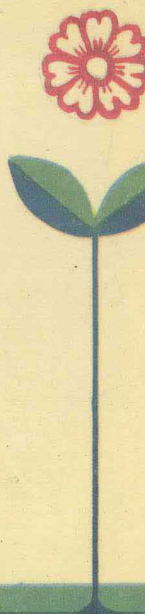


独生子女 成才指南

孙雅仙 范子勤 编著



延边人民出版社

独生子女成才指南

孙雅仙 范子勤 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

延边人民出版社

责任编辑：赵东寅
技术设计：李学默

独生子女成才指南

孙雅仙 范子勤 编著

延边人民出版社出版

长春市印刷厂印刷 延边新华书店发行

787/1092毫米 32开本 5.875印张 128千字

1992年3月第1版 1992年8月第1次印刷

ISBN7-80508-806-3/G·74

印数：1-10,300册 定价：2.90元

编 者 的 话

这部《独生子女成才指南》是写给独生子女的父母和担负着培养教育下一代神圣使命的教育工作者及教育单位的指导性著作。

《独生子女成才指南》是根据独生子女的特点，依据儿童心理学、保育学和教育学理论，参阅大量有关资料、论文和经验材料，结合本人从事幼儿教育三十多年实践，同范子勤先生合作编写而成。

渴望对广大独生子女的家长 and 一切承担对广大独生子女培养教育的人们，能起到某些启示和补益，能促进孩子们的早日成才，实现对独生子女身心的科学保育，对智能的科学培育，对品德的科学教育。

由于独生子女处于“家庭中心”的地位，如果家长不掌握科学育儿的知识和规律，不能真正认识孩子的成长发育，尤其把握不住生长过程中的几个关键时期，是不可能有效实施科学的、系统的、整体的育儿工程。独生子女也就不可能全面、健康地发展，更不可能出类拔萃。

随着我国人口结构的改变，独生子女的增加，年轻的父母把唯一的孩子视为掌上明珠，都怀有一颗望子成才的心愿。祖国也渴望有大批人才早日涌现出来。因此，父母的心愿和祖国的希望是吻合的、一致的。

对于绝大多数独生子女，只要真正做到了科学的早期教育，都是可以成才的。关键在于家庭、学校和社会是否掌握培养英才的科学方法。当今，对孩子的优生、优养、优育，尤其早期教

育和智能开发，已经越来越被人们重视，并进行了有效实践。事实也已经证明，父母对孩子的愿望是可以变为现实的。

但必须注意，且不可违背规律，切忌胡乱施教。正如日本儿童教育家涩谷宪一告诫每位当父母的：“错误的早期教育，反会糟踏未来的成熟，或者破坏种种能力的平衡……”

若使更多的孩子成才，其关键在于优生、优养、优育三要素缺一不可。尤其应在科学的实施早期教育上面下功夫。应针对孩子的生理和心理个性，有的放矢地搞好家庭教育、学校教育和社会教育。

早期教育应从胎儿开始。母亲担起胎儿及出生后独生子女的第一任教师使命，这就对父母提出更高的要求，即身体素质、心理素质、文化素质和品德素质都应是优良的。因为家庭教育的成效取决于父母的素质。

全书共分五章，即：第一章为“早期教育使独生子女成才”；第二章为“独生子女的智力培育”；第三章为“独生子女的身心保育”；第四章为“独生子女的品德教育”；第五章为“独生子女优生成才四十个范例。”由于我们缺乏编著经验及参考资料，又限于时间和水平关系，肯定会有许多不足之处，诚恳地希望读者们给予批评指正。

目 录

编者的话

第一章 早期教育使独生子女成才

- 第一节 为什么早期教育能成才..... 1
- 第二节 了解孩子, 因材施教..... 4
- 第三节 早期教育要掌握的特点和规律.....18
- 第四节 玩耍和玩具是早期教育启迪智慧的手段.....30
- 第五节 独立生活能力来自早期训练.....34
- 第六节 避免早期教育中过早定向.....35
- 第七节 早期教育应从胎教开始.....36
- 第八节 对弱智儿更要注重早期教育.....38

