

课程教学论理论教育丛书

丛书主编 胡来林 彭小明



教育研究方法

JIAOYUYANJIU FANGFA

郭文斌 著



科学出版社

课程教学论理论教育丛书
丛书主编 胡来林 彭小明

教育研究方法

郭文斌 著

科学出版社

北京

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

内 容 简 介

本书是根据作者多年了解学生的实际情况和自己运用每种方法的经验进行的编写。全书主要包含三篇:第一篇,基本理论篇。介绍了教育研究方法及基本概念、研究设计,总体上介绍了量的研究和质的研究。第二篇,量的研究方法篇。重点介绍了教育观察法、教育调查法、教育实验法这三种研究方法的基本概念和应用实例。第三篇,质的研究方法篇。重点介绍了教育人种志、内容分析法、个案研究、教育行动研究的基本概念和操作方法。在每章最后一节都结合最新的相关资料,对每种方法的新走向进行了介绍和说明。本书既具有一定的趣味性,又兼有前沿性和实践指导性。

本书可作为本科生、硕士研究生以及中小学教师继续教育用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法/郭文斌著. —北京:科学出版社,2012.10

(课程教学论理论教育丛书)

ISBN 978-7-03-035744-1

I. ①教… II. ①郭… III. ①教育科学—研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第239576号

责任编辑:吉正霞 肖 婷 / 责任校对:蔡 莹

责任印制:彭 超 / 封面设计:苏 波

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

武汉市首壹印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本:787×1000 1/16

2012年10月第 一 版 印张:16

2012年10月第一次印刷 字数:324 000

定价:45.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“课程教学论理论教育丛书”序

改革教师教育课程,提高本科教学质量

我校的师范教育属于教师的职前教育,旨在培养具有比较扎实的教育理论基础,并能灵活运用理论知识于中小学教学实践的优秀教师。教师教育课程,对于学生建构系统的教育理论体系,树立正确的教育理念,增强从事教育的责任感,培养教学的基本能力,具有重要的意义。

从调查来看,全国教师教育课程现状令人担忧:教师教育课程教学思路较窄,需要拓宽;教师教育课程理论知识陈旧,需要重构;教师教育课程教学理论性过强,需要加强实践训练;教师教育课程教学手段落后,需要提倡学科与现代信息技术整合;教师教育课程学生学习兴趣不浓,需要用实践性的、艺术性的教学手段激发;教师教育课程教学效果较差,需要实行整体的、综合的改革。

一、开设多元课程,形成较为合理的“课程群”

通过近几年的改革,目前我校教师教育系列的课程学分由原来的 23 学分提高到 43 学分,占总学分的比例由 14.4% 提高到 23.9%。其中,主修专业中教师教育课程为 23 学分,辅修专业总学分为 20 学分,必修课程为 34 学分,选修课程至少 9 学分,如图 1 所示。

