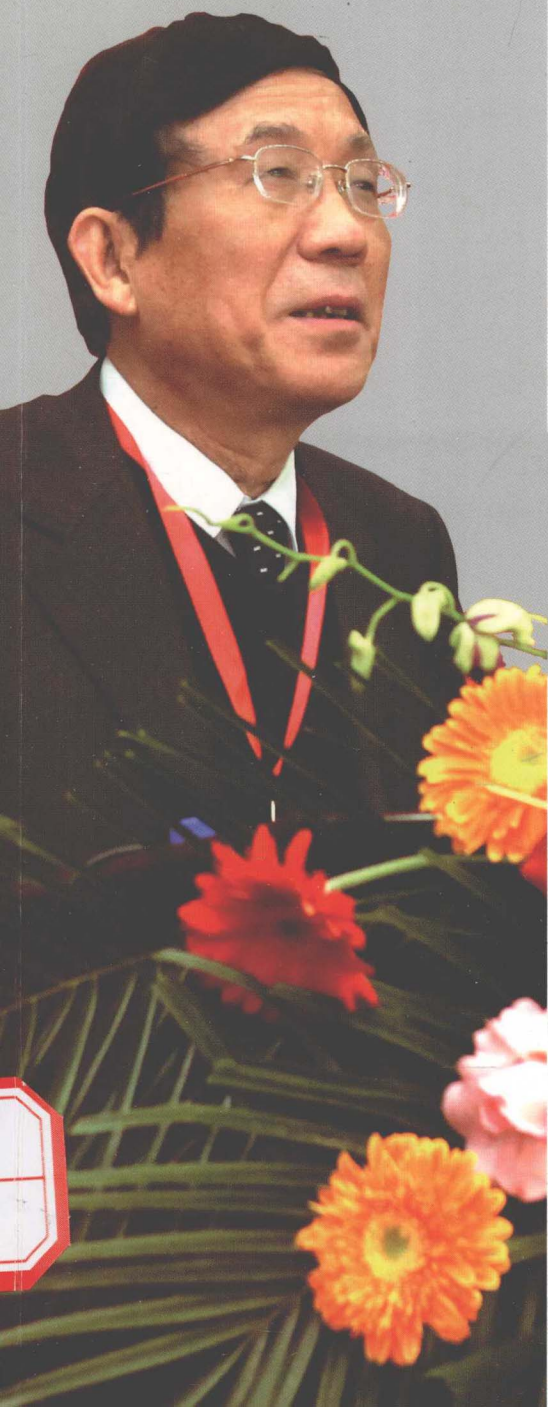


「人民教育家论坛」文库

卓越校长的追求

陈玉琨教育评论集

陈玉琨◎著



上海市
著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

卓越校长的追求

陈玉琨教育评论集

陈玉琨◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

卓越校长的追求:陈玉琨教育评论集/陈玉琨著. —上海:
华东师范大学出版社, 2012. 7

(“人民教育家论坛”文库)

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9776 - 1

I. ①卓… II. ①陈… III. ①中学—校长—学校管理—
研究—文集 IV. ①G637. 1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 172145 号

“人民教育家论坛”文库

卓越校长的追求——陈玉琨教育评论集

著 者 陈玉琨
策划编辑 彭呈军
审读编辑 敬鸿章
责任校对 邱红穗
版式设计 崔 楚
封面设计 陈军荣 杜静静

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 13.75
字 数 135 千字
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次
印 数 1—10100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9776 - 1/G · 5774
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

前 言

—

本书是对我国 27 位中学校长在“人民教育家论坛·全国优秀校长教育思想研讨会”上讲演的评论。其实，与其说是对这些校长讲演的评论，还不如说是作者在与他们互动和讨论中的一些感悟。早在 2000 年，《学术月刊》在对我做人物访谈，谈到学术传承的时候，我说：“我的学术研究受两批老师的影响，一批是我的研究生导师。他们是我国教育理论界两位著名的大师：原华东师范大学校长刘佛年 and 瞿葆奎教授。”“我的另一批老师是我国的中学校长”，“其实从内心说，我的学术研究受他们影响很大，形成了一种强烈的实践导向的研究风格。哪怕是研究最抽象的教育问题，在大多数情况下，我都自觉或不自觉地考虑它的实

