

“十二五”甘肃省重点出版规划项目  
西北民族教育发展研究丛书

# 世俗化时代的宗教与教育

滕志妍 著



读者出版集团  
D P G C I  
甘肃教育出版社

“十二五”甘肃省重点出版规划项目  
西北民族教育发展研究丛书

# 世俗化时代的宗教与教育

滕志妍 著



读者出版集团  
D·R·C·I  
甘肃教育出版社

图书在版编目 ( C I P ) 数据

世俗化时代的宗教与教育 / 滕志妍著. -- 兰州 :  
甘肃教育出版社, 2011. 10  
ISBN 978 - 7 - 5423 - 2549 - 5

I. ①世… II. ①滕… III. ①宗教 - 关系 - 教育 - 研  
究 - 世界 IV. ①B928.1②G51

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第202302号

责任编辑: 邓玲玲

封面设计: 杜建民

世俗化时代的宗教与教育

滕志妍 著

甘肃教育出版社出版发行  
(730030 兰州市读者大道568号)

www.gseph.com 0931-8773255

兰州新华印刷厂印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 16 插页 4 字数 230 千

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000

ISBN 978 - 7 - 5423 - 2549 - 5 定价: 38.00 元

## 前 言

宗教和教育可谓一对“孪生姊妹”，它们在人类诞生之初就开始孕育，并在以后人类社会的发展中相互依存，无分彼此，它们一同为人的精神世界的进步发展和人类文明的传承延续发挥了巨大的作用。中世纪后期，商品经济的发展、文艺复兴运动、宗教改革和近代自然科学的进步深刻冲击了传统的宗教与教育关系，为教育走出宗教束缚提供了精神动力。在此基础上，启蒙思想家举起理性主义的大旗，对封建的教会势力、宗教教育展开了更为深刻的批判，试图建立一个以科学真理为基础的哲学体系和世俗的理性主义教育，来填补被打倒的天主教神学与宗教教育。教育世俗化思想成为教育发展的主要导向。

随着启蒙运动的展开和教会权威的衰落，教育事业开始逐渐由教会垄断转向由国家兴办。法国大革命的胜利开启了法国国家教育体制的先河，随后，英、德、美三国也在18世纪中后期开始建立国家教育的尝试，并都取得了符合各自国情的进展。到了工业时代，公立教育制度在这几个主要的资本主义国家建立起来，并占据了主导地位，学校中的宗教课程越来越少。但由于各国的历史文化背景不同，民族性各异，宗教问题差异较大，因此，各国在教育世俗化过程中形成了四种不同的宗教与学校教育关系的模式：激进的排斥模式、温和的分离模式、积极的包容模式和协调的伙伴模式。随着科技的

进一步发展和经济社会全球化趋向的加深,当代西方国家的宗教与教育关系中出现了如何应对宗教多元化、宗教政策应当“左”还是右等新问题,各国政府及学者也对此提出了许多新的主张与对策。

近代以来,受西学东渐及西方国家教育世俗化思潮的影响,中国政府在中国教育近现代化的过程中也采取了世俗化的教育路向。民国政府在中国历史上第一次建立了现代学校教育制度,引进了西方教育现代化过程中提出的教育制度世俗化思想,从而在法律法规上制定了适合我国当时情形的教育与宗教分离、宗教信仰自由政策,并在不同时期将其加以具体化。同时,民国政府又针对不同民族、不同宗教在当时的实际情况,对不同宗教与现代学校教育关系问题的处理采取了不同的具体政策模式,使宗教与学校教育关系呈现出一种多样化的模式。

新中国成立初期,各社会领域都发生了革命性的变革,宗教问题也不例外,在反帝爱国运动中推动了基督教、天主教“三自”革新运动,在藏传佛教、伊斯兰教中进行了宗教制度的民主改革。与此同时,在处理宗教与教育关系问题上,党和政府根据马克思列宁的宗教观和苏联的经验,实行了彻底的教育与宗教分离政策。“文化大革命”期间,在宗教问题上,中国经历了一个曲折的过程,付出了沉重的代价。新时期,党和政府经过深刻反思,科学总结,形成了中国化的马克思主义宗教观,理性地选择了教育的世俗化与信仰生活的个体化,把宗教信仰自由和教育与宗教相分离确定为我们的基本宗教政策和法律原则。随着宗教政策不断落实,宗教与教育之间的具体问题、具体任务也不断提出,推动了新时期宗教政策的不断完善与发展。