第二章 独生子女的智力培育

- 第一节 培育孩子的语言文字表达能力.....40
- 第二节 培育孩子的观察能力.....47
- 第三节 培育孩子的创造能力.....50
- 第四节 培育孩子抽象逻辑思维能力.....52
- 第五节 培育孩子的想象能力.....54
- 第六节 培育孩子的记忆能力.....56
- 第七节 培育孩子的注意力.....60
- 第八节 培育孩子的独立生活能力.....63
- 第九节 培育孩子的社会交往能力.....66
- 第十节 培育孩子的审美能力.....68

第十一节	如何鉴别孩子智能超常.....	69
第十二节	孩子几种能力形成的标志.....	74
第十三节	注意对孩子思维和语言发展的指导.....	77
第三章	独生子女的身心保育	
第一节	儿童神经系统的发育.....	79
第二节	儿童心理发展特征.....	82
第三节	儿童的个性心理特征.....	86
第四节	家庭环境对儿童心理影响.....	87
第五节	父母对独生子女应注意心理健康.....	89
第六节	掌握独生子女心理发展的六个关键期.....	91
第七节	儿童生长发育特点.....	99
第八节	儿童发育与健康.....	104
第九节	儿童生长发育期的营养科学.....	128
第四章	独生子女的品德教育	
第一节	从小解决孩子任性的问题.....	153
第二节	要树立道德意识和道德感情.....	153
第三节	培养良好道德品质的办法.....	154
第四节	重视对孩子艰苦朴素教育.....	159
第五节	教育孩子的态度应宽严结合, 奖惩适度.....	162
第六节	父母要用极大的耐心和灵活性去教育孩子.....	163
第七节	注意对品德不佳孩子的教育.....	164
第八节	抓准时机进行品德教育.....	168
第五章	独生子女优生成才四十个范例...	169
编后话		

第一章

早期教育使独生子女成才

第一节 为什么早期教育能成才

一、人生“关键期”和智力发展规律揭示，成才必须早期教育

随着心理学的发展，对人类智力发展规律和人生“关键期”的不断揭示，使独生子女的父母逐渐懂得和运用“关键期”和智力发展规律进行早期幼儿智力开发。从孩子出生后，甚至从胎儿期父母就开始用心血来浇灌这颗“独生苗”，把早期教育作为对孩子成才的心理寄托。

美国教育家、心理学家本杰明·S·布卢姆在一九六四年所著的《人的性格的稳定性及其变化》一书中指出：“五岁前，是智力发展最快的时期。”他还指出：“人在幼儿期，环境对人的智力发展影响最大，成熟后，人的智力发展速度显著缓慢下来，到老年智力衰退。”

“关键期”，生理和心理发展迅速，头脑十分活跃，反应非常灵活机敏，学习知识和接受行为示范都较快。如果不抓准时机，在“关键期”进行早期教育，孩子的一些能力便得不到正常发展，成才的机会就会大为减少，或错过良机。

二、对独生子女早期教育的意义还在于通过感官去认识世界

外界通过感官作用于大脑，视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉，发展得越早越好，因为这会使获得的信息越早、越多。尽早让孩子多看、多摸、多尝、多听、多闻，亲自感受，亲身体会，就能尽早地熟悉事物。让孩子在语言的“关键期”积极去掌握语言，促使思维发展，思维用语言来表露，口齿如何，反应思维是否敏捷。

三、早期教育也在于早期发展孩子的想象力、创造力。从小培养意志和毅力，长成大人以后，意志必须是坚强的。孩子好奇心的培养，将激发求知欲，发展思维力。

四、有人担心进行早期教育会用脑过度，引起孩子神经衰弱。甚至损伤幼儿的大脑，会短寿。

这种担心是不懂科学的无知想法。实际，早期的环境刺激和早期的奋发学习，不会妨碍，而是促进大脑的发展。因为人脑的功能也是符合“用进废退”原则。况且人脑自身存在“保护性抑制”的生理机制，对外界过强、过久的刺激超出负担能力时，能自动抑制，保证对外部刺激不再作反应。这种调节机能可防止大脑的过度疲劳。幼儿自动调节机能更强，不可能使大脑的疲劳超出极限。从理论到实践都已证明这种担心是不必要的。尤其早期用游戏办法开发幼儿智力，还会成为孩子感到乐趣的一种活动，促使身心快活健康。因此，会有利于长寿。

