

CAN YU FA ZHAN XING
KE TANG JIAO XUE DE
SHI JIAN YAN JIU

参与——发展型课堂教学的

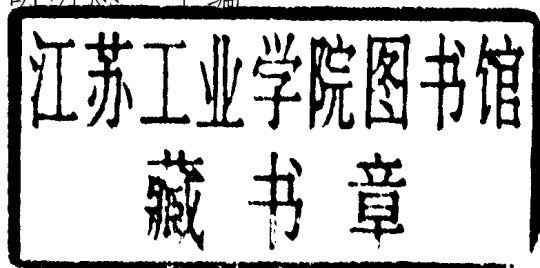
实践研究

主编 胡明忠

甘肃文化出版社

“参与——发展”型课堂 教学的实践研究

胡明忠 主编



甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

“参与——发展”型课堂教学的理论与实践研究/胡明忠主编. —兰州:甘肃文化出版社,2004. 4

ISBN 7-80608-947-0

I. 参... II. 胡... III. 课堂教学-教学研究
IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037737 号

“参与——发展”型课堂教学的实践研究

胡明忠 主编

责任编辑:周 琚 王天芹

装帧设计:盛世鸿文传媒

出版发行:甘肃文化出版社
社 址:兰州市庆阳路 230 号
邮政编码:730030
电 话:(0913)8454246

印 刷:宜兴市教育彩印厂
厂 址:宜兴市宜城镇荆溪北路 136 号
邮政编码:214200
经 销:新华书店

开 本:	850 × 1168 毫米	32 开	版 次:	2004 年 4 月第 1 版
字 数:	297 千字		印 次:	2004 年 4 月第 1 次
印 张:	12.625		印 数:	1-2000 册

书 号:ISBN 7-80608-947-0

定价:23.00 元(全二册 46.00 元)

(如发现印装错误,请与印刷厂联系调换)

顾 问:	彭 钢	王铁军	周龙军	朱计元
	赵 勇	冯念学	张涛涛	王 磊
	乔正军	钱巨波	许昌良	
主 编:	胡明忠			
副主编:	王成祥	刘 峰	周亚东	江广建
	王 勇	姚克军		
编 委:	杨 春	王明豹	王子侠	魏 强
	姚凤荣	黄德忠	杨成勇	苏留义
	李大梅	赵新启	刘贤法	田才千
	许昌军	江远航	张道怀	宋体保
	许 立	杨 斌	王海涛	吕昭明
	董龙梅			

序

“‘参与——发展’型课堂教学策略研究”是江苏省教育科学“十五”规划课题。自2001年立项以来,泗洪县实验小学课题组成员积极研究,大胆实践,艰难困苦,玉汝于成,经过三年的探索,理性思考有了一定的深度,实践层面也取得了喜人的成绩。

首先是理论探讨。课题明确提出:“参与”是指学生在教学过程中的自我理解、议论、质疑和探究。“发展”不光指学生的知识、技能有所发展,更本质的是学生的潜能得到生成、开掘和发展。参与是发展的源头泉水,发展是参与的终极目标。“参与——发展”型教学,就是在课堂教学中确立以学生为主体,以学生发展为根本的教育理念,通过引导学生积极主动地参与来促进学生充分的发展,力争变传统课堂中学生被动接受型学习为主动参与型学习,从而提高学生课堂的参与度、发展度。

诚然,从20世纪90年代开始,我国教育界关于“主体参与”的研究如火如荼,成绩斐然。然而他们大多侧重于学生“参与”的研究,淡化甚至忽视了学生“发展”的研究以及课堂教学策略的探讨。

我们知道,现代课程已经不再是静态的内容,而是实现学生发展的动态场。生动活泼的课程形态是由理解、沟通、参与、互动这四个活性因素构成的。课程的运行是建立在对意义符号理解的基础之上的。理解贯穿于课堂教学的全过程,决定着教与学的一切形态。意义不通过个体的心理实现和个体的内化,教师、教材的指令、反馈、调控、评价等也将无从发生。沟通是理解的重要途径,