实证案例的第一手材料更为丰富全面地呈现了当前我国的宗教与教育关系现状。我国中小学教育中没有单独开设的宗教知识教育课程,但在人文社科类学科中不同程度地包含着宗教知识的内容。一些基督教信仰的村落存在大量青少年学生上主日学的情况,他们具有双重叠合身份,既是普通学校合格的学生,又是主日学的“基督徒学生”。在现今藏族地区,寺院教育与学校教育之间仍然存在着一一定的矛盾与冲突,一些青少年入寺学经而不上学校

学习,藏族农牧民群众对现代学校教育的认识和了解匮乏、寺院教育的民族文化性优势等多种原因造成了这一状况。少数民族地区兴起的阿语学校是运用现代教育方法,民族宗教知识现代科学知识并重,中阿文并授的民办民族中等职业学校。它具有鲜明的两重性,既有回族伊斯兰文化教育的特性,又有现代教育的诸多特征,对回族教育需求的两极取向在诸多方面予以积极的调适。这四个案例所反映的我国宗教与学校教育之间的关系问题值得我们深思。

纵观近现代中西方国家的宗教与学校教育关系问题及其政策,借鉴众多西方宗教社会学家有关世俗化理论范式,本研究归纳出了世俗时代的宗教与学校教育关系模式,阐释了教育制度世俗化后宗教与学校教育之间非常复杂的关系。近现代中西方国家的宗教与学校教育关系政策现实地表明宗教越来越退出公共学校教育,成为私人领域中的私人事务,世俗化成为教育发展的历史趋势。但教育世俗化并非去宗教化,宗教作为人类社会的一种文化形式仍然广泛存在于学校教育中。因此,学校教育中的宗教问题依然会长期存在,这就要求社会各方需要对宗教与教育关系进行理性认识和思考,在世俗化取向主导下做出合理的安排、平衡与调适。一方面,不论在教育世俗化的道路上走多远,各国都得在公共学校教育中不同程度地保留宗教文化知识教育;另一方面,宗教与社会发展相适应是宗教本身在社会中生存与发展的要求。



国家重点培育学科 —— 西北师范大学课程与教学论资助成果  
西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心资助成果

# 目录

前言 / 1

导论 / 1

一、问题的提出与研究意义 / 1

二、研究现状及简要评述 / 5

三、研究思路及研究方法 / 13

四、相关概念与研究范围 / 15

**第一章 追本溯源:教育世俗化思想的缘起 / 27**

第一节 教育世俗化思想的社会历史渊源 / 28

第二节 启蒙运动与教育世俗化思想的正式提出 / 38

小 结 / 46

**第二章 他山之石:西方主要国家宗教与学校教育关系政策探索 / 49**

第一节 教育世俗化运动与世俗教育制度的确立 / 49

第二节 西方各国宗教与学校教育关系的模式及成因 / 56

第三节 当代西方主要国家宗教与教育关系的新情况与新对策 / 65

小 结 / 78

**第三章 历史回眸:民国时期我国宗教与学校教育关系政策 / 81**

第一节 前奏:西学东渐与启蒙思潮 / 81



- 第二节 演进:民国时期宗教与教育关系基本政策之演变 / 89
- 第三节 特例一:庙产兴学与国民政府的汉地佛道教政策 / 94
- 第四节 特例二:伊斯兰新文化运动与民国政府的回族教育政策 / 101
- 第五节 特例三:非基督教运动与教会教育政策 / 108
- 小 结 / 119

#### 第四章 政策梳理:新中国宗教与学校教育关系政策的变革抉择 / 121

- 第一节 新中国成立初期我国宗教与教育关系政策 / 121
- 第二节 1957 年至改革开放前我国的宗教政策 / 132
- 第三节 新时期我国宗教与教育关系政策 / 140
- 小 结 / 154

#### 第五章 实证透视:当前我国宗教与学校教育关系状况 / 155

- 第一节 我国中学教科书中宗教内容的文本分析 / 155
- 第二节 学生与准教徒的叠合身份认同 / 167
- 第三节 甘南藏族自治州寺院与学校的博弈 / 180
- 第四节 阿语学校对回族两极教育需求的调适 / 188
- 小 结 / 201