关于早期受良好的教育而成才并长寿的例证，在古今中外都有：

如大诗人李白，五岁能诵诗词，十岁就已名扬四海，他活了六十一岁；

白居易也是五岁能作诗，他活了七十四岁。

受良好早期教育而成才的外国科学家、专家、作家、思想家也很多：

威特活了八十三岁；
爱迪生活了八十四岁；
歌德活了八十三岁；
高斯活了七十四岁。

五、通过早期教育，使孩子头脑灵活、聪明，体质健康，道德品质优良，行为端正，为成才和立志奠定基础。

智力发展的速度，因良好的早期教育而加快，也可能由于“关键年段”没能得到优越的环境和科学的教育而减慢。在早期教育时，千万不要违背客观规律，也就是说，不可拔苗助长。

六、早期教育为的是早出人才，快出人才。

要依据生理规律施早期教育，不要错过最佳的智能开发期。

要利用好“关键期”教孩子学体育、学音乐、学美术、学外语、学文艺、学语言文字、学数学、学微机。学高深的科学技术和掌握当代最新、最尖端的新科技，进行发明创造都需要从幼儿开始培养教育。对早期教育，有人甚至主张将超前教育提前到从胎教开始。

七、对独生子女早期教育已经成为当今家家户户的核心问题。

家家户户都寄希望于未来，盼望孩子出类拔萃，给国家争光，父母也跟着“借光”、“荣耀”，即使不能出人头地，然而只要能跨过大学、中专校门，甚至起码有个好工作，也算尽了父母的责任。

八、早期开发孩子智力的教育，既然有利于国家多出人才、早出人才，具有社会效应，又是独生子女的父母心愿，这也就体现出早期教育的意义和效能所在。

但有些家长“望子成龙”心切，不细致考虑孩子的个性特点和心理特长，而是按照某些家长给孩子拟定的模式去硬性培养孩子当钢琴家、美术家、数学家……。甚至让孩子一味地学文化，挤占孩子的体育锻炼时间。更甚者，有些家长不准孩子参加有益的社会活动，结果往往事倍功半。不仅难以实现“望子成龙”的理想，反而会违背了孩子的德智体全面发展的教育原则，误人子弟。

有些父母对孩子期望值过高，一旦看到孩子的智能平庸或低下，便由原来采取的拔苗助长，突变成放任不管，甚至一反常态，开始对孩子冷言训斥，粗暴打骂。结果破坏了早期教育的根本意愿，失去早期教育的意义。

九、早期教育，这是古今中外众人关注的问题。

因为婴幼儿时期，是一个人的心理发展极为迅速、可塑性大的时期，这时进行早期教育可充分发挥其潜力，使孩子健康成才，作为孩子的父母应善于因势利导，寓教育于日常生活实践和游戏之中，激发孩子的求知欲，培养良好的学习习惯，锻炼毅力。

第二节 了解孩子，因材施教

心理学研究认为，婴儿期是孩子的心理发展之重要时期，即接受教育和发展智力的最佳期。

很多知识，若在婴儿期没有学过，以后要想学得非常精通，就比较困难。人在三岁时大脑细胞的发育已完成了百分之

七十左右。此时，给大脑以刺激，能促进大脑的成熟和发展，促使孩子早慧。

作为独生子女的父母，为了把孩子培养成出类拔萃的人才，首先要了解孩子，因材施教。为此：

一、掌握孩子的心理活动及兴趣、期望、天资和喜怒哀乐，尤其当今，独生子女的特殊地位和家长的期望，更需要有深刻的了解，才能实现对其优育。

现实中，正由于部分家长缺乏对孩子的深切了解，不懂因材施教，竟采取对自己的“独苗苗”无原则的娇宠。甚至进行错误的引导，养成懒惰、虚荣等不良行为习惯。而是难以发掘蕴藏在人脑中的智慧潜能，错过幼年的几段“关键期”，贻误了终身。教育孩子早日成才的方法应是因人而异，循序渐进，广泛学习，扩大视野，促进大脑思维的连贯性，千万不可用大人的兴趣去强制孩子的兴趣。

父母应启发引导孩子对学习感兴趣，孩子信任父母。由于独生子女在家庭生活中交往最密切的就是父母，父母成了孩子的模仿者。

譬如，孩子学礼貌，学习独立生活、衣着打扮的情趣和方式、会体贴别人、关心别人、观察问题、应付事变，学习创新等能力，都是在家中开始的，从父母那里模仿来的。父母是孩子的最早参照对象，家庭是孩子最早的参照环境，因而，孩子是以父母为第一任老师，从父母那里学到一切。