是实现理解相互转换的重要机制,它实现了课堂内师生的双向交流。课程作为一种发展性活动,必须人人主体参与才能顺利完成。参与是课程实施的起源性机制,个体如果不参与课程,课程就不会对其产生任何影响。课程运行中的主体参与强调学生个体的能动性,凸显学生个体在课程运行中的地位、作用才能使课程变得更具人文关怀,更有效性。而互动则指主体行为的因果性、依存性、共振性,教学过程就是主体间多元互动的结果。师生、生生互动会形成一个有利于学生发展的教学场。

而作为课程实施的主阵地——课堂必然成为研究的焦点。“参与——发展”型课堂教学具有三个明显的特征:首先是“活动”,主体参与强调学生对活动的亲自性、卷入性,主体参与和活动有着非常密切的联系,活动是它的目的、对象与内容,离开了活动就谈不上主体参与,它昭示着人在活动中的能动性、自为性。活动不会自动地产生在主体面前,正是人的主体参与才使活动成为活动,成为展示人、发展人的重要途径。参与是前提,决定着活动的始发;参与是过程,决定着活动的质量,参与是源泉,决定着发展的方向。其次是“民主”,教师与学生之间的关系状态基本上有两种:一是间离的,一是和谐的。间离的关系,即师生之间存在着较大的心理距离,有一定的心理对立、对抗。主要表现为:态度分歧,即态度很不相同,甚至完全相反;兴趣背离,教者与学者有着完全不同的兴奋点。师生关系民主是师生关系和谐的重要保证,要使学生课堂教学中主体参与,师生关系必须是民主性的,否则,学生的参与就不是主体性参与,而是被动、消极的参与。教师应当放弃外在性权威,努力形成以知识素养与人格魅力为内容,以与人为善、和蔼可亲为外部特征的内在性权威,与学生平等相待,这样才能形成有利于学生主体参与、和谐发展的人际关系氛围。最后是“自由”,马克思认为,只有充分具备自由发展的条件,才可能实现自由人格的发展。自由意味着一种力量,一种每一个人想做任何

事情或满足人们希望的有效力量;表现在人与人的关系上,自由就是个体自主地把握自我的状态,即个人对他人或组织的强制性影响的摆脱。那些让学生主体参与的教师,必然能够给学生一定的自由。有了自由的空间,才有发展的余地。当然,自由不等于自流,自由不等于没有任务,没有目的,不受教师的指导。

其次是实践研究。课题组成员经过反复调查、实验、交流、研讨,摸索出一套旨在促进学生参与、发展的课堂教学上位策略和下位策略。在策略理念中,始终遵循一个总的理念,那就是以学生为主体,学生的发展为本,确立在课堂教学中以学生的学为中心,教为学服务的思想,以学生学习方式的转变为突破口,力争让每一个学生都成为课堂的积极参与者、知识的主动建构者。具体包括:知情协同——“参与——发展”型教学的价值取向;培育内需——“参与——发展”型教学的内在机制;平等对话——“参与——发展”型教学的外在条件;自主建构——“参与——发展”型教学的关键所在;互动生成——“参与——发展”型教学的重要形式;以学论教——“参与——发展”型教学的有力保证。构建了语文、数学、音乐、体育、美术等课堂教学的基本模式,改变了传统课堂教学中,由于学生参与程度与参与性质的不同,所表现出来的知识本位思想以及为了活动而活动的形式主义弊端。以“参与——发展”为本位的课堂教学,既注意了学生参与的广度、速度和密度,又注意了学生参与的效度、向度和长度,由于学生身体、心理、精神的高度投入,促使学生的潜能得到快速而有效的发展,使他们产生一种生命的体验,达到主动参与、互动生成、和谐发展的理想境界。

从展现的材料看,泗洪县实验小学的主课题“‘参与——发展’型课堂教学策略研究”,主题集中,框架明晰,体例分明,不论是前沿理念还是现实研究均有一定的深度,对当前教育教学改革无疑具有一定的参考价值。但是,需要提醒的是,学无止境,艺无止境,科学研究更如茫茫大海、浩浩宇宙,课题结题不应是研究的

终结,而应是深入研究的起点。教育科学研究尤其要戒骄、戒躁、戒浮。古人学问无遗力,少年功夫老始成,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。衷心希望泗洪县实验小学这所江苏省首届模范学校在教改大潮中,大刀阔斧,披荆斩棘,勇立潮头唱大风!



