

高如珊 主编

初中地理

教学指导书



初中地理教学指导书

(人教版)

高如珊 主编

人民教育出版社

初中地理教学指导书

(人教版)

高如珊 主编

*

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
一二〇一工厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张11.125 字数230,000

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数 1—38,300

ISBN 7-107-10240-0

G·1147 定价: 2.00元

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于一九八七年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的中学教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证，广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

一九八八年一月

编者的话

修订后的《全日制中学地理教学大纲》经国家教育委员会批准并颁布了。它集中体现出近年来中学地理教学改革的成果，对中学地理教育提出了新的更高要求。它是今后一段时间内指导中学地理教育工作的纲领性文件。

新大纲与修订前原大纲相比，具有许多新的特点：如教学目的更加明确和完整（强调地理知识教育、思想政治教育、发展智力和培养能力三者的统一）；教学内容的确定，反映了现代地理学的观点（正确的人地关系）和教育要“三个面向”的精神；加强了基本训练和思想政治教育（每章后都提出“基本训练要求”）；贯彻了减轻学生负担的精神（对中国地理分区作出“选授”、“自学”的规定）；并加强了乡土地理教学；增加了高中地理部分等。

为了帮助广大教师深入理解大纲精神，正确贯彻大纲意图，全面提高中学地理教育质量，本书就制订教学大纲的指导思想和依据，教学大纲的地位和作用，教学大纲的内容和结构，教学大纲的使用等方法等原则问题，以及中国地理、世界地理的教学目的、任务、知识结构、教学中应注意的问题等，作出解释和说明，供教师教学之用。

本书编写的原则是正确贯彻大纲精神，紧密结合教学实际，为教师提供教学工作方便和帮助。内容分初中地理教学

总论、地球和地图、中国地理、世界地理几大部分。总论部分运用教育学、心理学、地理学理论的新发展，阐明初中地理的性质、教学目的任务、教学内容安排、教学中应注意的问题，以便于教师理解大纲内容并有益于研究教改。地球和地图、中国地理和世界地理三部分，从当前中学地理教育实际情况出发，并与总结教师教学经验相结合进行编写。各章节大致都分五个层次，即“本章的地位和作用”、“本章的知识结构”、“本章的教学目的和要求”、“教学示例”、“参考资料”等。这样，对不同地区、不同类型的学校，在使用上将更具适应性和实用性。

本书由北京师范大学地理系高如珊同志主编，总论部分由刁传芳、李志瑗同志编写，地球、地图和中国地理部分由宋夫让、杨涵同志编写，世界地理部分由吴兆钧、刘世栋同志编写，全书插图由乐寒梅、张弘芬、刘湘芝同志绘制。人民教育出版社李明同志任责任编辑，对本书提出许多宝贵意见并作了修改，在此表示感谢。

由于编者水平所限，书中定有不妥之处，请批评指正。

编 者

1988年2月 于北京

目 录

初中地理教学总论	(1)
----------	-------

一 初中地理的性质	(1)
-----------	-------

二 初中地理教学的目的和任务	(5)
----------------	-------

三 初中地理教学内容的安排	(31)
---------------	--------

四 改进初中地理教学问题	(33)
--------------	--------

地球和地图部分	(58)
---------	--------

一 地 球	(58)
-------	--------

二 地 图	(67)
-------	--------

中国地理部分	(77)
--------	--------

一 教学目的要求和知识结构	(77)
---------------	--------

二 疆域和行政区划	(82)
-----------	--------

三 人口和民族	(89)
---------	--------

四 地 形	(93)
-------	--------

五 气 候	(112)
-------	---------

六 河 流	(129)
-------	---------

七 黄河中下游五省二市	(143)
-------------	---------

八 东北三省、长江中下游六省一市、南部沿海地区、西南三省、青海和西藏、新疆、北部内陆两区一省	(163)
--	---------

九 区域特征和区域差异.....	(192)
十 交通运输和贸易.....	(211)
十一 利用资源 保护环境.....	(230)
十二 乡土地理.....	(249)
世界地理部分.....	(253)
一 教学目的和要求.....	(253)
二 教材结构.....	(257)
三 世界地理概况的教学.....	(259)
四 分洲地理的教学.....	(274)
五 世界陆地自然带、海洋和交通的教学.....	(335)

初中地理教学总论

一 初中地理的性质

(一) 地理学和中学地理

地理学是研究地球表面的自然现象与人文现象的空间分布以及两者间的相互关系的一门学科。它既包括自然科学的内容，也包括社会科学的内容，并已形成自己的科学体系，因此，地理学是综合性的科学。地球表面的自然和人文现象在地区分布上是有规律的，在各地区间又呈明显差异。地理学从研究地球表面自然现象和人文现象的表面形态入手，进而探求其形成原因及发展过程。地理学与地质学、植物学、动物学等学科都研究地区差异，它们的不同点在于：地质学、植物学、动物学等学科是研究某一种现象的地区差异，而地理学则是研究某一区域内自然现象与人文现象的总体特征，区域内各种地理要素之间、各个部分之间以及各区域之间的关系。