因材施教，就是父母要承认差异，依据孩子的差异施展早期教育手段。通过正确的引导，使孩子的智能得到合理开发，促使聪明的孩子更聪明，不够聪明的孩子渐渐地聪明起来。正确的引导来源于父母对孩子的细微观察，熟悉其差异，依据孩子的智力情况施教。“因材施教”和“施教”是教导孩子的两个

连续工程。“因材施教”是选料，施教是“加工”。二者相辅相成，缺一不可。两者都不容易，关键在于父母对自己的孩子观察要细心，引导要精心，对孩子教育要有耐心。父母要给孩子创造良好的环境，注重科学教育。

同龄的正常儿童，智力发展都有好一些的或差一些的差别。这是受不同的遗传素质和后来获得的不同环境及早期教育的影响所致。孩子出生时，先天素质没有多大的差别，当然孩子的大脑应是正常的。

造成智力差的主要原因是后天环境和受教育早晚，教育质量及是否结合孩子的特点，因材施教而定。

没有外界刺激作用于脑，就不可能有心理活动，也就不会使心理发展。对孩子因材施教体现在父母应根据孩子的特点有选择、有系统、有组织、有目的、有意识、有计划的对孩子施加良好的影响。到环境中去发展孩子的先天素质。用父母的启发教育，影响孩子不断产生需要，即通过动机、兴趣、爱好、志向……，推动孩子的游戏、学习、劳动等模仿。使孩子的身心发育的固有水平得以提高。从生物学观点来看，后天的教育，可以决定人的先天遗传因素能否得到发展，甚至能够人为的改变遗传素质。

例如，从孩子降生后第四个月起至两周岁，这二十个月，是人的神经系统发展最快的时期，这期间，如果缺乏营养，必将阻滞了脑的发展，影响心理健康。

二、必须针对儿童才智的类型，因材施教。

1. 独生子女的父母渴望把自己的孩子培养成为高智能儿。有这愿望，还必须能够鉴别并懂得高智能儿应具备的特点，同时还应掌握培养高智能儿的办法。这对早出人才，快出人才极为重要。

有人认为孩子能不能是高智能儿，能不能成才，在于父母的文化水平。这种看法是带有片面性的。文化高，虽然有利于智能开发，但能否出类拔萃，其关键还在于家长是否重视，并扎实地抓好早期教育，为孩子创造智力开发有力条件，针对孩子才智类型的特点，有目的、有选择地给儿童教具、玩具，每天为孩子准备丰富的精神食粮，并有指导性地安排家庭“作业”，舍得为孩子下功夫。

独生子女的父母对早期教育的认识程度，是否有信心、有耐心并是否细心，这对孩子的智力发展十分关键。对早期教育，既不懂，又不重视的独生子女家长，却盼孩子成才，这是不现实的，也是难以实现的。

早期教育其年龄越小，效果越好。教育的起点越晚，效果越差。早期教育早到什么时间开始，这在前面已经讲到，从胎儿开始为佳。这不但能发展孩子的潜在能力，还会促进脑的生长发育。尤其在孩子降生后，便积极地通过五官在认人、认物、学交往，发展动作，学说话，只要父母给孩子创造学习的条件和机会，开始说话的时间就会提前。

心理学认为，智力发展起点早，就会一早百早，说话识字都可提前。一周岁的孩子还没有明显的兴趣倾向，只要是好听、好看的，便可使孩子产生兴趣，体现出好奇心。并将在脑海中打上烙印。孩子每天都见到字形和听到发音，孩子不知不觉就会认识了。通过早期认字，可极大的发展孩子的注意力，增强记忆力，能培养孩子的活泼好问和从小爱书的良好习惯。

2. 处于智力发展中等水平的儿童常常是占多数，对这些孩子的智能发展，通过培养可以促其飞跃，关系到祖国多出人才的大事，也是这部分孩子家长的心愿。因此，在早期教育中，要有意识地诱发出内在所具有的、并处于隐蔽着的个性心

