

上之者孰能無感感而不
其聞道也固先乎吾吾從
清也亦先乎吾吾從而師
生於吾乎有桐城柳伯
少道之所存師之所存也
人之無感也難矣然則
從師而問焉今之步人其
難記則疑非是故聖益聖
所以愈愚其言也於此
其師焉感矣彼君子之師
傳其道解其惑者也然則
其言者仲尼謂之好信
或不為小學而大吾身未
恥相師士大夫之族曰師
則曰彼與彼年相若也道
與我同大故事之曰師道
人君子不齒令其智乃反
其聖人無常師孔子師
賢不及孔子方其好學
當有敏而好學其心高

著名特级教师教学思想录

中小学政治品德 **卷**

 江蘇教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

蘇
派
教
学

著名特级教师
教学思想录

主 编 张异宾
学科秘书 杜文艳

中小学政治品德 **卷**

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

著名特级教师教学思想录. 中小学政治品德卷/张异宾主编. —
南京: 江苏教育出版社, 2012. 1
(苏派教学书系)
ISBN 978-7-5499-1469-2

I. ①著… II. ①张… III. ①政治品德课—教学研究—中
小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 004961 号

- 书 名 著名特级教师教学思想录
中小学政治品德卷
- 主 编 张异宾
- 责任编辑 林 明 刘晓梅
- 出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
- 苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
- 集团网址 <http://www.ppm.cn>
- 照 排 南京前锦排版服务有限公司
- 印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572528)
- 厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
- 开 本 787×1092 毫米 1/16
- 印 张 37.25
- 插 页 3
- 版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5499-1469-2
- 定 价 66.00 元
- 邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
- E-mail jsep@vip.163.com
- 盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编委会

主任

沈健

副主任

胡金波 杨九俊 孙真福

委员

马幸年	王煌	王鲁沛	马斌	樊增荣	杜伟	赵桂丽	陆志平
鞠文灿	吴晓茅	陆卫东	强国	丁伟明	鲍寅初	郭毅浩	常逢生
朱亚文	匡中远	余如进	刘国荣	宋吕银	李公平	朱晓进	丁帆
郑毓信	喻平	王守仁	陶洪	吴星	吴生才	张异宾	陈仲丹
沙润	顾建军	虞永平	顾华明	王瑞书	董林伟		

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出：“人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径”，“树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展新观，注意教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》也提出要着力培养教育教学专家。

基础教育是整个教育体系的基石，为人的发展奠基。江苏省近年来，以“造就一批教育家、教学名师和学科领军人才”为关键，围绕打造“苏派教学”，成立了江苏省基础教育教学指导委员会，设立了江苏省基础教育教学成果奖，实施了“江苏省人民教育家培养工程”等，进一步加强教育教学研究，推进教师的专业化发展，加快名师队伍建设，及时总结、宣传和推广教育教学专家的教育理论、实践成果，充分发挥其示范引领作用。

“苏派教学”思想源远流长：南北朝时南学以“清通简要”的学说而独树一帜；北宋时苏湖教法开创我国分科教学之先河；明代泰州学派发扬心学思想，东林学派提倡有用之学；清代顾炎武治学以“经世致用”为旨，太谷学派提出以人为本、实学实用等思想，颜李学派以“实学”为要，扬州学派治学首在能“创”、次在能“通”；民国时期陶行知提出生活教育理论……在漫长的历史进程中，经过无数代人传承发展，“苏派教学”逐步形成了“厚实、灵动、精致”的教学风格。现代“苏派教学”薪火相传，教学名家辈出，斯霞主张“童心母爱教育”，李吉林提出“情境教学”等，这些都为“苏派教学”注入

了鲜活的现代元素。因此，“苏派教学”不仅是一种流派，更是一种文化概念、精神归属和价值认同，她表达了江苏人对教育的深刻理解和崇高追求。

深入开展对“苏派教学”的研究、宣传和推广应用是新时期江苏基础教育的新举措，是打造江苏基础教育思想高地的新追求。《著名特级教师教学思想录》是“苏派教学”书系的开启之作。特级教师是我省基础教育战线上杰出的教师代表，在长期的教学实践中，他们锐意改革，大胆探索，潜心研究，形成了和而不同的教学特色——或以清简而见长，或以灵动而出众，或以精致而著称，或以厚实而备受称道。他们的教学思想是“苏派教学”银河中一颗颗闪烁着智慧光芒的星星，全面搜集整理和系统提炼他们的研究成果是一项具有现实意义和历史价值的工作。

