

中小学名师指导系列丛书

中小学教师 职业道德修养

李春秋 王引兰◆主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学名师指导系列丛书

中小学教师 职业道德修养

李春秋 王引兰◆主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

中小学教师职业道德修养 / 李春秋, 王引兰主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.2

(中小学名师指导系列丛书)

ISBN 978-7-303-13590-5

I. ①中… II. ①李…②王… III. ①中学教师—职业道德②小学教师—职业道德 IV. ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 220338 号

营 销 中 心 电 话	010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网	http://zjfs.bnup.com.cn
电 子 信 箱	bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京市易丰印刷有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 240 mm

印 张: 23.5

字 数: 263 千字

版 次: 2012 年 2 月第 1 版

印 次: 2012 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 谭苗苗

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

中小学是我国基础教育的主阵地，是教育事业塔式结构的底基。基础牢固，教育大厦才能坚固不坠。中小学教育的成功关键是教师，而教师的素质特别是教师职业道德素质的高低，又直接关系广大青少年的健康成长，影响着民族和国家的未来。

我们的党和政府历来重视基础义务教育，重视教师职业道德建设。改革开放以来，我国于1985年、1991年、1997年先后三次颁布和修订了《中小学教师职业道德规范》。2000年，中共中央国务院下发《关于进一步加强和改进未成年人的思想道德建设的若干意见》，强调要切实加强教师职业道德建设，学校、全体教职员工要树立以人为本的思想，热爱学生、言传身教、为人师表、教书育人，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。

2005年，教育部下发《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，提出将构建科学有效的师德建设工作监督评估体系，制定科学合理的教师评价方法和指标体系，为师德建设提供制度保障。教育部还要求各级教育行政部门和学校要因地制宜，制定可行办法，完善规章制度，建立师德建设长效机制。

随着世情、国情发生的变化，给师德建设提出许多新情况、新问题。2008年，重新修订颁布《中小学教师职业道德规范》（简称《规范》）。《规范》的基本内容是在继承师德传统的基础上，根据教师职业特定的责任与义务作出的，充分反映了新形势下我国经济、社会和教育发展对中小学教师应具有的道德素质和职业行为的最基本要求。《规范》对师德建设提出了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六个方面的要求，这是调节教



师与学生、教师与教师、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为规范，有着很强的针对性和可操作性。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《纲要》）又进一步强调提出加强教师职业道德建设和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。为了贯彻落实《纲要》精神和教育部颁布和修订的《中小学教师职业道德规范》，我们组织编写了《中小学教师职业道德修养》一书，作为20世纪90年代国家教育部人事司组织编写的《高等院校教师职业道德修养》的配套教材，作为中小学教师岗前培训和教师自我修养提高的参考书。

本书的基本结构分三部分：一是基础理论，即以道德的基本理论为基础，进而阐述教师职业道德的基本知识（第一、二章）；二是教师职业道德规范，即以2008年教育部重新修订颁布的《中小学教师职业道德规范》为范本，结合本书主编对教师职业道德的理解，概括出了中小学教师职业道德的五个方面的内容要求（第三章）；三是教师职业道德实践，即把教师职业道德规范（或称道德要求）通过教师个体的道德修养、道德行为的选择和吸取中华民族优良师德思想传统等，转化为教师个人的道德品质并落实在行动上（第四、五、六、七、八章）。这是一个从理论到实践、知行结合得比较完整系统的结构。

本书各章之后设置了若干思考题和实例评析，使读者在掌握基本理论观点的同时，联系实际，学以致用，拓宽思路，不断创新。

目 录

CONTENTS

第一章 学习道德基本理论	1
一、道德是为人处世的行为准则	3
二、道德的起源与本质	7
三、道德的功能与社会作用	17
四、弘扬社会主义道德	22
第二章 掌握教师职业道德知识	47
一、职业与职业道德	49
二、教师职业与教师职业素质	60
三、教师职业道德	79
第三章 遵守教师职业道德规范	113
一、爱国守法，依法执教	115
二、爱岗敬业，精心施教	122
三、关爱学生，宽严相济	132
四、教书育人，为人师表	141
五、终身学习，勇于创新	146
第四章 培养教师良好道德品质	151
一、教师职业道德品质和教师职业道德规范的内化	153
二、教师职业道德内化的过程	169