#### 第六章 理性探索:世俗化主导下宗教与学校教育关系的平衡与调适 / 203

- 第一节 宗教与教育关系的理论阐释 / 203
- 第二节 在世俗化取向主导下理性调适宗教与教育的关系 / 210
- 结 语 / 222

#### 参考文献 / 224

#### 附录 / 237

#### 后记 / 248

#### 补记 / 250

## 一、问题的提出与研究意义

### (一)问题的提出

宗教是人类社会的一种重要的历史文化现象,不仅自身呈现出丰富多彩的表现形式,而且对人类社会的各个领域和各个层面发生着异常久远而广泛的影响。美国哲学家、史学家威尔·杜兰特(Will Durant)在《世界文明史》中说:“宗教是一种很难定性、不易评判的社会现象:一方面,它与人类文明有着不可分割的渊源联系,并造就出众多思想家、科学家、艺术家、政治家和具有崇高道德力量的伟人;另一方面,在人性的偏执、社会的罪恶、种族的仇视中,也经常能看到宗教的阴影,宗教又常常成为社会动荡、冲突、甚至战争的助力。”<sup>①</sup>社会的许多现实表明,各种宗教之间似乎天然地就会产生矛盾,宗教与经济、政治、文化、教育等各方面在现实社会中总是不同程度地既相关联又相冲突。在世界多极化、经济全球化的新时代,科学技术日新月异,传统意义上宗教滋生的土壤,即贫穷和愚昧已得到极大的改变,许多人认为宗教因此而逐渐削弱。但事实是,宗教不但没有如人们曾预料的那样随着科学的昌明

---

<sup>①</sup>[美]威尔·杜兰特.世界文明史[M].动狮文化公司,译.北京:东方出版社,1998.

而走向衰微,相反却继续以各种形式扩展并给人类社会以重大的影响,特别是在文明交流与国际政治中,以宗教为核心的文明冲突的影响越来越凸显出来,宗教问题成为各国必须予以特殊关注的重要问题。

宗教和教育可谓一对“孪生姊妹”,它们在人类诞生之初就开始孕育,并在早期人类社会的发展中相互依存,无分彼此,它们一同为人的精神世界的进步发展和人类文明的传承延续发挥了巨大的作用。中世纪末期,社会经济、政治、科学、技术的发展对教育提出了新要求,传统宗教及组织不符合现代精神而成为社会现代化的障碍,从文艺复兴运动开始,宗教与科学、宗教与教育之间的冲突不断。步入近代以后,尤其是启蒙运动以来,西方社会经历了世俗化的历程。在教育上,伴随着民族国家的产生,西方各国力图建立培养服务于公民的现代公共学校,但由于各国有着宗教和学校教育纠缠在一起的历史文化背景,因此,如何处理好宗教与现代学校教育尤其是公共学校教育的关系问题就成为公立学校倡导者首先需要解决的问题。19世纪后期和20世纪初期,尽管多数国家以立法的形式对宗教与学校教育之间的关系问题做出了规定,确定了国家对国民教育的管理权,实现了现代学校教育制度的世俗化。但是,世俗化后的宗教与现代学校教育之间仍然存在一定的联系,宗教对学校教育仍然产生一定的影响,宗教与现代学校教育关系问题也依然存在。西方国家苦苦追求的世俗化是否意味着去宗教化、非宗教化,政教分离原则的涵义是什么,世俗化后的宗教与现代学校之间存在怎样的联系,世俗化后宗教对现代学校教育产生了怎样的影响,如何把握和处理世俗化条件下的宗教与学校教育关系问题,这不仅是许多现代国家政治生活和社会生活关注的焦点之一,也成了西方学术界研究的热点。

我国是个多民族多宗教的国家,在漫长的历史发展中,由于中国传统思想文化中兼容、宽容等精神的影响,中国各原有宗教一直从属于政权力量并与之和谐相处。自民国时期建立现代学校教育制度起,在认识和处理宗教问题上,我国借鉴了西方的政教分离思想,实行了宗教与教育相分离政策。当前,从政策的基本方面看,我国实施了宗教信仰自由政策,建立起了符合国情

