

陽光 路上



阳光五小教师教育博客集

曹阳明 主编



廣東省出版集團
廣東人民出版社

曹阳明 主编

阳光五小教师教育博客集

阳光路上



廣東省出版集團
廣東人民出版社
東莞編輯出版中心

图书在版编目(CIP)数据

阳光路上:阳光五小教师教育博客集 / 曹阳明等编
著. —广州:广东经济出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-5454-1515-5

I. ①阳… II. ①曹… III. ①小学—素质教育—文集
IV. ①G622.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第208164号

出版 发行	广东经济出版社(广州市环市东路水荫路11号11楼~12楼)
经销	全国新华书店
印刷	东莞市信誉印刷有限公司(东莞市南城区亨美水濂涌工业区C区)
开本	889毫米×1194毫米 1/16
印张	23 2插页
字数	280 000字
版次	2012年9月第1版
印次	2012年9月第1次
书号	ISBN 978-7-5454-1515-5
定价	58.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

本社市场部地址:广州市环市东路水荫路11号11楼

电话:(020) 38306055 38306107 邮政编码:510075

本社营销网址: <http://www.gebook.com>

广东经济出版社常年法律顾问:何剑桥律师

• 版权所有 翻印必究 •

编委会

封面题字/ 钱 超（东莞市南城区委书记、南城区人大联络委主任）

顾问/ 于永正 张见荣 代和翔

主编/ 曹阳明

副主编/ 林万锋 翟锐全 张万香 彭超鹰

点评/ 贾汇亮（广东第二师范学院副教授，博士）

编委/ 陈锡宜 李旺南 神伟红 蔡贤娜 姚金凤

前期策划/ 子荆文化

责任编辑/ 崔黎民 赵丽萍

责任技编/ 许伟斌

责任校对/ 林森森

在阳光下成长

被曹阳明校长三顾茅庐的精神所感动，我担任了阳光五小的名誉校长，连续三年到阳光五小驻校指导，与五小的领导和老师朝夕相处，不仅成为忘年交，而且我经常被这个好学的团队所打动，与这批热爱学习的老师们共同成长。

三年前，我第一次到五小，听完所有语文老师的课，心情非常沉重，坦率地说：

“五小语文教师整体素质不是很高，师资力量确实比较薄弱。”我也终于明白了做这个薄弱学校校长的艰难，理解了曹校长把我请去的良苦用心。如何让老师们快速成长起来，这是曹校长焦虑的问题，也是他整天和我共同探讨的话题。

曹校长是个魄力非常强的校长，也是个很有创新思维的校长。为了加快教师队伍的成长，他动了很多脑筋，把全国著名的特级教师、教育专家请来把脉会诊，手把手地驻校指导；带着明确的目标和老师们一起去先进学校浸泡，学习研究，开阔眼界，把别人的先进经验学回来；用行动研究法带着老师们一起去开展系列主题文化活动，用礼仪文化、艺术文化、阅读文化等来改变学生不良的行为习惯，滋润孩子们的心灵，陶冶孩子们的情操，丰富孩子们的精神世界。另外，学校还大胆地为老师们开设了“创新讲坛”，每年隆重举办年度人物颁奖典礼，让老师们打破传统思维，勇于创新，敢于超