2004年4月

目录

MU LU

序	(1)
---------	-----

一、总 论

“参与——发展”型课堂教学策略研究方案	泗洪县实验小学课题组(3)
“参与——发展”型课堂教学研究报告	胡明忠(15)
试论“参与——发展”型教学	王成祥(31)
让学生真正参与数学学习	刘 峰(37)
小学“参与——发展”型课堂教学策略的探索	江广建(41)
“参与——发展”型学生主体阅读课堂教学模式的实践与思考	王 勇(52)
参与发展课堂教学策略探讨	杨 春(60)
注重学习过程评价 促进学生和谐发展	
——“参与——发展”型学习评价策略初探	王明豹(68)
建构学生主动参与、自主发展的平台	江远航(76)
主动参与 交流互动	
——谈课堂内小组交流学习	孟献刚(81)
浅谈小学“参与——发展”型课堂教学评价的特点	王 春(86)
浅谈教学目标的设计	
——新课程标准学习体会	项 飞(92)

二、语文教学篇

发挥作文的五育功能 促进学生的全面发展	姚克军(99)
着眼于学生素质全面发展的小学语文“参与——发展”型课堂教学评价研究	刘贤法(108)
活跃课堂 主动参与	
——参与发展教学案例及评析	宋体宝(114)
分享心灵的颤动	姚凤荣(118)
生活化·人文化·多样化	田才千(123)
孩子 我们一起去摘桃	
——在亲历中参与并发展	叶 丽(129)
“学习超市”——把主动参与和主动发展交给学生	周智慧(133)
从主动参与到言之有物	
——“参与发展型”作文教学策略的研究	杨金秀(136)
畅所欲言 开放写话	
——浅谈参与、发展课堂教学实施途径	陈 艳(140)
新课程实施中教师角色如何定位?	
——浅谈“参与—发展”教学的实施途径	程 芳(146)
让学生主动活泼地发展	刘 静(150)
从“参与——发展”的角度培养学生再学习的能力	刘广生(157)
谈语文课堂和谐氛围的创设	张佩松(161)
教是为了不教 学是为了创造	陈晓敏(165)
引导学生主动参与教学过程	杨 越(170)
让人文的阳光沐浴“参与——发展”型语文课堂	李凤琴(174)
以媒体激发参与热情提高古诗课堂教学效果	涂 星(179)
运用电教媒体激发学生参与兴趣	李大梅(184)
网络环境下的语文综合性学习活动初探	
——引导主动参与活动的点滴创新	王兰红 陈 娟(188)
主动参与 发展个性	许玲永(192)

治“假”求“真”教作文·····	阮彩伟(197)
“参与——发展”型课堂教学中学生的参与协作·····	梁 烽(202)
“说话”训练中电教媒体的实践与探索·····	吴永琴(204)
“参与——发展”型课堂教学中信息技术的展现·····	李 强(210)
多媒体辅助教学的“三化”功能·····	鞠红艳(215)
《春蚕》一课电教手段的运用·····	王梅英 冯 艳(217)
随风潜入夜 润物细无声 ——电教手段在语文教学中的应用·····	王 英(221)