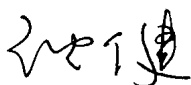
《著名特级教师教学思想录》具有如下特点：①权威性。由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作，该丛书共计13卷。通过各市的推荐，经过丛书编委会确认，从近2000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。②思想性。特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动，对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用，也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼，发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。③指导性。丛书要求入选的每一篇文章杜绝空洞和泛化，并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想，并用丰富的实际案例作为支撑，紧密结合基础教育教学实际，体现新课程改革核心理念。所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证，并具有推广价值，应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴，对课堂教学的创新和优化形成指导。希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

应该感谢特级教师们，他们几十年如一日，呕心沥血，殚精竭虑，用自己几十年的心血培育了一批又一批青年学生和年轻教师，为江苏的教育事业贡献了智慧和力量；应该感谢一直关心和支持着江苏基础教育教学改革

的高校教授、博导们,他们在百忙之中欣然答应担任本套丛书的分册主编,并为之付出了大量的心血,提升了本套丛书的品位;应该感谢默默工作的编辑们,他们以明锐的目光、社会责任感和严谨的态度,为完成这次浩繁的编辑任务花费了大量的时间和精力;应该感谢各级党委政府重视教育,加大投入,为广大教育工作者提供了用武之地。

最后祝愿江苏基础教育的明天更美好,祝愿“苏派教学”一路奔放一路歌!

江苏省教育厅厅长



2011年12月

目录

- 3 陈 凯 / 政治课应关注学生的精神需求 让课堂充满生命活力
- 17 徐锡平 / “评点教学”的理论与实践的研究
- 31 张维元 / 优化教学要素 构建高效课堂
- 45 吴兆虎 / 让课堂真正活起来
- 59 徐惠仁 / 以过程思想引领教学创新
- 75 王伏才 / 德育课堂:人文精神的流淌过程
- 87 李本松 / 探索高效课堂的基本路径
- 99 朱志平 / 在动态生成中提升思想政治(品德)课的育人价值
- 119 沈雪春 / 探究引领生命成长
- 135 孙晓东 / 做有思想的教育者
- 149 王恒富 / 创设有品位的思想政治课堂
- 165 赵建华 / 思想政治课教师的责任意识
- 179 丁双六 / 我的有效教学理念与实践
- 195 吕金榕 / 情境教学法的思考与探索
- 211 朱开群 / 激情 导学:我的政治课教改实践
- 225 周 荣 / 多维激活 和谐生成
- 239 康 敏 / 幸福课堂的愿景与路径
- 255 王鼎宏 / 知行合一 塑造灵魂
- 271 封留才 / “责任课堂”的教学策略与机制构建
- 285 韩广军 / 我对“用中学德育教材教”的实践与思考
- 297 贾永祥 / 对政治教学理论联系实际原则的再认识

- 313 杨 昭 / 立足于学科本质 致力于引导学生的社会化进程
- 327 杨维风 / 学生“学习力”培养的教学探索
- 341 徐孟军 / “合作学习”教学模式的探索
- 357 窦育国 / 整合教学要素 形成有效链接
- 373 张安义 / 让课堂在互动中走向高效
- 389 姚敬华 / “学生主体性教学”的实践与思考
- 405 贡和法 / 追求“精致和谐”的政治教学
- 421 蒋 捍 / 我的“适应学生”教学观
- 435 祁建军 / 基于生活的思想政治课教学探索
- 449 吴红明 / 活化课程 激发活力
- 465 许新海 / 让德育融入孩子的心灵
- 479 展兰芳 / 激发道德情感 培养创新精神
- 491 芮火才 / 教学就是服务
- 505 冯长宏 / 德育课程:生活中行走 心灵中徜徉
- 521 朱小敏 / 活动体验 回归生活 优化整合
- 537 曹玉辉 / 走向田园的德育课程
- 553 唐隽菁 / 创设开放的德育课程
- 569 杨文娟 / 我追求的小学品德课堂的“四态”
- 585 张异宾 / 后记



政治课以培育情感、态度、世界观
为己任。政治教师应有使命感。

陈凯

陈 凯 1928年1月出生，1984年被评为江苏省政治学科特级教师。中共党员。1949年5月参军，参加过抗美援朝，荣立二、三等功5次，获朝鲜国家军功章。1958年转业到江苏省姜堰中学任政治教师，1980年被评为江苏省先进工作者，1987年被国家教委聘为全国中学政治教材审查委员，1988年被评为全国德育先进工作者；江苏省第六届人大代表，曾任江苏省德育研究会副会长、江苏省教育学会中学思想政治专业委员会理事长。在省级以上刊物发表文章近百篇，其论文在中国教育学会中学思想政治教研会等组织的论文评选中分获一等奖、特等奖。主编过《中学百科世界·政治》、《一年时政》等，著作有《我怎样做教师》、《陈凯专题教学录》等。