于永正，当代语文教育家，全国著名特级教师，系享受国务院特殊津贴的专家，南城区阳光第五小学名誉校长，特聘驻校指导专家。

越，形成了五小浓郁的“成长文化”。五小教师群体中形成了人人爱学习，个个谋发展的良好氛围。

尤其值得称道的是，曹校长带头开设了教育博客——阳明传说，用示范和引领促进教师形成反思的习惯，用撰写教育、教学反思来促进教师的专业水平提升。三年来，从星星之火——几个骨干教师带头，到全校绝大多数老师都建立了教育博客，形成了一个热爱学习，不断积累，勇于反思，勤奋钻研的五小教师博客群，或者称之为“学习群”。实践证明，教育博客不仅促进教师养成经常思考的习惯，反思每天教育、教学的得与失，而且，在老师不断的练笔和积累中，激发了老师们勤奋读书的热情。许多老师自发地购买特级教师新作来阅读，学校也趁热打铁，不仅经常购买各种教育教学著作，还为老师们订阅了《读者》、《意林》等精美短文杂志，提高老师的综合素养。反思促学习，学习促反思，反思最终促进了教师的快速成长！教育博客的作用可谓一箭双雕，一举多得。翻开老师的博客集，不仅有老师们对教学细节的“细嚼慢咽”、反复斟酌，也有老师们的创新举措；不仅有耐人寻味的教育叙事，也有教育规律的执著探寻；不仅有绝大部分老师的踊跃参与，而且还形成了一批人气旺盛、含金量很高的十佳博客，他们逐步成为学校教育教学的骨干教师。近三年，学校青年教师在区语文、数学、英语、体育、美术、科学、信息技术等学科的比赛课、技能比武中，有10人次夺得一等奖，学校教师先后在区、市、省的科研成果评比中有30多人次获奖，真是可喜可贺！

前两天，曹阳明校长还告诉我，朱咪咪、吴溢娟两位青年教师在区青年语文教师阅读课和录像课比赛中双双获得一等奖，而且是依靠我们五小自己的“智囊团”一起研究探讨、设计教学的，兄弟学校的老师评价说，“五小老师的课有于永正老师的影子”。我真为五小老师们的进步和成长而高兴！更为曹校长“让每个教师都能成长，让每个孩子都能成功”的办学理念而折服！

阳光下，岭南的木棉迎着春寒，未长新叶就开始姹紫嫣红，尤其是五小校门口的木棉花更是开得娇美动人！衷心祝愿阳光五小如同岭南的木棉花一样，越开越美丽，越开越灿烂，为岭南教育的春天再添新艳！

于永正

2012年3月29日

创新培训思路 建设成长文化

曹阳明

摘要：一所薄弱的新校，通过创新教师培训思路，建设教师成长文化，即“专家驻校，把脉会诊明方向；开展主题修学游，学习操作新方法；撰写教育博客，积累反思促成长；开设创新讲坛，分享成功经验；课题引领，行动研究收获多；深入社区，传播先进教育理念”等，探索出具有五小特色的培训新模式，加速了教师的成长，提高了办学水平和教育质量，使学校快速成长为当地的优质名校。

关键词： 创新思路 把脉 操作 反思 分享 行动 传播 成长文化

【办学历程】南城区阳光第五小学是一所按省一级标准建立的全日制新校，于2005年9月1日正式启用，是南城区委、区办事处整合教育资源，撤并原白马、石鼓、袁屋边三所小学，实施联合办学建成的。

【基本情况】学校占地61866平方米，建筑面积40813平方米。学校现有教学班25个，学生1300多人，教师59名。其中，教育学硕士2名，本、专科以上学历者58人，占98%；小学高级教师44名，占74.5%；区、市、省优秀教师31名，占52.5%；39位老师建立了自己的博客或班级博客，占66%。全校有6位教师先后在全区语文、数学、英语、美术、体育、信息技术等现场赛课中荣获一等奖。

【办学特色】学校建校八年来，全面实施“阳光教育”工程，学校以“今天的阳光教育，明天的阳光人生”为办学理念，提出了“阳光教育”的五大目标，即：拥有一颗豁达、健康的心灵；拥有一些文明礼仪知识；拥有一个读书、思考的习惯；拥有一种强身健体的技能；拥有一套学会生存的技巧。通过努力加强“阳光文化”建设，提升了“阳光教育”的品位，丰富了“阳光品牌”的内涵。