地理学是综合性的科学，特别注重研究各地理要素之间的关系。研究的地理要素越多，综合性就越强。因此，地理

的综合性可以分为初级的综合和高级的综合。例如研究地形与河流的关系，只涉及自然现象中的两个要素，这就是初级的综合；如果研究地形、气候、土壤、植被的关系，这就是比较高级的综合了；如果研究工业的布局，这就是更高级的综合了，它不仅涉及自然要素，而且与多种人文要素有关。因此，研究人类与环境的关系，以及区域地理，都是高级的综合。

中学地理课是一门基础知识课。它主要讲述地理科学的基础地理事实材料、概念和基本原理，它不要求理论体系的完整和地理事实材料的齐全、详尽，而是从未来参加社会主义现代化建设和继续学习的需要出发，依据中学生的年龄特点，选择地理科学中带有普遍性的最基本的规律、原理和地理事实材料。

现代地理学的发展为中学地理教育提供了丰富的科学知识。传统地理学只注重区域的描述和理论的论述，在应用方面贡献较小。近年来，在地理学研究中，引进了遥感技术、航空照片、计算机等新技术，促进了地理学的发展，使其能够为工农业生产和改善人类生存环境直接或间接地服务，目前可以在土地利用、水量测量、环境管理、交通工程、城市规划、资源考察、防止灾害等方面发挥作用。在现代科学交叉发展中，又出现了许多分支科学，如城市地理学、旅游地理学、疾病地理学、工程地理学等等，从而形成了一个多部门、多分支的地理科学体系。这些发展，不仅充实了地理科学，也为中学地理教育提供了丰富的内容。

现代地理学既研究地球表面的自然现象，也研究人文地

理现象，同时越来越重视研究自然与人的关系。研究人类与环境的关系已成为地理学研究的重要课题。人类越来越深刻地认识到，人类的生产和生活离不开地理环境，人类又反过来对环境施加影响，随着工农业及科技的发展，这种影响日益显著。在地理科学发展的影响下，中学地理教育的教学思想也相应地发生了变化，1978年原教育部制订的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》中，确定教学内容的基本原则之一是“以自然地理知识为重点”，1986年修订的中学地理教学大纲中，明确提出了“正确阐明人地关系”的教学原则。这是中学地理教学思想的重要改变，大大推进了中学地理的教学改革。

此外，地理学的研究方法与手段、科学的方法论对中学地理教学的影响也日益显著。

（二）初中地理在中学教育中的地位

在国家教委颁发的普通中学的教学计划中，明确规定地理课是中学生的必修课，普通中学的初中和高中都要开设，使学生受到地理方面的教育和训练。中学地理教学大纲中指出，“学生学好地理课，可为进一步学习文化科学知识，参加社会主义现代化建设，打下必要的基础”。

地理课被规定为普通中学的必修课，是由普通中学的培养任务和地理课的社会作用决定的。普通中学的任务是要为培养德智体美全面发展的社会主义建设人才打好基础。作为一个适应现代生活的公民，应对自己的生存环境——自然环境和人文环境有比较科学的认识，能用正确的环境观、人口

观、资源观处理生产和生活中的问题，具有认识、利用、保护和改造周围环境的基本地理知识、技能和能力。

通过学习中国地理和世界地理，可以增加文化科学知识、培养技能，提高对家乡、对祖国、对世界环境的认识；通过学习我国的自然环境、国土整治、经济发展、生产布局、环境保护及世界各国概况，可以加深对我国国情、国策、法令，以及世界政治经济形势和环境等问题的了解，激发爱国热情，培养辩证唯物主义观点，对提高全民族的素质起着其他学科所不能替代的作用。

中学地理的内容分为三部分，即中国地理、世界地理和系统地理。中国地理和世界地理是区域地理，在初中开设；系统地理在高中开设。初中地理与高中地理既有联系，又有分工，从不同角度阐述自然环境、人文环境及人类与环境的关系。初中地理侧重讲区域特征、区域内部各地理要素的联系及各区域之间的联系。高中地理是在初中掌握了较多的地理事实材料的基础上，重点学习规律和原理，它是初中地理教学的提高、深化和发展。

二 初中地理教学的目的和任务

初中地理的教学目的是学习地理基础知识和基本技能，培养学习兴趣和能力，进行爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想教育，以及有关政策的教育。

初中地理的教学任务是学习地球、地图、中国地理和世界地理的基础知识，掌握阅读和运用地图、图表的初步技能；初步懂得地理环境各要素之间、人类与地理环境之间的相互关系。

(一) 基础知识和基本技能

加强地理基础知识教学和基本技能训练，是中学地理教学的重要任务。地理基础知识是学习地理基本技能的基础，地理基础知识的学习和应用也需要具有相应的地理基本技能，而掌握地理基本技能不仅有利于对地理基础知识的理解，更有利于知识的扩展。