理品质而发挥能动作用。通过早期诱发而发掘出成才必备的素质。为此：

既要灌输具体的知识，帮助记忆知识；又要着重增强意志、兴趣和培养坚强性格。

通过诱发使尚未显露出来的，还没有产生作用的心理品质显露出来，发挥作用。诱发的办法是启发式和诱导式。这有助于孩子的智力超常发展。

进行早期诱发教育，应注重非智力因素在智力发展中的作用和影响。只要能把意志、兴趣、性格等非智力因素诱发出来，就可以促进智力的发展。

对孩子生理上保养得当，心理上教育得法，孩子的智力水平就会出现飞跃，甚至达到智力超常。为了达到使孩子智力超常这一目标：

应对孩子有意安排些活动或进行启发诱导，使孩子产生所需要的个性心理品质。

独生子女的父母在平时的活动中偶然的一件事、一句话，也能使孩子产生震动或刺激，无意中诱发出孩子可贵的心理品质。

孩子在自觉地接受社会所给予的“刺激”中，诱发出自己原来没曾显露的心理品质。平时要多从培养兴趣入手，给孩子讲些有志成才的少儿事迹，倡导孩子多看科学家传记、名人著作，培养学习看书的兴趣。

培养孩子的自学能力，给孩子出问题，让他产生学习主动性、自觉性。发掘智能。

三、高智能儿具备的共同特点：

在《家庭报》上曾发表过余关键老师对高智能儿特点的精辟归纳，即：

1. 超常儿童具有从特殊论据中进行推理，抽象概括，理

解意义，并能发现其关系的卓越能力；

2. 有强烈的理智上的好奇心；

3. 学习容易，而且迅速；

4. 兴趣广泛；

5. 注意的广度大，而且能集中，能坚持解决问题，并有追求问题，解答问题的兴趣；

6. 词汇的质和量都比同年龄儿童优越；

7. 有独立和有效的工作能力；

8. 有早期阅读的能力；

9. 显示敏锐的观察能力；

10. 在智能活动上表现首创；

11. 对新思想表示敏感和快速的反应；

12. 能快速记忆；

13. 对人和宇宙的本质（起源和命运等问题）有浓厚的兴趣；

14. 具有非凡的想象力；

15. 对复杂的指示容易理解，接受；

16. 是一个快速的读者；

17. 有若干癖好；

18. 对广泛的主题有阅读兴趣；

19. 经常有效地利用图书馆；

20. 在数学上，特别在解决问题上是卓越的。

总之，1. 凡是高智能儿，一定是对事物反应敏捷，理解深刻；

2. 凡是高智能儿，一定具有丰富的观察力、想象力、创造力；

3. 凡是高智能儿，一定有广泛的好奇和兴趣；

4. 凡是高智能儿，一定善于学习并勤奋刻苦，这也是最本质的东西；

5. 凡是高智能儿，一定是记忆力强，理解力好；

6. 凡是高智能儿，一定是知识面广，自学能力强。

四、培养高智能的聪慧儿童应着重抓好以下环节

1. 珍惜幼儿的智力，培养语言能力。语言能力提高了，孩子交往就多了，知识面就广了，视野开阔。

2. 从小培养思维能力，多提问题，让孩子去思考回答。尤其培养幼儿创造性思维。影响儿童创造性思维有效发展的活动有：情趣妙生的游戏、对物体进行新的组合等。创造性思维还来自于对事物的大胆怀疑。创造性思维的训练培养，首先要将天赋才能聪慧充分地表现出来。成人应对孩子的活动持一种支持的态度，促进儿童去活动、操作和冒险，从而发展他们的创造性思维能力。

而为了使孩子获得很强的逻辑思维能力、空间想象能力，加快孩子成才的步伐，要对孩子的能力培养遵循因势利导的原则，避免按大人意愿强行让孩子进入自己划定的轨道。聪慧的孩子好奇心强，经常提出许多问题，父母应注重表扬孩子这种爱动脑的好习惯，愉快地给以解答，讲清因果关系。还应反过来提出问题要他回答，训练孩子推理能力和想象能力。对于解答不了的问题不要胡乱解答、应付。要尽快查到正确的答案，再讲给孩子听。并向孩子讲，要提高看书的兴趣，开阔知识面。孩子总爱向父母提出许多要求，父母要借此机会，不要直接回答，而应培养孩子的推理习惯。

父母在和孩子谈论时，要多谈些世界名人轶事及一些典型的数理化习题的解法技巧和实验。使孩子在愉快的环境中学到知识，增长才智，使思维能力充分发挥出来。