学校全面实施素质教育，坚持文化科学素质和体育艺术素质并重，德育首位与教学中心并举，学生成才与教师发展和谐共振的办学思路。通过创新教师培训方法，建设教师成长文化，即“专家驻校，把脉会诊明方向；开展主题修学游，学习操作新方法；撰写教育博客，积累反思促成长；开设创新讲坛，分享成功经验；课题引领，行动研究收获多；深入社区，传播先进教育理念”等，探索出具有五小特色的培训新模式，加速了教师的成长，提高了教育教学质量。树立“办好优质教育，造福社区百姓”的服务理念，使“阳光教育”走入了寻常百姓家，让“阳光五

小”成为老百姓心中的优质学校。

学校精心打造特色校园文化，做到主题文化与办学理念相统一，活动文化与静态文化相统一，阅读文化、礼仪文化与现代科技文化相统一，教师文化与学生文化相统一。学校长期深入开展书香校园建设，尤其是语文的“大阅读”实验成效突出，学生阅读和写作水平较高。开展的学生“阳光教育”系列活动，如：“小绅士、小淑女”礼仪风采大赛，三周年校庆暨迎奥运文艺汇演，圣诞英语艺术节，首届图书跳蚤市场，首届烹饪大赛社会实践，现代经典阅读系列，少儿才艺大赛，风筝艺术节，太极武术操、乒乓操，全校普及乒乓球体育运动等，内容丰富多彩，引领了阳光教育的潮流，受到上级领导和学生家长的称赞。

【办学成果】学校被列为东莞市“靓点工程”窗口学校，代表东莞市接受“广东省教育强市”的验收。市人民政府教育督导室在市一级学校评估报告中指出：“阳光五小已成为南城阳光品牌学校中又一颗璀璨的教育新星。”学校作为南城区的教育名片，先后接待了近百批省内外的教育考察团，成为东莞市校园文化最具特色的学校之一，受到专家和领导的赞扬。

学校先后获得了区男子足球比赛冠军、女子篮球亚军、乒乓球女子团体亚军，少儿书画、作文和摄影等有150多人次在全国、省、市比赛中获奖，3名同学先后夺得全市“阳光下阅读”现场作文一等奖、FLASH制作大赛一等奖等；学校教师有50多人次先后在全国、省、市、区各级论文、赛课中获奖，其中《学校主题文化建设与少儿道德成长的研究》被列为东莞市“十一五”重点课题，荣获东莞市德育创新一等奖、广东省德育创新二等奖。学校先后代表南城区在广东省教育厅、东莞市教育局等相关工作会议上作经验介绍；教育部《中国教育报》、《中国德育》、《小学德育》等报刊专题介绍了学校的研究成果；《东莞日报》、《东莞时报》、东莞电视台等媒体多次报道学校的创新做法和经验。

经过八年的艰苦奋斗，阳光五小已成为“内涵丰富，文化独特，质量优良，管理精细”的阳光品牌学校，先后被评为南城区家庭教育先进单位、南城区先进单位、东莞市一级学校、东莞市文化先进学校、东莞市绿色学校、东莞市现代教育技术实验学校、东莞市园林式单位、广东省现代教育技术实验学校等，连续三次荣获东莞市普教系统“文明学校”称号，连续三年荣获东莞市教育质量一等奖。

【奋斗目标】学校全体教工的奋斗目标是：一年争创市一级学校，三年争创东莞

市阳光品牌学校，五年争创广东省现代技术实验学校，十年争创广东省特色文化名校。

一、问题的提出

南城区政府把三所薄弱村小合并，异地重建了一所新校，但是摆在校长面前有五个突出的问题，非常棘手和严峻：学校缺少共同愿景、目标与文化；教师专业薄弱、理念落后；教师超编无法引进优秀教师；社会各界希望学校快速发展；校长办学理想与现实落差大。