三、教师个性心理品质	183
第五章 加强教师职业道德修养	197
一、加强教师职业道德修养的意义	199
二、教师职业道德修养的过程和方法	207
三、社会主义市场经济条件下的教师职业道德修养	223
第六章 塑造教师高尚道德人格	239
一、人格与道德人格	241
二、教师高尚道德人格的魅力	260
三、教师高尚道德人格的塑造	269
第七章 重视教师道德行为选择	287
一、道德行为及其特征	289
二、教师道德行为的选择	295
三、教师道德行为选择的实现	309
第八章 继承中华优良教师职业道德思想传统	327
一、先秦时期教师职业道德思想	329
二、秦汉时期的教师职业道德思想	338
三、唐宋时期的教师职业道德思想	343
四、元明清时期的教师职业道德思想	348
五、近代资产阶级民主主义教育家的教师职业道德思想	354
六、中国现代教师职业道德榜样	357
参考书目	368
后 记	369

第一章

学习道德基本理论

一、道德是为人处世的行为准则

二、道德的起源与本质

三、道德的功能与社会作用

四、弘扬社会主义道德





道德是人类社会最古老的一种社会意识和社会规范，是人类掌握世界的特殊方式，是人类完善发展自身的活动。道德的力量是广泛的、深刻的，它深刻地影响着人们的意志、行为和品格，也深刻地影响着社会的存在和发展；道德的力量随着时代的发展而发展，是推动人类文明不断向前发展的重要力量。社会主义道德是人类道德发展合乎规律的必然产物，是人类道德发展史上的一种崭新类型的道德。我国社会主义道德是一个由不同层次的核心、原则、公民基本道德规范、三大社会领域道德规范、荣辱观等构成的完整体系。要学习和了解教师职业道德，进行教师职业道德修养，就必须先了解有关道德特别是社会主义道德的基本理论。

■ 一、道德是为人处世的行为准则

道德是人类社会所特有的现象，是人类社会最古老的一种社会意识和社会规范。人类总是在一定的社会关系中生存和发展的。为了维护劳动、生活的正常进行和社会生活的稳定和谐，人们必然对相互之间的关系进行必要的调节，对个人的行为进行必要的规范。道德便是这种调节和规范的重要手段之一。换言之，道德是为人处世的基本行为准则。

（一）道德的基本含义

在我国古代典籍中，“道”与“德”是分开使用的两个词。“道”最初的含义是道路，如“周道如砥，其直如矢”^①。后引申出原则、规律、道理或学说等方面的含义。孔子在《论语》中说：“朝闻道，夕死可矣。”这里讲的“道”就是指治国安邦、安身立命的规律、原

^① 《诗经·小雅》。

则或道理。“德”最初见于《周书》，指人们内心的情感或信念。朱熹说：“德者，得也，行道而有得于心者也。”^①即人们在认识“道”、遵循“道”的过程中内心所获得的品性就是“德”。“道”“德”连用为一个词，始于荀子《劝学》篇：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说如果人们的一切行为都合乎礼的规定，就可以说达到了道德的最高境界。可见，道德不仅是指人们应当遵循的外在的准则、规范和要求，更是指人们在认同和践行道德规范的过程中所形成的内在的观念、情操和品质。

在西方古代文化中，道德（morality）一词起源于拉丁文中的 Mores，意为风俗、习惯、民德，引申其意，也有道德规范、行为品质、善恶评价等含义。古希腊哲学家苏格拉底指出：罪恶即是对于道德所应知的许多事物的无知，道德即是知识。近代法国唯物主义者霍尔巴赫把道德规定为善的行为，他说：做善事，为旁人的幸福尽力，扶助旁人，就是道德。美国著名伦理学家雅克·蒂洛说：“道德基本上是讨论人的问题的，讨论人同其他存在物（包括人和非人）的关系如何。道德讨论人如何对待其他存在物，以促进共同的福利、发展和创造性，努力争取善良战胜邪恶、正确战胜错误。”^②综上所述，中外思想家们对道德一词的理解，大体上都包含了社会道德规范和个人道德品质的内容，指的都是用来调节处理人们之间关系的行为准则。

