

高等院校“环境教育”系列教材


GAODENG YUANXIAO
HUANJING JIAOYU XILIE JIAOCAI



HUANJING
环境

YU RENLEI SHEHUI
与人类社会

孔德新 编 著



安徽师大学出版社

高等院校“环境教育”系列教材

GAODENG YUANXIAO
HUANJING JIAOYU XILIE JIAOCAI



HUANJING
环境

YU RENLEI SHEHUI
与人类社会

孔德新 编 著

安徽师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

环境与人类社会/孔德新编著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 81141 - 664 - 0

I. ①环… II. ①孔… III. ①环境社会学—研究 IV. ①X

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 233508 号

环境与人类社会

孔德新 编著

出版人: 张传开

责任编辑: 吴顺安

装帧设计: 桑国磊

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

发行部: 0553 - 3883578 5910327 5910310 (传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

经销: 全国新华书店

印刷: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

版次: 2011 年 11 月第 1 版

印次: 2011 年 11 月第 1 次印刷

规格: 787 × 960 1/16

印张: 14.25

字数: 263 千

书号: ISBN 978 - 7 - 81141 - 664 - 0

定价: 25.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换

高等院校“环境教育”系列

教材编写委员会

主 编：王 伦

副主编：王先俊 朱家存 江家发

编 委：（按姓氏笔画为序）

王 伦 王友保 王先俊 孔德新 孙叶根

朱家存 江家发 杨周生 陆 林 赵广超

席贻龙

安徽省重大教研项目 (2008jyxm007) 资助

会员交流材料

安徽师范大学教材建设基金资助项目

王 萍 二

王 萍 二

王 萍 二

王 萍 二

王 萍 二

王 萍 二

序

随着社会和科技的快速发展，人类面临着环境污染、资源破坏、生态系统失衡等一系列环境问题，并且已经渗透到了社会、经济、文化乃至政治等各个领域，呈现出了日益全球化和国际化发展的趋势。环境问题是人类在 21 世纪的生存与发展中遇到的、共同关心和亟待解决的首要问题之一。解决发展中的环境问题不仅需要大量具有较高能力的环保专业技术人才，更重要的是要依靠具有较高环保素养的广大公民。从这个意义上说，实施环境教育比治理环境污染更具有前瞻性和迫切性。

1948 年，国际自然和自然资源保护协会（巴黎会议）首次使用了“环境教育”一词。1972 年斯德哥尔摩人类环境会议第一次正式将“环境教育”的名称确定下来，并为世界各国所接受。环境教育的内涵大体包括三个方面：即环境理念教育、环境知识教育和环境实践教育。环境教育的立足点在于协调人与环境的关系，强调受教育者综合素质的培养。环境教育的焦点已从目前的人与环境转向环境与发展，具有面向可持续发展的新特性。

环境教育的产生、发展与各国的环境问题和政治经济情况密切相关，并表现出各自的特点。美国的环境教育机构队伍健全、职责明确，环境教育经费投入渠道多元、稳定；日本非常注重环境教育活动的开展，并划分为三个层次：亲近自然教育，了解自然教育，保护自然教育。ESD（Education for Sustainable Development，面向可持续发展的教育）模式是日本当前环境教育工作中一项重要制度；其他国家，如法国、新西兰、澳大利亚、厄瓜多尔、斯里兰卡等均以环境保护为中心，围绕环境、经济、社会的综合发展展开行动。世界环境教育的发展趋势是通过环境教育立法来规范、指导、协调、监督和评估环境教育工作的。

在我国，最早开展环境教育的是高等学校，经过几十年的发展，现已形成一个多层次、多形式、专业齐全、具有中国特色的环境教育体系。但我国高等学校的环境教育主要是专业环境教育，着重培养环境类专业人才，忽视了非环境专业大学生的环境教育。迄今为止，我国仍未将环境课程列为高校非环境类专业的必修课，使得非环境类专业开设环境课程缺乏规范性和约束力，随意性很强。