的政教关系和宗教事务的法制秩序。在宗教与教育关系问题上,我国宪法、法律和政策中都明确规定了“宗教与教育相分离,宗教不得干预学校教育和公共教育”的原则。但由于历史和现实的原因,在现实社会生活中,法律并不可能完全把学校和家庭、社区分离开,宗教与现代学校教育之间仍然以各种方式存在着一定的联系,宗教问题依然在很大空间中存在,尤其在全员信教的少数民族地区和部分信教的汉族农村地区,宗教对当地学校教育产生着一定的影响。目前这种宗教与现代学校教育关系的现状如何,两者之间还存在一些怎样的问题,为什么会产生这些问题呢,如何认识和处理宗教与学校教育关系这一问题,我们还应该制定什么样的具体政策来应对这一问题,这些显然是当前我国教育研究中应予以探讨的问题。

因此,如何在纷繁复杂的历史和现实中认识教育世俗化的涵义,以及对世俗时代的宗教与学校教育关系问题和政策进行研究,探明它们之间内在的、本质的联系,总结有关认识和处理宗教与学校教育关系问题的政策、理论主张和经验,为我国更好地解决宗教与学校教育关系问题提供建议,成为我国教育研究中的一个重要课题。

## (二)研究的意义

学术研究的意义和灵魂是具有独特价值的命题。这种价值主要体现在学术累积和社会发展两个方面。就学术价值而言,它应该在研究方向、研究方法、论证逻辑体系或研究基本结论上,是对已有学术研究活动的补充或修正;以社会价值而论,一项学术研究成果,其生命力和意义则主要表现为对现实社会问题的理性关怀。当前对宗教与学校教育关系问题及政策进行研究,不仅具有重大的学术意义,而且具有重要的现实意义。

从学术意义上讲,此研究有助于纠正以往对宗教的偏见,树立批判思考的精神。由于“左”的思想的遗留,我国普遍还存在对宗教认识的简单化(即“宗教是唯心主义”,“宗教是科学的敌人”,“宗教是统治阶级麻醉人民的鸦片”)的现象,这使得人们对宗教的知识不是零而是负数,即使在受过教育的人群中,甚至在学术界之中,对于宗教也不仅是基本无知,而且还充满偏

见,<sup>①</sup>从而形成了全社会躲避宗教、害怕宗教的风气,为了保证自己的“纯洁”,研究人员多不“染指”宗教问题。就宗教与教育的关系,对于当代中国人来说,是几乎不相干的两个概念。尤其是从事教育工作或研究的人们,力求回避“宗教”这个字眼。似乎一旦涉及宗教,教育就会失去纯洁性。而宗教界虽然也谈教育,但是或局限于教内教育,或简单等同于布道传教,并不是社会上通常使用的所谓“教育”的概念,同样是一种回避。因而在现有学术著作中就缺乏对宗教与学校教育关系的系统论述。事实上,宗教并非洪水猛兽,而是人类文化的一个组成部分,在人类文明史上曾发挥了巨大的历史作用,在当今时代,也仍然是人类发展进步的一个重要文化元素。因此,本书试图突破由于人为的和历史的原因造成的学术领域缺失对宗教与学校教育关系研究的界限,对其进行专门研究,陈其利,明其弊,为学术界、教育界矫正这种偏见发挥一定的作用。

从实践意义上讲,进行宗教与学校教育关系问题研究,处理好宗教与教育的关系,首先有助于更好地贯彻落实教育与宗教相分离的法律精神,保护公民的宗教信仰自由。教育与宗教相分离是我国宪法所确立的一项基本原则,在教育法、义务教育法等法律中都有条文规定。宗教信仰自由也是宪法赋予公民的一项基本权利,在一些民族法律制度中也有所涉及。但是这些规定主要是原则性的制度,缺乏更为详细的可操作性的政策,导致在学校教育中存在对宗教问题的一些偏颇的不适当的观点和做法。因此,通过对教育与宗教相分离原则和宗教信仰自由政策关联性研究,提示其中存在的问题,借鉴国外在这一方面的成功经验,在微观的政策运行层面提出一些中肯的建议,以求这两项宪法精神得到更好的贯彻落实。其次,进行宗教与学校教育关系问题研究,处理好教育中的宗教问题,有助于推动我国建设社会主义和谐社会的进程。和谐社会是人类社会全面协调和谐发展的文明标志。贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,必须大力推进和谐

---

①何光沪.月映万川:宗教、社会与人生[M].北京:中国社会科学出版社,2003.