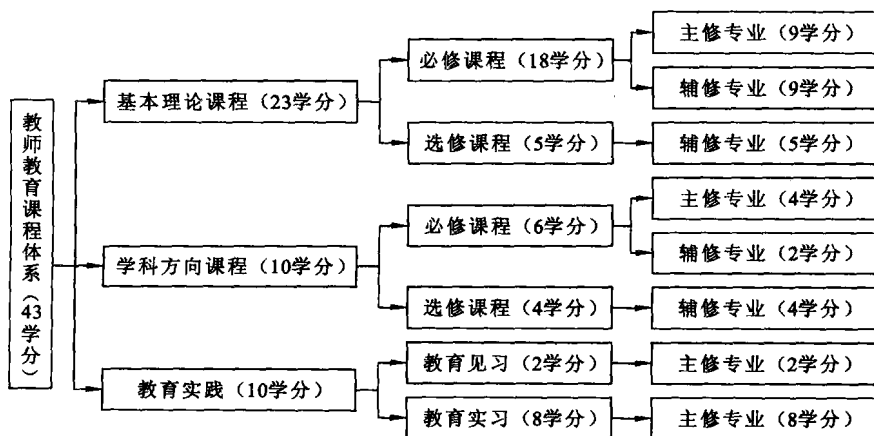


图 1

我校教师教育课程体系中“必修课程”包括现代教育技术、教育心理学、教育学原理、教师书写艺术、教师语言艺术、学科教育课程(教学法等)、微格教学、课程与教学改革、教育研究方法、综合实践活动课程、班级管理、学科教育课程和教育见习实习等;“选修课程”包括教师修养、教师专业发展、比较教育学、学生发展心理学、实用教育统计学、教学测量与评价、简明中外教育史、学习与教学策略(案例教学)、学校心理辅导(案例教学)、教育行动研究(案例教学)、教学资源设计与开发、课堂观察与分析技术(案例教学)、综合实践活动课程、学科教育课程等。

我校这样的教师教育课程体系基本形成了主修课程与辅修课程互补,必修课程与选修课程并重,理论学习与实践训练兼顾的局面,建构起教师教育的课程群,满足了学生不同的需求。

二、开展教学改革,积极建构独特的教学模式

我校在教学上不断进行教学改革,努力改变一元的教学目标、陈旧的教学内容、单一的教学方法、僵化的教学模式和不科学的评价方式。

教学目标是通过教学,使学生达到预期的结果。我校一直努力改革教师教育课程单一、重视理论知识的教学目标。严格按照我们党的教育方针,落实教学目标。德育、智育、美育合一;认知、情感、技能并行;教育、教养、发展共进;知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观并重,全面实现育人目标。

教学方法是师生双方为完成教学任务所采取的活动方式。我校一直重视多种教学方法的运用。改革传统教学“满堂灌”“一言堂”的讲授法,改“传话”为“对话”,提倡“平等”和“和谐民主”的师生关系,发挥学生积极性、主动性,确立学生“主体性”地位,采用“问答法”“谈话法”“讨论法”“研究法”“实践法”等教学方式进行教学。

教学模式是建立在一定的教学理论基础上,为实现特定的教学目标而设计或形成的一种教学模型。我校一直努力改革传统的“讲授式”(复习—授新—巩固—应用)的教学模式,倡导运用“学导式”(自学—质疑—诱导—练习)、“发现式”(诱导—提问—研究—解决)、“体验式”(设境—活动—体验—感悟)、“师徒式”(示范—模仿—练习—迁移)等模式进行教学,并与新课程改革密切结合,培养学生的创新精神和实践能力。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多渠道获得信息,不断提高教学水平。”我校一直努力改革过去“重知识轻能力、重结果轻过程、重理性轻情感、重书本轻实践、重课内轻课外、重笔试轻口试、重量评轻质评、重少数轻多数、重他评轻自评、重选拔轻发展”的评价弊端,强调评价的促进、激励功能,淡化评价的甄别和判定功

能。重视形成性评价、定性评价、社会评价、学生的自我评价与学生之间互相评价,实现师范类课程评价的多元化。

三、运用现代信息技术,大面积提高教学质量

原教育部部长陈至立指出:“在开好信息技术课程的同时,要努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科的教学中广泛应用信息技术手段,并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件,逐步实现多媒体教学进入每一间教室,积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。”中小学学科教学要现代化,教师教育课程更要强调与现代信息技术整合。我校大力提倡教师教育课程广泛使用“微格教室”和“多媒体教室”进行教学,实现教育教学现代化。

《基础教育课程改革纲要(试行)》也指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”,“促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革”,“充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。朱慕菊在《走进新课程》中提出:“不断地把人类在社会生产与生活中创造出来的新技术、新设备加以改进并运用于教学活动中,这是人类教学进步的重要动力,是教学效率和效果得以不断提高的重要物质保证。”时代在发展、社会在进步、科学技术突飞猛进,以电脑、网络、多媒体为主要内容的现代信息技术正在改变着人类、改变着社会、改变着我们的学习方式,因此,现代信息技术运用于师范类课程是时代的必然。只有这样,我们的教师教育课程才能“面向现代化、面向世界、面向未来”。