（二）马克思主义对道德的理解

马克思主义伦理学认为，道德是由一定的社会经济关系所决定，以善恶荣辱为标准，依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来实现的，调整人与人、人与社会、人与自然关系的行为规范的总和，

① 《四书集注·学而篇》。

② 雅克·蒂洛：《伦理学：理论与实践》，第9页，北京：北京大学出版社，1985。



以及与此相适应的道德观念、道德情操和道德品质。

我们可以从以下几个方面来理解和把握道德的含义。

1. 道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态。人类为了生存就必须从事生产劳动，要生产就必然结成生产关系，因而也就形成了个人与他人、个人与集体、个人与社会等各种社会关系，产生了如何处理这些关系的态度和行为，以及对这些态度和行为的看法和评价问题。也就是说，社会经济关系决定了人们必然产生一定的道德关系、道德观念和道德情感。道德深深地植根于社会经济关系的土壤之中。有什么样的经济关系，就必然会有什么样的道德；经济关系改变了，道德也会或迟或早地发生变化。

2. 道德是以善恶为评价标准的行为规范。科学以真假范畴把握世界，艺术以美丑表现世界，道德则是以善恶把握世界的。善恶问题、善恶选择、善恶评价是道德的中心问题。道德把从一定社会的利益关系中引申出来的生活原则和行为准则作为善恶标准，把世界上的各种事物判断为善的或恶的，在把握善恶的矛盾运动中来调节人们的行为，推动人们的行为从现有向应有转变。在社会生活中，人们经常对各种行为进行议论，说这种行为“好”，那种行为“坏”；这种行为“道德高尚”，即是“善”；那种行为“卑鄙缺德”，即是“恶”。在阶级社会中，一个人的行为究竟是善还是恶，主要是以自己所属阶级的阶级利益为判断标准。凡是符合本阶级的利益或者符合从本阶级利益中引申出来的道德原则和规范的行为，就是善；反之，就是恶。善恶是具体的，没有超阶级的、永恒不变的善恶标准。一般说来，善恶的客观标准，就是看其行为是否有利于社会的发展进步，是否有利于广大人民群众的利益。

3. 道德是依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来调整人们之间关系的行为规范。道德作为调整人们之间关系以维持社会秩序的一种精神力量，主要通过社会舆论、传统习惯以及人们通过接

受教育和自我修养而形成的内心信念（即良心）等特殊方式来发挥其约束人们行为、调节社会关系的作用。社会舆论通过褒赞和肯定符合道德要求的善的、良好的、正当的行为，贬斥和否定违背道德的恶的、不良的、不正当的行为，形成一种社会道德氛围和道德风尚，实现对个体行为的引导、鼓励、制约或限制。传统习惯是人们在社会生活中逐步形成的习以为常的行为习惯和道德风尚。由于它源远流长，深入人心，并往往同民族情绪、社会心理交织在一起，因此，它具有稳定性、群众性和持久性等特点。内心信念是人们发自内心的对道德义务的真诚信仰和强烈的道德责任感，是人们自觉地对自己行为进行善恶评价的精神力量。具有高尚内心信念的人，做了合乎道德之事，会感到“问心无愧”，获得精神满足；做了不道德之事，会感到“问心有愧”，进而反思和自责，并决心改正。可见，内心信念对人们主动选择和调整自己的行为具有重要作用。总之，道德以其独特的方式发挥着约束人们行为、调节社会关系的重要作用，而且这种方式和作用是法律规范、宗教规范、政治规范等其他社会规范无法替代的。