环境教育是21世纪大学的责任，高等师范院校更有必要对学生实施环境教育，因为师范院校担负着培养各级各类基础教育师资的重任，培养具有较高环境素质的师资力量，是发展基础环境教育的关键所在。培养师范生的环境素质，包括环境意识、环境知识与技能、环境价值观与态度，最终形成有益于环境的行为模式，并积极投入到基础环境教育的行动中，通过他们培养中小學生（未来公民）的环境意识，是搞好环境教育和提高全民族环境素养最快捷和最有效的途径。

基于当前国际、国内的环境教育形势，作为省属重点大学的安徽师范大学，为进一步加强环境教育，传播环保理念，实践环保行为，推进环保事业，我校决定率先在国内将环保课程作为一个独立的教学模块，设置为各专业本科生的公共必修课程，对大学生实施系统的环境教育，推动环境教育进课堂、进教材、进头脑，这套“环境教育”类系列教材就是在这种背景下编写出版的。本套教材的出版，对于师范生而言，寄希望于今天培养一批有较高环境素质的毕业生，就等于日后为社会培养一大批有良好环境素养的青少年，有利于加强基础环境教育；对于非师范生而言，寄希望于激发大学生对环境问题的整体性和深层次的思考，养成良好的环保习惯，做环境保护的“践行者”和“播绿人”，有利于加强公众环境教育。

该系列教材的出版也得到了国际环保人士，前联合国官员翁盈盈女士、刘达政先生等的指导和支持，在此，谨表示真诚的谢意。

王 伟

2011年3月

前 言

环境问题是自然问题，也是社会问题；是历史问题，也是发展问题，更是人对环境的认识和实践问题。

20世纪60年代以来，环境问题已成为全世界所必须共同面对的一个重要课题，当今世界对环境问题的关注更是到了前所未有的程度。我在从事教学的过程中，曾作过有关绿色知识教育方面的调查和测试，发现绝大多数同学对环境问题非常关注，且系统学习过绿色知识的同学，其绿色理念、绿色意识、绿色行为明显优于其他同学。一方面，大学生非常关注环境问题；另一方面，大学生接受绿色教育的渠道不畅，缺乏针对性、系统性的教材。因此，几年前就想编著一本环境与社会问题研究方面的书，并开始构思。

2007年11月，世界环保热心人士、联合国征聘司原司长翁盈盈夫妇访问安徽师范大学，促成了“环境教育进校园”项目的实施。学校决定从2008年9月份开始，在全国高校中首次将环境教育课程列为必修课向全体本科新生开设。于是我开始收集资料、开展调研、确定提纲，2008年8月《环境社会学》初稿基本完成，并尝试用于社会学专业本科生的教学。通过教学实践，不断完善修改，该书于2009年11月由合肥工业大学出版社正式出版。

《环境社会学》编写完成后，学校决定组编高等院校“环境教育”系列教材，分配给我的任务是编写《环境与人类社会》，我感到难度不小。大学环境教育旨在引导学生关注家庭、学校、社区、国家和全球面临的环境问题，关注人类经济社会发展过程中的可持续发展问题、环境决策问题以及对环境的批判性思考等问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的理念、知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的环境决策与行动，率先成为具有社会实践能力和社会责任感的公民。

几经思虑，全书分为导论和五章。导论主要介绍环境及其功能特性、社会及其主要功能、环境问题及其应对之策，意在使学生对环境、社会以及环境与人类社会的相互关系和影响有一个大致的了解；第一、二、三章分别探讨环境与家庭、环境与学校、环境与社区的关系，意在培育学生的绿色素质，进而积极投身于绿色家庭、绿色学校、绿色社区的创建；第四章环境与科学技术，主

要介绍科学技术在经济发展中的作用、科学技术异化带来的负面影响,从而倡导发展环境友好技术;第五章环境与大众传播媒介,主要讨论大众传播媒介的社会角色、社会转型期大众传播媒介的失范,并以绿色广告为例探讨绿色传播的功能与作用,意在培养学生的绿色传播理念,积极参与生态文明建设与绿色传播。

本书既可以作为高师院校各师范专业的本科生、教育硕士、专业学位硕士、相关专业研究生专业课教材,也可以作为一线中小学教师专业发展、继续教育培训教材,同时还可以作为从事环境保护事业以及其他对环境问题有研究兴趣者的参考读物。