二、解决的对策

（一）专家驻校，把脉会诊明方向

为了让教师清醒地看到自身教学中的问题与不足，学校校长发扬“三顾茅庐”的精神，千里迢迢把全国语文教学专家、著名特级教师于永正，著名数学特级教师张兴华请来驻校指导，让他们将所有语文数学老师的常态课听了一遍，然后与每个教师进行面对面交流，指出存在的问题，同时给每位教师提出业务发展的规划和建议，使每位教师明确了自身业务发展的方向。同时，两位特级教师还从学校整体层面给学校提出了培训重点和专业发展的策略，使学校在教研中克服盲目性，增强实战针对性。针对班主任教育能力薄弱，对德育工作抱有畏难情绪的实际状况，学校又请来了全国著名德育专家李季教授，给班主任和辅导员开出了做好新时期德育工作的良方；针对教师中课堂教学组织能力、教学调控能力、课堂教学艺术较差的实际状况，学校又请著名特级教师黄爱华根据五小实际，对五小课堂教学提出了十条切实可行的改进方法，让老师们茅塞顿开，收获匪浅。

（二）主题修学游，学习操作新方法

许多教师由于视野不够开阔，经常抱怨不会做，不知怎样才能做好？他们极需要操作层面的了解与学习。为此，学校创新思维，开展了主题修学游。为了全面推进“阅读文化”，学校专门组织全体语文教师到深圳中央教科所南山实验学校，学习他们的“文化阅读”；到南山区后海小学，学习他们的“快乐阅读”；到深圳黄田小学，学习他们的“主题阅读”等。为了推进习惯养成教育，学校通过《小学德育》杂志社社长引荐，到中山市杨仙逸体育路学校考察他们养成教育的经验，去中山雍景园小学考察他们的校外社会实践活动特色。这些学习活动都是事先确定主

题，带着明确的目标，通过听课、听报告、互动问答、看现场、查资料等直观生动的形式，使老师们学会了操作方法。修学游活动回来，每人撰写学习心得，同时趁热打铁，组织全校教师召开了两次修学游专题研讨会，对照兄弟学校的经验找差距，设计自己下一步的做法。学校语文科组通过修学游活动，更加坚定了语文大量阅读的信念，涌现了一、三、四年级等语文大量阅读实验年级组和实验教师；学校德育处结合修学游的启发，改革了升旗仪式，强化了学生自主管理。组织全体数学教师到深圳参加现代数学教学理念修学游，老师们找到了差距，找到了解决问题的方法，连续四周的教研都围绕“解决问题”而展开。总之，主题修学游活动让教师学会了具体做事，学会了模仿借鉴，可贵的是也逐步学会了自主创新。

（三）教育博客，积累反思促成长

如何充分发挥和利用南城区优越的现代信息技术优势，为教师的专业化发展加油，这是作为校长不断思考的问题。为此，学校研究决定，以推动教师撰写教育教学反思，建立自己的博客为突破口。我们采取了“星星之火，可以燎原”的策略，由校长带头建立了自己的教育博客——“阳明传说”，然后指导学科组长、骨干教师分别建立了自己的博客。为了调动大家建立博客的积极性，学校每学期评比一次，设“最佳人气、最佳创意、最具特色”博客；每年度还评比一次年度优秀博客，给他们颁发奖状和奖金。

为了逐步提高博客的质量，校长做了如何撰写教育博客的专题讲座，还先后主持召开了两次优秀博客经验交流会，老师们对博客“由害怕到亲密接触，由得心应手到难舍难分”。现在全校52位教师中有32位教师建立了个人教育博客和班级博客，这样60%以上的教师就拥有了自己的博客。根据学校发展规划，三年内中、青年教师建博率要达100%。建立教育博客最大的好处在于：培养教师学会积累，学会教育教学的反思！只有学会不断反思，工作才会进步，自己的业务才有发展。陆远萍老师的深度教学思考系列博客，沈玉燕老师的教学艺术和亲子教育系列博客都是突出的典型。同时，教师通过个人博客或班级博客，形成了浓郁的“班级文化”，让博客成为全班师生共同营造的“网络精神家园”；通过网络搭建了师生情感交流的有益平台，成为了“网络家长学校”（朱咪咪、邓燕娥、陈以媚等老师），成为家校倾情交流的重要平台。现在四（1）班陈永秀老师的博客点击率达52081人次，一（2）班邓燕娥老师的博客点击率达27266人次，李敏丽老