政治课应关注学生的精神需求 让课堂充满生命活力

1928年1月我出生于鲁西北一个贫困的小县城里。1938年当我上小学二年级的时候,日本侵略者占领了我的家乡,从小我就饱受铁蹄蹂躏之苦。1942年那场席卷华北的大旱灾,又使正处于发育年龄的我,尝够了草根、树皮的滋味。屡屡失学的我,1944年春辗转到国统区随哥嫂读书,又目睹了旧中国民不聊生的黑暗现实。1949年5月,正当我高中将毕业时,杭州解放,我参加了中国人民解放军。在部队,通过学习《社会发展史》、《新民主主义论》等,我初步接受了历史唯物论和辩证唯物论的启蒙。在东南沿海剿匪和抗美援朝中,又经受了战斗的洗礼。1958年4月转业到姜堰中学做政治教师。1994年离休。其间36年一直在一线从事中学政治课教学。30多年来,我在教学中一直关注学生的精神需求,力求使课堂充满生命活力。

一、致力于基本理论的通俗易懂

20世纪50年代末期,在高中已设置辩证唯物主义常识课。虽然教材力求简明,但基本概念、基本观点仍然繁多,比较抽象;而中学生的思维仍具有由具体到抽象的特点。为了使学生更清晰地接受理论观点和发展理论思维,从开始教学起,我就致力于理论教学的通俗易懂。

20世纪60年代初,一次讲“人的主观能动性和客观规律性的关系”,

我没有从既定的概念出发,而是先讲了一个小故事。当时姜堰久旱不雨,人民政府请扬州驻军用高射炮发射“干冰”,促成人工降雨,一时传为佳话。就这个事例我解释说,现代自然科学证明,下雨是天空中带水汽的云遇冷凝结成水珠,当水珠的重量超过了空气的浮力,就降落下来而成为雨。古时久旱不雨,在晴空万里的烈日下,去求仙拜佛,祈求降雨,那是愚昧无知。在现代科学技术的条件下,通过高射炮或飞机向天空中带水汽的云层喷射干冰,干冰可以吸收云层中的水汽而使温度降低,从而促使水汽凝结成水珠而下降为雨。我们设想一下,如果高射炮发射的不是干冰,不是射向有水汽的云,那么,就是发射原子弹、氢弹,也不能降下雨来。

我对这个故事做了绘声绘色的描述之后,就让学生归纳总结人和规律的关系。在这个基础上,我再通过发射人造卫星需要克服地球引力的第一宇宙速度——7.9公里/秒和运载火箭的制造等条件,来说明人的主观能动性巨大的作用以及它又必须建立在尊重客观规律和具备一定条件的基础上才能发挥作用的道理。整个教学过程轻松愉快,笑声不断。就是在这种气氛中,学生接受了辩证唯物论的一个重要原理。

使中学理论教学通俗化,很有意义,但又很不容易。其中特别要注意的是在致力于通俗化的同时,要保证其科学性。要做到这点,就要注意认真学习基本理论,并注意通俗材料的日积月累,做到厚积薄发。

在农村实行生产责任制的初期,社会上对“大包干”褒贬不一。学生不断前来质疑。有个学生问我:“有人说,农村实行生产责任制是走回头路,对这种说法应怎样认识?”我说:“农村实行生产责任制是根据生产关系一定要适合生产力性质的原理,对农村生产关系的一种调整,是为了更好地促进生产力的发展,不能说是走回头路。”学生要求说得再具体些,我则无能为力。当时县人大常委会正组织工作组到农村去调查实行“大包干”的情况。为真正理解农村实行生产责任的性质,促使理论和实际的结合,我就报名参加到一个实行责任制的大队作了3天实地调查。在调查访问中,我获得了大量生动的第一手资料,使生产责任制的面貌清晰、“立体”了起来。当时,有个社员全家包了6.5亩棉花,每亩定产105斤,实收140斤。开始,他不相信会奖赔兑现。但当他领了63元奖金、105个工分后,就动员全家再次下田精打细收。棉桃没有开,就摘回家来晒;用手剥不开,