文化建设,弘扬民族优秀传统文化,借鉴人类有益的文明成果,倡导和谐理念,培育和谐精神。宗教是文化的重要内容之一,历来是社会教化的重要方式,与教育有密切的关系,在发展和谐文化、构建和谐社会中是不容忽视的重要因素。我们必须充分认识宗教的两面性,从我国宗教的社会现实状况出发,谨慎地处理宗教问题,处理好现代学校与宗教的关系,才能真正有效地发挥宗教的积极作用,形成全民参与、汲取人类更多文明成果的和谐文化,同时也才能有效地避免宗教的消极作用,减少因无知和愚昧导致的冲突和危害。

## 二、研究现状及简要评述

学术的发展是累积性的,问题的确立离不开对以往研究的清理,而已有的相关研究又无疑是未来研究的基础。回溯历史上与宗教相关问题的研究,对于宗教与政治、宗教与道德、宗教与艺术、宗教与科学、宗教与法律、宗教与哲学以及宗教与民俗的关系,学者们进行了许多研究,著述甚丰。然而,有关宗教与教育尤其是现代学校教育关系的研究,在宗教学界和教育学界却未引起足够的重视,相关研究的文献一直很少。

### (一)国外研究概况

考察西方国家有关宗教与教育关系的研究,我们发现,西方国家的学者们对宗教与教育关系问题的研究比较多,尤其在宗教学界对此问题的研究较为普遍。就本文的研究主题来看,近15年来的研究主要集中在以下方面:

1.对宗教与学校教育关系的理论研究,主要探讨了宗教在现代学校教育中的作用,尤其强调宗教的道德教育作用。这方面的著作有:Andrew Wright 著的 *Spiritual and Education*; R. M. Hare 编的论文集 *Religion and Education*; Robert Kunzman 著的 *Grapping with the Good: Talking about Religion and Morality in Public School*。

2.结合其本国宪法、法律对政教关系的规定以及宗教政策,对公立学校教育中的宗教问题进行理论研究。如 James W. Fraser 著的 *Between Church and State: Religion and Public Education in a Multicultural American*; Stephen

V. Monsma and J. Christopher Soper 编著的 *Equal Treatment of Religion in a Pluralistic Society*; Kent Greenawalt 的著作 *Does God Belong in Pubic School* 等。

3. 对宗教学校的资金问题及公共教育中宗教课程和宗教教育中现代教育课程问题进行了探讨。如 Marie Parker-Jenkins, Dimitra Hartas and Barie A. Irving 编著的 *In Good Faith: Schools, Religion and public Funding*; James T. Sears and James C. Carper 编著的 *Curriculum, Religion and pubic education* 等。

4. 通过大量实证调查,就各个国家在多元文化背景下如何解决现实中存在的宗教教育与公立学校教育之间的关系问题提出了一些看法。这方面的研究主要有 Farideh Salili and Rumjahn Hoosain 编著的 *Religion in multicultural e-ducation*; Ronald D. Anderson 著的 *Religion & Spirituality in the Public school Curriculum*。

5. 通过实证调查,对欧美一些主要国家的青少年宗教信仰状况和宗教价值观进行了研究。代表性的研究成果主要收在由 Leslie J. Francis, Mandy Robbins and Jeff Astey 编著的 *Religion, Education and Adolescence: International Empirical Perspective* 这本书里。

## (二)国内研究现状

我国研究者研究宗教与学校教育关系的历史并不长,只是近年来,特别是 20 世纪 80 年代以后,随着宗教政策的逐步落实和教育改革浪潮中民族教育现代化进程的加快,宗教与学校教育关系问题才引起了部分学者们的注意,因而对此问题的研究才略有增多。在前期文献资料整理的基础上,我们把国内 15 年来学者对宗教与现代学校教育关系的相关研究大致划分为以下四类:

### 1. 关于宗教与世俗教育关系的理论研究

关于宗教(教育)与世俗教育关系理论方面的研究,根据其研究对象,又可以将其分为两方面:有关宗教(教育)与世俗教育关系的概括性研究和对西方某一国家的有关宗教与世俗教育关系的专题研究。