师的博客点击率达26431人次，朱咪咪老师的博客点击率达11119人次，胡均娥老师的博客点击率达20136人次，陈以媚老师的博客点击率达24673人次……现在这些教师的博客已成为以教师为核心，以分享、交流为形式，以传播科学教育理念为内容，共享优质资源，凝聚班级文化和精神，提供师生展示平台，促进教师和学生共同成长的“生命体”。广东省教育厅电教馆彭红光在全省大会上听完曹校长教师专业化成长经验后，忍不住又一次来到阳光五小亲身体验与考察，对五小的“利用教育博客促进教师专业化成长”的做法赞不绝口，并指示电教馆总结五小经验向全省实验学校推广。

（四）课题引领，行动研究收获多

一提到搞教育科研，许多教师敬畏、躲避，认为科研这东西太深奥、太费力，普通教师没有这个能力。纵观南城区在市教育局的“十一五”课题立项中，中小学几乎空白。主持过多年科研课题的领导、老师都深刻感受到，课题研究的确能够培养人，参与一个课题的研究对老师的成长意义深远。于是，我校积极申报了东莞市“十一五”课题《学校主题文化建设与儿童健康成长的研究》。但如何让五小教师也喜欢并参与课题的研究呢？学校校长决定不用理论研究法，而采取“行动研究法”。校长作为课题的主持人，进行设计规划，培训辅导，然后分成“礼仪文化、阅读文化、艺术文化、科技文化、岭南文化”五大板块，由全体教师来分头组织实施；不给他们讲空理论，用“做中学、学中做”的方式，让老师们在做中感悟，在做中提升，在做中改变自我，在做中感受成功。通过以班主任为主体的“礼仪文化”研究活动，学校老师学会了教授、培训、引导学生讲礼仪、学礼仪的意义及方法，越做越有收获；通过“阅读文化”研究活动，语文教师由被动变为主动，由读几本书到每月推荐书目，设计撰写读书摘记、表彰评比“读书大王”、动员家长开展亲子阅读等，越做越有新意；在“艺术文化”的研究活动中，体艺科组老师更是摩拳擦掌、跃跃欲试。尽管学校艺术教育底子薄，但艺术板块负责人神伟红、姚金凤等老师放弃自己假日休息时间，开展了各种艺术培训活动，终于使学校成功举办了颇具影响力的“迎奥运暨三周年校庆文艺晚会”，成功举办了首届圣诞“英语艺术节”，连续举办三届阳光五小少儿书画展等，还举办了全校少儿才艺大赛、首届烹饪大赛等，真是路越走越宽，戏越演越精彩。

（五）开设创新讲坛，分享成功经验

教育一线的教师，每天摸爬滚打爬于课堂，每天与各种各样的孩子们“黏”在一起，他们在平凡的工作中只要有一双善于捕捉的眼睛，有一个反思总结的习惯，他们就会不断有教育、教学的灵感，就会不时有创新的思维，就会有创新的举动。“首届阳光五小教师创新讲坛”就是专门为平凡的一线教师而设置的。青年教师邓燕娥担任一年级语文教师兼班主任，她长期从事中低年级语文教学工作，对中低年级教学有自己独特的想法，尤其她在校长的鼓励下进行了语文大量阅读的扎实实验，成为一个学生大量阅读的推广人。她创造性地开展工作中：为号召全班家长共同参与到大量阅读实验中，她推出了“邓老师来信”系列，使全班家长大量阅读参与率达100%，她还鼓励家长给孩子建“读书大王”的博客，其中“李欣桐”、“刘子阳”、“曹越赣”等小朋友把自己读书的小文章、小故事写入了自己的博客，在家长和孩子中人气很高；更为可贵的是，她从承担实验开始，就大胆抛弃了几十年来沿用的一年级整天抄写练习册、做习题的传统做法，而用大量阅读来代替。她还自己设计了一年级的读书笔记“卡通”式摘录本，进行了寒假背诵《弟子规》和经典名著、不布置抄写作业的尝试。在她的大量阅读实验中，她的创造性举动还带动了整个一年级，使他们都参与到实验中，从而使一年级孩子成为全校读书氛围最浓，读书热情最高，读书量最大的年级。优秀教师翟凤玲几十年来坚持的“圈注式备课法”，是她教学工作保持高质量的重要原因，学校总结推广了这种“翟氏备课法”。青年数学教师李敏丽低年级的“体验式教学”的尝试，中年级语文教师陈永秀的“批注式阅读教学法”的尝试，也都令人耳目一新；体育教师、乒乓球教练彭修涨的“彭氏训练法”亦成效显著……后来他们都走上了五小的创新讲坛，将自己的成功经验同大家一齐分享。作为一名普通的老师，能够登上长期以来被专家教授、特级教师和校长“垄断”的创新讲坛，他们既紧张又兴奋，既激动又自豪！这对他们是莫大的鼓舞与鞭策！