在本书的编写过程中,参阅了国内外相关书籍和论文,引用时尽可能注明出处,仍有少数文献未能标明出处的敬请谅解,并在此向作者表示感谢。

本书在编写过程中得到了陈九如教授、梁仁志博士等一些专家学者的指导,在此表示衷心的感谢。还要感谢安徽师范大学教务处、安徽师范大学出版社以及张传开教授、黄成林教授、吴顺安编辑对本书出版的关心和支持。环境与人类社会涉及诸多学科,由于本人水平和能力有限,对具体问题的考察尚多疏漏,敬请广大读者和师友批评指正。

孔德新

2011年9月于芜湖



序	1
前言	1
导论 环境、社会与环境问题——环境是人类生存的第一要素	1
第一节 环境及其功能特性	1
第二节 社会及其主要功能	9
第三节 环境问题及其应对之策	20
思考与实践	30
第一章 环境与家庭——家庭是人生的第一所学校	31
第一节 家庭环境的定义及功能	31
第二节 家庭环境问题	44
第三节 创建绿色家庭	63
思考与实践	71
第二章 环境与学校——学校是人们成长与进步的阶梯	72
第一节 学校环境的界定及功能	72
第二节 家庭教育与学校教育的对接	80
第三节 创建绿色学校	87
思考与实践	101
第三章 环境与社区——社区是人们共同的家园	102
第一节 社区内涵与社区功能	102
第二节 社区服务与社区建设	112
第三节 创建绿色社区	126
思考与实践	135

第四章 环境与科学技术——科学技术是一把双刃剑	136
第一节 科学技术在社会经济发展中的作用	136
第二节 科学技术异化带来的负面影响	146
第三节 绿色技术创新	157
思考与实践	172
第五章 环境与大众传播媒介——引领人的价值观念和行 为模式	173
第一节 大众传播媒介的社会角色	173
第二节 转型期的大众传媒失范	188
第三节 绿色广告传播	201
思考与实践	209
主要参考文献	210

导论 环境、社会与环境问题

——环境是人类生存的第一要素

全球人口数量的增加，资源的浪费与枯竭，环境的破坏与恶化，使得人口、资源、环境问题成为人类社会经济发展过程中最大的困惑之一。自然环境的恶化，人与自然的对立和冲突，原因是多方面的，如自然灾害频发、科学技术应用带来的负面影响等，但其主要根源还是由于人的心态失衡造成的，在人与自然矛盾的背后，是人与人的矛盾，是人与人的利益之争。要改变这种状况，迫切需要大力推进环境与人类社会通识教育，提高人们的环境保护意识和分析解决环境问题的能力。环境与人类社会涵盖的范围广、涉及的内容多，这里侧重于从环境与家庭、学校、社区、科学技术、大众传播媒介的视角，提出通过创建绿色家庭、绿色学校、绿色社区、大力发展绿色技术、倡导绿色传播等途径，使环境与人类社会走上绿色发展的道路。

本章主要探讨环境社会学视野中的环境及其功能特性、社会及其主要功能、环境问题及其应对之策。

第一节 环境及其功能特性

环境（Environment）总是相对于某一中心事物而言的，是指围绕某一事物（或称其为主体）并对该事物会产生某些影响的所有外界事物（或称其为客体），即环境是指某个主体周围的情况和条件。通常所称的环境就是指人类的环境。

一、环境的内涵

在不同的历史时期，不同的学科中，环境一词的涵义也不尽相同。

在中国古代文献中，环境一词最早见于《元史·余阙传》：“环境筑堡寨，选精甲外捍，而耕稼于中”。其原意为环绕所辖的区域。环指围绕，境指疆土。因此，当时“环境”是泛指某一主体周围的地域、空间、介质。今天，随着社会的发展和人类文明的进步，对环境一词的理解也在不断拓宽。