有关宗教与世俗教育关系理论研究的概括性研究主要是从三个角度开

展的。一是从历史的角度出发,追溯了佛教、伊斯兰教、基督教和道教这四个影响较大的世界宗教在传播和发展的过程中对世俗教育发展的影响,尽可能论述了各大宗教在传播和发展过程中对新中国成立以前的学校教育和社会教育的影响;<sup>①</sup>二是从宗教的角度出发,论述了宗教教育的特点对世俗教育的影响,认为神学性是宗教教育的基本特点,宗教教育对世俗教育的影响主要体现在奠定了世俗教育的基础、对学校机构的设置和世俗教育体制的完善起了深远的影响、宗教教学管理制度对世俗教学管理制度的形成和发展有一定的影响、宗教教育的教学方法给世俗教育以借鉴;<sup>②</sup>三是从宗教与教育关系的历史演变过程出发,分析了宗教与教育相分离的必然性。<sup>③</sup>

有关西方国家宗教与世俗教育关系的专题研究成果有代表性的主要有两项:一个是郑崧著的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到1905年)》,作者从历史的角度出发,以法国教育制度世俗化为个案,用宗教社会学的世俗化理论,揭示了法国教育制度世俗化的机制与复杂性,以及世俗化后宗教因素存在于西方教育中的现实合理性。<sup>④</sup>另一个是姚运标著的《美国公共教育中的宗教问题研究》,作者从理论、法律规定和个案三个维度入手,考察了美国公共学校的本质、公共学校中所存在的宗教问题以及造成这些问题的原因,揭示了宗教与教育的关系及其在近代以后的历史变化和趋势。<sup>⑤</sup>此外,在其他一些对国外宗教研究的著作中,也涉及宗教与学校教育关系问题,如刘澎在《当代美国宗教》一书中总结了美国公立学校与宗教教育的关系问题,认为美国公立学校与宗教的关系问题集中体现在:第一,公立中小学中的宗教问题;第二,公共高等院校中的宗教活动问题,其中主要集中在学生的宗教信仰团体在享受学校提供的条件时的机会均等问题;第

①伍德勒.宗教与教育:宗教传播对世界教育影响的历史回眸[M].北京:中国戏剧出版社,2006.

②佟德富,杨桂萍.略论宗教教育的特点及其对世俗教育的影响[J].甘肃社会科学,1994(2).

③高梅,王霞.论教育与宗教相分离[J].西北第二民族学院学报,2001(1).

④郑崧.国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到1905年)[M].上海:学林出版社,2008.

⑤姚运标.美国公共教育中的宗教问题研究[M].合肥:安徽人民出版社,2006.



三,政府税收用于宗教学校问题,包括教科书和教学设备、宗教院校校舍建筑、教师薪水和补贴、对送子女进入宗教院校接受教育的父母进行政府补偿等各个方面。<sup>①</sup>董小川在《20世纪美国宗教与政治》中认为,20世纪以后,美国学校教育和宗教的关系问题主要涉及:政教分离后,学校的主要任务不再是宗教的而是世俗的,那么学生是否可以祈祷等宗教活动;按照政教分离的原则,政府是不能直接资助教会的,但政府是否可以资助与教会有关的或由教会承办的学校;政教分离以后,学校能不能再进行宗教教育,如果可以进行无神论教育,比如生物进化论宣传,那么是否可以认为学校同时也应该允许宗教教派进行宣传,如果不允许宗教宣传,是否违反了宗教信仰自由的原则;学校的公共设施是供学生活动用的,学生用公共设施进行世俗活动是正常的,但如果学生用公共设施来从事宗教活动是否违法,如果违法,是否背离宗教信仰自由。<sup>②</sup>

上述研究成果从不同的角度论述了宗教与世俗教育的关系,使人们认识到尽管在近代宗教与教育分离了,但是宗教对学校教育仍然产生着一定的影响。

## 2. 宗教与民族教育关系问题的研究

考察宗教与民族教育关系问题的现有研究成果,我们根据研究方法将其划分为两类:理论研究和实证研究。

在宗教与民族教育关系问题的理论研究方面,学者哈经雄的研究成果颇有见的。他从民族文化的角度出发谈宗教与民族教育的关系,认为宗教与民族教育存在着非常密切的关系。一方面,宗教作为最古老、最深刻的历史文化形态,无论是过去,还是现代,都给予民族教育以广泛的影响;另一方面,民族教育具有传播和深化民族文化的功能,宗教文化得以被一个民族所接受,并不断延续,依赖于民族教育这一中介手段,并提出在处理宗教与现代学校

---

①刘澎.当代美国宗教[M].北京:社会科学文献出版社,2001.

②董小川.20世纪美国宗教与政治[M].北京:人民出版社,2002.