教育要现代化,首先是教学手段(媒体)的现代化。时代一日千里的发展,社会蒸蒸日上的进步。教育也要与时俱进。目前,我国许多省市中小学已大量使用多媒体辅助教学,这促使我们师范类课程教师必须要熟练使用多媒体。现代教育理论认为,多媒体教育有四大功能,一是提高课堂教学信息传播的质量和效率;二是丰富学生的学习资源;三是有利于实现教学过程优化;四是有利于扩大教学规模。据此,我们要大力提倡现代信息技术与学科教学的整合。目前,我校建有文科实验大楼,有足够的微格教室,并基本普及多媒体教室,我校教师教育课程教师基本做到全程运用多媒体进行教学,并常去“微格教室”上课训练,使“现代化教学媒介”服务课堂教学,发挥了“现代信息技术”应有的作用,从而大大提高了教学效率。

四、重视实践教学,强化学生的实践操作能力

自然主义教育家卢梭说:“我们主张我们的学生从实践中去学习。”教师教育课程是教学生学会教书育人的课程,理应让学生动手、动口、动脑,训练实践能力。我校积极提倡、强调学生通过观摩、见习、评课、说课、试讲、微格教学、实习、写教学总结、写教学调查报告、写教学论文、组织学术沙龙、参加学术会议等教学实践环节提高学生的实践能力。

教育见习是教师教育课程的重要内容之一。它有助于师范生将理论学习与中小学校

的教育教学实践结合起来,并验证教育理论,从而在思想和业务两方面为毕业教育实习做好准备。我校的教育见习分班主任工作见习、学科教学见习。见习方式方法也多种多样,有听(听课)、看(观察)、问(访问)、议(评议)等。我校目前安排教育见习是“定期两周”见习制。这一制度好处在于学生有目的、有计划、有组织地“参与”活动,但时间短、形式不灵活。我校正在进行“非定期见习”制度改革,安排多次见习。

教育实习是师范教育专业的一门重要课程,是教师教育课程的核心部分,是培养合格的中小学教师不可或缺的教学环节,在培养未来教师的过程中具有极为重要的作用。中小学教育实习的目的在于使师范教育专业的学生将他们所学到的基础理论、专业知识和掌握的基本技能,综合运用到中小学教育教学中去,以培养他们开展中小学教育教学的实际工作能力。我校的教师教育体制,特别是实习制度需要实行整体改革。如果能顺利推行实施旨在高校与地方合作共同培养中小学“准教师”的全新的“县校共育”实习方案,那将非常有利于学生实践能力的提高和适应中小学能力的培养。

说课是教师针对特定的教学内容,向同行或考评人员系统地阐述自己对教材理解、学情分析以及教学设计的一种教研活动。我校要求学生在较短的时间内(一般为10分钟)讲清“教什么”、“怎么教”,以及“为什么这样教”之类的教学问题,从而展现自己的思维过程,显示自己对课程标准、教材的理解程度,驾驭教材和课堂的水平,以及运用教育理论的能力。说课是综合考评学生的学科专业知识、教材分析能力、教学设计能力、语言表达能力、对教育理论的实际应用能力等的有效手段。

为了加强师范生基本技能的教学与训练,并配合我省每年实施的“师范生教学技能竞赛”,我校还利用课余时间积极组织学生进行教学设计、板书设计、多媒体课件设计、模拟上课、说课、即兴演讲等科目训练,培养和增强师范生的实践能力,进一步促进教师教育的发展。由于我校一贯重视见习、实习、说课等实践教学,因此学生实际操作能力一直都比较强。

五、“请进来,走出去”,注重与中小学保持密切的联系

教师从教是一门“实践性”特强的职业,不是靠知识的传授、理论的学习就能学会的。它要重视“言传身教”,甚至“手把手”的带。所以教师教育课程必须贴近中小学,注重实践。为了加强师范类教育的直观性、实践性,我校经常邀请中小学名师来校上“示范课”,观看“全国特级教师上课实录”录像,甚至我校还要求有中小学经验的教师教育课程老师亲自上“示范课”,取得良好的效果。