1974年联合国环境规划理事会将环境定义为：环境是指围绕着人群的空间

及其可以直接、间接影响人类活动和发展的各种自然因素和社会因素的总体。这里自然因素的总体就是自然环境，它包括“大气、水、土壤、地形、地质、生物、辐射等。”社会因素的总体就是指社会环境，它主要包括“各种人工构筑物和政治、经济、文化等要素”。

对环境学而言，“环境”的含义为“以人类社会为主体的外部世界的总合”。这里所说的外部世界主要是指：人类已经认识到的，直接或间接影响人类生存和社会发展的周围世界，即地球表面与人类发生相互作用的自然要素及其总合。它是人类进行生产和生活活动的场所，是人类生存和发展的物质基础。

对环境法学而言，1989年12月26日公布的《中华人民共和国环境保护法》第一章总则第二条对环境的内涵有如下规定：“本法所称环境，是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体，包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜、城市和乡村等。”这是一种把环境中应当保护的要素或对象界定为环境的一种工作定义，其目的是从实际工作的需要出发，对环境一词的法律适用对象或适用范围作出了规定，以保证法律的准确实施。^①

对生物学来说，环境是指生物生活周围的气候、生态系统、周围群体和其他种群。

对文学、历史和社会科学来说，环境指具体的人生活周围的情况和条件。

对建筑学来说，是指室内条件和建筑物周围的景观条件。

对企业管理学来说，环境指社会和心里的条件，如工作环境、人际环境等。

对热力学来说，是指向所研究的系统提供热或吸收热的周围所有物体。

对化学或生物化学来说，是指发生化学反应的溶液。

针对环境运动对环境一词大多定义在自然保护领域而使公众难于参与的现象，国际环境教育界提出的环境定义主要有两个要点：一是人以外的一切就是环境；二是每个人都是他人环境的组成部分。虽然这一定义有利于公众理解环境问题与自己的关系，但还不十分全面，人自身也应是环境的组成部分。

对环境社会学而言，“环境”是指由自然环境、社会环境以及人的内心环境所构成的复杂系统。^②

环境系统是由大气圈、水圈、岩石圈、土圈和生物圈五个子系统组成的复杂庞大系统，前四者为其基本组成部分，生物圈子系统是在这四者的基础之上形成的，是其中最为活跃的子系统。人类是生物圈子系统的决定性因素，由于

^① 徐新华，吴忠标，陈红．环境保护与可持续发展[M]．北京：化学工业出版社教材出版中心，2000：1．

^② 孔德新．环境社会学[M]．合肥：合肥工业大学出版社，2009：57—65．

人类主观活动的负面影响，环境系统中产生了突出的不良现象，即环境问题。环境问题不仅危及环境系统的正常运行，而且威胁到人类及其社会的生存与发展。

社会系统是在环境系统的基础上产生和发展起来的，环境系统是社会系统的自然物质基础。社会系统包括社会结构和运行、社会文化和体制、社会变迁等要素。社会系统中的各种社会行为，如开发利用自然资源，改造自然环境，社会发展方式、社会生产和生活方式的转变等，都对环境产生着深远的影响。

环境与社会系统是由环境系统和社会系统复合而成的，是在两者的相互作用和制约过程中逐步耦合而成的一个整体。环境系统和社会系统之间存在着复杂的联系，人类行为波及的范围，不仅包括社会系统，也包括环境系统，正是基于这样的事实，才有了环境与人类社会研究永恒的对象，同时也是最高的宗旨，即环境与人类社会的关系，环境与人类社会的相互影响。

环境和人类社会之间存在着对立统一的辩证关系，具体表现在：环境是人类社会的基础和制约条件，环境对人类社会的发展起着重要的作用；人类社会的发展对环境的变化有重要影响，其中包括积极影响和消极影响。环境与人类社会的关系过去一直被忽视，环境也仅仅被认为是为人类社会提供资源、能源等的载体。直到环境问题的出现，人们才开始正视环境与人类社会之关系对自然环境及人类社会未来发展的影响。^①