三、数学教学篇

引导学生主动参与 发展学生观察能力·····	胡 媛(227)
课堂教学培养学生积极参与的策略·····	王 冰(231)
浅谈学生主体参与地位在课堂教学环节中的落实·····	高翠平(234)
引导主动参与 培养创新意识·····	陈 春(241)
生活实践——学生“参与发展”的大课堂·····	杨成勇 张 莉(245)
从提高学生参与度出发·····	朱 跃(250)
学生参与过程中探索意识和能力的培养·····	许昌军(253)
落实课标精神 发展估算技能 ——谈谈数学课堂中三维目标的实现·····	黄德忠(258)
把“创造性思维”真正还给学生·····	陈 永(264)
如何培养学生问题意识·····	王 勤(269)
自然教学中如何引导学生参与探究·····	陈晓方(273)
运用多媒体辅助教学 提高学生参与积极性·····	王子侠 陈 功(277)
诱发想象,自主探究·····	赵芳英(282)
让学生主动参与数学学习·····	沈丽娟 高 岩(285)
转化教学资源 促进学生发展·····	石 平(289)
精心设计课堂提问 努力提高课堂效益·····	高 岩(296)
培养学生的参与意识 努力提高数学素质·····	谢洪杰(300)
浅谈小学数学课堂教学中数感的培养·····	吴华彦 沈 荣(303)
新课堂理念下的数学教学探索·····	黄 莉(308)

运用电教手段 提高参与效果	李 晨(311)
培养学生在课堂教学中的参与意识	裴昌朗 高 兵(314)
在“小组合作”中“参与——发展”	陈 功(320)

四、其它教学篇

给我一点阳光

——音乐课堂教学评价点滴体会	王海涛(329)
音乐课教学媒体的正确使用	许 惠(333)
融情境教学于小学美术电教课中	许 立(336)
在体育课上发挥学生创造性的几点看法	谢华勤(340)
“参与——发展”型英语课堂教学的实践	李红梅(344)
浅谈小学英语教学中对学生“勤”的培养	朱 敏(347)
英语教学促进学生自主、快乐地成长	朱贵珍(353)

综合实践活动课

——促进学生主动发展的一条捷径	邵 鑫(356)
从“三味书屋”到“百草园”	

——班级文化建设是一堂最丰富的语文活动课	沈晓梅(360)
用爱引导学生参与	花 卉(364)
培养学生参与意识 提高学生整体素质	周曙光(369)
给学生创造参与机会让师生关系和谐发展	刘莉斌(371)
巧用电教手段 促进主体参与	

——谈电教媒体在思、品教学中的运用	王小莉(373)
如何促进学生的主体参与	蔡春玲(376)
春风化雨促发展	高 猛(380)
运用现代信息技术 促进学生参与发展	祖红芳(383)
建立良好的师生关系 促进学生主体参与	龚显位 芮松涛(385)
如何在信息技术教育课中更好地发挥学生的主体参与意识	
.....	张桂芹(387)

一、总 论



“参与——发展”型课堂教学策略研究方案

江苏省泗洪县实验小学课题组

一、课题提出的背景与所要解决的主要问题

1. 课题提出的背景

(1) 对学生课堂参与的现状分析。素质教育提倡学生生动、活泼地发展,强调学生在教育中的主体地位,而学生的参与是主体性最直接的体现,是主体性的重要构成部分,活动认识论和社会历史发展观均强调儿童对活动的参与是其心理发展的重要前提和动力。据北师大教科所 2001 年初对我国小学生课堂参与情况随机抽样调查显示,我国小学生课堂参与的总体特点是被动参与和消极参与多(分别占 42.2% 和 24.3%),主动参与少(只占总数的 33.5%),课堂上大部分学生的参与行为表现为等、听、看的观望态度,主体参与度低,由于这种参与方式不能激发学生的学习兴趣,不能调动学生的积极性、主动性,从而导致了教学质量的低效性。同时这种参与往往主要是少数尖子生的部分参与,更多的学生处在教学的“边缘”,充当“陪客”的角色,因而这种教学是以部分学生的发展代替全体学生的发展,完全忽视了教学的整体性。正因如此,从学生参与的角度考察课堂教学已成为当今教育研究的焦点,也是深化素质教育、实现主体教育和发展教育目标的重要切入点。