为了加强与中小学联系,了解中小学,熟悉中小学,与中小学“衔接”,我校还选拔长期在中小学任教富有经验的骨干教师来校兼任师范类课程。这样做,一方面提高了学生的实践能力,另一方面也积极促成了地方学科教学名师的成长。

我校还积极提倡教师教育课程老师走出去参加有关“新课改”教研活动,了解“国内外教研动态”;并积极选派教师教育课程老师出去进修、访学,学习最新理论,提高业务素质。

另外,为地方中小学服务是教师教育课程教育的主要任务,因此我校也积极提倡教师教育课程老师应有“本土”意识,去中小学指导教育实验,引领教研,培训教师,为地方教育教学服务。

六、开展科研活动,加强学生的素质教育

教学和科研是一枚硬币的正反两面。我校不但强调教师教学教研工作,还一贯重视抓学生的科研工作,让学生在一个良好的科研氛围中得到感染、熏陶。我校有为学生专门设置的创新研究项目和创业项目,积极让学生参与“科研项目”研究,并参与教师“课题研究”,在老师的指导下,有许多学生在国家级教育类核心期刊上发表过教育教学的论文。

当然,师范生的科研工作主要是教育调查、教学实验和文献钻研。在此基础上学习调查报告、实验报告和教学论文的写作。教育调查报告的撰写是对学生全面综合的考核,对学生进行科学研究的训练,培养学生多种能力,是促进学生早日成才的很好手段。教育调查,主要调查了解中小学教学的目的、内容、特点和方法、学生学习的兴趣以及他们掌握基础知识和基本技能的程度,了解课改的新情况,以促使学生更深入地认识学科教学的规律,提高对教育理论的认识,培养科学精神和深入细致的工作作风。我校很重视教育调查报告的写作,实习期间要求每个实习生,应对中小学学科教育的现状作出较为深入的调查,并将调查结果写成调查报告。

我校还重视学生的“素质教育”,改变“重书本应考知识的灌输和死记硬背,轻学生思想品德、身心健康和活动技能的发展”的应试教育现状,培养学生动脑、动口、动手的实践能力和创新精神,全面提高学生的科学素养与人文素养。

总而言之,我校的教师教育课程改革基于实践(教学技能),面向基教(学校实际),切合课改(改革潮流),立足地方(地方色彩),适应时代(与时俱进),借助媒体(信息技术),追求特色(创新个性)。通过教师教育课程改革与探索,促进了我校师范类课程新的理论体系的构建,培养学生驾驭教材、组织教学、研究教育的实践能力,提高本科的教学质量。

彭小明

2012年9月

序

做任何一件事情都要学习和掌握一定的方法,教育研究当然更不例外。

教育研究,是针对教育对象与问题的研究,教育的问题非常复杂,涉及许多方面,既有历史问题,也有现实问题;既涉及政治、经济、民族、文化传承等因素对教育的影响,也涉及教育的内容、过程、手段的改进和信息化等问题;既可以聚焦于教育的对象,如儿童教育、成人教育等,也可以聚焦于教育的环境、场所与设施,如学校教育、家庭教育、远程教育等问题。正因为这样,教育学作为一级学科,可以划分为基础教育、高等教育、职业教育、学前教育、特殊教育等许多二级学科。这些学科的形成和发展是人们教育活动的总结,是教育研究成果的汇聚。

20世纪90年代初,我在编写《心理学、教育学的研究原理与方法》时,《教育研究方法》一类的中文书,在国内尚不多见。后来,随着我国教育事业的发展和研究水平的提高,这类工具性的专著、译著和编著也不断增多。但由于研究者对教育这门学科的属性有不同的理解,各人的知识和专业背景不同,在编写《教育研究方法》时,选择的内容角度和侧重点多不相同:有的强调研究的理论基础;有的强调研究的操作过程;有的偏向于量的研究和统计分析,倡导用数据说明问题;有的侧重于质的研究,探求基本的规律;有的侧重于现象描述,有的侧重于假设的验证。