践意义”。* 校长们说我是“自谦”，但这确实是真实的。自2000年以后，凡是读过我论文与专著的人，都会从中闻到一股“泥土味”，我自嘲为：因为它是“本土的”。这里“本土的”应当读成：本“土的”，就是说，其含义并非是相对于“国际的”，而是相对于“形而上”的，即是“形而下”的，草根的。

中国教育正面临着前所未有的挑战。关于“教育是什么”、“教育为什么”以及“怎样才能办出真正的教育”，这些涉及教育的根本问题，急需中国教育工作者给出与时代发展相吻合的答案。尤其是校长作为学校教育的践行者，“在很大程度上，他们对教育的理解决定着教育的样式。糊涂的校长办糊涂的教育，自觉的校长办自觉的教育。为此，教育部中学校长培训中心始终把提升校长的教育自觉作为自己最重要的使命，并为之做出了不懈的努力。在培训中心的各类培训班，尤其是高级研究班，在研的校长都把提升自己对教育的理解作为学习的首要任务。教育，从自发走向自觉已经成为了我国一批教育先行者的追求。”**

中国的教育工作者，包括教师与校长，是充满智慧的。提炼与概括他们的智慧，传播他们当中一批先行者的思想，对引领我国基础教育的发展，推动我国基础教育的改革，有

* 陈玉琨、文欣：“教育评价理论的突破与创新——陈玉琨教授访谈”，《学术月刊》2000年第5期，第108页。

** 陈玉琨主编：《“人民教育家论坛”文库·总序》，华东师范大学出版社，2012年版，第1页。

着重要意义。本人长期从事中学校长的培训工作，从中学校长中收获颇丰，为此，理应为他们多做一些工作。本评论选与同时出版的《人民教育家论坛文库》，其意也在于此。

二

本评论选没有按照他们讲演的时间顺序排列，而是按照讲演的内容做了适当的归类。27位校长的教育讲演大体上回答了三个问题：教育应当培养什么人、怎样培养人以及学校应当如何办。第一篇“成‘人’：教育的基本追求”，是关于教育应当培养什么人的讨论。第二至第三篇是关于怎样培养人的研究；其中关于创新人才的培养，由于其具有一定的特殊性，所以单独编成了第三篇，但本质上，它仍然还是关于怎样培养人的研究；第四篇是关于学校应当如何办的探析。

这一归类是很粗浅的。虽然，每位校长的讲演重点各不相同，但是，他们的讲演几乎都会涉及上述有关教育的三大问题。好在华东师范大学出版社已经全文发表了他们的讲演稿，有兴趣的读者可以对照起来阅读，相信这会有更大的收获。

由于这些评论都是即兴的，都是在有关校长以及他们学校的校友、家长与在读学生代表发言后即时发表的感想，所以，在评论过程中，语言的重复、逻辑的跳跃乃至引用材料的错漏在所难免。为出版的需要，本人对录音整理稿作了一定的修改。为保持即兴讲话的原貌，本次修改基本不对讲话的观点、风格以及结构作重大调整。这当然会增加犯错的可

能。美国著名心理学家马斯洛在谈到他的研究时说：“要做的唯一有气魄的事似乎就是不要害怕错误，投身进去，尽力而为，以期能在大错到纠正它们的过程中，学到足够的东西。”* 本人深受启发，为此，衷心期待各位同仁的批评指正。

三

承蒙各位校长的支持，这 27 篇讲话稿都由有关学校进行了初步的整理。在此基础上，教育部中学校长培训中心的两位青年博士邓睿与王红霞又帮助做了不少文字梳理工作，华东师范大学出版社彭呈军同志为本书的出版颇费心血。借本书出版之际，一并向他们表示衷心的感谢。

陈玉琨

2012. 5

于华东师范大学丽娃河畔

* A·H·马斯洛著：《自我实现的人》，三联书店，1987 年版，第 2 页。

目 录

CONTENTS

第一篇 成“人”：教育的基本追求

1. 成“人”：教育的基本追求 3

当然我们要努力使每个人都能成为拔尖的人才，有丰富的知识，有更高的学历，这是我们的追求。但别忘了教育最根本的还是使人成为人。

2. 阳光本是七色的 14

正是在这一意义上，我们说，要帮助学生形成一个多彩的人生，就要帮助他们寻求、产生或者说制造、创造不同的希望，不同的梦想，不同的人生价值取向。因而就呼唤我们学校要有不同的教育，不同的教学和人才培养模式；呼唤我们