4. 道德是具有普遍约束力的行为规范。道德存在于社会生活的各个领域，渗透于人与人、人与社会、人与自然等各种社会关系和人们的一切思想行为之中。凡是存在人与人之间关系的地方，在其他行为规范如政治规范、法律规范发挥作用的同时，也总有道德规范在其中发挥着调整人们相互关系的作用。

5. 道德是社会道德规范和个体道德品质的统一。道德包括“道”与“德”两个层面，“道”指社会道德规范，“德”指社会成员个体的道德品质，“道”是“德”的前提和依据，“德”是“道”的内化和凝结。道德更生动、更直观地体现在人们的道德观念、道德情感和道德行为之中。以至于魏英敏教授在界定道德的定义时把“德”放在“道”之前去表达：“道德是人们在社会生活实践中形成的关于

善恶是非的观念、情感和行为习惯，并依靠社会舆论和良心指导的人格完善与调节人与人、人与自然关系的规范体系。”^①

二、道德的起源与本质

（一）道德的起源

人类社会为什么会产生道德？它是什么时候产生的？隐藏在种种道德现象背后的本质是什么？搞清这些问题，有助于我们更好地本质地从历史和现实的角度把握道德，指导生活。

1. 伦理思想史上关于道德起源的几种观点

在马克思主义产生之前，许多思想家对道德的起源问题进行了探讨和回答，概括起来主要有以下几种观点。

（1）客观唯心主义或宗教神学的“神启论”

这种观点认为道德起源于“天”的旨意或“上帝”的启示，或是某种外在的绝对观念的产物。中国西汉思想家董仲舒把封建社会的道德规范“三纲五常”称为上天的意志，他说：“王道之三纲，可求于天。”“道之大原出于天，天不变，道亦不变。”^②认为道德的根源是在上天那里，而不是在现实生活中。西方中世纪基督教伦理学认为，人世间的一切道德原则和规范，都是上帝规定的，是上帝对人的启示。如基督教教义《旧约》中的摩西十诫就被说成是上帝耶和华对摩西的启示，并通过摩西向教民们宣讲教规和道德禁律。德国哲学家黑格尔把道德说成是脱离人而独立存在的绝对精神的产物，而“绝对精神”不过是用哲学伪装过的上帝而已。

^① 魏英敏：《当代中国伦理与道德》，第32～33页，北京：昆仑出版社，2001。

^② 《春秋繁露·对策》。

(2) 主观唯心主义的“天赋论”

这种观点认为道德是人类的天赋，与生俱来，道德起源和规范是人头脑中固有的“良知良能”、“善良意志”。在中国，先秦思想家们认为，人人都有“仁义之心”“恻隐之心”“羞耻之心”“是非之心”。而且仁义礼智，“非由外铄我也，我固有之也”^①意即人的道德不是由外在的力量加于我们的，而是我们内心本来就有的，是“不虑而知”“不学而能”的。明代王阳明继承了孟子的思想，认为“见父自然知孝，见兄自然知恭，见孺子入井自然知恻隐”。孝道、恭敬、同情等道德品质是人具有的天性，即人性本善。按照这个理论，如果人本来都是善的，为什么有的人却见义不为，见死不救，见父不知孝，见孺子入井并没有同情心呢？儒家解释为：苟不教，性乃迁。是后天的社会实践使得这种善良的天性丢失了，所以要不断修养，才能找回丢失的良心。在西方，康德认为道德源于人类固有的“纯粹理性”。所谓纯粹理性就是不受任何经验干扰的、先验的“绝对命令”。道德行为必须是由纯粹理性选择的、绝对命令所指导的行为。最终，康德使道德变成了脱离人的实践活动而受某种神秘力量支配的抽象概念。

(3) 旧唯物主义的“感觉欲望论”

这种观点主要是从人的心理过程和生理需要分析道德的起源。在17~18世纪的西欧，从英国的洛克、法国的爱尔维修、霍尔巴赫，到德国的费尔巴哈都主张感觉欲望论。洛克认为，所谓善就是能增加我们快乐或减少我们痛苦的东西；所谓恶就是能增加我们痛苦或减少我们快乐的东西。费尔巴哈认为，没有快乐感的地方，也就不会有善与恶的区别。爱尔维修强调以人的感觉所产生的“自利心”“自爱心”是人类一切行为的根本动机，以快乐程度来确定道德价值，凡使人快乐则为善，反之为恶。总之，他们都认为，一切善