郭文斌的《教育研究方法》,采用了博采众长、兼容并蓄的方法,用三篇十二章的篇幅,比较系统地阐述了教育研究的理论基础、量的研究和质的研究方法。为了避免书本身的枯燥和单调,增加学员研究教育问题的兴趣,这本教材还别开生面地采用了故事导读、问题思考、实践领会相互支撑的编写方式。更值得一提的是,作者在本书的编写过程中,尽可能地结合发表的教育科研论文来讨论教育研究方法的实际运用。本书仅提及了很简单的统计运用,没有专门地讨论教育统计和数据处理,是考虑到初学者对这方面知识的畏惧,希望他们通过本教材学习,为后继对《教育统计》或《统计学原理》深入学习激发兴趣。

我相信,作者的良苦用心一定会收到预期的效果,能帮助学员更好学习和实际运用教育研究的原理和方法来探讨我国教育改革和发展中层出不穷的理论和实际问题。

方俊明

2012年8月8日

于华东师范大学

前 言

本人自 2000 年在高校执教以来,一直担任本校“教育研究方法”课程教学工作,同时也担任过多届校长培训班、省级领雁班“教育研究方法”课程教学工作。在教学中,本人尝试使用过不同版本的《教育研究方法》教材,这些教材各有千秋,对教育研究方法做了较为细致和完善的介绍,对于使用者具有一定的实践操作指导意义。但是,它们都存在一个共同的不足:内容的趣味性较为欠缺。因为其内容较为枯燥,趣味性不够,使很多原本打算深入了解和掌握教育研究方法的初学者打起了退堂鼓,严重挫伤了他们学习和掌握教育研究方法的兴趣和勇气。

为了帮助初次学习教育研究方法的本科生、硕士研究生和工作在一线的教师熟悉掌握具体的教育研究方法,同时解决已有教材的上述不足,编撰出既具有一定趣味性,又兼有前沿性和实践指导性的《教育研究方法》教材。本人以我校大学硕士研究生精品课程项目“教育研究方法”为背景,在华东师范大学攻读博士学位之际,斗胆尝试着著了这本《教育研究方法》。

为了使本书能够更加实用和特色鲜明,本人在著过程中,把握了以下几个原则:

第一,以一个有趣的故事导入开始每章的学习内容,让读者带着问题开始阅读,将趣味性和理论性进行有机融合。

第二,本书在著中为了保持内容的前沿性和准确性,本人在文献选取上,大量引用了最近 5 年在权威教育刊物发表的论文和有代表性的书籍。

第三,本书在著中为了便于读者阅读,在相应的章节增加了延伸阅读环节,通过延伸阅读,将一些有关的概念、材料、操作示范等内容呈现给读者,供他们阅读使用。

第四,为了促进读者更好的掌握每章介绍的方法,每章内容后面还给出了每种方法的应用举例及讨论。并给出了讨论辨析、推荐进一步阅读文献、操作训练栏目,供读者进一步深入学习使用。

第五,为了使本书内容更实用,本人根据自己多年了解学生的实际情况和运用每种方法的经验对编写内容进行了取舍。

本书每个章节总体框架是:先以故事导入,再以具体事例和内容介绍相结合给出章节主体,最后通过具体例子和操作训练巩固已有的学习内容。为了更好的使学习者深入学习各个章节,在每章具体内容部分还不时插入延伸阅读材料,供有需要的学习者自己阅读使用。

本书由三篇具体内容构成,它们围绕这样的线索展开:首先介绍教育研究方法的基础(第一篇),其次介绍了量的研究方法(第二篇),再次介绍了质的研究方法(第三篇),最后是结语。本书中,第一篇基础篇包括第一章到第四章的内容,这部分首先是教育研究方法概述(第一章),对科学方法、教育研究方法的概念和术语以及教育研究的过程进行了说明;其次,介绍了教育研究设计的含义及其包含的具体操作内容(第二章);最后,分别对量的研究(第三章)和质的研究(第四章)的含义以及研究设计从整体上进行了介绍,为后续两篇介绍具体的应用方法做好铺垫。第二篇量的研究方法篇包含三章,重点详述了三种主要的量化研究方法:教育观察法(第五章)、教育调查研究(第六章)和教育实验研究(第七章)。第三篇质的研究方法篇包含四章,重点介绍了教育人种志(第八章)、内容分析法(第九章)、个案研究(第十章)和教育行动研究(第十一章)。在量的研究和质的研究部分,每章最后一节都结合最新的相关资料,对每种具体研究方法的新走向做出了介绍和说明。