(2) 对传统课堂教学策略的反思。课堂上学生的参与度不仅

取决于学生的主体意识和活动能力,更取决于教师采取的教学策略。教学策略是教师根据教学目标和学生实际有针对性地选择与组合相关的教学内容、方法、手段、组织形式和步骤,形成具有效率意义的教学方案。教师的教学观念,教师对教学内容、方法的整体把握,教师能否为学生提供主动参与的时间和空间,都直接影响学生的课堂参与。我们认为一个教师只要以现代教学理念为指导,掌握并实施有效的教学策略,就能大大提高学生的课堂参与水平,促进学生的发展。

基于以上认识,我们提出了小学“参与——发展”型课堂教学策略的课题进行研究。

2. 所要解决的主要问题

本课题所要解决的主要问题是课堂教学如何促进学生积极参与、自主发展的策略问题,主要包括如下几个方面:

①教学目标的片面性、单一性问题。传统教学目标重知识传授,忽略了智能、情意、个性的培养,缺乏全面性、发展性。教学目标的制定注重教的目标,而忽视学的目标。

②教学方法陈旧僵化的问题。传统的课堂教学大量采用“注入式”、“满堂灌”的教学方法,过分强调传授和接受,无法激发学生参与的积极性,忽视学生学习方式的研究,导致学生主体精神和能动性的弱化,严重影响自主人格的形成,创新思维、问题意识、探索能力因缺少开发训练而逐渐萎缩。

③教学程序机械呆板的问题。应试教学追求急功近利的“质量”绩效,课堂教学程序单一化、刻板化,致使课堂教学走入教师单向传授、学生被动参加、教学耗时低效的怪圈。

④课堂教学评价重教轻学的问题。长期以来,对课堂教学的评价,本末倒置,重视教师的教,而忽视了学生的学,课堂上教师眉飞色舞,口若悬河,便是“精彩”,无视学生的参与状态、发展状态、知情意等素质目标的达成状态。

二、课题界定与主要支撑性理论

1. 课题界定:“参与——发展”型课堂教学策略研究就是在课堂教学中确立以学生为主体、以学生的学为中心、以学生发展为本的教育理念,围绕发展性的教育目标,营造宽松和谐的参与环境,创设各种参与条件,运用各种方法激发学生的参与意识,培养学生的参与能力,引导学生积极主动地参与教学,实现主动学习,主动发展。

2. 支撑性理论

①活动认识论。皮亚杰在其发生认识论中强调内在的智力过程起源于活动,所谓发展就是个体在活动中不断同化,顺应环境,将外部活动内化为内在的心理结构的过程,个体参与活动是外部活动得以内化的前提,因此,没有个体对活动的参与,就没有个体的成长和发展。皮亚杰认为儿童在活动中掌握概念、规律,儿童分析、判断等认知能力的发展都是儿童参与活动的结果。前苏联的列维鲁学派继承了皮亚杰重视“活动”的传统,并对皮亚杰的理论进行了拓展,强调不仅是认知的发展起源于外部活动,个体非认知的发展也同样源于活动。儿童的发展是在儿童参与活动,与他人或社会互动的过程中形成的。对小学生而言,学习是其发展中的主要活动,因此,儿童对学习的参与对其认知、个性及社会性的发展有广泛而重要的影响。

②建构主义理论。新建构主义学习理论认为,个体的学习是知识意义的主动建构,而非被动接受。个体要利用已有的认知结构,对外界信息进行主动的选择、推断,主动地建构对外部信息的解释系统。即使最优秀的教师也不可能做到将知识直接“注入”学生的认知结构中。学生通过独立思考、认真听讲、动手操作、积极发言等主动参与的外显行为,不断地内化教学内容。离开了他们的主动参与,教学效果不理想是可想而知的。可见“参与——建构——发展”是课堂教学的实质,学生在参与中建构,在建构中