就用小锤敲。全家干了一天,又多收棉花 60 斤,得奖金 15 元、工分 30 个。我们去访问时,正值秋播,这个社员正带着全家平整土地。为了不影响出苗率,凡有洼塘的地方,他都插上芦柴棒作为标记,然后用畚箕挑土填平。妻子平整的地方表层下有土块没有打碎,他动手翻掉重来,还边翻边说:“以前哄集体,现在不能哄自己。”大量生动的事实,使我认识到生产资料所有制形式不仅是一个所有权的问题,它还体现在劳动者对生产资料的使用权和劳动成果的分配权上。实行生产责任制,由于权责利的紧密结合,劳动群众关心的已不是工分,而是最终产品,从而大大激发了劳动者的积极性和责任感,大大提高了劳动的数量和质量。而这些正是农村生产关系的调整使之更适应我国农村生产力水平的结果。这些道理,在今天看来已是普普通通,但在实行生产责任制的初期,有血有肉地给学生解释清楚,还是很不容易的。

当然,优质课的教学不能只满足于“生动的直觉”,它必须在此基础上引导学生进行“抽象思维”,以促使学生的认识和思维得到升华和发展,否则就会陷入教学的误区。到高二、高三阶段,有些课不再从直观导入,而是由“抽象的思维再到具体事实”,比如,用结构思维来讲经济结构调整的必要性,用战略思维来讲如何处理中美关系,归纳和演绎两种方法交替使用,以促进学生思维的协调发展。

二、坚持政治课教学的正确方向

党和国家在中学里设置政治课,意在对学生进行马克思主义基本常识的教育,以促进学生树立科学的世界观、人生观、价值观。然而随着高考的激烈竞争,这个宗旨和性质却渐渐地异化为高考拿分的工具。对此,我感到十分困惑:一方面,政治课的正确方向应当坚持;另一方面,相对公平的高考选拔制度,是使大批农家和贫寒子弟得以进入社会阶层流动的通道。在一所学校里,如果一个学科老拖高考后腿,又怎能立足?因此,既要使本学科具有较好的高考分数,又要坚持政治课的正确方向,应怎样处理两者的关系呢?经过长时间的观察思考和亲身参与高考命题工作,我想应当把坚持政治课教学的正确方向和获得较好的高考分数统一起来。为此,我为自己定了三条:①努力把教学大纲所规定的基本理论知识特别是主干知识

和核心概念讲清楚,使学生弄懂并熟练掌握;②引导学生用所学基本理论去观察、分析、理解党的路线、方针、政策以及贴近学生的社会现实问题和学生自身面临的实际问题;③根据形势的发展和学生的需求,经常开专题讲座,以开阔学生的视野,活跃学生的思维。这三点都是坚持政治课的正确方向和获取较好的高考成绩所共同需要的。

如在《经济常识》中,“经济效益”是个核心概念,它和一系列的经济现象、经济问题都密切相联,就要着力讲清和把握。经济效益是指经济活动中所取得的有用劳动成果与劳动消耗之间的对比关系,用价值来表示就是企业的生产总值同生产成本之间的对比关系。也就是说,有用劳动成果多,劳动消耗少,经济效益就好,反之就差。这里要注意“有用”劳动成果的两个主要含义:一是质量好,二是能满足社会需要。这样的劳动成果才能得到社会承认,才能顺利地实现其价值,才能收到现实的效益。否则,劳动成果虽多,但“有用”程度低,产品卖不出去,价值得不到实现,或者是劳动消耗(包括物化劳动和活劳动)过大,成本过高,这都得不到好的经济效益。真正把这个概念理解了,一系列与之相联系的试题就可得到较好的解答,收到事半功倍之效。

再如,关注“现实生活中的理论因素”和“基本理论中的现实问题”。1981年国家开始调整轻重工业的比例关系,它的理论基础是马克思在《资本论》第三卷提出的“两大部类生产的比例关系必须协调”的原理。这个原理在中学《经济常识》中没有详细论述,只是在谈资本主义经济危机的成因时涉及。当年政治复习时,我曾考虑要不要把这个原理拿出来作专题复习。轻重工业比例关系的调整是当年重大的现实问题,媒体从多角度反复报道,而“两大部类生产的比例关系必须协调”是这一重大现实中的“理论因素”,况且这一理论不仅适用于资本主义社会,而且普适于所有社会化大生产。政治课有责任把这一理论与这一重大现实联系起来进行专题讲解。而那一年恰恰在这个问题上命了一个20分的论述题。学生轻松地应对了那次考试。

在这里我无意宣扬猜题押题,我只是想用一個具体事例说明坚持政治课的正确方向与获得较好的高考分数是可以统一起来的,只不过你要花更多的工夫去深入把握中学政治教材所规定的基本理论,熟悉重大现实问题以及其中的理论因素,熟悉学生面临的实际问题以及它与哪些基本理论相