学校有更加丰富、更加多彩的管理制度和管理举措。

3. 每个孩子都是有价值的 25

尊重是人的基本需要，更是孩子成长的需要。

学校不尊重孩子，孩子一定会自暴自弃。学校要成为孩子的精神家园，成为最值得孩子留恋的地方。不管是在求学期间，还是毕业以后，孩子都有到学校看看的冲动，这个学校就是成功的学校！

4. 培养有灵魂的中国人 31

我以为如果没有把对教育的自觉认识转化为教育的行为，这个教育的结果是不可能产生的。教育是有目的有计划的，不是随意的。

5. 为领袖人才奠基 38

尊重学生的差异，让每个学生的潜能得到最充分的发挥，这是所有学校都应当承担的社会责任。这一思想又是普适的。理解这一点，对我们办好每一所学校都有重要指导意义。

本篇附录 42

中国教育：质量与平等 42

学生的成长才是学校成功的标志 48

第二篇 教育：回归人的生活

6. 本真、唯美与超然的教育 55

现在的教育过于功利，教育目标过于指向我们今天所想得到的功利，所以在这个意义上

还教育的一个本色人生，还我们的学生、还我们的教师、还我们的校长以生活的本真，我认为这是非常重要的问题，有非常重要的现实意义。

7. 追求美和追求美的教育 64

作为教育工作者，无论是校长还是教师都要懂得美、理解美，在学校各处，在我们所上的各门学科中，发现美、传递美，这对提升学校教育的质量，提升教育之美的内涵有重要价值。

8. 教育与学生的天性、德性与个性 71

按照孩子自身成长的法则，按照孩子自身成长的规律和他的年龄特点，尊重孩子的兴趣，尊重孩子的愿望，保护他们的好奇等等，都是我们对教育工作，对学生成长一个比较深刻的认识。

9. “用心”书写的教育 78

任何教育最终都是育人的，如果没有爱和责任的教育，可能培养的是一个冷漠的人，甚至是一个反社会的人，即使高智商的人都有成为反社会的人的可能。

10. 教育：回归人的本源 83

不同的教育最终造就的人是不一样的，学生最终带着阴暗、带着恐惧的心理走上社会，这和他们带着自信心理走上社会有很大的不同。所以，在这个意义上，我们的学校教育既是孩子未来生活的准备，更是孩子当下生活本身。

11. 教育：铭心相约 88

能够示范、引领、推动一个地区教育发展的，不是具体做法，实践重要，背后的思想更为重要。假如不能把我们做法、言论背后的思想挖掘出来，那就没有达到应有的层次，从这个意义上说，言行统一是更高的要求，更难的要求。

12. 教育：让生命幸福成长 92

我们的校长对教育的本质有了更深刻一点的认识，在我们努力下，学生的幸福就会今天比昨天多一点，明天比今天多一点，这就是我们孩子的幸福。如果有这样的追求，我们的教育会越来越好，孩子越来越幸福。

13. 让学生多元发展，为社会提供多样化人才 98

学生的兴趣爱好、情感品行比基础知识、基本技能更为重要。当然，作为一个人还要有对社会、国家的责任感，有家庭责任的担当等，这肯定是价值选择的问题，是学校教育要考虑的至关重要的问题。

14. 美好人性的培育，一种教育的价值选择 103

我们强调美好人性的培育，是有现实针对性的，它没有也不应该以忽视科学理性为代价，科学理性仍然是重要的。当然，工具理性的过度张扬，对社会文明带来越来越严重的后果，这是需要我们认真关注的。这就是我们今天在这里讨论培育美好人性的意义与价值。

15. 关于博雅教育 110

学校教育是非常需要我们校长高度的教育自

觉与教育智慧的，他们应当善于把国家的需要与学生个体发展的需要紧密地结合起来。从这一点出发，在中学提倡博雅教育和人文精神有非常重要的现实意义。

16. 让学生拥有灿烂的心灵 116

其实笑容和心灵一个是表象，一个是内在的根源，所以要让学生带着笑容走进学校，一定要让学生拥有灿烂的心灵。这是我们学校教育工作者给予的，或者是我们教育工作者创造条件让他取得的。