（六）深入社区，传播先进教育理念

世界上没有一片相同的叶子，同样，每一个孩子的教育方法也是因人而异的，每一个家长都渴望得到老师针对学生个性化的指导，都渴望心与心的交流。但是，平时每学期一、两次家长会和专家报告会，根本无法解决他们的具体问题。于是，我们领导班子带头，利用晚上休息时间，组织全校教师深入社区、企业、楼盘，三年来走遍了学校生源区的所有区域。由开始时的学校领导主讲，逐渐变成我们的老

师唱主角；从大会上讲理念与策略，到老师们一个个与家长面对面、手把手地传授家庭教育技巧，不知不觉中，老师们成了先进教育文化的传播者。面对家长充满渴望的眼神，面对家长对各种教育问题的疑难困惑，老师们充分运用教育、教学的智慧，一边给家长把脉会诊，一边开出上药良方。如此一来，老师们便接受了对自己教育功夫的现场考验！从家长的满意和感激中，老师们品尝到了作为教师的成就感，同时他们也切实感受到进一步提升业务水平的压力。每个年度，学校还会从社区、家长的测评与反馈中，结合学校对教师个人现实工作情况的评价，隆重表彰年度教育教学杰出人物和优秀团队，并请社区领导、教办领导和家长代表给他们颁奖，把他们的事迹制作成展板，张贴在“明德堂”上，还上传到学校网站上，让老师们相互之间再次分享他们业务成长的喜悦。

三、取得的初步成果

（一）连续三次被评为东莞市普教系统“文明学校”

（二）连续三年被评为东莞市教育质量一等奖学校

（三）在区毕业班教学成绩检测中多次名列前茅

（四）教师成长较快、进步明显

语文教师：朱咪咪、吴溢娟双双获得区语文赛课一等奖；

邓燕娥 学校大量阅读推广人，区优秀教师；

陈永秀 多次执教区教研课，区优秀教师；

数学教师：李敏丽 区青年教师赛课一等奖，教学设计一等奖，区数学骨干
优秀教师，与著名特级教师刘德武、徐斌、黄爱华等同台
上课；

黄利阳 东莞市优秀教师，获区科学赛课一等奖；

英语教师：李明珠 全市出国培训选拔考试第一名，区英语教学比赛一等奖获得者，多次做全市英语优质课展示并作专题报告；

美术教师：罗维强 区美术教学赛课一等奖，辅导学生多次获市、区一等奖；

体育教师：黄华宇 区体育教师基本功比赛一等奖，多次辅导学生在篮球、田径等比赛中夺得奖牌；

彭修涨 潜心研究少儿乒乓球训练方法，所带学生夺得区女子团体亚军、男子第四；辅导学生参加全国航模比赛获得一等奖；

信息技术教师：胡均娥 南城区信息技术赛课一等奖第1名获得者，课件荣获东莞市一等奖、广东省一等奖；

音乐教师：姚金凤 区音乐教学赛课二等奖，代表全区执教镇区教研公开课、市视导汇报课等，广受好评；辅导的学生在三周年校庆、圣诞英语艺术节等大型活动中表现出色，是90后教师的新锐代表人物；