人的内心环境系统通俗地说就是指人的心态。人类行为不仅与生理因素、心理因素、社会因素有关，还与个人的成长过程有关。

当然，随着人类社会的发展，环境的内涵也在延伸。如有人根据月球引力对海水潮汐有影响的事实，提出月球能否视为人类的生存环境？随着我国“神七问天”的成功，2011年9月，我国首个空间实验“天宫一号”目标飞行器升空，短时间内，将按原计划发射“神舟八号”飞船，随之两者将进行我国首次空间飞行器无人交会对接飞行试验，此后两年内，我国还将继续发射“神舟九号”、“神舟十号”飞船，最终完成和“天宫一号”的载人空间交会对接。这个飞行器实际上就是空间实验站的雏形。随着空间实验站的建立和空间科学技术的发展，人类总有一天不但要在月球上建立空间实验站，还要开发月球上的自然资源，使地球上的人类频繁往来于月球和地球之间，到那时，月球当然就会成为人类生存环境的重要组成部分。特别是人们已经发现地球的演化发展规律，同宇宙天体的运行有着密切的联系，如异常气候的发生，就同太阳的周期性变化紧密相关。从某种程度上说，宇宙空间终归是我们所处环境的一部分。所以，

^① 董小林，严鹏程．建立中国环境社会学体系的研究[J]．长安大学学报（社会科学版），2005，（2）：50—51．

我们要用发展的、辩证的观点来认识环境。

二、环境的分类

人类活动对整个环境的影响是综合性的，而环境系统也从各个方面反作用于人类，其效应也是综合性的。人类与其他的生物不同，一方面以自己的生存为目的来影响环境，使自己的身体适应环境；另一方面，为了提高生存质量，还可以通过自己的劳动来改造环境，把自然环境转变为新的生存环境。这种新的生存环境有可能更适合人类生存，但也有可能恶化了人类的生存环境。在这一反复曲折的过程中，人类的生存环境已形成一个庞大的、结构复杂的、多层次、多组元相互交融的动态环境体系（Hierarchical System）。

环境的分类通常以环境空间范围的大小、环境的要素差异以及环境的性质等为依据。

比如按空间范围可由近及远、由小到大地分为聚落环境、地理环境、地质环境和星际环境等层次结构，而每一层次均包含各种不同的环境性质和要素，并由自然环境和社会环境共同组成。

按照环境要素来分类，可分为大气环境、水环境、地质环境、土壤环境及生物环境。

如从环境性质来考虑的话，可分为物理环境、化学环境、生物环境等。

根据环境的基本构成要素，人类对环境的作用及环境的功能，将人类环境分为自然环境、社会环境和人的内心环境。

（一）自然环境

自然环境亦称地理环境，是指人类生存发展所需自然物质世界，包括大气、水、土壤、生物和各种矿物资源等。它是目前人类赖以生存、生活和生产所必需的自然条件和自然资源的总称。在人类出现以前，自然环境按照自己的运行规律经历了漫长的发展过程；自人类出现以后，自然环境就成为人类生存和发展的主要条件。人类不仅有目的地利用它，而且在利用过程中不断地影响和改造它。自然环境不等于自然界，只是自然界的一个特殊部分，是指那些直接和间接影响人类社会的那些自然条件的总和。随着生产力的发展和科学技术的进步，会有越来越多的自然条件对社会发生作用，也就是说，自然环境的范围会逐渐扩大。然而，由于人类生活在一个有限的空间中，人类社会赖以存在的自然环境在相当长的时间内是不可能膨胀到整个自然界的。

自然环境按人类对其影响和改造的程度，可分为原生自然环境和次生自然环境。

1. 原生自然环境

指自然环境中未受人类活动干扰的地域。如人迹罕至的高山荒漠、原始森林、冻原地区及大洋中心区等。在原生自然环境中按自然界原有的过程进行物质转化、物种演化、能量和信息的传递。这些区域目前景观面貌基本上保持原始状态。

2. 次生自然环境

指自然环境中受人类活动影响较多的地域。如耕地、种植园、鱼塘、人工湖、牧场、工业区、城市、集镇等，是原生自然环境演变成的一种人工生态环境。其发展和演变仍受自然规律的制约。