^① 《孟子·告子上》。



恶都来源于感官上的快乐或痛苦。

(4) 自然主义的动物本能论

这是以达尔文的生物进化论来证明人类的道德观念、道德情感和道德规范都来自动物界，认为道德起源于动物的社会本能或动物的合群性（即动物之间同种或在一起生活的异种群有一种“互助”精神）。中国古代有“鸦有反哺之孝，羊有跪乳之恩”的说法；天空中的大雁排着整齐的队伍、雌雄之间的“深情厚谊”等。

以上观点，虽然内容不同、性质有别，并且包含着某种历史和认识的价值，但都离开人的社会关系、社会实践和社会历史的发展去考察和研究道德现象，在道德的起源问题上都不能作出科学的回答，对现实的许多道德问题也无法解释。

2. 马克思主义的道德起源论

马克思主义认为，道德是社会历史的产物，是人类脱离了动物界并组成社会以后，从人类社会生活条件中产生并在长期的社会实践中逐步形成的。

(1) 社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件。道德是社会关系的产物。在最初的人类社会中，由于环境的恶劣和个体能力的限制，决定了人们不得不结成群体，与大自然抗争。群体的劳动生活必然彼此交往，必然结成一定的社会关系，道德正是为了调整越来越丰富和复杂的各种社会关系而产生的。也就是说，只有在社会中，发生了个人与个人、个人与整体（民族、阶级、国家、人类）的关系的时候和地方，只有当人脱离了动物界并意识到这种关系时，才会出现道德。如果一个人长期生活在一座孤岛上，孑然一身，那么他的生活中，就没有什么罪恶和道德了。他在那里既不能表现道德，也不能表现罪恶。道德和罪恶这两个名词必然理解为对社会有益的行为和有害的行为。可见，道德是不能离开人们之间的利益关系的。道德是对个人利益与他人利益、社会利益之间关系的自觉认识和行为选择的结果，它只能在一定的社会关系中产生，并通过一

定的社会关系表现出来。有了父子关系，才产生了“父慈子孝”的道德规范；有了师生关系，才产生了“尊师爱生”的道德规范，如此等等。脱离了社会关系，也就无所谓道德。

(2) 人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件。道德是行为主体对个人利益与社会利益之间关系的自觉认识和行为选择的结果。当人们意识到自己作为社会成员与其他动物的根本区别，意识到自己与他人或集体的不同利益关系，并产生了调节利益矛盾的迫切需要时，道德就得以产生了。如果没有在社会分工基础上的人类自我意识的形成和发展，道德便不可能产生。猪、狗、猫凭本能生活，没有自我意识，故它们之间不存在道德。

(3) 生产实践活动是人类道德产生的第一个历史前提。道德产生所需要的客观条件和主观条件均需要一个历史前提，即人类的生产实践活动。正是在共同劳动的生产实践活动中，人们之间结成了需要调整的各种社会关系；也正是劳动和相互交往的需要，使人类产生了意识和语言，产生了道德需要。总之，劳动创造了人和人类社会，劳动是人类道德起源的第一个历史前提。马克思主义认为，物质资料的生产活动是人类历史的最基本活动，对任何社会现象的考察都不能离开人类这一基本活动。因此，只有从人类的物质生产活动中，才能科学地解决道德的起源问题。

道德起源于几万年以前的原始社会的母系氏族时期，最早的道德萌芽是在共同生产和共同分配中自发形成的风俗习惯。随着社会生产力的发展和社会生活的日益复杂化、多样化，特别是人类文明时代的开始，道德逐渐从风俗习惯中分化出来，成为一种相对独立的社会意识形态。

(二) 道德的本质

什么是事物的本质？决定一事物成为该事物而非别的事物的内在因素和联系就是该事物的本质。本质是隐藏在事物现象背后的，