三个优秀群体：

优秀语文教师群体 两位教师获得区青年教师赛课、区录像课、区主持人等比赛的一等奖；全体教师共同承担全国“十一五”研究课题“义务教育阶段儿童分级阅读研究”的子课题“大阅读”实验的系列研究，取得了丰硕的成果，学校被定为广东省南方分级阅读示范基地；班级学生的读书征文获省一等奖。

优秀英语教师群体 创建全国首家学校少儿英语网站——阳光少儿英语；教学班获南城区毕业班英语综合测试第1名；多次成功举办学校圣诞英语艺术节；承担省级研究课题并获少科研成果二等奖。

优秀综合科教师群体 组织开展了系列校园艺术节、体育节、科技节等活动，师生先后夺得全国航模比赛一等奖、广东省课件一等奖、东莞市航模一等奖、东莞市科幻画比赛一等奖、电脑制作一等奖、东莞市大课间体育比赛一等奖、东莞市少儿艺术展演课本剧金奖等等荣誉。

曹阳明校长的论文《校园文化与素质教育》荣获广东省优秀论文一等奖；学校德育工作经验《导行——学生品德养成之本》获广东省教育学会论文特等奖；曹校长率领英语科组全体教师和信息技术老师共同研究，主持省级课题“网络环境下小学高年级英语读写能力提高的研究”，多项研究成果获省二、三等奖。

全校教师共同参与的东莞市“十一五”研究课题《学校主题文化活动与儿童道德成长的研究》，荣获东莞市教育局德育创新一等奖、广东省教育学会创新论文一

等奖、广东省教育厅德育创新二等奖；学校科研课题成果报告《主题文化活动与儿童道德成长》，发表在中央教科所主办的《中国德育》杂志上。

“利用教育博客，促进教师专业化发展”的经验在全市推广，我校代表东莞在广东省教育厅举办的现代教育技术实验大会上作经验介绍，受到广东省教育厅电教馆馆长彭红光等领导的高度评价。

《把家长会开到社区去》——学校在家长会上的创新做法和经验，被国家教育部主办的《中国教育报》于2010年5月4日报道并向全国推广。

曹阳明校长的办学经验《教师走向幸福的三部曲》、《校长能改变多少现实》等，先后于2011年9月6日和2011年9月13日在《中国教育报》上发表，受到全国关注。

2011年6月21日，教育部主办的《中国教育报》的《现代校长》周刊头条，以整版的篇幅专题报道了阳光五小的发展模式和曹阳明校长的创新管理经验：《一所弱校变身的秘诀——让教师飞》，在全国引起较大反响。

从建校至今，学校先后接待到校学习交流的全国、省、市教育考察团50多批次，学校被广东第二师范学院列为广东省校长培训基地，曹阳明校长被特聘为兼职教授，同时被肇庆学院特聘为兼职研究员。

2011年5月24日，学校还受东莞市推荐，接受广东省对东莞市基础教育的考核，受到省考核组组长——省教育厅冯处长，以及东莞市副市长吴道闻、市教育局副局长王任槐等领导的高度评价。

2010年12月，曹阳明校长受市教育局推荐，作为东莞市联合办学的唯一代表，在广东省教育厅和江苏省教育厅共同举办的“粤苏校长高峰论坛”上作主题演讲，介绍薄弱学校快速发展之“创新培训思路，建设成长文化”的经验，获得广泛好评。