随着人类经济和社会发展活动范围与规模的扩大，自然界原生自然环境越来越小。当今，严格意义上的原生自然环境几乎不复存在。像两极大陆，虽然目前人类活动的直接影响还较小，但由于人类活动造成的“臭氧空洞”以及农药的大量施用，已经危及到了那里的生物。

自然环境如果从构成要素来考虑，主要包括生态环境、生物环境和地下资源环境等。^①

（二）社会环境

社会环境是指人类在自然环境的基础上，为不断提高物质和精神生活水平，通过长期有计划、有目的的发展，逐步创造和建立起来的人工环境，如城市、农村、工矿区等。社会环境的发展和演替，受自然规律、经济规律以及社会规律的支配和制约。社会环境是一个复杂的统一体，按照主体生存发展对社会要素的不同依赖状况，社会环境可以分为主体生存的社会环境和主体活动的社会环境。主体生存的社会环境是指作为社会存在物的人维持自身存在所需的各种社会条件及其社会关系，主要指主体的生活居住环境、精神需求环境、社会道德环境、社会法律环境等方面；主体活动的社会环境则是主体发展完善自身所需的各种社会要素，是实现人的全面发展的基本社会条件，主要包括经济环境、政治环境、科学文化环境、教育环境、人才环境、交往环境等方面。

社会环境是人类活动的必然产物，它一方面可以对人类社会进一步发展起促进作用，另一方面又可能成为束缚因素。社会环境是人类精神文明、物质文明、政治文明和生态文明建设的一种标志，并随着人类社会的发展而不断地发展和演变，社会环境的发展与变化直接影响到自然环境的发展与变化。人类的社会意识形态、社会政治制度、对环境的认知程度、保护环境的政策措施等，又会对自然环境质量的变化产生重大影响。近代环境污染的加剧正是由于工业

^① 方青，孔文．社会学概论[M]．合肥：安徽大学出版社，2005：57—58．

迅猛发展所造成的，因而在研究环境与人类社会时不可能把自然环境和社会环境截然分开。

（三）人的内心环境

人有三境：物境、人境和心境。物境是人的自然环境，人境是人的社会环境，心境是人的内心环境，即人的思想感情境界。^①人的内心环境是“环境”的重要组成部分，但长期被人们所忽视。人的内心环境，包括人的观念、思想、感情等内在心理因素和外在行为表现。人的观念、思想、感情及行为，往往受到特定情境中他人的观念、思想、感情和行为的影响，不同的情境会对人产生不同的影响。

三、环境的功能特性

由于人类环境存在高速的物质、能量和信息的流动，给人类活动以干扰与压力，因此具有不容忽视的功能特性。^②

（一）整体性

人与地球是一个整体，地球的任一部分或任一系统都是环境的组成部分，各部分之间有着相互联系、相互制约的关系。局部地区环境的污染和破坏，会对其他地区造成影响；某一环境要素恶化，也会通过物质循环影响其他环境要素。因此，生态危机和环境灾难是没有地域边界的。在环境问题上，全球是一个整体，一旦全球性的生态破坏，任何地区和国家都将蒙受其害。例如，人类在农业生产中使用的 DDT 农药，能从生活在南极大陆上的企鹅体内检出；热带雨林的破坏使全球气候都受影响，不少自然物种灭绝；气温升高会导致干旱、沙漠化加剧；1986 年前苏联切尔诺贝利核电站泄漏事故，不仅造成本地区及附近人员的极大伤亡，而且其核泄漏产生的放射性尘埃还远飘至北欧，甚至扩散到整个东欧和西欧地区；1991 年海湾战争中伊拉克焚毁科威特油田造成的全球性影响会延续数十年；2002 年冬至 2003 年春，SARS 仅数月就波及全世界 31 个国家和地区，累计发生病例 8437 例，死亡 872 例，病死率 10.34%，显示出 SARS 具有极强的传染性、聚集性、致死性、广泛的地域性。所以，人类生存环境及其保护从整体上看是没有地区界限和国界的。

① 林德宏. 环境科学：以人为中心 [J]. 郑州轻工业学院学报（社会科学版），2000，（1）：6.

② 何强，等. 环境学导论 [M]. 北京：清华大学出版社，2004：6—7.