1. 地理基础知识和基本技能的确定

地理知识是人类在认识和改造地理环境的长期实践活动中积累的经验和智慧。初中地理教科书中的知识，是根据中学地理教学大纲的要求选择、编写的。它们是地理科学中最

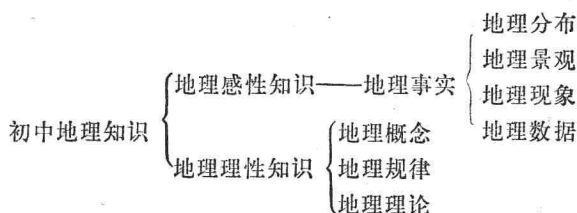
基础的部分，是学生在今后的工作、生活和学习中必须具备的地理知识，一般称为地理基础知识。

地理技能是指在学习地理知识时所涉及到的一系列技能。初中地理技能是根据学生今后在学习、生产、生活中所需要的地理知识的内容、学生的年龄特征和心理特征等方面确定的，它是多种地理技能中的最基础、最主要的技能，因此称为地理基本技能。

2. 初中地理基础知识的组成和分类

初中地理基础知识是由地球、地图、中国地理(概述、分区)和世界地理(概述、大洲、国家地理)组成的。主体部分是区域地理。因此，在进行初中地理教学时，必须突出区域地理的特点，运用区域地理的研究方法。

为了认识学生学习初中地理知识的过程，可以从认识过程和阶段把初中地理知识划分为地理感性知识和地理理性知识两类。



(1) 地理感性知识 中学地理感性知识是反映地理事物表面特征和外部联系的地理事实，是人们对地理事物直接感知而获得的知识。根据知识反映的内容，可以分为：

a. 地理分布 是指地理事物在地球表面上的位置，例

如，纬度位置、海陆位置、海拔高度、坡向、地理事物间相对位置等等。地理分布是产生地域差异的根本原因，是形成空间概念的基础。在地理教学中，学生主要从地图上获得地理分布的知识。

b. 地理景观 是反映地理事物景色或外貌的知识，是人们对地理事物初步的、表面的认识，例如，地理事物的规模、范围、外部形态、颜色等等。地理景观又可分为自然景观和人文景观。前者如珠穆朗玛峰、白头山天池等图片及课文中的文字描述；后者如鞍钢的高炉群、泰姬陵等图片及课文中的文字描述。地理景观反映地理事物的一般属性，是认识地理事物本质属性的基础，在形成地理概念中起重要作用。学生的地理景观知识，除少数通过野外观察或社会调查直接感知外，主要是通过学习教材、观看图片、幻灯片、电影片或录象片等活动获得。

c. 地理现象 是反映地理事物发展变化时，表现出的外部状态和联系的知识，是人们对地理事物变化过程直接的、表面的认识。例如，昼夜的更替、三角洲的增长、人口的迁移、工业区的扩大等等。地理现象与地理景观不同，地理现象是从动态反映地理事物变化的外部表现。在地理教学中，学生主要通过课文学习、观看图片、模型等直观教具或实地观察获得地理现象的知识。

d. 地理数据 是反映地理事物特征的数量化形式的知识，是人们从数量上对地理事物表面特征的认识。例如，面积960万平方千米、海拔8848.13米、降水量800毫米等等。地理数据知识除少数可为学生直接测得外，绝大多数是从书中

或图表中获得的。地理数据是揭示地理事物本质特征或本质联系的重要依据，是形成地理概念和地理规律的基础知识。

(2) 地理理性知识 地理理性知识是反映地理事物本质属性(特征)和本质联系的地理知识，对学生认识地理环境和智力的发展起重要作用。地理理性知识是人们对地理感性知识经过思维过程而形成的知识，是地理感性知识的深化与发展。根据地理理性知识反映地理事物的本质内容，可将其分为以下几个部分。

a. 地理概念 是反映地理事物本质属性的知识，它是人们对地理感性知识反映的一般属性进行抽象、概括等思维过程而得出的。初中地理概念是初中地理教学最主要的基础知识，它不仅反映地理事物的本质特征，而且是学习其他地理理性知识(地理规律和地理理论)的基础，根据地理概念的特点，可将其分为单独地理概念、一般地理概念和集合地理概念。

单独地理概念，是反映某一特定地理事物本质属性的概念，例如，黄河、乞力马扎罗山、梅雨等。单独地理概念不能再分出同类地理事物。

一般地理概念，又称普通地理概念，是反映同一类地理事物共同的本质属性的概念，例如，地形、气候、城市、工业布局等。这类概念可以分成若干同类的对象，例如，气候可以分成热带雨林气候、热带季风气候、温带海洋性气候、苔原气候等等。

集合地理概念，是反映某一地区同类地理事物共同的本质属性的概念。例如，亚洲的气候、中国的气候、中国的地