教育博客促进青年教师专业成长的初步研究

学校研究课题组

一、研究背景

博客在1998年出现于美国，2000年开始流行。教育博客因其草根性、共享性、感悟性等特点正成为促进青年教师专业成长的重要工具。

1. 博客在教育领域中的应用日渐成熟

目前，博客在教育领域中的应用是众多专家和学者研究的热点之一（刘萱，2005）。国外很多学校在教学中都采用了可以支持群体功能的博客工具，应用于教育中的不同层面。学生和教师可以申请自己的博客空间，可以随时发布自己的学习内容、研究兴趣，并与教师和同学分享、交流。教育博客的主要功能有：作为交流的平台、教师反思的平台、师生交往的空间、积累材料的手段、学习过程的记录、实现终身学习的助手等（齐伟，2004）。博客在教师专业成长、学生学习、课堂教学辅助管理、协作学习、知识管理、研究反思、话题研讨等众多方面发挥着越来越大的作用。

2. 博客正成为教师专业成长的主要路径

近年来，越来越多的教师将自己的教学心得、教案设计、研究成果、生活感悟等上传发表在博客上。他们以博客为载体开展教学研讨，共享教学资源，探讨教育问题。利用博客交流教育信息和共享资源已经成为一种新的教育现象。博客运用于教育教学，有助于促进教师自我反思、提高教学质量，对教师专业成长及教研文化的发展具有积极的促进作用（余文森，2007）。学校教育环境往往以工作为本，它为教师专业成长预留的空间并不大……正是在这样的背景下，教育博客的诞生，为教师的专业成长提供了另外一个值得希望与期待的机会，只有把握好了这个机会，教师专业成长才可能有更为美好的前景（周彬，2006）。

3. 博客可优化青年教师成长方式

青年教师的专业成长是学校不得不面对的重大问题。青年教师的成长受两个方面因素的影响：一是外在的影响，指对教师进行有计划有组织的培训和提高，它源

于社会进步和教育发展对教师角色与行为改善的要求和期望；二是教师内在因素的影响，指教师的自我完善，它源于教师自我角色愿望、需要以及实践和追求（宋广文、魏淑华，2007）。学校在促进青年教师专业成长时，往往注重培训等外在的影响，而忽视了教师的自我反思、内在建构等的影响。教育博客正好可以弥补上述不足，优化青年教师专业成长方式。

二、研究意义

教育博客促进青年教师专业成长研究是从一个全新的视角探索学校环境中培养青年教师的新方式，从一个新的层面优化青年教师专业成长路径。

1. 探索博客应用于教育中的新模式

作为继电子邮件、BBS和ICQ之后的另一种网络沟通工具，博客的出现，标志着互联网从传统的信息共享开始渐渐跨过“思想共享”的门槛，互联网真正开始凸显其无穷的知识价值。博客文化的兴起，必将影响我们的学习方式、教学模式，甚至是教育理念。所以，博客应用到教育领域是大势所趋。而博客在中国内地教育中的应用刚刚起步，大部分都还停留在认识、了解及初步探索运用阶段上。本课题研究可从理论层面对博客在教育中的应用进行探索。

2. 提出博客促进青年教师成长的新机制

博客的出现为教师专业成长提供了一个全新的平台。技术门槛低的博客，透露着“零距离”的人文关怀，使博客具备了支持教师专业发展的现实意义。在博客平台上教师可以记录自己对教育的思考，在不断地阅读、书写、积累、交流中转变教育观念，学习新的专业知识，丰富充实自己，让自己成为一名学习型、研究型的教师。但是，如果教师不能正确认识、理解教育博客，不能有效发挥教育博客的功能，博客也不可能发挥应有的作用，因此，本研究将探索通过教育博客促进青年教师成长的新机制。

3. 挖掘提升教师自身生命意义的新路径

功利化教育取向致使教师面临巨大的升学和生存压力，保证学生成绩的要求和教学流程让教师的个体智慧难以获得发展的空间，很多教师出现不同程度的职业倦怠。如何有效地促进教师的专业化发展，激活教师的工作激情，让教师在职业生涯中实现自己的人生价值和生命意义，是促进青年教师专业成长不容忽视的问题。传