本书的著过程中,华东师范大学学前与特殊教育学院周欣教授、杜晓新教授为本书的编写提供了很多有用的资料;我的博士生导师华东师范大学学前与特殊教育学院终身教授方俊明教授不仅仔细审读了书稿,提出了许多中肯而具体的修改意见和建议,而且还为本书作序,令我大为感动;我校教师教育学院的领导和同仁为本书的编著提供了大力的支持;课题组的潘玉进教授和胡瑜副教授对本书的编写给予了热心的帮助;科学出版社为本书的出版做了大量工作;我的家人、朋友和学生在我著此书时,给予了大力的支持,在此一并表示衷心感谢!

本书虽然参阅了大量的国内外权威资料,但是由于本人能力和水平有限,书中错误和疏漏在所难免,恳请读者批评指正。

郭文斌

2011年12月

目 录

第一篇 基础篇

第一章 教育研究方法概述	3
第一节 科学方法概述	4
一、个体获取知识的途径	4
二、科学方法涉及的核心术语	7
三、科学方法的界定	10
四、科学方法的目的	10
五、科学方法的理论	12
第二节 教育研究方法的含义及主要术语	12
一、教育研究的含义	12
二、教育研究方法的含义及其层次	14
三、教育研究方法涉及的主要术语	16
第三节 教育研究的过程	20
一、准备阶段	20
二、实施阶段	24
三、总结与评定阶段	25
第二章 研究设计	27
第一节 教育研究设计概述	27
一、研究设计的含义	27
二、研究设计的分类	28
三、研究设计的功能	30
四、良好研究设计的特征	30
第二节 数据的收集方法	31
一、探索性研究	32
二、正式性研究设计	35
第三节 抽样方法	41
一、抽样概述	41
二、概率抽样方法	43

三、非概率抽样方法	45
第四节 研究计划的应用	48
一、科研项目申请书	48
二、开题报告	52
第三章 量的研究	57
第一节 量的研究概述	57
一、量的研究的含义	58
二、量的研究的特点	58
三、应用量的研究中存在的问题	60
第二节 量的研究设计	62
一、问题的提出和研究假设的确立	62
二、研究对象的选择和抽样	63
三、研究变量的控制	63
四、资料收集	64
五、资料的整理与分析	64
六、验证假设	64
第三节 量的研究的评价及新走向	65
一、量的研究的评价	65
二、量的研究的新走向	65
第四章 质的研究	67
第一节 质的研究概述	67
一、质的研究的含义	68
二、质的研究的特点	69
三、质的研究本身的三大效度	71
第二节 质的研究设计	72
一、建构主义的模式	73
二、批判理论的模式	73
三、各种互动模式	74
第三节 质的研究的实施过程	76
一、课题设计	76
二、进入现场	77
三、搜集资料	78
四、分析与整理资料	78
五、研究结果的形成与评价	78
六、撰写研究报告	78

第四节 质的研究的评价及新走向	79
一、质的研究的评价	79
二、质的研究的新走向	80

第二篇 量的研究方法篇

第五章 教育观察法	85
第一节 教育观察概述	86
一、观察的含义	86
二、教育观察的含义	86
三、教育观察的特点	87
四、教育观察的作用	87
第二节 教育观察研究的取样设计及记录方法	88
一、教育观察研究的取样设计	88
二、观察研究的记录方法	90
第三节 教育观察研究的步骤	98
一、明确观察的目的	98
二、制订观察计划与方案	98
三、观察者进入现场	101
四、记录并收集资料	102
五、整理、分析观察资料和对记录资料的初步整理	102
第四节 教育观察研究的评价及新走向	103
一、教育观察研究的评价	103
二、教育观察研究的新走向	103
第六章 教育调查研究	107
第一节 教育调查概述	108
一、调查的含义	108
二、教育调查的含义	108
三、教育调查的目的和特点	109
第二节 教育调查研究的类型	109
一、教育测量法	110
二、问卷调查	120
三、访谈调查研究	127
第三节 教育调查研究的设计和步骤	132
一、教育调查研究的设计	132
二、教育调查研究的步骤	134