关联。自1990年起,高考政治命题频频改革,从知识立意转向能力立意,试题灵活多变,只有让学生切实掌握了基本理论,并具有实际运用的能力,才能以不变应万变。如果自己的教学只是围绕高考这个指挥棒转,迷信于猜题押题,学生对所学的知识没有“真情实感”,即使高考试题在一定范围内侥幸碰上,如果角度不同,仅靠死记硬背,也不会获得高分。

政治课是中学基础教育中的一门课程,但它又有别于其他课程。它是影响和培育学生的情感、态度和世界观为己任的。因此,政治教师要有使命感。中学政治课性质的异化问题由多种因素所形成,非一时,也非一个人、一所学校、一个地区所能解决。但作为一个优秀的政治教师,应保持一种清醒和自觉,“不以高考作为生存的拐杖”,“不以考分高低论英雄”。30多年来,我身临其中,深知其中的甘苦。但我们还是需要保持清醒的头脑,不做高考指挥棒的奴隶。

三、关注学生的精神需求

政治课体现国家意志,所规定的内容多考虑社会需求。我在教学实践中体悟到政治课还应关注学生的精神需求,并使两者有机地统一起来。这个体悟过程是这样的:

1984年初夏的一个傍晚,我去男生宿舍,在很远的地方就听到宿舍里一片热闹的谈笑声。然而我刚跨入门槛,谈笑声却戛然而止。问其故,学生们笑而不答。再三询问,学生才不好意思地说:“我们在谈一个男生怎样才算美。”我说这是个很有趣的问题,并和学生继续探讨了一番。在返回办公室的路上,我想,爱美之心,人皆有之。学生爱美而不敢言美,求美而不善审美,能否结合人生观课程给学生上点审美课?于是,凭着当时仅有的美学知识,我以“一个人怎样才算美”为题给学生开了一堂审美讲座。其中谈了一些审美标准的时代性、民族性、进步性以及外在美与内在美统一等基本常识。也就在这前后,几乎每届高三,都有学生来谈命运问题。我在一个班作了一次问卷调查,发现学生中存在一种“想创造有价值的人生,但又认为人的一生命中早已命中注定”的观点,持有这种观点的学生比例竟高达56%。针对这个情况,在学习了唯物辩证法的基础知识之后,我与学生进

行了一次“一个人的命运究竟由谁来掌握”的专题对话。其中结合一些优秀人物与命运抗争的事例说明命运是偶然与必然的统一，是客观的、可行的；是客观与主观的统一，是可以把握、可以改变的。这些讲座和专题对话获得了意想不到的效果，学生在课堂上报以热烈的掌声。有学生说：“作为人生第一堂审美课，我感到非常新鲜和有趣。”也有学生说：“像这类我们关心的命运问题，希望多来给我们谈谈。”当时我正在考虑如何解决德育课普遍存在的缺乏吸引力的问题，而这些课却显示了很大的吸引力。如何认识这个教育现象？在它背后隐藏着什么规律性的东西？那时，初步掌握的一些心理学和教育学的基本理论支撑了我对这一现象的思考。人本主义心理学家马斯洛认为，人的需求是分层次的，发展的需求是人的高层次需求；我国著名教育学家林崇德教授认为，当外部教育因素触及了学生的内在精神需求时，就会使受教育者处于一种积极的接受状态，从而产生良性的内化过程。这些观点帮助我认识到，这些课之所以受到学生的欢迎，是因为它在一定程度上满足了学生的内在精神需求，使学生困惑不解的问题得到了一定程度的解答，在行为上得到了一定的指导。这期间，上海《政治教育》发表了一篇很好的论述政治课吸引力的文章，文章说趣味性是增强政治课吸引力的表层原因，马克思主义的理论力量才是增强吸引力的深层动因。我想，如果把马克思主义的理论力量和学生的精神需求结合起来，就会产生更大的教育效果。

在对这一教育现象获得了一定的理性认识之后，我给自己提出了一个研究课题——学生的精神需求与德育的吸引力，并在实践中努力实施。

20世纪80年代早期，学生对开放的许多措施不理解。在一次讲经济体制改革的课上，学生送上来50多张质疑单，有的认为发展商品经济是补资本主义的课，有的认为在经济特区搞股份制是资本主义复辟。针对思想上的这些困惑，我引导学生认识商品经济作为一种经济形态是社会经济发展过程中不可逾越的阶段，股份制是适应社会化大生产需要的一种组织形式。这些问题在今天看来已不成其为问题，但在当时弄清这些问题确有思想启蒙的性质。

1986年冬，中国教育学会在大连召开中小学德育学术研讨会，向全国德育工作者征集论文。我总结了近三年的教育实践，以关注学生的精神需求为主线，以“寻求思想政治教育的最佳交会点”为题撰写了一篇论文上