探求客观真理,使之成为实践者改革教育教学的指南。所有这些行为和表现,都浸透和体现着教育科研和教育科研论文的科学性。此其一。其二,教育科研论文的科学性,在立论上要求作者不能挟私带偏,不能凭个人好恶而主观臆断,必须切切实实地从客观实际出发,真真实实地从中引出合乎实际的结论。这与一般议论文可以比较自由地表达自我的各种各样的观点是有区别的。其