第四节 教育调查研究的评价及新走向	138
一、教育调查研究的评价	138
二、教育调查研究的新走向	139
第七章 教育实验研究	143
第一节 教育实验研究概述	143
一、实验的含义	143
二、教育实验研究的含义	144
三、教育实验研究的特点	144
第二节 教育实验研究的设计	146
一、单组实验设计	146
二、等组实验设计	149
三、循环组实验设计	151
第三节 教育实验研究的步骤	153
一、实验研究的准备阶段	154
二、实验研究的实施阶段	155
三、总结阶段	157
第四节 教育实验研究的评价及新走向	159
一、教育实验研究的评价	159
二、教育实验研究的新走向	159

第三篇 质的研究方法篇

第八章 教育人种志	165
第一节 教育人种志概述	165
一、人种志研究的含义	166
二、教育人种志概述	167
三、教育人种志的特点	167
四、教育人种志的类型	169
第二节 教育人种志的研究步骤	171
一、确定研究的现象,形成预设性问题	172
二、确定对象	173
三、生成研究假设	173
四、收集资料	174
五、分析	176
六、得出结论	176
第三节 教育人种志研究的评价及新走向	177

一、教育人种志研究的评价	177
二、教育人种志研究的新走向	178
第九章 内容分析法	182
第一节 内容分析法概述	183
一、内容分析法的含义	183
二、内容分析法的特征	184
三、内容分析的类型	186
第二节 内容分析的设计模式	187
一、A—X—t 模式	188
二、A—X—S 模式	189
三、A—X—Y 模式	190
四、A—B—X 模式	191
五、A—B—C—D—X 模式	192
第三节 内容分析的步骤	193
一、建立研究目标	193
二、确定研究总体和选择分析单位	193
三、设计分析维度及体系	194
四、抽样	195
五、量化处理	196
六、统计分析推论	196
第四节 内容分析法的评价及新走向	197
一、内容分析法的评价	197
二、内容分析法的新走向	198
第十章 个案研究	201
第一节 个案研究概述	201
一、个案的含义	202
二、个案研究的含义	202
三、个案研究的特点	203
第二节 个案研究的设计	205
一、个案数量设计	205
二、分析单位设计	207
第三节 个案研究的步骤	208
一、确定研究问题	208
二、界定研究的个案	209
三、制定个案研究计划	209

四、进入研究现场	209
五、收集资料	210
六、分析资料	210
七、撰写研究报告	211
第四节 个案研究的评价及新走向	211
一、个案研究的评价	211
二、个案研究的新走向	212
第十一章 教育行动研究	214
第一节 教育行动研究概述	214
一、行动研究的含义	215
二、教育行动研究的含义	216
三、教育行动研究的特点	217
第二节 教育行动研究的模式	218
一、勒温(Lewin)的螺旋循环模式	218
二、埃伯特(Ebbutt)的行动研究模式	218
三、麦肯纳(McKernan)的行动研究模式	219
四、埃里奥特(Elliott)的行动研究模式	219
五、迪金(Deakin)的行动研究模式	221
第三节 教育行动研究的过程	222
一、寻找并确定焦点问题	222
二、制订研究方案	223
三、执行研究方案	223
四、公开呈现与沟通	224
第四节 教育行动研究存在的困难及新走向	224
一、教育行动研究存在的困难	224
二、教育行动研究的新走向	226
第十二章 教育研究方法的新进展	229
一、大科学研究背景的呈现	229
二、教育研究重心的转向	230
三、教育研究方法的融合	230
四、教育研究工具的现代性	231
参考文献	233