17. 关注人文情怀：教育的时代选择 120

人文情怀的建构应当成为我们教育工作者终极的价值取向之一。人文情怀的教育与科学教育相互作用与相互促进，这是教育的重要规律。我们的教育是培养人的活动，关怀人是教育题中应有之义。

第三篇 常态化：创新人才培养的有效途径

18. 创新人才的培养与教育的可能选择 129

所谓培养，就是学校要给学生敞开心灵，用徐校长的话说就是敞开希望的空间。这个过程不是外加的过程，而是学校把那些可能蒙蔽学生心灵的障碍给清除掉。从我们学校教育来说，经常会误以为给学生越多的知识，学生就会发展得越好。

19. 创新精神培养的有效途径：常态化的教育 134

为了每一个学生，它不会抛弃少数精英，也不会忘记还有部分学有余力的学生，但是我们还有相当一部分常态化的学生，所以在这样的意义上，为了每个学生的发展，发掘每个学生的创造因子，它有更大的意义，更有普适的价值。

20. 学校：师生求索的乐园 143

不管什么样的学校，不管这一学校是在天津还是在北京，是在江南还是江北，是在东北还是在西南，没有例外的。从学校教育来说，要让学生充满求知的、求索的愿望，就一定要克服、避免“让学习成为可怕的事”。

本篇附录 150

偏才、怪才与创新人才 150

第四篇 教育发展与学校改革

21. 教育：从自发走向自觉 157

作为校长要对教育有一份敬畏感，我们还不
懂或者不完全懂得教育，我们对教育的理解还非
常肤浅；我们还不
懂孩子，我们对孩子的理解还
远远没有到达孩子心灵的深处。

22. 教育的自觉和教育的不自觉、反自觉与伪自觉 ... 167

教育要放飞学生的心灵，首先要放飞教师的心灵；放飞教师心灵，校长就要放飞自己的心灵。
如果一个学校的校长没有自己的理想与追求，期

望教师有远大的理想与追求一般来说是很困难的。

23. 校长的追求：让教师成为最幸福的人 178

提升教师的幸福感不仅仅只有满足教师需要这一条路，在我看来更为重要的是改变教师的期望，改变教师的需求，所以我特别强调价值引领，特别强调教师精神的提升。

24. 坚守是一种智慧，一种追求 184

坚守就是要回归教育的本质，端正我们的教育价值观与质量观；要认真研究教育规律；研究社会的需要；要使我们的教育重视学生的精神生活，放飞他们的心灵。

25. 对变与不变的再认识 189

以往我们追求学历、追求知识的掌握，现在我们追求素质的提升、人的思维发展、人的情感提升、注重人的精神。从教育的价值追求来说，也在随着时代的发展不断变化。

26. 自我超越：途径与方法 194

新时期社会对学校有新期待，不断地认识学校现状与社会新期待的差距，才有超越自我的动力。

27. 在服务社会中争取社会支持 199

经营学校首先要经营学校的无形资产。对学校来说，这个无形资产是什么？是学校的办学特色，是学校的人才培养模式，是在这个基础上形成的学校品牌。



2012年3月在马来西亚接受记者采访

第一篇

成“人”：教育的基本追求

-
1. 成“人”：教育的基本追求
 2. 阳光本是七色的
 3. 每个孩子都是有价值的
 4. 培养有灵魂的中国人
 5. 为领袖人才奠基

本篇附录

中国教育：质量与平等

学生的成长才是学校成功的标志

成“人”：教育的基本追求^{*}

尊敬的夏强校长和各位教育同仁：

仔细听了夏强校长“不求人人成才，但须个个成人”的报告，尤其听了家长、校友、学生的发言，引起我很多深思。我想至少引起我在五个方面的深思，因此我提出五个问题，下面我试图根据夏强校长的思想对这些问题与大家一起做些研讨。

第一个问题：我们现在的社会是以人为本，还是以人才为本？换句话说，是人才重要，还是人重要，人才真的比人还重要吗？

第二个问题：人究竟是手段还是目的？人是什么，社会发展为了什么？这是一个教育必须思考的最重要的问题。

^{*} 本文是在夏强教育思想研讨会上的点评。夏强，男，石家庄市第44中学校长兼党支部书记，特级教师。他教育讲演的题目是“不求人人成才，但须个个成人”，载《教育：从自发走向自觉》，华东师范大学出版社，2012年版。